Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)

Государственное казенное образовательное учреждение « Республиканская специальная (коррекционная) школа-интернат для обучающихся с ТНР»

***Патриотическое воспитание детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях интерната для формирования региональной идентичности***

Разработала: Мартынова Р.Е.,

советник директора по воспитанию

и взаимодействию с ДОО,

заведующая интернатом.

г.Якутск, 2023г

Если мы хотим жить лучше, нужно,

чтобы страна была более привлекательной для всех.

У нас нет и не может быть никакой другой

объединяющей идеи, кроме патриотизма.

В.В.Путин

***1. Пояснительная записка***

Приоритетная задача Российской Федерации – формирование новых поколений, обладающих знаниями и умениями, которые отвечают требованиям XXI века, разделяющих традиционные нравственные ценности, готовых к мирному созиданию и защите Родины. Ключевым инструментом решения этой задачи является воспитание детей.

       В новых образовательных стандартах для всех ступеней образования также заложены инновационные подходы к организации процесса воспитания в школе. Значимой составляющей воспитательной работы образовательного учреждения в рамках ФГОС (как и в «Стратегии развития воспитания») является формирование гражданско-патриотической позиции учащихся.

            В нашей школе, где обучаются дети с тяжелыми нарушениями речи, работа по патриотическому воспитанию не менее важна и актуальна. Она направлена на знакомство с истоками национальной культуры, формирование чувства гордости за свой народ, уважения к его свершениям, героическому прошлому.

            В процессе воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи мы создаём условия для полноценной духовной жизни воспитанников, для максимальной реализации их природных способностей, для актуализации душевных и духовных потребностей. Организуется осмысленная жизнь в культуре, реализуются условия для свободного выбора нравственных ценностей и ценностного самоопределения, для выбора «лучшего себя» как субъекта собственной жизни. Процесс воспитания направлен на внутреннее самоизменение личности, которое находит отражение в системе патриотической работы.

Апробируя различные педагогические технологии, методики, приемы работы, мы убедились на практике, что неиссякаемым источником патриотического воспитания в социализации детей с ОВЗ может служить региональный компонент.  Именно он дает возможность   наглядно, доступно, на близком, понятном и зачастую знакомом ученикам материале сформировать социально активную личность гражданина и патриота, обладающего чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу и готовностью к его защите.

      Формирование чувства патриотизма происходит не мгновенно, а в течение длительного времени, поэтому важно начинать проводить работу, направленную на развитие личности, обладающей качествами гражданина – патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время, уже в младшем школьном возрасте.

В нашей школе сложилась своя особая система патриотического воспитания, в которой, учитывая особенности эмоционально-волевой сферы детей с тяжелыми нарушениями речи, мы идем от простого к сложному. И патриотизм трактуется как одна из важнейших ценностей, без которой немыслимо существование социокультурной общности в условиях региональной идентичности.

      Все это и нашло отражение в нашей реализующейся системе патриотического воспитания, основные понятия которой:

·         патриотизм – как уважение к своей стране, к малой родине, почитание традиций и готовность встать на защиту Родины;

·         социальная активность – активизация жизненной позиции школьников для успешной их социализации на благо региона и России в целом;

·         региональная идентичность - осознание школьниками своей принадлежности к сообществу граждан Республики Саха (Якутия) на общекультурной основе.

     Региональная идентичность напрямую связана с заслугами Якутии перед Россией. А они немалые.

1. ***Нормативно-правовое обеспечение проекта***

Проект разработан в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

- Конституция Российской Федерации;

- Закон Российской Федерации "Об образовании";

- Закон Российской Федерации "О воинских (памятных) днях России"

- Конвенция о правах ребенка;

- Стратегия развития воспитания в РФ (2015-2025гг.)

- Устав образовательного учреждения ГКОУ РС (Я) «Республиканская специальная (коррекционая) школа-инернат для обучающихся с ТНР”.

1. ***Управление и участники проекта:***

Координация и утверждение проекта – директор школы-интерната     Федоров А.А.

Управление, разработка и реализация проекта – советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО Мартынова Р.Е.

Реализация – воспитатели, руководители кружков.

Участники – воспитанники интерната, учителя, родители, социальные партнеры, жители г.Якутск.

1. ***Материально-техническое обеспечение, финансирование проекта:***

*Материально-техническая база:*

Актовый зал, спортивный зал, спортивные площадки,  библиотека,  школьный музей, теле и аудио аппаратура, интерактивные доски, кабинет информатики, кабинеты самоподготовки, тематические  стенды.

*Финансирование проекта:*

      Финансирование проекта осуществляется за счет бюджета школы, спонсорской помощи.

1. ***Цель проекта:***

* Воспитание патриотов России, граждан правового демократического государства, обладающих чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу.
* Повышение речевой коммуникации подростков, имеющих различные тяжелые нарушения речи, облегчение процессов социализации, вхождения таких детей в социум, расширение общественных ролей, выполняемых детьми, привлечение к участию в проектной деятельности детей «группы риска».

***Задачи проекта:***

1. **Становление многостороннего развитого гражданина России в эстетическом, культурном, нравственном и физическом отношениях:**

* Способствовать получению и расширению знаний учащихся о России о родной республике: её истории, традициях, культуре, праве и т.д.
* Воспитывать у учащихся чувства патриотизма и любви к Родине на примере старших поколений;
* Воспитывать у учащихся любовь к своему родному городу как к малой родине.
* Воспитывать у учащихся активную жизненную позицию.
* Воспитывать у учащихся интернациональные чувства.

1. **Продолжение  создания  системы патриотического воспитания:**  
   -  привлечение к участию в патриотическом воспитании общественных  организаций, родителей,  отдельных граждан;  
   - повышение качества патриотического воспитания.
2. ***Механизм реализации проекта.***

Для решения поставленных задач используется сложившееся социально-педагогическое пространство школы-интерната для обучающихся с ТНР.    
Патриотическое воспитание проводится системно, планово в течение учебного года, не менее 4 мероприятий в месяц по разным направлениям патриотического воспитания

**Таблица 1**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Форма занятия | 1 класс | 2класс | 3-4 класс | 5-7 класс | 8-10 класс |
| Киноклуб | 1 ч. | 1 ч. | 2 ч. | 3 ч. | 3 ч. |
| Часы Общения | 1 ч. | 2 ч. | 2 ч. | 3 ч. | 4 ч. |
| Экскурсия | 2 ч. | 3 ч. | 3 ч. | 3 ч. | 3 ч. |
| Игровые формы | 7 ч. | 6 ч. | 5 ч. | 4 ч. | 2 ч. |
| Итого: | 11 | 12 | 12 | 13 | 12 |

   При планировании работы учитываются Государственная Программа по патриотическому воспитанию, традиционные общешкольные, городские, всероссийские мероприятия, связанные с юбилейными и государственными датами; положения о городских, областных, всероссийских конкурсах.

Реализация данного проекта предполагает:

* формирование ведущих интегративных качеств личности;
* непрерывную педагогическую диагностику, переходящую в самодиагностику, самопознание.
* практическую деятельность;
* оптимальное сочетание индивидуального воспитания, самовоспитания воспитания в коллективе;
* педагогизацию воспитательной среды в социуме, непрерывную связь с воспитательными факторами среды; родителями, внешкольными воспитательными учреждениями, производственными  обслуживающими объектами микрорайона.

1. ***Основные направления реализации проекта***

Изучив историю родного края в контексте патриотизма, мы разделили систему патриотического воспитания на следующие направления:

* Спортивно-патриотическое;
* Культурно-патриотическое;
* Военно-патриотическое;
* Гражданско-патриотическое;
* Историко-патриотическое.

1. ***Технологии***

* Знакомство с историческим прошлым малой родины и Отечества;
* Знакомство с традициями и обычаями народов России и республики, с их фольклором;
* Организация экскурсий в музеи;
* Проведение  творческих конкурсов, демонстрирующих отношение учащихся к истории народа, знание истории;
* Исследовательская деятельность,  направленная на самостоятельное добывания знаний по истории края, города;
* Проектная деятельность.

***Сроки реализации проекта***

Программы рассчитаны весь курс обучения в школе-интернате.

1. ***Оценка эффективности реализации проекта***

Оценка результативности реализации проекта осуществляется на основе использования системы объективных критериев, представленных нравственно-духовными и количественными параметрами.

*Нравственно-духовные параметры:*

1. Сформированность гражданских навыков:

-       умение работать и действовать индивидуально и в коллективе;

-       знание своих прав и обязанностей и умение их использовать;

-       умение принимать и защищать свои решения;

-       готовность к участию в общественных делах;

-       готовность к образованию;

2. Сформированность осознанного отношения к базовым ценностям:

-       патриотизм и любовь к Родине;

-       права и свободы человека и гражданина;

-       символика Российской Федерации;

-       национальное самосознание;

-       уважение чести и достоинства других граждан;

-       гражданственность.

*Количественные параметры:*

1.  Включенность каждого школьника в воспитательные ситуации;

2.  Качество школьных отношений (отношения детей к реалиям школьной жизни, к школе, к учителю, классу, совместным делам);

3.   Участие в конкурсах по гражданско-патриотической тематике;

4.   Проведение мероприятий.

1. ***Ожидаемые результаты, их социальная и воспитательная значимость***
2. В результате реализации проекта ожидается на уровне образовательного учреждения:

* создание системы гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания;
* обогащение содержания гражданско-патриотического  и духовно-нравственного воспитания;
* вовлечение в систему гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности.

1. В результате реализации проекта ожидается на уровне развития личности школьника:

* осознание обучающимися того, что настоящий гражданин любит свою Родину, изучает, сохраняет и преумножает ее историко-культурное, духовное наследие, верен гражданскому долгу, гордится Родиной, готов защищать свое Отечество;
* формирование чувства гордости у подрастающего поколения за свою Родину, за ее национальную культуру, героическое прошлое;
* повышение степени готовности обучающихся к выполнению своего гражданского и патриотического долга, ответственности за будущее своей страны;
* формирование активной жизненной позиции в борьбе за сохранение мира на Земле;
* рост ответственности за реальный вклад подрастающего поколения в дело процветания родного края и Отечества.

1. ***Описание проекта***

Процесс патриотического воспитания в коррекционной школе является трудным и его результат не так ощутим, как в образовательных школах, он осложняется рядом психофизиологических особенностей, присущих детям с ограниченными возможностями здоровья. Такой ребенок с трудом усваивает знания, нормы и правила поведения и общения, ему требуется больше времени для того, чтобы усвоить понятия «связь поколений», «патриотизм».

       Интернат является частью школы, воспитательная работа ведется дополнительно по отдельной программе. Проанализировав текущее состояние воспиательной работы в интернате, особенно, патриотической работы, мы решили построить систему патриотического направления воспитанников интерната следующим образом:

1.      **«Кимтэн кииннээх-хантан хааннаах…» (историко-патриотическое воспитание** -система мероприятий, направленных на познание историко-культурных корней, осознаний неповторимости Отечества и Якутии, его судьбы, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников и исторической ответственности за происходящее в обществе, формирование знаний о родном городе):

       Изучение народной культуры, традиций России и Якутии в нашем интернате начинается через программу внеурочной деятельности (6-10 кл.) «Дойдум аьа»» и кружков (1-10 кл.) «Мы-дети земли Олонхо», «Норуот тылынан айымьытын нонуо тылыгар кээьиллиилээх о5олору патриотическай ойго-санаа5а иитии» и др ..

    Ежегодно в школе проходят Недели русского языка и литературы, якутского языка и литературы, в рамках которых дополнительно будем знакомить воспитанников интерната с культурными традициями нашей страны и нашего края через театрализацию произведений писателей, эпоса, народных сказок и сказаний.

В рамках мероприятий ко Дню народного единства в интернате стартует проект «Хоровод Дружбы», в рамках которой воспитанники знакомятся с бытом, культурой народов и наций России.

      На всех этапах работы по данному направлению воспитатели используют специальные приемы и методы, чтобы дети смогли осознать учебную и воспитательную задачу и как общую, и как относящуюся лично к ним:

2.      **«Бар5а быйаннаах Сахам дойдута - Модун Россия киэн туттуута!» (гражданско-патриотическое воспитание**-это система мероприятий, направленная на формированиегражданской позиции, постоянной готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга, привитие навыков оценки событий и процессов в обществе, государстве, городе)**.**

     По данному направлению реализуется проект «Их именами названы улицы города», работая над которым наши дети знакомятся с именами героев – якутян и героическим прошлым Якутии, его роли в истории России.

      Каждая большая или маленькая улица нашего города имеют своё имя, своё лицо, а уж о названиях можно написать большую книгу, – в них как в зеркале, отразилась история Якутии и нашей страны. Улицы нашего города носят имена выдающихся учёных, писателей, героев Cоветского Союза - наших земляков. Для того чтобы по-настоящему полюбить свой родной край, нужно его хорошо знать. Память о прошлом - один из основных источников чувства гражданственности. Знание трудовых и ратных подвигов своих предков, земляков делает человека богаче в духовном отношении, способствует выработке активной жизненной позиции.

       Изучение истории родного края и родного города позволяет испытать чувство гордости и уважения к делам и трудам предшествующих поколений и наших современников, гордость за успехи и достижения россиян, раскрыть связи родного края, родного города с историей Отечества, помогает уяснить неразрывную связь, единство истории каждого города, каждой улицы с историей и жизнью всей страны, почувствовать причастность к ней каждой семьи и признать своим долгом, честью стать достойными  наследниками лучших традиций родного края.

      Планируется совместный проект с Союзом писателей Якутии для ознакомления воспитанников интерната с поэтами и писателями нашей республики.

      Ежемесячно библиотекарем будут проводиться библиотечные часы из цикла «Моя Россия - моя судьба». На которых воспитанники узнают о значении государственных символов – герба, гимна и флага России, об исторических личностях, которые сохранили и преумножили славу и целостность нашего Отечества.

      Также планируем реализовать    совместный проект «По залам музея» с 10 лучшими музеями республики: царство вечной мерзлоты, музей мамонта, музей истории изучения вечной мерзлоты, музей истории и культуры народов севера им.Е.Ярославского, национальный художественный музей РС (Я), музей и центр хомуса народов мира, музей музыки и фольклора народов Якутии, международный центр варганной музыки, мультимедийный исторический парк «Россия-моя история», в рамках которого воспитанники нашего интерната будут знакомиться с экспозициями  и сами проводить экскурсии для своих сверстников. В рамках данного проекта школьники получают знания о выдающихся земляках. В них, как в зеркале, отражаются события культуры и истории, и учащиеся воспринимают их как факты истории и культуры своей Родины.

3.      «Эр санаа» (военно-патриотическое воспитание- ориентация на формирование у школьников патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, изучение русской военной истории, воинских традиций).

         Данное направление основывается на принципе преемственности поколений, передаче славных боевых и трудовых традиций. Каждый ребенок стоит у истоков своего жизненного пути, но нельзя идти вперед, не оценивая прошлого, пережитого и выстраданного предыдущими поколениями. Каждый по-своему отвечает на вопрос «С кого брать пример?». Большинство детей выбирают себе в качестве образца для подражания героев предшествующих поколений. Но для этого надо обогатить их знанием примеров героизма, отваги и мужества, то есть надо помочь им найти тот образ героя, который может увлечь и повести за собой. В данное время это особенно актуально.

       По этому направлению организована совместная деятельность с Советом ветеранов Автодорожного округа ГО «город Якутск», c учреждениями силовых структур, с участниками СВО по реализации мероприятий из цикла «Встреча поколений», в рамках которого проходят встречи с людьми, посвятившим себя служению Родине. В течение одной встречи учащиеся имеют возможность одновременно пообщаться с героями разных поколений. Это и ветераны Великой Отечественной войны, локальных войн, представители военных династий, силовых структур, курсанты.

      Такие встречи позволяют нашим учащимся лично посмотреть в глаза человеку, который совершил нечто героическое, задать ему вопросы, задуматься над тем, как непросто было сделать выбор ... когда никто не руководит этим выбором, кроме тебя самого и ответственность за свой выбор ты будешь нести сам. Именно в минуты таких встреч слово «выбор» представляется иначе. Подобные встречи будут традиционными и использование такого интересного ресурса работы по патриотическому воспитанию в качестве нового наполнения традиционных форм работы с детьми, позволит нам разнообразить эту работу, сделать ещё персонифицированной, то есть позволит рассуждать не просто о собирательном образе «Героя», а о конкретном человеке, который находится здесь и сейчас.

       Те составляющие патриотически ориентированной личности, которые мы формируем у детей, являются нетленными ценностями во все времена и проявляются в пограничных ситуациях, чаще всего связанных с выбором между долгом, жизнью и смертью... И не важно, на каком материале мы иллюстрируем такие понятия как героизм, честь, подвиг... Но очень важно в такой работе сделать акцент на тот факт, что «Героями не рождаются – героями становятcя!».

     Современное поколение требует в работе новых подходов и новых технологий. Роль кинематографа как одного из мощнейших средств патриотического воспитания отвергать сложно. В нашей школе начал работу киноклуб. Со следующего года планируем во время месячника патриотического воспитания провести кинофестиваль «Я служу России!». Обширная кинопрограмма фестиваля будет включать в себя несколько блоков: лучшие фильмы о Великой Отечественной войне; фильмы для детей и подростков на тему «Война и дети»; программы анимационных фильмов о войне; программы документального кино о войне. Детско-подростковая программа включает в себя ряд классических советских лент разных периодов, объединённых общей темой «Война и дети». В программу планируем ввести такие картины, как «Завтра была война», «Юнга Северного флота», «Сын полка», «Алые погоны» и другие. Анимационная программа будет включать в себя советские мультфильмы, а в программу документального кино войдут патриотические документальные фильмы о Великой Отечественной войне, созданные в последние годы в России.

4.      «А5а дойдубун айхаллыыбын, торообут дойдубун туойабын!» (культурно-патриотическое воспитание, направленное на развитие творческих способностей воспитанников и на сохранение традиций военно-музыкального искусства).

    Это направление реализуется через реализацию проектов «Кукольный театр», «Хороводный танец – оьуохай» и др. Сегодня роль военно – патриотической песни также важна.    Стало хорошей школьной традицией проведение песенного фестиваля «Нас песня к Победе вела» для учащихся 2 -10 кл., который планируем в дальнейшем проводить по узкой тематике: «Города-герои», «Дети войны», «Песня, рожденная войной», «Вспомним всех поименно», чтобы дети знали как можно больше песен патриотической направленности.

     5.      «Кыайыыга дьулуур» (спортивно-патриотическое воспитание, направленное на развитие морально-волевых качеств, воспитание выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины).

      Ежегодно в феврале проводится «Смотр песни и строя». С этого года начали проводить «Зарничок» – это военно-спортивный праздник, который дает детям бурю эмоций в реализации индивидуальных навыков по начальной военной подготовке, наглядное представление имитации боевых действий, совершенствование военно-патриотической и спортивной работы в школе. В ходе игры школьники 1-10 классов делятся на команды и соревнуются в различных военно-прикладных видах спорта с игровыми элементами. С помощью игры мальчишки и девчонки получают возможность проявить себя, быть организованным коллективом, получить полезные навыки в принятии правильного решения в экстремальных ситуациях, уметь оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему.

       Выполняя свои обязанности в игре, участник вынужден мысленно предвидеть возможный ход и результат своих действий, сравнивать их с тем, что было задумано, следить за обстановкой, контролировать свое поведение, что очень важно для развития и социализации детей с ОВЗ.

      Cпортивно - патриотическое направление реализуется и через соревнования по национальным видам спорта «Игры Боотуров», которые в нашем интернате проходят ежегодно.  Соревнования проводятся с целью дальнейшей популяризации национальных видов спорта, повышения командного и индивидуального мастерства воспитанников интерната.

      Реализация патриотического воспитания только с помощью знаниевого подхода невозможна. Новое время требует от школы содержания, форм и методов патриотического воспитания, адекватных современным социально-педагогическим реалиям. Появилась необходимость в деятельностном компоненте. Именно поэтому во всех направлениях стараемся вовлекать учащихся в социальную деятельность, формировать сознательное участие в ней.

      Основываясь на стандартах нового поколения, где четко обозначена миссия воспитательной системы – «формирование гражданской идентичности как условие укрепления российской государственности», мы пришли к выводу, что важную роль в организации работы по патриотическому воспитанию играет взаимодействие нашей школы с социальными партнерами.  Участие наших воспитанников в патриотических мероприятиях в рамках данного социального партнерства в первую очередь решает проблему социализации детей с ОВЗ.

      выполняется социальный заказ общества на формирование активных граждан, адаптацию и социализацию школьников с ОВЗ. Повышается социальная активность учащихся путем вовлечения в целенаправленную социально-полезную деятельность, в ходе которой воспитанники могут видеть позитивный результат своих действий.

1. ***Основные риски проекта и пути их минимизации***

**Таблица 3**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Основные риски проекта** | **Пути их минимизации** |
| 1 | Невозможность проведения занятий в связи с неполным составом группы участников, низкая мотивация | Систематическая работа по повышению мотивации к занятиям, достижение промежуточных положительных результатов |
| 2 | Различный уровень подготовки участников проекта | Учет психологических особенностей на основе данных психологических тестов, корректировка тем и наполняемости проведения занятий в зависимости от состава группы |
| 3 | Различный уровень речевой коммуникации участников проекта | Организация проведения занятий с привлечением учителей-логопедов, дополнительная работа с учащимися с тяжелыми нарушениями речи на логопедических занятиях в школе |

1. ***Заключение***

Проект отражает необходимый обществу и государству социальный заказ на воспитание гражданина своей Родины, патриота с активной жизненной позицией.

Таким образом, в нашем интернате выполняется социальный заказ общества на формирование активных граждан, адаптацию и социализацию школьников с ОВЗ. Повышается социальная активность учащихся путем вовлечения в целенаправленную социально-полезную деятельность, в ходе которой воспитанники могут видеть позитивный результат своих действий

      У нашего интерната удивительный девиз: «От солнечного детства – к яркому будущему!» Хочется надеяться, что мы на правильном пути, что общими усилиями сможем воспитать достойных граждан России.