

Описание инклюзивной образовательной практики/ педагогической технологии (все номинации)

Инклюзивная образовательная практика (ИОП) /технология представляет собой совокупность взаимосвязанных форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств, направленных на активное вовлеченное участие и развитие всех участников образовательного процесса с помощью вариативных форм поддержки разнообразия образовательных потребностей и включения всех обучающихся в процесс образования.

1. Название практики

Приведите краткое и полное название вашей практики/технологии

Создание комплексной здоровьесберегающей, адаптивной среды, соответствующей потребностям всех участников смены.

2. Описание практики/технологии

Организация взаимодействия всех работников лагеря с целью всестороннего развития, коррекции имеющихся речевых нарушений воспитанников с учетом их индивидуальных возможностей и потребностей.

2.1. Дайте краткое описание вашей практики/технологии

Успешность инклюзивного образования во многом зависит от организации структурированной адаптивной среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов, которая невозможна без комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения. В целях организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей, имеющих нарушения речи оздоровительный логопедический лагерь «Колибри» (далее-лагерь) оснащен такими кадрами, как врач педиатр, невролог, стоматолог, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель адаптивной физической культуры, педагоги дополнительного образования, воспитатели и вожатые. Все специалисты работают в тесном взаимодействии, совместно подбирая индивидуальный маршрут для успешного развития ребенка.

Данное взаимодействие достигается в 4 этапа:

1 этап. Проведение обследования ребенка: логопедическое, психолого-

педагогическое, медицинское (входное, промежуточное и итоговое обследования).

2 этап. Междисциплинарное оценивание уровня развития ребенка, степени имеющихся нарушений в развитии, составление индивидуального маршрута.

3 этап. Организация адаптивной образовательной среды.

2.2. Кем, где и когда была первоначально разработана данная практика/технология (в случае, если практика заимствована)?

Идея создания комплексной здоровьесберегающей, адаптивной среды впервые рассматривалась в работах выдающихся советских педагогов Макаренко А. С. и Сухомлинского В. А.

2.3. Сфера применения практики/технологии: программы отдыха и оздоровления, дошкольное обучение и воспитание, практики психолого-педагогического сопровождения обучающихся на разных уровнях образования, программы среднего профессионального образования.

Данная технология может быть применена на всех уровнях образования.

2.4. Напишите, когда вы начали применять данную практику/технологию в своей организации.

Лагерь начал свою работу в июне 2024 года на базе ГКОУ РС(Я) «Республиканская специальная (коррекционная) школа-интернат для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи», которая применяют данную технологию с 1964 года, улучшая ее из года в год путем внедрения новых форм и технологий работы с обучающимися и привлекая к системной комплексной работе с детьми новые кадры.

2.5. Готова ли ваша практика/технология (оформлена соответствующим образом) для использования другими образовательными организациями: описана и опубликована; есть конкретные примеры использования.

Опыт разработки и реализации данной практики представлен на ежегодной Республиканской педагогической ярмарке в 2023 и 2024 году. По

итогах презентации опыта в 2024 году проект реализации лагеря рекомендован присуждению статуса «Республиканская инновационная площадка» <https://iroipk-sakha.ru/wp-content/uploads/2024/08/%D0%A0%D0%98%D0%9F-%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7-1.pdf>

2.6. Опишите проблему, на решение которой направлена данная практика/технология. Представьте ее актуальность и научно-теоретическое обоснование, опирающееся на анализ подходов, лежащих в основе осуществляемой деятельности.

В связи с ростом количества детей, имеющих нарушения речи, невозможностью 100%-го охвата таких детей образовательной деятельностью в силу территориальных особенностей региона, а также мощности здания становится актуальной задача охвата коррекционно-развивающими и спортивно-оздоровительными мероприятиями в период летнего отдыха детей, имеющих нарушения речи и проживающих на территории республики.

Возникает необходимость создания пространства, где созданы благоприятные условия для полноценного отдыха и оздоровления детей, коррекции имеющихся нарушений речи, раскрытия личностного потенциала каждого ребенка, реализации его двигательной и социальной активности, формирования ключевых компетенций, включения в общественно значимую и лично привлекательную деятельность, с учетом их психофизиологических возможностей. Это возможно только при использовании данной технологии.

Актуальность. Инклюзивное образование развивает у людей толерантность, терпимость, милосердие и взаимоуважение. Участники воспитательно-образовательного процесса учатся видеть возможности, которыми обладают дети с ОВЗ, несмотря на имеющиеся у них нарушения. Как показывают исследования ученых, этот процесс должен быть комплексным. Субъект-субъектное взаимодействие в адаптивной образовательной системе ориентировано на приспособлении

образовательного учреждения к возможностям и особенностям обучающихся, а не наоборот.

3. Опишите целевую группу, для которой применяется данная практика/технология.

Дети с ОВЗ, имеющие тяжелые нарушения речи (вариант АООП в соответствии с заключением ПМПК - 5.1, 5.2) от 6,6 до 17 лет, обучающиеся в коррекционной школе для детей с тяжелыми нарушениями речи и в массовых школах.

4. Опишите и обоснуйте, какие педагогические ценности инклюзии лежат в основе данной практики/технологии (принятие, вовлеченность, субъектность, индивидуализация, адаптивность, доступность среды, поддержка и индивидуальный подход, вариативность).

1. Каждый ребенок – личность.
2. Успешное образование может осуществляться только в естественной среде, в контексте реальных человеческих взаимоотношений.
3. Педагог уважает разнообразие возможностей детей.
4. Педагог пользуется поддержкой других учителей и специалистов, умеет работать в команде.

Все дети, независимо от индивидуально-психических особенностей развития, нуждаются в целенаправленном влиянии педагогов, которые осознавая это используют в своей совместной работе различные методы и приемы для создания успешности ребенка.

5. Какими документами регламентируются инклюзивная практика/технология (документ, закрепляющий процедуры инклюзивной практики/технологии; разработанный алгоритм профессиональных действий; программа).

www.rskshi5vida.ru

6. Кто реализует данную практику/технологию

Команда педагогов и специалистов, тьюторы, педагог-психолог, учитель

дефектолог, медицинские работники

7. Опишите этапы, алгоритмы и содержание профессиональных действий по реализации данной практики/технологии. Вовлеченность и содержание действий детей, участвующих в реализации практики, на каждом этапе. Степень вовлечения родителей. Какое время необходимо на реализацию всей практики/технологии и каждого ее этапа.

Этапы реализации:

1 этап. Проведение обследования ребенка: логопедическое, психолого-педагогическое, медицинское (входное, промежуточное и итоговое обследования).

2 этап. Междисциплинарное оценивание уровня развития ребенка, степени имеющихся нарушений в развитии, составление индивидуального маршрута.

3 этап. Организация адаптивной образовательной среды.

При реализации смены на 21 день для 60 детей на проведение обследования детей ушло 3 дня, составление индивидуального маршрута – 2 дня.

8. Опишите, какие условия необходимы для реализации данной практики/технологии? (организационно-управленческие, предметно-пространственные, информационные, программно-методические, социальные).

- наличие материально-технической базы (дидактическое, медицинское, логопедическое, спортивное оборудование и др.), отвечающее требованиям к обучению определенной нозологической группы;
- укомплектованность квалифицированными кадрами;
- учебно-методическое и информационно-методическое обеспечение (ИКТ-технологии, разработка методических пособий, ведение с родительских групп в социальных сетях, наличие учебно-методических пособий и др.);

- финансирование.

9. Опишите, какие средства используются при осуществлении данной практики/технологии (ассистивные, дидактические, методические, информационные и т.п.).

- логопедические пособия и дидактические игры для коррекции звукопроизношения (логопедические альбомы, пособия для развития мелкой моторики, графических навыков и умений, игрушки, чистоговорки, рассказы, логопедическое лото и мн. р.)

- интерактивное оборудование (сенсорный пол, логопедический стол, сенсорная комната и др.)

- лаборатории по биологии и химии;

- медицинское оборудование.

10. Опишите, на какие качественные и количественные результаты направлена данная практика/технология.

1. Реализация индивидуального подхода к детям (учет их психофизиологических, личностных и индивидуальных особенностей, составление индивидуального коррекционно-образовательного маршрута для детей с особыми потребностями с учетом данных диагностики, определение ведущего специалиста, курирующего ребенка и педагогов группы).

2. Развитие речи детей: обогащение словарного запаса; развитие навыков/повышение уровня развития письменной и устной речи; развитие речевого творчества.

3. Развитие творческих способностей детей, включение в различные виды индивидуальной и коллективной деятельности, расширения их кругозора.

4. Оздоровление детей, привитие навыков здорового образа жизни, организация физической активности детей.

5. Успешная социализация детей с особыми образовательными потребностями через охват летним отдыхом.

11. Какими исследовательскими инструментами, методами

оценивается практика/технология (профессиональная оценка практики специалистами; обратная связь от участников образовательного процесса; система развития и мониторинга практики).

Анкетирование

12. Представьте эмпирические данные, которые могут подтвердить достижение результатов и социальный эффект практики у целевых групп (обучающихся, родителей, педагогов, специалистов сопровождения), а также эмпирические данные, подтверждающие отсутствие негативного эффекта практики/технологии, вреда для целевых групп или сообщества в целом (методически описанное и систематически собранное мнение всех специалистов, реализующих практику; регулярный сбор мнений всех категорий участников образовательного процесса, на основе обоснованных и апробированных методов, описанного и обоснованного дизайна исследований; регулярные срезовые эмпирические исследования на основе различных научно обоснованных методов на репрезентативной выборке участников; данные мониторингов).

[www.rskshi5vida.ru>category/summercamp/](http://www.rskshi5vida.ru/category/summercamp/)