



**Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)  
ГКОУ РС(Я) «Республиканская специальная (коррекционная) школа –  
интернат для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи»**

# **Планируемые результаты освоения программы к концу 1 класса**



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

### П Р И К А З

«14» ноября 2022 г.

Москва

#### Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии с частью 6<sup>1</sup> статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 39, ст. 6541), пунктом 1 и подпунктом 4.2.6<sup>2</sup> пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, № 32, ст. 5343; 2022, № 46, ст. 8024), п р и к а з ы в а ю:

Утвердить прилагаемую федеральную адаптированную образовательную программу начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Министр

С.С. Кравцов



МИНИСТЕРСТВО ЮСТИЦИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ЗАРЕГИСТРИРОВАНО  
Регистрационный № 72654  
от 21 ноября 2022 г.

#### Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

##### I. Общие положения

1. Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФАОП НОО) предназначена для сопровождения деятельности образовательной организации по созданию адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – АООП НОО) и отражает вариант конкретизации требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ)<sup>1</sup>, предъявляемых в части образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

2. ФАОП НОО имеет варианты:

2.1. ФАОП НОО для глухих обучающихся включает четыре варианта:

- а) ФАОП НОО для глухих обучающихся (вариант 1.1);
- б) ФАОП НОО для глухих обучающихся (вариант 1.2);
- в) ФАОП НОО для глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1.3);
- г) ФАОП НОО для глухих обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 1.4);

2.2. ФАОП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся включает три варианта:

- а) ФАОП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.1);

<sup>1</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный № 35847).

УТВЕРЖДЕНА  
приказом Министерства просвещения  
Российской Федерации  
от «14» ноября 2022 г. № 1063

б) ФАОП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2);

в) ФАОП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2.3);

2.3. ФАОП НОО для слепых обучающихся включает четыре варианта:

- а) ФАОП НОО для слепых обучающихся (вариант 3.1);
- б) ФАОП НОО для слепых обучающихся (вариант 3.2);
- в) ФАОП НОО для слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 3.3);
- г) ФАОП НОО для слепых обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 3.4);

2.4. ФАОП НОО для слабовидящих обучающихся включает три варианта:

- а) ФАОП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1);
- б) ФАОП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2);
- в) ФАОП НОО для слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 4.3);

2.5. ФАОП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) включает два варианта:

а) ФАОП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1);

б) ФАОП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.2);

2.6. ФАОП НОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее – НОДА) включает четыре варианта:

- а) ФАОП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1);
- б) ФАОП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.2);
- в) ФАОП НОО для обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 6.3);

г) ФАОП НОО для обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 6.4);

2.7. ФАОП НОО для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) включает два варианта:

а) ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1);

б) ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2);

2.8. ФАОП НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС) включает четыре варианта:

а) ФАОП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.1);

б) ФАОП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.2);

в) ФАОП НОО для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью

# **ФАОП НОО для обучающихся с ТНР**

## **(Вариант 5.2)**

- **Вариант 5.2 предназначенся обучающимся с ТНР, для преодоления речевых расстройств которых требуются особые педагогические условия, специальное систематическое целенаправленное коррекционное воздействие. Это обучающиеся, имеющие 1, 2 и 3 уровни общего недоразвития речи, при алалии, афазии, дизартрии, ринолалии, заикании, имеющие нарушения чтения и письма и обучающиеся, не имеющие общего недоразвития речи при тяжёлой степени выраженности заикания. В зависимости от уровня речевого развития в образовательной организации существуют два отделения:**
- **Первое отделение для обучающихся с алалией, афазией, ринолалией, дизартрией и заиканием, имеющих общее недоразвитие речи и нарушения чтения и письма, препятствующие обучению в образовательных организациях.**

**Планируемые результаты освоения  
обучающимися с ТНР ФАОП НОО (вариант 5.2)**

# **Личностные результаты**

**включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи).**

# **Метапредметные результаты**

**(познавательные, коммуникативные, регулятивные УУД)**

**характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию.**

# **Предметные результаты:**

**Под предметными результатами понимаются результаты:**

- которые достигаются обучающимися в процессе изучения учебного предмета;**
- виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета;**
- преобразование и применение знаний в учебных, учебно-проектных ситуациях;**
- владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.**

## **Учебный предмет «Обучение грамоте»**

**К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:**

- умение различать понятия "предложение", "слово", "слог", "звук";**
- умение анализировать структуру простого предложения и слова;**
- знание русского алфавита;**
- умение различать зрительные образы букв;**
- усвоение гигиенических требований при письме;**
- умение графически правильно воспроизводить зрительные образы букв и слов, простые предложения;**



# **Учебный предмет «Обучение грамоте»**

**К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:**

- овладение разборчивым, аккуратным почерком;**
- первоначальное овладение навыком письма;**
- овладение послоговым чтением, правильным пониманием читаемых слов, предложений, текстов;**
- овладение языковыми обобщениями (фонематическими, морфологическими, синтаксическими);**
- овладение предпосылками для формирования навыков орфографически грамотного письма.**

## **Учебный предмет «Русский язык»**

**К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:**

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия "звук" и "буква";
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;

# **Учебный предмет «Русский язык»**

**К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:**

- **правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;**
- **писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;**
- **применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа "согласный + гласный"); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);**
- **правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;**

## **Учебный предмет «Русский язык»**

**К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:**

- **писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;**
- **находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;**
- **понимать прослушанный текст;**
- **читать вслух (с пониманием) короткие тексты по слогам с чтением коротких слов целиком, соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;**
- **составлять предложение из набора форм слов;**
- **устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям.**

# Учебный предмет «Окружающий мир»

## К концу обучения в 1 (дополнительном) классе обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству;
- знать профессии членов своей семьи, соотносить эти профессии и основные, соответствующие им, виды профессиональных действий, называть их;
- знать домашний адрес, номер своей школы и класса, называть их;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, понимать и демонстрировать изученные правила поведения в социуме и на природе, называть их;
- знать и воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- различать и показывать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные объекты, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животного мира (животные, птицы, рыбы, насекомые), называть их (качество произношения в зависимости от степени проявления речевого нарушения и его структуры);
- знать и показывать наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животного мира (животные, птицы, рыбы, насекомые); выделять их наиболее существенные признаки, называть их (качество произношения в зависимости от степени проявления речевого нарушения и его структуры);

## **Учебный предмет «Окружающий мир»**

**К концу обучения в 1 (дополнительном) классе обучающийся научится:**

- **применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;**
- **под руководством педагога проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе измерять температуру тела и воздуха) и опыты;**
- **оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;**
- **соблюдать правила безопасности на учебном месте обучающегося; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;**
- **соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;**
- **соблюдать правила безопасного поведения пешехода;**
- **соблюдать правила безопасного поведения в природе;**
- **с помощью взрослых (педагогического работника, родителей (законных представителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.**

# **Учебный предмет «Окружающий мир»**

**К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:**

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- на доступном лексико-грамматическом уровне приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животного мира (животные, птицы, рыбы, насекомые);
- называть наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животного мира (животные, птицы, рыбы, насекомые); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;



# **Учебный предмет «Окружающий мир»**

## **К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:**

- **проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством педагогического работника;**
- **оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;**
- **соблюдать правила безопасности на учебном месте обучающегося; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;**
- **соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;**
- **соблюдать правила безопасного поведения пешехода;**
- **соблюдать правила безопасного поведения в природе;**
- **с помощью взрослых (педагогического работника, родителей (законных представителей)) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.**



# Учебный предмет «Математика»

**К концу обучения в 1 (дополнительном) классе обучающийся научится:**

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 10;
- определять порядок следования чисел с числом ряду (предшествующее, последующее, перед, за, между и т.п.);
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 10 (устно и письменно);
- называть и различать названия арифметических знаков, названия действий «сложение», «вычитание»;
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

# Учебный предмет «Математика»

**К концу обучения в 1 (дополнительном) классе обучающийся научится:**

- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру;
- распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- под руководством педагогического работника группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);
- распределять объекты на две группы по заданному основанию.

# Учебный предмет «Математика»

**К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:**

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- определять порядок следования чисел с числом ряду (предшествующее, последующее, перед, за, между и т.п.);
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;
- называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- пользоваться линейкой;
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);

# Учебный предмет «Математика»

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- **знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);**
- **различать число и цифру;**
- **распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;**
- **по заданным параметрам чертить в тетради изученные фигуры с помощью линейки;**
- **устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;**
- **распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;**
- **группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;**
- **различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;**
- **чертить с помощью линейки простые таблицы;**
- **сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);**
- **распределять объекты на две группы по заданному основанию.**

**Спасибо за внимание!**