**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)**

**ГКОУ РС (Я) «РЕСПУБЛИКАНСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ»**

677007, г. Якутск, Николая Антонова, 36,р/т: +74112 319303, 33-19-14, эл.почта [rskshi5@gov.14.ru](mailto:rskshi5@gov.14.ru)

Утверждена

П риказом №1/130 от 30.08.2024г.

**Рабочая программа воспитания обучающихся ГКОУ РС(Я) «Республиканская специальная (коррекционная) школа-интернат для обучающихся с ТНР»**

Якутск 2024 г.

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| Пояснительная записка……………………………………………………………….. | 3 |
| РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ………………………………………………………………... | 5 |
| 1.1 Цель и предмет воспитания обучающихся с тяжелыми нарушениями речи…. | 5 |
| 1.2 Планируемые результаты воспитательной работы…………………………….. | 7 |
| РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ…………………………………………………... | 14 |
| 2.1 Информационная справка об образовательном учреждении………………….. | 14 |
| 2.2 Сведения о контингенте обучающихся…………………………………………. | 14 |
| 2.3 Виды, формы и содержание совместной деятельности участников образовательных учреждений………………………………………………………... | 15 |
| РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ………………………………………………… | 26 |
| 3.1 Кадровое обеспечение……………………………………………………………. | 26 |
| 3.2 Нормативно-методическое обеспечение………………………………………... | 27 |
| 3.3 Требования к условиям работы с обучающихся с ТНР………………………... | 28 |
| 3.4 Система поощрения социальной успешности и проявление активной жизненной позиции обучающихся…………………………………………………... | 41 |
| 3.5 Основные направления самоанализа воспитательной работы………………… | 42 |
| Календарный план воспитательной работы………………………………………… | 43 |

**Пояснительная записка**

Программа разработана с учетом Федерального закона от 29.12.2012 № 237-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 в ред. Приказа Минпросвещения России от 18.07.2022 № 568), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287). Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания обучающихся на уровне основного общего образования составлена, но основании следующих нормативно-правовых актах:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся
3. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об учреждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
4. Устав ГКОУ РС(Я) «Республиканская специальная (коррекционная) школа-интернат для обучающихся с ТНР»
5. Программа развития ГКОУ РС(Я) «Республиканская специальная (коррекционная) школа-интернат для обучающихся с ТНР» на 2020-2025 г.г.

При заработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности сваей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Рабочая программа воспитания имеет модульную структуру и включает (пункт 32.3):

1. Анализ воспитательного процесса в школе-интернате (описание особенностей воспитательного процесса);
2. Цель и задачи воспитания обучающихся;
3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики Организации, интересов субъектов воспитания, тематики модулей;
4. Систему поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся.

**Раздел 1. Целевой**

Учреждение осуществляет свою деятельность в сфере образования в соответствии с предметом и целями, определенными Республики Саха (Якутия) при его создании, путем выполнения работ, оказания услуг.

**1.1 Целью является:**

Осуществление образовательной деятельности по обеспечению и реализации в полном объеме федеральных адаптированных основных образовательных программ начального общего и основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

**Предметом деятельности Учреждения является деятельность, направленная на достижение целей создания учреждения:**

а) реализация прав граждан на получение общедоступного и бесплатного образования по адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего образования;

6) создание условий воспитания и развития обучющихся, создание условий воспитания и развития, присмотра и ухода воспитанников в интернате Учреждения;

в) формирование духовно-нравственной личности обучающихся;

г) формирование общей культуры личности к адаптации к жизни в обществе, в соответствии с порядком организации и осуществления образовательной деятельности;

д) создание условий для формирования и развития творческих способностей обучающихся, удовлетворения их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формировании культуры здорового образа жизни;

е) психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь и сопровождение обучающихся.

**Для достижения целей создания Учреждения осуществляет следующие основные виды деятельности:**

а) реализация федеральных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;

6) реализация федеральных адаптированных основных образовательных программ основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;

в) реализация дополнительных общеобразовательных программ, направленных на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых удовлетворение их

индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья, а также на организацию их свободного времени.

г) содержание, воспитание, лечебно-оздоровительная и коррекционная деятельность, включая социальную адаптацию для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

На основании воспитательного идеала и базовых ценностей (семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) школа-интернат поставила следующую цель воспитания обучающихся:

Личностное развитие школьников, проявляющееся в развитии социально значимых отношений школьников и прежде всего ценностных отношений:

* к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
* к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
* к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
* к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
* к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
* к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
* к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
* к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего, настроения и оптимистичного взгляда на мир;
* к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
* к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Именно ценности человека во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Приоритет этой цели связан с особенностями подросткового возраста: со стремлением подростков утвердить себя как личность в системе отношений взрослого мира. Для подростков особую значимость имеет становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст — наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

**1.2 Планируемые результаты воспитательной работы**

Педагоги школы планируют достижение воспитательной цели через решение воспитательных задач:

* реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
* реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
* вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
* использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
* инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
* поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
* организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
* организовывать профориентационную работу со школьниками;
* организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
* развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
* организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

**Планируемые результаты освоения программы ФАООП по направлениям воспитательной работы в начальном общем образовании**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Направления воспитания | Результаты освоения программы воспитания (ФАООП) |
| 1 | Гражданско-патриотическое воспитание | 1. Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. 2. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. 3. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. 4. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. 5. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. 6. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. |
| 2 | Духовно-нравственное воспитание | 1. Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. 2. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. 3. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. 4. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. 5. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. 6. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. |
| 3 | Эстетическое воспитание | 1. Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. 2. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. 3. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| 5 | Физическое воспитание, формирование культуры здорового  образа жизни и эмоционального благополучия | 1. Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. 2. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. 3. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. 4. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста. |
| 6 | Трудовое воспитание | 1. Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. 2. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. 3. Проявляющий интерес к разным профессиям. 4. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. |
| 7 | Экологическое воспитание | 1. Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. 2. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. 3. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. |
| 8 | Ценности научного познания | 1. Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. 2. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. 3. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания. |

**Планируемые результаты освоения программы ФАООП по направлениям воспитательной работы в основном общем образовании**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Направления воспитания | Результаты освоения программы воспитания (ФАООП) |
| 1 | Гражданское воспитание | 1. Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. 2. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. 3. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. 4. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. 5. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. 6. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности. |
| 2 | Патриотическое воспитание | 1. Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. 2. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. 3. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. 4. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. 5. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности. |
| 2 | Духовно-нравственное воспитание | 1. Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). 2. Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. 3. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. 4. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. 5. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. 6. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества. |
| 3 | Эстетическое воспитание | 1. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. 2. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. 3. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. 4. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. |
| 5 | Физическое воспитание, формирование культуры здорового  образа жизни и эмоционального благополучия | 1. Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. 2. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). 3. Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. 4. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. 5. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям. |
| 6 | Трудовое воспитание | 1. Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. 2. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. 3. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. 4. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. 5. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей. |
| 7 | Экологическое воспитание | 1. Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. 2. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. 3. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. 4. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности. |
| 8 | Ценности научного познания | 1. Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. 2. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. 3. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). 4. Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

**Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с обучающимися с THP:**

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами.

Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с THP обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ТНР являются:

* Налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ТНР с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
* Формирование доброжелательного отношения к детям с ТНР и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
* Построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ТНР;
* Активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ТНР;
* Обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ТНР в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
* Индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ТНР.

**1.3 Принципы и подходы к формированию Программы**

Перечень принципов, на которых основывается процесс воспитания обучающихся с ТНР дополняется следующими положениями:

* Коррекционная направленность процесса воспитания, обусловленная спецификой формирования социально-значимых качеств обучающихся с ТНР (низкая коммуникативная активность, бедный запас коммуникативных сценариев, недостаточный уровень сформированной рече-языковых средств, низкий уровень сформированности текстовой компетенции, нарушения чтения и письма и ограниченность коммуникативных контактов.
* Доступность используемых рече-языковых средств и видов и форм речи для понимания, воспроизведения и продуцирования собственных высказываний;
* Коммуникативно-прагматическая направленность процесса воспитания;
* Единство требований к качеству речевой компетенции обучающихся со стороны всех участников процесса воспитания.

**Раздел 2. Содержательный**

**2.1 Информационная справка об образовательной учреждении. Общие сведения.**

ГКОУ РС (Я) «Республиканская специальная (коррекционная) школа-интернат для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи» осуществляет свою деятельность в Республике Саха (Якутия) и расположена по адресу Николая Антонова, дом 36 в городе Якутске. Режим работы школы: 5-дневная. Прием и зачисление в школу, в классы определенной направленности производится в соответствии с Уставом школы и локальным актом «Положение о приеме в школу».

**2.1 Уклад общеобразовательной организации**

«Республиканская специальная (коррекционная) школа-интернат для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи» основан на принципах доступности, качества и эффективности образования. В школе-интернате обучаются дети с тяжелыми нарушениями речи, включая задержку речевого развития, общее недоразвитие речи и фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Обучение ведётся квалифицированными педагогами и логопедами, которые помогают детям преодолевать трудности в обучении и развитии речи.

В школе созданы комфортные условия для обучения и проживания детей: уютные классы и спальни, столовая, спортивный зал, библиотека и компьютерный класс. Кроме того, проводятся коррекционные занятия, направленные на развитие речи, мышления, внимания и памяти детей, а также различные мероприятия и конкурсы, способствующие развитию творческих способностей и социализации детей.

История школы начинается с 1964 года, когда была открыта Якутская республиканская речевая школа-интернат №3 в городе Якутске, для детей с речевым нарушением.

Шарин Николай Иванович, министр просвещения Якутской АССР, назначил первым директором Дьячковского Семена Романовича, как ответственного руководителя, опытного хозяйственника. Ожидания министра оправдались. За годы его работы улучшилась материально-техническая база школы-интерната: была построена игровая площадка площадью в 700 квадратных метров, где были размещены 60 самодельных игровых модулей. Благодаря площадке дети стали больше бывать на свежем воздухе, физически развивались. Начал строительство 2-х этажного здания, в котором ныне обучаются учащиеся начальной школы. Семен Романович является одним из основателей специального коррекционного обучения и воспитания детей с речевым нарушением в республике, это человек, который посвятил более 50 лет жизни делу воспитания и обучения подрастающего поколения. Его заслуги отмечены многочисленными наградами, в том числе Отличник народного просвещения РСФСР.

Также, большой вклад, в укрепление материальной базы школы внес Галацан Виктор Васильевич. В период его работы директором были построены столовая, хозяйственные постройки к ней, котельная и другие объекты, которые до сих пор функционируют. Виктор Васильевич с высшим дефектологическим образованием работал и учителем, и воспитателем, является Отличником образования РС (Я).

14 лет, до 2018 года руководил школой Валерий Петрович Федосеев. В период его работы также велась работа по укреплению материальной базы. Введена автономная дизельная электростанция, обновлена мебель и компьютерная техника. С 2014 года коллектив школы успешно реализует ФГОС для обучающихся с ОВЗ.

Открытие нового здания Республиканской речевой школы-интерната Якутии состоялось 4 февраля 2023 году. Первые строительные работы начались в 2021 году при директоре Федорова Анатолия Алексеевича. Возведенное здание заменило три отдельно стоящих деревянных корпуса, в которых раньше размещалась школа-интернат.

Из года в год, авторитет школы рос благодаря опытным, методически грамотным заместителям директора по учебной и воспитательной работе. В становлении школы-интерната как специального коррекционного учреждения с первых дней основания вложили весомый вклад педагогические кадры, высоко профессиональные учителя-дефектологи, учителя-логопеды. Многие из них, являясь выпускниками дефектологических факультетов ведущих ВУЗов страны, имели качественная базовую подготовку, что, несомненно было залогом успешной коррекции и реабилитации детей с нарушением речи.

В образовательном учреждении обучаются дети со всех уголков Якутии. С вводом новых помещений количество учебных мест увеличилось до 120. Также имеется интернат на 100 учащихся.

**2.3 Виды, формы и содержание совместной деятельности участников образовательных отношений ГКОУ «РС(К)ШИ для обучающихся с ТНР»**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**Модуль «Урочная деятельность»**. Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

* максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения;
* подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
* включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
* включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
* выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания;
* реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
* применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
* групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
* побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
* организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

**Модуль «Внеурочная деятельность»**. Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

Курсы внеурочной деятельности проводятся за счет часов внеурочных занятий в учебном плане ГКОУ РС (Я) РСКШИ для обучающихся с ТНР. В каждом классе предусматривается 10 часов которые распределяются:

В начальной школе:

-внеурочные занятия коррекционной направленности - 7 часов;

-на другие направления – 3 часа (1 час на «Разговор о важном», 1 ч.на формирование жизненных компетенций, 1 ч. на усиление основного предмета, по которому учащиеся испытывают затруднения;

В основной школе:

- 5 часов на коррекционно-развивающую направленность, из них 1 час на формирование текстовой компетенции, 1 час на развитие основных психических функций, 1 ч., 2 часа на логопедию).

- другие направления 5 часов направлены на занятия по выбору и склонностям учащихся класса.

* курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности:

- «Разговор о важном»;

- «Орлята России».

* курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
* курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

- «Юный метеоролог» (Уйгурова В.Ю.);

- «Робототехника» (Аргунова Е.Р., Барашков А.В.).

- студия программирования «Пиксель»

- «Зуботехника»

* курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

- «Школьный экопарк» (Кондакова О.В.).

* курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

- творческая студия «Кэрэ» (Кондратьева Т.П.);

- «Столярное дело» (Дьячковский Н.И.);

- «Юный журналист» (Арианова Е.А.);

- «Основы журналистики» (Арианова Е.А).

- «Поварское дело» (Рожина М.М.);

- «Билет в будущее» (Шлютгауэр И.С.);

- «Алые паруса» (Корякина В.С., Елисеева М.М.).

-«Кашпо своими руками» (Румянцева Н.Н.)

- «Лазерная резка» (Дьячковский Н.И.)

* курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

- комплексная краеведческая экспедиция «Мир на ладони»

курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

- Спортивный клуб «Тигр» (Николаев Т.Н.)

- кор.курс «Ступенька в развитие».

**Модуль «Классное руководство»**. Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся:

* планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
* выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
* изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам;
* индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
* регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
* проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
* организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям (законными представителями) и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
* создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации; привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
* проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Существуют школьные традиционные проекты, в которых участвуют определенные параллели:

* 1 (дополнительные) классы – «Посвящение в первоклассники»;
* 1 классы – «Спасибо, Букварь»;
* 1 дополнительный – 4 класс – «Педагоги-ветераны»;
* 4 классы – «Прощай начальная школа»;
* 5-е классы – «Посвящение в пятиклассники»;
* 6-е классы - «Посвящение в читатели»;
* 7-10 классы – «Коммунарский сбор»
* 8-9-е классы – «Благоустройство территории»;
* 10-е классы – «Последний звонок».

Также каждый класс в течении учебного года придумывает и организует социальный проект. Он может быть реализован в школе, так и за ее пределами.

**Модуль «Основные школьные дела»**. Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

* общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
* участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
* торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
* церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;
* проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;
* наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

**Модуль «Внешкольные мероприятия»**. Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

* общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами образовательной организации;
* экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
* литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другие;
* выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

**Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями):

* организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
* изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
* разработка и популяризация символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
* подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
* создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
* деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
* разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн).

**Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать:

* создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в управляющем совете образовательной организации;
* тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
* родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
* проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей (законным представителям), на которых родители (законным представителям) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
* родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет», интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей (законным представителям) вопросы, согласуется совместная деятельность;
* участие родителей (законным представителям) в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
* привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.

**Модуль «Самоуправление»**. Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривать:

* организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;
* представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
* защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
* участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование органа школьного самоуправления** | **Классы** | **Функционал** | **Заседания** |
| Ученический совет | 5-10 | Ученический совет школы - представительский орган ученического самоуправления, созданный по инициативе учащихся, объединившихся на основе общности интересов с целью защиты прав и законных интересов детей и подростков, решения их проблем, а также содействия и организации Деятельности. Осуществляет представление интересов обучающихся B процессе управления школой; поддержку и развитие общественно-ценностных инициатив учащихся в жизни школы и общественной координацию деятельности членов ученического соуправления при осуществлении совместных программ, проектов и инициатив; защиту прав и законных интересов обучающихся в школе.  Деятельность школьного комитета содействует гармонизация взаимоотношений педагогов, обучающихся и родителей, вовлечение их в работу школы. | 1 раз в неделю |
| Совет актива школы | 5-10 | Разновозрастная группа, объединяющая старост от каждого класса с 5-го по 10-й. Участники оргкомитета взаимодействуют с руководством школы, содействуют учету обучающихся по вопросам управления школой И принятию административных решений, затрагивающих права и законные интересы учащихся; содействуют распространению значимой для обучающихся информации и получению обратной связи от классных коллективов; формируют информационные бюллетени по итогам встреч на «высшем уровне». | 1 раз в месяц |
| Спортивный комитет школы | 5-10 | Разновозрастная группа школьного актива, участвующая в планировании, организации и проведении спортивных мероприятий, мероприятий по системе «Старшие для младших» в школе, организующая просветительскую деятельность в части спорта, ЗОЖ (просветительские проекты, публикации постов в соцсетях), участвующая в организации и проведении спортивных мероприятий в школе. | 2 раза в месяц |
| «Добровольцы и волонтеры» | 5-10 | Разновозрастная группа школьного актива, участвующая в планировании, организации, проведении и анализе благотворительных, добровольческих, экологических мероприятий, акций, ярмарок, организующая социальные проекты. | 1 раз в неделю |
| «Школьное коммуникативное агентство» (пресс-центр, школьное радио, видеостудия, дизайн-бюро, техподдержка) | 5-10 | Разновозрастная группа школьного актива, включающая себя С-центр, школьное радио, видеостудию, дизайн-бюро, техподдержку, осуществляющую информационную поддержку в продвижении, рекламе, подготовке к проведении мероприятий, освещений деятельности школы.  Участвует в планировании и организации продвижения и освещения школьных событий в школьных СМИ и соцсетях, офорления школьных мероприятий. Осуществляет мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, вечеров, дискотек, а также во время репетиций классов к ключевым общешкольным делам. | 1 раз в неделю |

**Модуль «Профилактика и безопасность»**. Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

* организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
* проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);
* проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);
* разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением;
* организацию межведомственного взаимодействия;
* вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);
* организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
* профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и другие).

**Модуль «Социальное партнёрство»**. Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривает:

* участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);
* участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
* проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
* проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
* реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

**Модуль «Профориентация»**. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает в рамках «Билет в будущее»:

* проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
* участие в чемпионатах профессионального мастерства «Абилимпикс», расширение компетенций и охват учащихся старше 14 лет;
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
* индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
* освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

**РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

* 1. **Кадровое обеспечение**

Реализация рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Должность** | **Кол-во** | **Функционал** |
| Директор | 1 | Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся. |
| Заместитель директора по УВР | 1 | Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями- предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы неуспевающими с слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска». |
| Заместитель директора по КРР | 1 | Организация учебно-воспитательного процесса коррекционных классах, руководство им и контроль за развитием этого процесса. |
| Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | 1 | Организация воспитательной деятельности в общеобразовательной организации во взаимодействии с детскими и молодежными общественными объединениями. Сбор и анализ информации для разработки стратегии развития системы воспитания в школе, участие в совершенствовании воспитательной работы. Организация мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся. |
| Педагог-организатор | 1 | Изучает особенности, интересы и потребности обучающихся; выполняет проектирование содержания воспитательного процесса в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ОО; осуществляет организационно-педагогическое обеспечение участия детей и взрослых в проектировании программ воспитания; вовлекает обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания; осуществляет организационно-педагогическое обеспечение воспитательной деятельности педагогов; осуществляет анализ результатов реализации программ воспитания. |
| Психологи | 3 | Осуществляет психолого-педагогическое изучение детей с целью обеспечения индивидуального подхода к ним на протяжении всего периода обучения в средней общеобразовательной школе. На основе использования достижений психологической науки способствует обеспечению полноценного личностного и интеллектуального развития учащихся. |
| Социальный педагог | 1 | Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно- развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями). |
| Классные руководители | 22 | Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива. |
| Учителя-предметники | 43 | Организует воспитательный потенциал урока. |
| Учителя-логопеды | 1 | Осуществляет обследование обучающихся, воспитанников, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у НИХ нарушения развития. Комплектует группы для занятий с учетом психофизического состояния обучающихся, воспитанников. Проводит групповые и индивидуальные занятия по исправлению недостатков в развитии, восстановлению нарушенных функций. |
| Тьюторы | 6 | Организует процесс качественной индивидуальной работы с учащимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов, организует их индивидуальное сопровождение в образовательном пространстве предпрофильной подготовки и профильного обучения. |
| Воспитатели | 11 | Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся, воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания (формирует у воспитанников нравственные качества гражданина, прививает им навыки ответственного отношения к учебе, труду, общественной собственности, личному имуществу, навыки культурного поведения, здорового образа жизни). |

**3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными актами:

* Положение о классном руководстве;
* Положение о социально-психологической службе;
* Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
* Положение о Родительском совете;
* Положение об использовании государственных символов;
* Положение о мерах социальной поддержки обучающихся;
* Положение о поощрениях и взысканиях;
* Положение о комиссии по урегулированию споров;
* Положение о физкультурном-спортивном клубе;
* Положение о внешнем виде учащихся;
* Календарные планы воспитательной работы по уровням образования;
* Планы воспитательной работы классных руководителей;
* План работы социально-психологической службы;
* Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.
  1. **Требования к условиям работы с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи**

|  |
| --- |
| **АООП НОО определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне НОО.** |
| Вариант 5.2 предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, соответствующее по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих нарушений речевого развития, но в более пролонгированные календарные сроки, находясь в среде сверстников с речевыми нарушениями и сходными образовательными потребностями или в условиях общего образовательного потока (в отдельных классах).  Срок освоения ФАООП НОО для обучающихся с ТНР составляет в I отделении 5 лет (1 дополнительный - 4 классы), во II отделении 4 года (1-4 классы). Для обучающихся с ТНР, не имевших дошкольной подготовки и (или) по уровню своего развития не готовых к освоению программы 1 класса, предусматривается 1 дополнительный класс.  Выбор продолжительности обучения (за счет введения 1 дополнительного класса) на I отделении (4 года или 5 лет) остается за образовательной организацией, исходя из возможностей региона к подготовке детей с ТНР к обучению в школе. |
| **На основе стандарта организация может разработать в соответствии со спецификой своей образовательной деятельности один или несколько вариантов ФАООП НОО с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.** |
| Вариант 5.2 предназначается обучающимся с ТНР, для преодоления речевых расстройств которых требуются особые педагогические условия, специальное систематическое целенаправленное коррекционное воздействие. Это дети, находящиеся на II и III уровнях речевого развития (по Р.Е. Левиной), при алалии, афазии, дизартрии, ринолалии, заикании, имеющие нарушения чтения и письма и дети, не имеющие общего недоразвития речи при тяжёлой степени выраженности заикания. В зависимости от уровня речевого развития в образовательной организации существуют два отделения:  I отделение - для обучающихся с алалией, афазией, ринолалией, дизартрией и заиканием, имеющих общее недоразвитие речи и нарушения чтения и письма, препятствующие обучению в общеобразовательных организациях.  II отделение - для обучающихся с тяжелой степенью выраженности заикания при нормальном развитии речи.  Учитывая возможное негативное влияние языковой интерференции для обучающихся с ТНР на I отделении обязательной частью учебного плана не предусматриваются часы на изучение учебного предмета "Иностранный язык". Обучение иностранному языку возможно на факультативных занятиях с обучающимися, речевые и психические возможности которых позволяют овладеть основами данного предмета. Изучение иностранного языка должно обеспечить подготовку обучающихся для продолжения образования на следующем уровне образования, развитие учебных и специальных умений, а также приобретение социокультурной осведомленности в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.  ФАООП НОО предусматривается создание индивидуальных учебных планов с учетом особых образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся с ТНР:  для обучающихся с I уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной), характеризующихся "отсутствием общеупотребительной речи", имеющих выраженный дефицит сенсорного, языкового развития, ярко выраженные коммуникативные барьеры, препятствующие установлению речевого взаимодействия с окружающими. Основной целью формирования жизненной компетенции этих обучающихся является вовлечение их в речевое и социальное взаимодействие с родителями и сверстниками через интенсивное развитие форм и способов невербальной и доступной вербальной коммуникации. Индивидуальный учебный план разрабатывается самостоятельно организацией на основе ФАООП НОО с учетом особенностей развития и возможностей групп или отдельных обучающихся с ТНР. Основанием для создания индивидуального учебного плана является заключение консилиума на основе углубленного психолого-медико-педагогического обследования. В этом случае обучающийся может получить образование, уровень которого определяется его индивидуальными возможностями, и основное содержание образования составляют формирование практических навыков, необходимых в типичных социальных и бытовых ситуациях, формирование предпосылок к освоению ФАООП НОО обучающимися с ТНР, овладение навыками разговорно-обиходной речи. |
| **Учебный план включает обязательные предметные области и коррекционно-развивающую область** |
| Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей соответствуют [ФГОС](http://ivo.garant.ru/document/redirect/197127/1000) НОО.  Выделяются дополнительные задачи реализации содержания:  Предметная область:  Филология.  Дополнительные задачи реализации содержания:  Овладение грамотой. Профилактика специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок. Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Развитие способности пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту бытовых задач. Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию обучающегося. Обучение правилам коммуникации и умениям использовать их в актуальных для обучающихся бытовых ситуациях. Расширение и обогащение опыта коммуникации обучающегося в ближнем и дальнем окружении. Развитие потребности и умений активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач. Коррекция нарушений психического и речевого развития обучающихся. Формирование "чувства" языка, умения отличать правильные языковые формы от неправильных. Формирование языковых обобщений (фонематических, морфологических, синтаксических). Развитие навыков семантического программирования и языкового оформления как предложений, так и текста. Формирование умений понимать содержание художественного произведения, работать с текстом (умение выделять части текста, составлять план текста и т.д.). Формирование умения выражать свои мысли. Формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими (пишущими) на иностранном языке. Расширение лингвистического кругозора;  освоение элементарных лингвистических представлений, доступных обучающимся и необходимых для овладения устной и письменной речью. Формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей обучающихся в устной и письменной формах. Формирование условий для коммуникативно-психологической адаптации обучающихся к новому языковому миру с целью преодоления психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения. Приобщение обучающихся к новому социальному опыту с использованием иностранного языка. |
| Предметная область:  Математика и информатика.  Дополнительные задачи реализации содержания:  Развитие сенсорно-перцептивных функций, обеспечивающих полноценное освоение математических операций. Развитие внимания, памяти, восприятия, логических операций сравнения, классификации, сериации, умозаключения. Формирование начальных математических знаний (понятие числа, вычисления, решение простых арифметических задач и другие). Развитие математических способностей. Формирование и закрепление в речи абстрактных, отвлеченных, обобщающих понятий. Развитие процессов символизации, понимания и употребления сложных логико-грамматических конструкций. Развитие способности пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту бытовых задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другое) в различных видах обыденной практической деятельности). |
| Предметная область:  Обществознание и естествознание (Окружающий мир).  Дополнительные задачи реализации содержания:  Формирование основных представлений об окружающем мире. Формирование умений использовать знания об окружающем мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы. Формирование знаний о человеке. Развитие представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими. Формирование первоначальных представлений о социальной жизни:  профессиональных и социальных ролях людей. Формирование представлений об обязанностях и правах самого ребёнка, его роли ученика и члена своей семьи, растущего гражданина своего государства, труженика.  Формирование умения взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, сопереживать другим и делать самостоятельный моральный выбор в обыденных ситуациях. Практическое усвоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия, соответствующих возрасту и полу ребёнка, требованиям его безопасности, продуктивного взаимодействия с другими людьми, трудового взаимодействия. Развитие стремления к достижениям в учёбе, труде, поиску друзей, способности к организации личного пространства и времени (учебного и свободного), стремления задумываться о будущем. Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни, положительного опыта трудового взаимодействия. Развитие понимания взаимосвязи и взаимозависимости жизнедеятельности человека и окружающей среды. Развитие процессов обобщения, систематизации, логического мышления, основываясь на анализе явлений природы и опосредуя их речью. Развитие речи обучающихся. Совершенствование познавательной функции речи. |
| Предметная область:  Основы религиозных культур и светской этики[\*(3)](#sub_140333).  Дополнительные задачи реализации содержания:  Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, осознание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества. |
| Предметная область:  Искусство.  Дополнительные задачи реализации содержания:  Формирование первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека. Формирование основ музыкальной культуры, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности. Формирование умений воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению. Развитие звуковысотного, тембрового и динамического слуха, дыхания, способности к свободной голосоподаче и голосоведению. Формирование предпосылок для коррекции просодических нарушений (восприятие и осознание темпоритмических, звуковысотных, динамических изменений в музыкальных произведениях) и овладения комплексом просодических средств, необходимых для реализации эмоционально-экспрессивной функции интонации. Развитие слухового внимания, координации между дыханием и голосом. Формирование и охрана детского голоса с учетом психофизиологического и речевого развития обучающихся. Закрепление сформированной (на логопедических занятиях) артикуляции звуков. Формирование первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека. Формирование основ художественной культуры, эстетического отношения к миру, осознания красоты как ценности, потребности в художественном творчестве. Формирование практических умений и навыков в восприятии, анализе и оценке произведений искусства. Формирование элементарных практических умений и навыков в различных видах художественной деятельности. Устранение недостатков познавательной деятельности путем систематического и целенаправленного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве. Формирование умений находить в изображенном существенные признаки, устанавливать их сходство и различие. Развитие зрительного восприятия, оптико-пространственных представлений, конструктивного праксиса, графических умений и навыков. Развитие лексикона (слов, словосочетаний и фраз), на основе которого достигается овладение изобразительной грамотой. |
| Предметная область:  Труд.  Дополнительные задачи реализации содержания:  Формирование первоначальных представлений о сознательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества;  о мире профессий. Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека. Усвоение правил техники безопасности. Развитие трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах, умений адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким. Развитие психических процессов, мелкой моторики. Обогащение лексикона словами, обозначающими материалы, их признаки, действия, производимые во время изготовления изделия. Развитие умений на основе последовательности трудовых операций при изготовлении изделия составлять план связного рассказа о проделанной работе. |
| Предметная область:  Физическая культура (адаптивная физкультура).  Основные задачи реализации содержания:  Формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека. Формирование основных представлений о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации. Формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.  Формирование умений поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Развитие умений включаться в доступные и показанные ребёнку подвижные игры и занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, развитием основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости). Развитие кинестетической и кинетической основы движений. Преодоление дефицитарности психомоторной сферы. Развитие информативной, регулятивной, коммуникативной функций речи в процессе занятий физической культурой. |
| **Коррекционно-развивающая область и основные задачи реализации содержания** |
| Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания ФАООП НОО.  Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами:  "Произношение", "Логопедическая ритмика", "Развитие речи".  Коррекционный курс "Произношение".  Основные задачи реализации курса:  Развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи:  оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания, голоса, артикуляторной моторики, чувства ритма, слухового восприятия, функций фонематической системы (по В.К. Орфинской). Обучение нормативному (компенсированному) произношению всех звуков русского языка с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта (параллельно с развитием операций языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова). Коррекция нарушений звукослоговой структуры слова. Формирование просодических компонентов речи (темпа, ритма, паузации, интонации, логического ударения). Профилактика нарушений чтения и письма. Задачи реализации коррекционного курса "Произношение" конкретизируются для обучающихся с ТНР на I и II отделениях.  Коррекционный курс "Логопедическая ритмика".  Основные задачи реализации курса: Развитие общей, тонкой и артикуляторной моторики. Развитие дыхания и голоса. Развитие чувства темпа и ритма в движении. Воспитание координации речи с темпом и ритмом музыки. Коррекция речевых нарушений средствами логопедической ритмики. Задачи реализации коррекционного курса "Логопедическая ритмика" конкретизируются для обучающихся с ТНР на I и II отделениях.  Коррекционный курс "Развитие речи".  Основные задачи реализации курса:  Формирование речевой деятельности обучающихся с ТНР, профилактика вторичных речеязыковых расстройств. Развитие устной и письменной речи. Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления). Формирование языковых обобщений и правильного использования языковых средств в процессе общения, учебной деятельности. Формирование, развитие и обогащение лексического строя речи, уточнение значений слов, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения продуктивными и непродуктивными способами словоизменения и словообразования, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложений. Развитие связной речи, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию:  формирование умения планировать собственное связное высказывание;  анализировать неречевую ситуацию, выявлять причинно-следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения;  самостоятельно определять и адекватно использовать языковые средства оформления связного высказывания в соответствии с коммуникативной установкой и задачами коммуникации. Овладение разными формами связной речи (диалогическая и монологическая), видами (устная и письменная) и типами или стилями (сообщение, повествование, описание, рассуждение).  В структуру коррекционно-развивающей области наряду с коррекционными курсами включается индивидуальная и (или) подгрупповая логопедическая работа, основные задачи которой определяются уровнем речевого развития, характером и механизмом речевой патологии обучающихся с ТНР. |

|  |
| --- |
| **Программа коррекционной работы** |
| Программа коррекционной работы обеспечивает:  возможность освоения обучающимися с ТНР ФАООП НОО и их интеграции в образовательной организации;  возможность овладения обучающимися с ТНР навыками коммуникации;  дифференциации и осмысления картины мира и ее временно-пространственной организации;  осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей;  соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинских работников;  проведение подгрупповых и индивидуальных логопедических занятий.  Программа коррекционной работы должна содержать:  цель и задачи коррекционной работы с обучающимися на ступени начального общего образования;  программы коррекционных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, их интеграцию в образовательной организации и освоение ими ФАООП НОО;  описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ТНР, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности;  механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, психологов, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;  планируемые результаты коррекционной работы.  Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования обучающихся с ТНР включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:  диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление у обучающихся с ТНР особых потребностей в адаптации к освоению ФАООП НОО, проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации;  коррекционно-развивающая работа обеспечивает оказание своевременной адресной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом, речевом развитии обучающихся с ТНР;  консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ТНР в освоении ФАООП НОО, консультирование специалистов, работающих с обучающимися, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий образования, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с ТНР;  информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с ТНР, со всеми его участниками - сверстниками, родителями (законными представителями).  Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-воспитательного процесса, при изучении предметов учебного плана, специальных курсов и на индивидуальных и (или) подгрупповых логопедических занятиях. |

|  |
| --- |
| **Система оценки достижения планируемых результатов освоения ФАООП НОО** |
| Должна ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся с ТНР;  на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов НОО и курсов коррекционно-развивающей области, формирование универсальных учебных действий;  обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения обучающимися с ТНР ФАООП НОО, позволяющий вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области), метапредметных и личностных результатов;  предусматривать оценку достижений, в том числе итоговую оценку, обучающихся с ТНР, освоивших ФАООП НОО. Особенностями системы оценки достижений планируемых результатов являются:  1) реализация системно-деятельностного подхода к оценке освоения содержания учебных предметов, специальных курсов, обеспечивающего способность решения учебно-практических и учебно-познавательных задач;  2) реализация уровневого подхода к разработке системы оценки достижения планируемых результатов, инструментария и представления их;  3) использование системы оценки достижения планируемых результатов, предусматривающей оценку эффективности коррекционно-развивающей работы не только в поддержке освоения ФАООП НОО, но и в формировании коммуникативных умений и навыков во взаимодействии со сверстниками и взрослыми;  4) критерии эффективности освоения ФАООП НОО устанавливаются не в сопоставлении с общими нормативами, а исходя из достижения оптимальных (лучших для данного обучающегося в данных конкретных условиях) успехов, которые могут быть достигнуты при правильной организации обучения. |
| **Требования к условиям реализации ФАООП НОО для обучающихся с ТНР** |
| Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения. Реализация ФАООП НОО для обучающихся с ТНР предусматривает использование базовых учебников для сверстников без ограничений здоровья. С учётом особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР применяются специальные учебники, приложения, дидактические материалы, рабочие тетради и пр. на бумажных и (или) электронных носителях.  Освоение содержания коррекционно-развивающей области и Программы коррекционной работы обеспечивается видеопроекционным оборудованием, индивидуальными логопедическими зондами, зеркалами, лингводидактическими комплектами, специальным дидактическим материалом для развития дыхания, голоса, мелкой моторики, коррекции (компенсации) дефектов звукопроизношения, нарушений лексико-грамматического строя речи, связной речи, профилактики и коррекции нарушений чтения и письма, специальными компьютерными программами по диагностике и коррекции нарушений речи.  Особые образовательные потребности обучающихся по ФАООП НОО по индивидуальному учебному плану с учетом особых образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся с ТНР вызывают необходимость применения невербальных средств коммуникации.  Альтернативными (невербальными) средствами коммуникации могут являться:  специально подобранные предметы;  графические, печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и другие, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы);  электронные средства (устройства видеозаписи, электронные коммуникаторы, речевые тренажеры (GoTalk), планшетный или персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением и вспомогательным оборудованием и другие).  Вышеперечисленные и другие средства могут и должны использоваться для развития вербальной коммуникации с обучающимися, для которых она становится доступной. |
| **Предметные результаты освоения ФАООП НОО** |
| С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР предметные результаты должны отражать: |
| Филология  Русский язык. Родной язык:  1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;  2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;  3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;  4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;  умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;  5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;  6) умение анализировать структуру простого предложения и слова;  различать звуки на слух;  различать зрительные образы букв и графически правильно воспроизводить зрительные образы букв и слов, простые предложения;  овладение предпосылками для формирования навыков орфографически грамотного письма;  усвоение орфографических правил и умение применять их на письме. |
| Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке:  1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;  2) осознание значимости чтения для личного развития;  формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности;  успешности обучения по всем учебным предметам;  формирование потребности в систематическом чтении;  3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);  умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;  4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;  5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу;  пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;  6) правильное понимание читаемых слов, предложений, текстов;  проявление интереса к книгам, к самостоятельному чтению;  7) умение использовать навыки устной и письменной речи в различных коммуникативных ситуациях;  умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения;  умение получать и уточнять информацию от собеседника;  8) расширение круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;  обогащение арсенала языковых средств, стремление к их использованию в процессе общения;  9) умение основываться на нравственно-эстетическом чувстве и художественном вкусе в речевой деятельности;  10) умение понимать смысл доступных графических изображений (рисунков, фотографий, пиктограмм, схем и других);  11) умение решать актуальные бытовые задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (невербальную, доступную вербальную);  12) умение пользоваться устройствами, заменяющими устную речь (компьютеры, коммуникаторы, альтернативные средства коммуникации и пр.);  повышение компьютерной активности. |
| Математика:  1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;  2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;  3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;  4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;  5) знание натуральных чисел, овладение начальными вычислительными навыками и счетными операциями;  6) умение понимать и использовать математическую терминологию и письменную символику, связанную с выполнением счетных операций;  7) умение различать, сравнивать и преобразовывать множества, соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой, пересчитывать предметы;  8) умение понимать условие задачи, составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание, используя субъективный опыт, определять связи между ее отдельными компонентами;  умение находить правильное решение задачи;  9) умение соотносить режимные моменты с временными промежутками, определять время по часам, определять длину, вес, объем, температуру, пользуясь соответствующими измерительными приборами и приспособлениями;  10) умение пользоваться цифрами для обозначения адреса, телефона и т.п.;  умение обращаться с деньгами:  расплачиваться, рассчитывать необходимое количество и т.п.  11) умение составлять распорядок дня;  умение рассчитать время на какое-либо действие;  умение использовать календарь (количество дней в каждом месяце);  12) умение использовать математические знания для описания предметов и явлений (величина, форма, размер, высота, длина, ширина, вес, длительность и т.п.);  13) умение использовать математическую терминологию при решении учебно-познавательных задач и в повседневной жизни;  14) знание натуральных чисел, овладение начальными вычислительными навыками и счетными операциями;  15) умение понимать и использовать математическую терминологию и письменную символику, связанную с выполнением счетных операций;  16) умение различать, сравнивать и преобразовывать множества, соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой, пересчитывать предметы;  17) умение понимать условие задачи, составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание, используя субъективный опыт, определять связи между ее отдельными компонентами;  умение находить правильное решение задачи;  18) умение соотносить режимные моменты с временными промежутками, определять время по часам, определять длину, вес, объем, температуру, пользуясь соответствующими измерительными приборами и приспособлениями;  19) умение пользоваться цифрами для обозначения адреса, телефона и т.п.;  умение обращаться с деньгами:  расплачиваться, рассчитывать необходимое количество и т.п.  20) умение составлять распорядок дня;  умение рассчитать время на какое-либо действие;  умение использовать календарь (количество дней в каждом месяце);  21) умение использовать математические знания для описания предметов и явлений (величина, форма, размер, высота, длина, ширина, вес, длительность и т.п.);  22) умение использовать математическую терминологию при решении учебно-познавательных задач и в повседневной жизни; |
| Обществознание и естествознание (Окружающий мир):  1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;  2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;  3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;  4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и другие, с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);  5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;  6) знания об окружающей среде, о живой и неживой природе на основе систематических наблюдений за явлениями природы;  представления об объектах и явлениях неживой природы и их значении в жизни человека;  представления о временах года, их характерных признаках, погодных изменениях и влиянии погоды на жизнь человека;  представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека;  представления о закономерных связях между явлениями живой и неживой природы, между деятельностью человека и изменениями в природе;  7) знания о родном крае, особенностях климатических и погодных условий;  умение учитывать изменения в окружающей среде (погоде) для жизнедеятельности, адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям;  8) развитие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности;  накопление опыта освоения нового при помощи прогулок, экскурсий и путешествий;  умение проводить простые опыты под руководством учителя;  развитие любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, вступать в вербальную коммуникацию, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность;  умение заботливо и бережно относиться к растениям и животным, ухаживать за ними;  9) представления о собственном теле;  распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта;  представления о здоровье и нездоровье;  представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям;  представления о поле человека и связанных с ним семейных и профессиональных ролях;  10) знание прав и обязанностей школьника;  представления о культуре, общекультурных ценностях и моральных ориентирах, определяемых социокультурным окружением ребенка;  11) представления о себе (пол, возраст, имя, фамилия, домашний адрес и т.п.);  представления о членах семьи, о родственных отношениях в семье, о своей социальной роли, об обязанностях членов семьи, о трудовой, бытовой и досуговой деятельности семьи;  умение взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с общепринятыми нормами поведения, выбирать форму контакта, в соответствии с речевыми (коммуникативными) возможностями;  расширение практики личных контактов и взаимодействий;  12) умение ставить цели и добиваться результата в учебной, трудовой и досуговой деятельности;  умение находить друзей на основе личных симпатий;  умение строить дружеские отношения, оказывать поддержку, сопереживать, сочувствовать;  умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой и трудовой деятельности;  умение организовывать свое время с учетом целей, задач и личных предпочтений;  13) представление о России, сформированность уважительного отношения к России, знание государственной символики;  представления об истории государства и родного края;  различение прошлого, настоящего и будущего в истории;  представления о праве на жизнь, на образование, на труд и т.д.;  представления о правах и обязанностях самого ребенка как ученика, как сына (дочери), как гражданина и т.д.  14) знание правил поведения и коммуникации в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса;  умение адекватно использовать принятые в окружении ребёнка социальные ритуалы, умение вступить в речевой контакт и общаться в соответствии с возрастом и речевыми (коммуникативными) возможностями, близостью и социальным статусом собеседника, умение корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, вербально (невербально) выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие;  умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать вербальный контакт;  умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта;  расширение круга освоенных социальных контактов;  владение соответствующей лексикой;  умение ограничивать свои контакты и взаимодействия в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности. |
| Основы религиозных культур и светской этики:  1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;  2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;  3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;  4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;  5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;  6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести;  воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;  7) осознание ценности человеческой жизни. |
| Искусство.  Изобразительное искусство:  1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;  2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру;  понимание красоты как ценности;  потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;  3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;  4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.);  5) освоение средств изобразительной деятельности;  умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности;  умение использовать различные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.  6) способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности;  интерес к доступным видам художественных ремесел (роспись, плетение, изготовление игрушек и другие);  7) овладение элементарными практическими умениями и навыками в области художественных ремесел;  8) умение воспринимать, различать и сравнивать предъявляемые сенсорные эталоны;  сформированность оптико-пространственных представлений, конструктивного праксиса;  9) овладение лексиконом, обеспечивающим усвоение изобразительной грамоты.  Ориентировка в окружающей культурной среде. Интерес к различным видам  изобразительной деятельности. |
| Музыка:  1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;  2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;  3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;  4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации;  5) интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движения под музыку и другие);  6) сформированность звуковысотного, тембрового, динамического слуха, дыхания, способности к свободной голосоподаче и голосоведению в процессе пения;  7) сформированность слухового восприятия, координированной работы дыхательной, голосовой и артикуляторной мускулатуры;  8) умение воспринимать различную по характеру музыку и двигаться (танцевать) в соответствии с ее особенностями;  9) сформированность умений произвольно осуществлять напряжение (расслабление) мышц, воспроизводить пластические движения при создании театральных и музыкальных композиций;  10) освоение приемов игры на детских музыкальных инструментах;  11) сформированность эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;  расширение практики восприятия различных видов искусства;  умение воспринимать, элементарно анализировать и оценивать произведения искусства;  определение собственных предпочтений в искусстве (живопись, музыка, художественная литература и т.д.);  использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) в жизни обучающегося;  12) умение использовать навыки, полученные на занятиях по изобразительной и музыкальной деятельности в самостоятельной деятельности;  стремление к собственной художественной деятельности, демонстрация результатов своей работы;  потребность в общении с искусством. |
| Технология:  1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества;  о мире профессий и важности правильного выбора профессии;  2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;  3) приобретение навыков самообслуживания;  овладение технологическими приемами ручной обработки материалов;  усвоение правил техники безопасности;  4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;  5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;  6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач;  7) сформированность представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении;  8) сформированность умений выполнять сложные двигательные программы в процессе последовательно и одновременно организованных движений кистей и пальцев рук;  9) сформированность установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития;  10) активное использование слов, обозначающих материалы, их признаки, действия, производимые во время изготовления изделия;  умение составить план связного рассказа о проделанной работе на основе последовательности трудовых операций. |
| Физическая культура (адаптивная физкультура):  1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;  2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);  3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и другие), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости);  4) представления о собственном теле, о своих физических возможностях и ограничениях;  умение устанавливать связь телесного самочувствия с физической нагрузкой (усталость и болевые ощущения в мышцах после физических упражнений);  сформированность понятия о тренировке тела;  овладение основными параметрами движений (объем, точность, сила, координация, пространственная организация) в соответствии с физическими возможностями;  сформированность навыков полного смешанно-диафрагмального дыхания с активизацией мышц брюшного пресса во время вдоха и выдоха в процессе выполнения физических упражнений;  5) ориентация в понятиях "режим дня" и "здоровый образ жизни";  знание о роли и значении режима дня в сохранении и укреплении здоровья;  умение соблюдать правила личной гигиены;  умение дозировать физическую нагрузку в соответствии с индивидуальными особенностями организма;  овладение комплексами физических упражнений, рекомендованных по состоянию здоровья;  6) интерес к определенным (доступным) видам физкультурно-спортивной деятельности:  плавание, ходьба на лыжах, езда на велосипеде, спортивные игры, туризм и другие;  овладение спортивными умениями, доступными по состоянию здоровья (плавание, ходьба на лыжах и пр.);  умение радоваться достигнутым результатам, получать удовольствие от занятий физической культурой. |
| **Результаты освоения коррекционно-развивающей области ФАООП НОО** |
| Результаты освоения содержания коррекционных курсов и подгрупповой/индивидуальной логопедической работы определяются уровнем речевого развития (I уровень, II уровень, III уровень по Р.Е. Левиной), видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание и пр.), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР. |

**3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

* публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся). В школе практикуются общешкольные линейки и праздники в честь победителей различных конкурсов и олимпиад;
* в школе разработано и действует положение о награждениях, все награды фиксируется приказами школы;
* в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители учителя;
* в школе практикуются индивидуальные и коллективные поощрения;
* к участию в системе поощрений на всех стадиях привлекаются родители (законные представители) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
* дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе организована деятельность по ведение портфолио обучающих. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио ведется портфолио класса.

Наиболее успешные обучающиеся и классные коллективы, занимают высшие ступени рейтинга в школе.**3.5 Основные направления самоанализа воспитательной работы в ГКОУ РС(Я) «РС(К)ШИ для обучающихся с ТНР»**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

* взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
* приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
* развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
* распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

* реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
* организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
* деятельности классных руководителей и их классов;
* проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
* внешкольных мероприятий;
* создания и поддержки предметно-пространственной среды;
* взаимодействия с родительским сообществом;
* деятельности ученического самоуправления;
* деятельности по профилактике и безопасности;
* реализации потенциала социального партнёрства;
* деятельности по профориентации обучающихся;
* и т. д. по дополнительным модулям, иным позициям.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**Календарный план воспитательной работы для начального общего образования**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модуль «Урочная деятельность»** | | | | |
| Виды, формы и содержание | Классы | Ориентировочное время  проведения | Ответственные |
| Дни финансовой грамотности | 1-4 | в течение года | Классные руководители, ЗДВР, учитель атематики |
| Урок правовой грамотности  «Права человека» | 1-4 | декабрь, 2024 | Классные руководители |
| Всероссийская олимпиада школьников (школьный  уровень) | 4 | октябрь 2024 | Учителя- предметники |
| Уроки мужества | 1-4 | в течение  года | Классные руководители |
| Международный день художника | 1-4 | 08.12.2024 | Учитель изо |
| День заповедников и  национальных парков | 1-4 | 11.01.2025 | Учитель географии |
| Международный день памятников и исторических мест | 1-4 | 18.04.2025 | Учитель истории |
| **Модуль «Внеурочная деятельность»** | | | | |
| Название курса внеурочной деятельности | Классы | Количество часов в неделю | Ответственные |
| «Разговоры о важном» | 1доп-4 | 1 | Классные руководители |
| «Орлята России» | 1доп-4 | 1 | Классные руководители |
| «Маленький художник» | 2 | 1 |  |
| «Волшебная кисточка» | 3 | 1 |  |
| «Разноцветная палитра» | 4 | 1 |  |
| «Веселая клякса» | 1 | 1 |  |
| «Функциональная грамотность» | 2-4 | 2 |  |
| **Модуль «Классное руководство»** | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Заседание МО классных уководителей | 1-4 | 30 августа | Замдиректора по ВР |
| Знакомство с классами | 1 | август-сентябрь | Классные руководители |
| Составление социального паспорта класса | 1-4 | август-  сентябрь | Соц.педагог, классные  руководители |
| Родительское собрание с родителями первоклассников Знакомство с Уставом школы, правилами распорядка школьной жизни. | 1 | Сентябрь | Администрация школы, классные руководители |
| Посещение семей СОП + внутр. контроль | 1-4 | в течение года (по запросу) | Классные руководители |
| Классный час «День солидарности в борьбе с терроризмом» | 1-4 | 03.09 | Классные руководители |
| Распределение обязанностей в классе | 1-4 | 6.09 | Классные руководители |
| Планирование воспитательной работы с классом на 2024-2025 учебный год | 1-4 | До 20 сентября | Классные руководители |
| Проведение уроков мужества, кл. часов. | 1-4 | раз в неделю | Классные руководители |
| Планирование Индивидуальной работы с учащимися: Активом, «Группой риска», «ВШУ», «ОВЗ» | 1-4 | До 20 сентября | Классные руководители |
| Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях, клубах и ДОП (Навигатор) | 1-4 | До 24 сентября | Замдиректора по ВР  Классные руководители |
| Проведение социометрии в классе | 1-4 | До 24 сентября | Классные руководители |
| Оформление классных уголков | 1-4 | До 24 сентября | Классные руководители |
| Проверка Планов воспитательной работы с классами на учебный год | 1-4 | с 23 сентября | Замдиректора по ВР |
| Подготовка ко Дню учителя | 1-4 | сентябрь | Классные руководители |
| Поздравление бабушек и дедушек ко Дню пожилого человека | 1-4 | 01.10 | Классные руководители |
| Отчет по ВР за 1 четверть | 1-4 | До 28 октября | Классные руководители |
| Подготовка ко Дню матери | 1-4 | ноябрь | Классные руководители |
| Заседание МО классных руководителей | 1-4 | 1 ноября | Замдиректора по ВР |
| Выставка рисунков «Герб моей  семьи», ко Дню Государственного герба РФ | 1-4 | 28-29.11 | Классные руководители |
| Беседа «Доброта спасет мир», к Международному дню инвалидов | 1-4 | 03.12 | Классные руководители |
| Беседа на тему:  «Конституция - основной закон моей страны». | 1-4 | 12.12.2024 | Классные руководители |
| Отчет по ВР за 2 четверть | 1-4 | До 29 декабря | Классные руководители |
| Классный час «День полного освобождения Ленинграда от фашистской  блокады (1944 год) – 81 год» | 1-4 | 20-26.01 | Классные руководители |
| Просмотр презентации ко Дню  победы в Сталинградской битве | 1-4 | 03.02 | Классные руководители |
| Классный час «День защитника Отечества» | 1-4 | 17-21.02 | Классные руководители |
| Подготовка к 8 марта | 1-4 | февраль-март | Классные руководители |
| Отчет по ВР за 3 четверть | 1-4 | До 25 марта | Классные руководители |
| Заседание МО классных руководителей | 1-4 | 26 марта | Замдиректора по ВР |
| Педсовет по воспитательной работе | 1-4 | 27 марта | Замдиректора по ВР |
| Прогноз летней занятости учащихся | 1-4 | Март | Классные руководители |
| Сбор информации о кандидатах на стенд  «Гордость школы» | 2-4 | До 18 мая | Зам. директора по ВР |
| Просмотр мультфильмов ко дню славянской письменности и  культуры | 1-4 | 23.05.2025 | Классные руководители |
| Отчет по ВР за 4 четверть Анализ ВР с классом за уч. год | 1-4 | До 25 мая | Классные руководители |
| Организация летней занятости учащихся | 1-4 | Май- июнь | Классные руководители |
| **Модуль «Основные школьные дела»** | | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Ориентировочное время проведения* | *Ответственные* | |
| Общешкольная линейка, посвященная  «Первому звонку – 2024 года» | 1-4 | 1 сентября | Зам. директора по ВР, педагог организатор | |
| Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ | 1-4 | Каждый понедельник | Замдиректора по ВР Педагог организатор,  Советник по воспитанию | |
| Конкурс рисунков ” Мир на ладони”. В рамках дня солидарности в борьбе с терроризмом | 1-4 | 3 сентября | Классные руководители | |
| Развлечение «Путешествие в страну Грамматики» | 3-4 | 8 сентября | Замдиректора по ВР Педагог рганизатор  Ученическое самоуправление | |
| Осенняя ярмарка «Золотая осень» | 1-4 | 20 сентября | Зам. директора по ВР, педагог организатор, классные руководители | |
| выставка «21 сентября – День зарождения российской государственности» | 1-4 | 21 сентября | Зам. директора по ВР, педагог организатор | |
| Неделя безопасности | 1-4 | 16-20 сентября | Зам. директора по ВР, педагог организатор, классные руководители, учителя-педагоги | |
| Участие в школьной акции  «Батарейки, сдавайтесь!» | 1-4 | в течение года | Педагог-организатор, классные руководители | |
| День защиты животных: Акция «Дай лапу друг» | 1-4 | 1 октября | Педагог-организатор,  Классные руководители | |
| День пожилых людей : выставка «Окунись в прошлое» | 1-4 | 2 октября | Классные руководители | |
| День учителя | 1-4 | 4 октября | Зам. директора по ВР, педагог-организатор  Классные руководители | |
| Беседа на тему: День государственного флага Республики Саха (Якутия) | 1-4 | 14 октября | Классные руководители | |
| День школьных библиотек | 1-4 | 25 октября | Библиотекарь | |
| Беседа ко Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | 1-4 | 8 ноября | Классные руководители | |
| День матери:  -«Моя мама» -конкурсно-развлекательная программа;  -Подготовка поздравительных открыток для мам | 1-4 | 21.11-25.11 | Классные руководители, Педагог организатор | |
| День олонхо | 1-4 | 25 ноября | Классные руководители, Педагог организатор | |
| Праздничная линейка ко Дню государственного герба  Российской Федерации | 1-4 | 29 ноября | ЗДВР, педагог-  организатор | |
| Конкурс рисунков ко Дню Государственного герба РФ | 2-4 | 29 ноября | Классные руководители, Педагог организатор | |
| День хомуса | 1-4 | 29 ноября | Классные руководители, Педагог организатор | |
| Просмотр документального фильма «Неизвестный солдат» приуроченный ко Дню неизвестного солдата | 1-4 | 2 декабря | Советник по воспитанию | |
| Ко Дню Героев Отечества:  -«Час чтения былин о русских богатырях»;  - Просмотр мультфильма о богатырях. | 1-2 | 6 декабря | Классные руководители | |
| Конкурс рисунков «Мы дети твои, Россия» ко Дню конституции России | 3-4 | 12 декабря | Педагог организатор, Классные руководители | |
| Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. -Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон;  - Конкурс поделок “Новогодняя фантазия”  - Конкурс поделок “Новогодняя игрушка”  - Конкурс “Новогодний рисунок” | 1-4 | декабрь | Педагог организатор,, классные руководители | |
| Новогодние Ёлки | 1-4 | 27-29 декабря | Зам. директора по ВР Классные руководители | |
| -Час памяти «Блокада Ленинграда»  -Акция блокадный хлеб | 1-4 | 27 января | Руководитель «Юнармия» классные руководители | |
| Праздник «Прощание с Азбукой» | 1 | январь | педагог-организатор,  классные руководители | |
| День российской науки, 301 год со времени основания Российской Академии наук (1724) | 1-4 | 08.02 | педагог-организатор,  классные руководители | |
| Праздник для 1-х классов  «Посвящение в читатели» | 1 | 9 февраля | Педагог-библиотекарь Кл. руководители | |
| День родного языка и письменности | 1-4 | 13 февраля | педагог-организатор,  классные руководители | |
| Акция «Здоровые книги» | 1-4 | 14 февраля | Библиотекарь | |
| День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 1-4 | 15 февраля | Советник по воспитанию | |
| Конкурс юных чтецов к международному дню родного языка | 1-4 | 21 февраля | Педагог-библиотекарь | |
| Мероприятия к 23 февраля  -«Веселые старты»;  -Акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков;  -Конкурс «Смотр строя и песни» | 1-4 | февраль | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры,  Педагог организатор | |
| 8 Марта в школе:  -Конкурс рисунков ««Подари улыбку маме»; - Акция по поздравлению мам, бабушек, девочек;  -Конкурсная программа «Классные девчонки». | 1-4 | март | Педагог организатор, классные руководители | |
| Акция «Свет Кулаковского» | 2-4 | 16 марта | классные руководители | |
| Акция «Крым наш» - онлайн выставка рисунков ко Дню воссоединения Крыма с Россией | 1-4 | 18 марта | Советник по воспитанию | |
| «Час земли» | 4 | 25 марта | Замдиректора по ВР  Классные руководители | |
| Онлайн видео выставка пантомим к всемирному дню Театра | 4 | 27 марта | Педагог –организатор  Классные руководители | |
| Выставка стенгазет «День здоровья» | 1-4 | 7 апреля | Педагог организатор, классные руководители | |
| Игровая программа «Полет в космос» | 3-4 | 12.04 | Педагог организатор, классные руководители | |
| День космонавтики: выставка рисунков | 1-4 | 12.04 | Учитель ИЗО | |
| КВЕСТ-Игра «Моя малая Родина» | 2-3 | 27 Апреля | Классные руководители | |
| Праздник 1 мая «День весны и труда» | 5-9 | Конец апреля | педагог-организатор  Классные руководители | |
| Мероприятие «По страницам великой отечественной войны» | 3-4 | 6 мая | педагог-организатор  Классные руководители | |
| Виртуальная экскурсия на день славянской письменности и культуры | 1-4 | 24 мая | Классные руководители | |
| День Осуохай. Ысыах | 1-4 | 25 мая | Замдиректора по ВР, педагог-организатор  Классные руководители | |
| День Победы:  -Акции «Бессмертный полк»,  -«С праздником, ветеран!»,  -Проект «Окна Победы»  -Свеча памяти (видео)  -Акция «Георгиевская ленточка» -Изготовление открыток | 1-4 | май | Заместитель директора по ВР, Педагог организатор | |
| Торжественная линейка «Последний звонок 2024» | 1-4 | май | Заместитель директора по ВР, Педагог организатор | |
| Концертная программа «Прощание с начальной школой» | 4 | 26 мая | Классные руководители | |

**Календарный план воспитательной работы для основного общего образования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Модуль «Урочная деятельность»** | | | |
| *Виды, формы и содержание* | *Классы* | *Ориентировочное время*  *проведения* | *Ответственные* |
| Дни финансовой грамотности | 5-10 | в течение года | Классные руководители, Зам директора по ВР,  учитель математики |
| Урок правовой грамотности  «Права человека» | 5-10 | Декабрь | Учитель истории и обществознания,  классные руководители |
| «Киноуроки в школах  России» | 5-10 | в течение  года | Классные  руководители |
| Всероссийская олимпиада Школьников (школьный уровень) | 5-9 | Октябрь | Учителя- предметники, Зам директора во УВР |
| Уроки мужества | 5-9 | в течение  года | Классные  руководители |
| Международный день музыки | 5-8 | 01 октября | Учитель музыки |
| **76 лет** со дня утверждения **Всеобщей**  **Декларации прав человека** ООН (1948) | 5-9 | 10 декабря | Учитель истории и обществознания |
| Всемирный день поэзии | 5-9 | 21 марта | Учитель русского  языка и литературы |
| День Земли | 5-9 | 21 марта | Учитель географии |
| Международный день заповедников | 5-8 | 24 мая | Учитель географии |
| День славянской письменности и культуры | 5-8 | 24 мая | Учитель русского языка и литературы |
| **Модуль «Внеурочная деятельность»** | | | |
| *Название курса внеурочной деятельности* | *Классы* | *Количество часов в неделю* | *Ответственные* |
| «Разговоры о важном» | 5-9 | 1 | Классные руководители |
| «Юный метеоролог» | 5-6 | 1 |  |
| «Робототехника» | 5-6 | 3 |  |
| студия программирования «Пиксель» | 5-10 | 2 |  |
| «Зуботехника» | 8-10 | 1 |  |
| Творческая студия «Кэрэ» | 5-10 | 8 |  |
| «Столярное дело» | 7 | 1 |  |
| «Поварское дело» | 6-8 | 2 |  |
| «Ботаника» | 6 | 1 |  |
| «Кашпо своими руками» | 8,10 | 1 |  |
| «Лазерная резка» | 9-10 | 1 |  |
| «Журналистика». | 5-10 | 1 |  |
| Спортивный клуб «Тигр» | 6-10 | 6 |  |
| **Модуль «Классное руководство»**  ***(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)\**** | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Ориентировочное время проведения* | *Ответственные* |
| Заседание МО классных руководителей | 5-10 | 30 августа | Замдиректора по ВР |
| Составление социального  паспорта класса | 5-10 | август-сентябрь | Соц.педагог, классные  руководители |
| Знакомство с классами | 5 | Август-сентябрь | Классные руководители |
| Классный час «День солидарности в борьбе с терроризмом» | 5-10 | 03 сентября | Классные руководители |
| Родительское собрание с родителями первоклассников Знакомство с Уставом школы, правилами распорядка школьной жизни. | 5 | Сентябрь | Администрация школы, классные руководители |
| Посещение семей СОП + внутр. контроль | 5-10 | в течение года (по запросу) | Классные руководители |
| Распределение обязанностей в классе | 5-10 | 6 сентября | Классные руководители |
| Международный день памяти жертв фашизма (презентация) | 5-10 | 11 сентября | Классные руководители |
| Планирование воспитательной работы с классами на 2024-2025 учебный год | 5-10 | До 20 сентября | Классные руководители |
| Проведение уроков мужества, кл. часов. | 5-10 | раз в неделю | Классные руководители |
| Планирование Индивидуальной работы с учащимися: Активом, «Группой риска»,  «ВШУ», «ОВЗ» | 5-10 | До 20 сентября | Классные руководители |
| Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях, клубах и ДОП (Навигатор) | 5-10 | До 15 сентября | Замдиректора по ВР, Ответственный за Навигатор,  Классные руководители |
| Проведение социометрии в классе | 5-10 | До 15 сентября | Классные руководители |
| Оформление классных уголков | 5-10 | До 15 сентября | Классные руководители |
| Проверка Планов воспитательной работы с классами на учебный год | 5-10 | с 21 сентября | Замдиректора по ВР |
| Подготовка ко Дню учителя | 5-10 | Сентябрь | Классные руководители |
| Поздравление бабушек и дедушек ко Дню пожилого человека | 5-10 | 1 октября | Классные руководители |
| **Отчет по ВР за 1 четверть** | 5-10 | До 28 октября | Классные руководители |
| Заседание МО классных руководителей | 5-10 | 1 ноября | Замдиректора по ВР |
| День народного единства  Беседы: «Символы России» | 5-10 | 04 ноября | Классные руководители |
| Классный час «Международный день Толерантности» | 5-10 | 15 ноября | Классные руководители |
| Подготовка ко Дню матери | 5-10 | Ноябрь | Классные руководители |
| Выставка рисунков «Герб моей семьи», ко Дню Государственного герба РФ | 5-10 | 28-29.11 | Классные руководители |
| Беседа с презентацией к Международному дню инвалидов | 5-10 | 03. | Классные руководители |
| Беседы на тему:  «Конституция - основной закон моей страны». | 5-10 | 12.12 | Классные руководители |
| **Отчет по ВР за 2 четверть** | 5-10 | До 29 декабря | Классные руководители |
| Классный час «День полного освобождения Ленинграда от фашистской  блокады (1944 год)» | 5-10 | 20-26.01 | Классные руководители |
| Просмотр презентации ко Дню победы в Сталинградской битве | 5-10 | 02.02 | Классные руководители |
| Классный час «День защитника Отечества» | 5-10 | 17-21.02 | Классные руководители |
| Подготовка к 8 марта | 5-10 | февраль-март,  2025 | Классные руководители |
| **Отчет по ВР за 3 четверть** | 5-10 | До 25 марта | Классные руководители |
| Заседание МО классных руководителей | 5-10 | 26 марта | Замдиректора по ВР |
| Педсовет по воспитательной работе | 5-10 | 27 марта | Замдиректора по ВР |
| Прогноз летней занятости учащихся | 5-10 | Март | Классные руководители |
| Гагаринский урок «Космос - это мы» | 5-10 | 12.04 | Классные руководители |
| Классный час «День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов» | 5-10 | 05-08.05 | Классные руководители |
| Оформление стенда ко дню  славянской письменности и культуры | 5-10 | 24.05 | Классные руководители |
| Сбор информации о кандидатах на стенд «Гордость школы» | 5-10 | До 17 мая | Зам. директора по ВР |
| Отчет по ВР за 4 четверть Анализ ВР с классом за уч. год | 5-10 | До 23 мая | Классные руководители |
| Организация летней занятости учащихся | 5-10 | Май- июнь | Классные руководители |
| **Модуль «Основные школьные дела»** | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | *Классы* | *Ориентировочное время проведения* | *Ответственные* | |
| Общешкольная линейка, посвященная  «Первому звонку – 2024 года» | 5-10 | 1 сентября | Зам. директора по ВР, педагог организатор | |
| Классные часы ко Дню Знаний  и «Урок России». | 5-10 | 1 сентября | Классные руководители | |
| Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ | 5-10 | Каждый понедельник | Замдиректора по ВР Педагог организатор,  Советник по воспитанию | |
| Боевые листки “Помня о подвиге” | 5-10 | 3 сентября | Классные руководители, педагог- организатор | |
| Интеллектуальная игра «Я филолог »к  Международному дню распространения грамотности | 5-10 | 8 сентября | Педагог-организатор,  Учитель русского языка и литературы | |
| Урок памяти «День памяти жертв фашизма» | 5-10 | 10 сентября | Педагог-организатор, классные руководители | |
| Осенняя ярмарка «Золотая осень» | 5-10 | 20 сентября | Педагог-организатор, классные руководители | |
| выставка «21 сентября – День зарождения российской государственности» | 5-10 | 21 сентября | Зам. директора по ВР, педагог организатор | |
| Неделя безопасности | 5-10 | 16-20 сентября | Зам. директора по ВР, педагог организатор, классные руководители, учителя-педагоги | |
| Участие в школьной акции  «Батарейки, сдавайтесь!» | 5-10 | в течение года | Педагог-организатор, классные руководители | |
| День защиты животных: Акция «Дай лапу друг»  Экскурсия в ППЖ «Помоги, выжить» | 5-10 | 2-9 октября | Педагог-организатор,  Классные руководители | |
| День пожилых людей:  -тематические уроки, посвящённые истории, культуре и традициям старшего поколения;  -тимуровские работы;  -выставка “Окунись в прошлое”; | 5-10 | 2 октября | Педагог-организатор,  Классные руководители | |
| Праздник для 5-х классов «Посвящение в пятиклассники» | 5 | 28 сентября | Педагог-организатор,  Классные руководители | |
| День учителя  -Выставка сочинений «О любимом учителе я хочу сказать!»;  - Подготовка к концертной программе; | 5-10 | 1.10-5.10 | Педагог-организатор, классные руководители | |
| Соревнование по стрельбе среди отцов и сыновей | 5-10 | 18 октября | Учитель АФК | |
| День школьных библиотек | 5-10 | 25 октября | Библиотекарь | |
| Акция «Мы едины!»  Показ видео «День народного единства» | 5-10 | 4-6 ноября | Педагог организатор  Классные руководители | |
| Беседа ко Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | 5-10 | 8 ноября | Классные руководители | |
| День матери:  -«Моя мама» -конкурсно-развлекательная программа; | 5-10 | 21.11-25.11 | Классные руководители, Педагог организатор | |
| День Олонхо | 5-10 | 25 ноября | Классные руководители, Педагог организатор | |
| Дню Государственного герба РФ | 5-10 | 30 ноября | Педагог организатор | |
| Коммунарский сбор (День детского движения Республики Саха (Якутия) | 7-10 | 5 декабря | Зам. директора по ВР Педагог организатор | |
| Конкурс лэпбуков “День Героев Отечества” | 5-10 | 9 декабря | Педагог организатор  Классные руководители | |
| Викторина “Конституция Российской Федерации” | 5-10 | 12 декабря | Учитель истории и обществознания | |
| -Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон;  - Конкурс сочинений “Что такое новогоднее чудо?”   * Конкурс видеопоздравлений | 5-10 | Декабрь | Педагог организатор, классные руководители | |
| Новогодние Ёлки | 5-10 | 29-30 декабря | Зам. директора по ВР Педагог организатор, классные куководители | |
| «Я и моя будущая профессия» мероприятие ко дню российского студенчества | 5-10 | 25 января | Педагог организатор | |
| Час памяти «Блокада Ленинграда»  Акция «Блокадный хлеб» | 5-10 | 27 января | Классные руководители | |
| День памяти жертв Холокоста | 5-10 | 27 января | советник по воспитанию,  юнармейский отряд | |
| Просмотр фильма в День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве | 5-10 | 2 февраля | Советник по воспитанию | |
| Конкурс научных проектов ко Дню российской науки | 5-10 | 8 февраля | Зам по УВР | |
| День родного языка и письменности | 5-10 | 13 февраля | Педагог организатор, классные руководители | |
| День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 5-10 | 15 февраля | Советник по воспитанию | |
| Конкурс чтецов к Международному дню родного языка | 5-10 | 21 февраля | Педагог-библиотекарь | |
| Мероприятия к 23 февраля  -Акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков;  -Конкурс «Смотр песни и строя» | 5-10 | февраль | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя АФК, педагог организатор | |
| 8 Марта в школе:  - Акция по поздравлению мам, бабушек, девочек;  -Праздничный концерт | 5-10 | март | Педагог организатор, классные руководители | |
| Акция «Свет Кулаковского» | 5-10 | 16 марта | Педагог организатор, классные руководители | |
| Акция «Крым наш» - онлайн видео-акция ко Дню воссоединения Крыма с Россией «11лет вместе» | 5-10 | 18 марта | Педагог организатор, классные руководители | |
| «Час земли» | 5-10 | 25 марта | Учитель биологии | |
| Конкурс пантомим к всемирному дню Театра | 5-10 | 27 марта | Педагог –организатор  Классные руководители | |
| Всемирный день здоровья | 5-10 | 7 апреля | Педагог организатор, классные руководители | |
| Интеллектуальная игра ко дню космонавтики «Через тернии к звездам» | 5-10 | 11 апреля | Педагог организатор, классные руководители | |
| День памяти о геноциде  советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ | 5-10 | 18 апреля | Педагог организатор, классные руководители | |
| День Республики Саха (Якутия) | 5-10 | 27 апреля | педагог-организатор  Классные руководители | |
| Праздник 1 мая «День весны и труда» | 5-10 | Конец апреля | педагог-организатор  Классные руководители | |
| День Победы:  -Акции «Бессмертный полк»,  -«С праздником, ветеран!»,  -Проект «Окна Победы»  -Свеча памяти (видео)  -Акция «Георгиевская ленточка» | 5-10 | май | Заместитель директора по ВР, Педагог организатор | |
| День детских общественных организаций России | 5-10 | 19 мая | Советник по воспитанию | |
| День славянской письменности  и культуры | 5-10 | 23 мая | Советник по воспитанию | |
| Торжественная линейка «Последний звонок 2025» | 5-10 | 23 мая | Заместитель директора по ВР, Педагог организатор | |
| День Осуохай Ысыах | 5-10 | 25 мая | педагог-организатор  Классные руководители | |
| Церемония вручения аттестатов об окончании основного общего образования | 9 | 26 июня | Классные руководители,  Педагог организатор | |
| Итоговые классные часы | 5-10 | май | Классные руководители | |