**Проект программы логопедического лагеря**

**при ГКОУ РС(Я) РСКШИ для обучающихся с ТНР**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание программы** | | |
| ***№ п/п*** | ***Наименование*** | ***Страница*** |
| 1. | Характеристика, паспорт программы | 2 - 4 |
| 2. | Пояснительная записка | 4- 6 |
| 3. | Содержание и формы реализации программы | 6 - 14 |
| 4. | Ожидаемый результат | 14 |
| 5. | Список литературы | 15 |
| 6. | Перечень приложений | 16 |

**Характеристика программы:**

* Тип программы: авторская.
* Направленность программы: коррекционно-развивающая, лечебно-оздоровительная
* Форма программы: комплексная.
* Принципы программы: индивидуальности, доступности, результативности, преемственности.
* Методы обучения: источниковые, гностические, логические, дифференцированные.
* Цель программы: развивающая.
* Форма обучения: индивидуальная, групповая.
* Форма организации занятия: интерактивные игры, путешествие, конкурс, соревнование.
* Метод контроля: анализ результатов деятельности.
* Средства обучения: печатные, аудиовизуальные, наглядно-плоскостные, демонстрационные.
* По возрасту программа: 7 – 10 лет.
* По срокам реализации: до 14 дней.

|  |
| --- |
| **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ** |
|  |
| **Наименование программы** |
| Программа логопедического лагеря «Колибри» на базе республиканской специальной (коррекционной) школы-интерната с дневным/круглосуточным пребыванием в летний период 2023 года |
| **Основания для разработки программы** |
| Настоящая Программа разработана в соответствии с:   * *Конвенцией ООН о правах ребенка;* * *Конституцией РФ;* * *Законом РФ "Об образовании";* * *Федеральным законом от 24 июля 1998г N2 124-Ф3 «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»* * *Приказом Минобразования РФ от 13 июля 2001г N22688 «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха»* * *Федеральным законом о государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений № 98-ФЗ от 28 июня 1995* * *Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. № 1281-ФЗ "О социальной защите инвалидов в РФ"* * *САНПИН 2.4.4.2599-10 "Постановление от 19 апреля 2010 г. № 25" от 26 мая 2010 г. № 17378* * *Уставом ГКОУ РС(Я) РСКШИ для обучающихся с ТНР* * *Планом учебно-воспитательной работы на 2022-2023 учебный год;* * *Решением Педсовета.*   Программа разработана в целях создания необходимых условий для организации детского отдыха, активизации деятельности ОУ по развитию детского отдыха и занятости, развития личности ребенка в каникулярный период, укрепления здоровья детей. |
| **Основные заказчики программы** |
| Министерство образования и науки РС (Я);  Администрация ГКОУ РС (Я) РСКШИ для обучающихся с ТНР.  Родительский совет. |
| **Основные разработчики программы** |
| Мартынова Р.Е. – советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заведующая интернатом, Герасимова М.Р. – учитель-логопед |
| **Цели и задачи программы** |
| Цель лагеря дневного/круглосуточного пребывания пребывания «» - создание оптимальных условий для выявления и коррекции недостатков в устной и письменной речи, обеспечение полноценного отдыха детей, их оздоровление и творческое развитие в летнее время. |
| **Сроки реализации программы** |
| Июнь-июль 2023 года |
| **Ожидаемый конечный результат** |
| 1. Организация полноценного отдыха детей; общее оздоровление воспитанников. 2. Коррекция недостатков психофизического развития. 3. Коррекция письма и чтения. 4. Подготовка к обучению в школе |
| **Источники финансирования** |
|  |
| **Контроль за исполнением программы** |
| * Оперативный контроль начальника лагеря, директора школы; * Открытый просмотр реализации программных мероприятий; * Оперативная информация; * Отчет начальника лагеря; * Анализ результатов деятельности лагеря на педагогическом совете. |
|  |
| **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА** |
|  |
| **Направленность, актуальность, целесообразность и особенности программы** |
| Процесс гармоничного развития ребенка является сложным и разносторонним, поэтому очень важно внимательно наблюдать за всеми аспектами его здоровья и деятельности. К сожалению, все чаще сегодня встречаются ситуации, в которых у ребенка отстают те или иные навыки, прежде всего связанные с развитием речи. Речь является формой передачи мысли средствами языка и основным способом коммуникации. От ее состояния зависит уровень реализации личности. Вне речи невозможно полноценное овладение ни одним видом психической деятельности, включая высшие формы мышления, памяти, а также поведение в социуме. Отклонение в развитии речи не могут не сказаться на формировании всей психической жизни ребенка. Они затрудняют общение с окружающими и нередко препятствуют правильному формированию познавательных процессов, затрудняют усвоение чтения и письма, а вследствие этого и других школьных навыков и знаний. Как реакция на дефект изменяются черты характера появляется замкнутость, неуверенность в себе, негативизм, которые усугубляют влияние неполноценной речи на формирование психики ребенка**.** Преодоление и предупреждение речевых нарушений способствуют гармоническому развитию творческих сил личности. Статистика гласит, что на сегодняшний день в России зафиксировано 25% детей с нарушениями речевой деятельности. С целью помощи детям, имеющим речевые нарушения, при школе организуется летний логопедический лагерь «Колибри» дневного/круглосуточного пребывания.  ***В лагерь принимаются*** дети с диагнозами: ОНР, ЗПРР, ЗРР, алалия, дислексия, дисграфия, ринолалия, дизартрия, дислексия. Также может быть оказана однократная консультация учителя-логопеда, психолога, дефектолога, педиатра, невропатолога, стоматолога. |
| **Цель программы** |
| Создание оптимальных условий для выявления и коррекции недостатков в устной и письменной речи детей. |
| **Задачи программы** |
| 1. Создание условий для организованного отдыха детей, пропаганда здорового образа жизни; 2. Развитие познавательной активности, творческого потенциала каждого ребенка; 3. Коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи. 4. Своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении учащимися общеобразовательных программ. |
| **Возраст детей, на которых рассчитана программа** |
| **Основной состав лагеря** – это дети, нуждающиеся в логопедической помощи в возрасте 6-10 лет, а также будущие первоклассники. В лагере будут организованы три смены по четыре группы. В группе – 12 детей. Первая смена – дневное пребывание детей 6-7 лет из г.Якутска и пригородов. Направление – подготовка к обучению в школе. Вторая смена – дети 7-9 лет из улусов республики. Третья смена – дети с инвалидностью и тяжелыми нарушениями речи (запуск речи). При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных и многодетных семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Каждая смена по продолжительности составляет 14 дней. |
| **Срок реализации программы** |
| По продолжительности программа является краткосрочной  Июнь- июль 2023 г. |
| **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ** |
|  |
| 1. **Специфика программы** |
| В лагере будут созданы специальные условия для детей с ОВЗ:  - организация педагогической, медицинской, социальной и иных видов помощи, без которых невозможно или затруднено освоение содержания образовательных программ специального образования на уровне дошкольного образования, в том числе с использованием технических средств социальной реабилитации;  - обучение по учебным планам специального образования, учебным программам по образовательным областям, программам коррекционных занятий учебных планов специального образования на уровне дошкольного и начального школьного образования с использованием соответствующих учебных изданий, методик преподавания образовательных областей;  - создание адаптивной образовательной среды.  Организация образовательного процесса носит коррекционную направленность и организуется с учетом структуры и степени тяжести физических и (или) психических нарушений и возраста воспитанников на основании соответствующего учебного плана, учебной программы, программ коррекционных занятий.  Коррекционная направленность образовательного процесса реализуется во всех формах организации образовательного процесса: в игре, на занятиях в рамках реализации образовательных областей учебной программы, на коррекционных занятиях, при организации режима дня.   Основными формами организации образовательного процесса являются игра, занятие. Ежедневное количество занятий, их продолжительность и последовательность определяются расписанием занятий.  Направления работы   * Диагностическое. Общее обследование устной и письменной речи дошкольников и младших школьников, определение структуры и степени выраженности речевого дефекта. Оформление логопедического заключения и выбор оптимальной методики коррекции нарушения; * Коррекционно-развивающее. * Лечебно-оздоровительное * Консультативное. Взаимосвязь и взаимодействие логопеда с  врачами,   воспитателями, психологами, учителями. Консультирование родителей. * Развивающее. Реализация через культурно-досуговую деятельность     **Образовательная деятельность** в рамках смены предусматривает реализацию следующих программ:   1. ***Программа по развитию речи для детей 6-7 лет***   В возрасте 6-7 лет речь ребенка быстро развивается, пополняется его словарный запас и расширяется кругозор. Специалистами нашей сети языковых центров разработана авторская программа, которая направлена на развитие речи у детей дошкольного возраста. Программа индивидуально выявляет необходимое направление для ребенка и помогает преодолеть такие проблемы, как: пополнение небольшого словарный запаса, устранение грамматических ошибок в речи, постановка звуков и слов при произношении. Это возможно при системном подходе. Дети начинают говорить правильно и осмысленно. Курс помогает дошкольникам понять, как легко произносить те или иные звуки, построить развернутую фразу.  Первостепенной задачей программ в каждой группе является создание условий для речевого и личностного развития детей и содействие их адаптации к школьной жизни.   В результате прохождения программы ребёнок:   * осваивает правила разговорной речи; * начинает свободно пользоваться лексикой и грамматикой при выражении своих мыслей; * становится социализированным и коммуникабельным; * знает, что такое культура общения, умеет вступать в контакт со взрослыми и сверстниками: выслушивать, отвечать, возражать, спрашивать, объяснять; * начинает проявлять интерес к чтению и литературе; * не испытывает страх перед школой; * становится уверенным в себе.      1. ***Обучение дошкольников 6-7 лет чтению***   Следующим важным этапом после освоения ребенком речи, является способность распознавать буквы визуально и складывать из них слова. Умение читать - один из ключевых навыков, который мы осваиваем в раннем возрасте, он остается с нами на всю жизнь. Однако, многие родители задаются вопросом, когда же все- таки пора учить ребёнка читать? Многолетний опыт исследований показывает, что подходящий возраст для освоения этого навыка 5 - 6 лет. Этот возраст наиболее оптимален для исправления речевых недочетов. Программа направлена на работу по устранению логопедических проблем и речевых нарушений.   Цели и задачи программы  В ходе обучения педагоги и логопеды ставят перед собой целый ряд важных задач:   * устранить или минимизировать логопедические проблемы; * познакомить ребёнка с основными единицами языка: звуком, словом, предложением; * научить сравнивать звуки, сопоставлять слова; * сформировать впечатление о слоговом членении слов; * научить составлять предложения, читать и пересказывать тексты; * развить интерес и внимание к слову, к собственной речи и речи окружающих; * совершенствовать звуковую культуру речи; * развивать словесно-логическое мышление, память, внимание.   Результаты прохождения программы  В результате прохождения программы у ребёнка:   * уходят выявленные недостатки речи; * формируется умение различать гласные и согласные, проводить звуковой и слоговой анализ слов, делить слова на слоги; * увеличивается словарный запас; * появляется умение бегло читать текст, соответствующий возрасту; * он может понять, осмыслить и воспринять прочитанное.   Роль чтения в развитии ребёнка дошкольного возраста очень велика. Этот навык оказывает огромное влияние на интеллектуальное, умственное, творческое, психологическое и психофизиологическое развитие. Чтение развивает художественно-речевые навыки, формирует нравственную и культурную стороны ребёнка, передает представления о жизни, об окружающем мире, об отношении к природе, развивая социальный опыт и трудовую деятельность дошкольника. Всё это оказывает неоспоримое влияние на гармоничное развитие ребёнка как полноценной личности.   1. ***Профилактика и коррекция дисграфии***   Следующим шагом к освоению полной речи у детей является графическая символизация знаков с учетов всех правил фонетики и грамматики. Несомненно, это важный и непростой этап в жизни младшего школьника, ведь теперь ребенок узнает на сколько разным может быть произношение привычных звуков, слов в устной речи и их написание. Дисграфия - это неспособность отобразить речь письменно, а ее проявления часто встречаются даже у совершенно здоровых и интеллектуально развитых детей. Коррекция дисграфии проводится с учениками 1-4 классов, однако чаще всего это происходит к началу второго полугодия второго класса.  Особенности дисграфии  Дисграфия – это нарушение письменной речи. Для нее характерно появление стойких, повторяющихся ошибок на письме. Это могут быть   * искажения букв; * замены сходных похожих внешне или по звуку букв; * искажения звуко-слоговой структуры слова; * нарушение слитности написания отдельных слов в предложении, ребенок пропускает определенные буквы; * аграмматизмы.   Без специального обучения такие ошибки не исчезнут, ребенку требуется помощь логопеда. Грамотный специалист оказывает помощь не только работе восприятия слов и предложений на слух, но и поможет выявить причины подобного отклонения.   Особенности курса  Коррекция дисграфии направлена на устранение всех видов нарушения у ребенка. Для обеспечения более индивидуального и комфортного подхода, формируются мини–группы в зависимости от возраста.  Коррекция дисграфии у младших школьников при систематической работе обязательно даст положительные результаты в развитии и становлении речевых навыков вашего ребенка.  Дополнительно нужно отметить, что работа благоприятно действует и на общее развитие, ведь комплексный подход ускоряет работу синтеза головного мозга и речевого аппарата.  Коррекция дисграфии у детей необходимо проводить по определенному алгоритму.  Так, например, первым этапом прорабатываются дисграфические ошибки на уровне буквы и слога, затем на уровне слова и на уровне предложения. Чаще всего встречается смешанный тип дисграфии, поэтому программа закрепляет навыки по каждому направлению. Проводится работа по развитию фонематического и зрительного восприятия, закрепление гласных и согласных звуков, что влияет на постановку нашей речи.   1. ***Коррекция дислексии***   Статистика показывает, что серьезные проблемы с письмом и чтением чаще всего становятся явными к окончанию начальной школы, поскольку в первые годы обучения дети допускают массу грамматических ошибок по причине становления новых навыков. Родители и учителя склонны списывать подобное на невнимательность или лень. Однако если серьезные проблемы с чтением сохраняются к 4 году обучения, то это говорит о необходимости визита к логопеду и диагностирования речевых нарушений. Например, может потребоваться коррекция оптической дислексии. Довольно распространены случаи, когда дислексия встречается вместе с дизорфографией (специфическая безграмотность) и дисграфией (нарушением письма). Даже такая, казалось бы, сложная ситуация успешно корректируется логопедическими занятиями.  Специфика дислексии  При таком нарушении, как дислексия, ребенку не удается верно прочитать слова, что искажает смысл речи и прочитанного. При этом он испытывает стресс, постоянно возвращаясь назад в попытках перечитать и уловить суть. Таким образом школьник быстро устает и теряет мотивацию как к чтению, так и к общему процессу обучения.  Подобное нарушение фиксируется как у полностью здоровых детей с развитым зрением и слухом, так и на фоне сложных нервно-психических нарушений. На сегодняшний день в России около 10% детей страдают от данного речевого отклонения..  Ввиду возраста ребенка, диагностировать дислексию можно не раньше 2 класса обучения в школе, а до этого времени специалисты рекомендуют проводить занятия по развитию памяти, мышления и речи в качестве профилактики нарушений.  Программа предназначена для учеников 3-4 классов начальной школы и направлена на:   * общее психическое развитие ребенка, тренировку памяти, мышления, внимания; * развитие фонематического восприятия, то есть умения различать похожие звуки в устной и письменной речи; * звукопроизношение, в том числе формирование правильной артикуляции, работу над дыханием; * совершенствование аналитических и синтетических способностей, то есть понимание границ слова, предложения и текста; * расширение словарного запаса; * развитие мелкой моторики рук.   Результаты обучения  Коррекция дислексии должна начаться как можно скорее после ее выявления. Поскольку данное нарушение препятствует положительной успеваемости в школе и негативно сказывается на его развитии в окружении сверстников. Своевременная диагностика этого нарушения позволяет выявить проблему и начать обучение. Коррекция дислексии у младших школьников сегодня дает несомненно высокие результаты. В конце курса в большинстве случаев симптомы нарушения уходят, ускоряются темпы развития ребенка, улучшается концентрация, повышается самооценка ребенка. ***5. Коррекция дизорфографии*** На сегодняшний день статистика фиксирует 80% учеников начальной школы, которые испытывают трудности с орфографией. Работы по русскому языку даются с большими сложностями, а в тетрадках множество замечаний. Ситуация, когда ребенок знает правила орфографии, но совершенно не умеет их применять на практике. Чаще всего дизорфография выявляется в конце второго года обучения в школе, когда на смену прописям приходят изложения и сочинения. Низкая успеваемость по русскому языку может не только негативно сказываться на общей успеваемости, но и на мотивации ученика, его адаптации к школе и поведении.  *Дизорфография – нарушение запоминания орфографических правил, возникающее из-за несформированности языковых и психических функций. Дизорфография может появиться как отдельное расстройство или наряду с другими нарушениями письменной речи,*[*дисграфией*](https://spb.poliglotiki.ru/profilaktika-i-korrekciya-disgrafii.html)*и*[*дислексией*](https://spb.poliglotiki.ru/korrekciya-disleksii.html)*.* Содержание курса Для успешной коррекции этого нарушения необходим комплексный подход, который включает все компоненты речевой системы, такие как: грамматика, фонетика, лексика, морфология и др. Курс разработан специально для учеников 2 и 3 классов и способствует развитию высших психических функций. **Результаты обучения** Результатами прохождения обучения можно считать целый ряд умений. Так, школьник запоминает словарные слова, способен видеть орфограмму, подбирать проверочные слова. Специальные упражнения помогают ему запомнить верное написание безударных гласных, непроизносимых и удвоенных согласных, выполнять правильный перенос слов.  **Коррекционно-развивающая деятельность.** Проводятся логопедические игры, система развивающих занятий, способствующая коррекции недостатков.  **Лечебно-оздоровительная деятельность**  **Культурно-досуговая деятельность** состоит из общелагерных и отрядных мероприятий (творческие конкурсы рисунков, стихов, частушек; изготовление плакатов; театрализованные игровые программы и т. д.).  Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.    Основными ***методами*** организациидеятельности являются:   * ***метод игры*** (игры отбираются логопедом в соответствии с поставленной целью); * ***методы театрализации*** (реализуется через костюмирование, обряды, ритуалы); * ***методы состязательности*** (распространяется на все сферы творческой деятельности); * ***метод коллективной творческой деятельности*** (КТД).   Летний оздоровительный лагерь дневного пребывания работает по следующим воспитательным направлениям:   |  |  | | --- | --- | | **Направление** | **Формы деятельности** | | **Художественно-эстетическое воспитание.**  Это направление отражает в себе художественное и эстетическое воспитание детей. Различные мероприятия этого направления должны способствовать развитию у детей чувства ответственности, надежности, честности, заботливости и уважения по отношению к себе, к другим людям и к порученному делу, а также чувства прекрасного, бережного отношения к природе. Это направление должно способствовать творческому развитию детей и их инициативе. Необходимо создать все условия для реализации этого направления, т.к. мероприятия этого направления благоприятствуют самореализации, самосовершенствованию и социализации ребенка в жизни. | * Беседы, викторины * Конкурсы; * Праздники, утренники; * Конкурсы рисунков, плакатов; | | **Спортивно-оздоровительное воспитание.**  В это направление входят мероприятия, пропагандирующие здоровый образ жизни. Разрабатываются и проводятся различные встречи, экскурсии, соревнования, конкурсные программы по физической культуре, ЛФК. С помощью спорта и физкультуры решаются задачи физического воспитания: укрепление здоровья, физическое развитие детей. | * Ежедневная утренняя зарядка; * Спортивные соревнования и праздники; * Беседы, конкурсы, викторины по спорту; * День Здоровья; * Беседы, викторины на тему ЗОЖ; | | **Гражданско-патриотическое воспитание.** Это направление включает в себя все мероприятия, носящие патриотический, исторический и культурный характер. Мероприятия этого направления должны воспитывать в детях патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру. | * Викторины, беседы (12 июня, День России); * Посещение музеев, выставок | |
| 1. **Обеспечение программы** |
| ***а) Методическое обеспечение*:**   * наличие программы лагеря, планов работы отрядов, описание модели игрового сюжета, плана-сетки; * должностные инструкции, приказ об организации лагеря; * проведение установочного семинара для учителей-логопедов до начала смены; * подбор методического материала в соответствии с программой лагеря; * подбор реквизита для проведения дел; * разработка системы отслеживания результатов педагогической деятельности и деятельности воспитанников лагеря, подведение итогов, обеспечение гласности достигнутых успехов и результатов.   ***б) Кадровое обеспечение:***  Штатное расписание лагеря подразумевает следующие категории работников лагеря: начальник лагеря, учителя-логопеды, воспитатели, техперсонал, повара.   |  |  | | --- | --- | | **Должность** | **Обязанности** | | Начальник лагеря | определяет функциональные обязанности персонала, руководит свей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность. | | Старший учитель-логопед 1ставка | несёт ответственность за соблюдение распорядка дня, организацию и содержание оздоровительно-воспитательной, коррекционно-развивающей и досуговой деятельности, работу органов самоуправления и проведение досуговых мероприятий в рамках программы, анализирует деятельность отрядов. | | Учитель-логопед 1 ставка | несёт ответственность за жизнь и здоровье детей, соблюдение распорядка дня, норм санитарной и пожарной безопасности, организацию и содержание коррекционно-развивающей, проведение досуговых мероприятий в рамках Программы, анализирует деятельность отрядов. | | Воспитатели | несёт ответственность за жизнь и здоровье детей, соблюдение распорядка дня, норм санитарной и пожарной безопасности, организацию и содержание оздоровительно – воспитательной, досуговой деятельности, работу органов самоуправления и проведение досуговых мероприятий в рамках Программы, анализирует деятельность отрядов. | | Повара | в организации питания обязательно соблюдают среднесуточные наборы продуктов и используют примерное недельное меню, имеющее заключение Главного Государственного санитарного врача по г. Слободскому; осуществляют двухразовое питание с достаточным количеством свежих фруктов, овощей, ягод, зелени. | | Техперсонал | осуществляют влажную уборку лагерных помещений, коридоров, пищеблока, мест общего пользования согласно графику 2 раза в день. |   Начальник и педагогический коллектив отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.  ***в) Межведомственное взаимодействие***  В процессе работы лагеря планируется сотрудничество:   * с профессиональными организаторами праздников в проведении закрытия лагеря. * с социальными партнерами.   ***г) Материально-техническое обеспечение***   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | **Применение** | **Источник финансирования и материальная база** | **Ответственные** | | *Кабинеты* | Комната отдыха, игровые комнаты, | Материальная база школы.  Средства на закупку канцелярских принадлежностей для отрядных дел, подготовки стендов и материалов для конкурсов |  | | *Спортивный*  *зал* | Занятия спортом, состязания, линейка  (в случае плохой погоды) | Материальная база школы |  | | *Спортивная площадка* | Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спортивные состязания | Материальная база школы | . | | *Школьный двор* | Отрядные дела, игры-путешествия | Материальная база школы |  | | *Актовый*  *зал* | Праздничные мероприятия | Материальная база школы |  | | *Кабинет информатики* | Подготовка к мероприятиям, интернет | Материальная база школы |  | | *Школьная библиотека* | Литература для педагогов и детей лагеря | Материальная база школы |  | | *Школьная столовая* | Завтрак, обед. | Материальная база школы |  | | *Комнаты гигиены* | Туалет, раздевалка | Материальная база школы |  |   ***д) Финансовое обеспечение***   * стоимость одного дня пребывания ребёнка в лагере – руб. |
| 1. **Механизм реализации программы** |
| ***а) Этапы реализации программы:***  По продолжительности программа является краткосрочной  Июнь-июль 2023 года:   * *I этап - подготовительный (апрель-май 2023)*   Подбор кадров;  Проведение теоретических и практических занятий с воспитателями;  Проведение семинара с работниками лагеря, инструктивных совещаний;  Подготовка методических материалов;  Подготовка материально-технической базы.   * *II этап – организационный (20.05.2023 – 31.05.2023)*   Формирование отрядов;  Знакомство с режимом работы лагеря и его правилами;  Оформление уголков отрядов;  Методическая работа с воспитателями;   * *III этап - содержательно-деятельностный (12.06.2023 – 24.06.2023, )*   Знакомство с режимом работы лагеря и правилами жизни в нём;  Коррекционно-развивающая работа;  Лечебно-оздоровительные мероприятия;  Творческие мероприятия;  Профилактические беседы;   * *IV этап - контрольно-аналитический ()*   Закрытие смены.  Обобщение итогов деятельности;  Сбор отчетного материала;  Размещение информации  на стенде «Каникулы 2023»  Выпуск фотодневника лагеря, организация выставок творческих мастерских.  **б) Комплекс мер по реализации программы**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **№ п/п** | **Мероприятие** | **Сроки** | **Ответственные** | | 1. | Обсуждение проблем занятости детей в каникулярное время:  Совещание при директоре школы  Собрание методических объединений классных руководителей.  Совещание ответственных за организацию занятости учащихся в каникулярное время | Апрель | Администрация | | 2. | Определение направлений и форм организации каникулярного времени. | Апрель | Администрация | | 3. | Диагностика.  Учет мнений и запросов родителей.  Учет пожеланий учащихся по организации каникулярного времени.  Составление карты занятости учащихся в каникулярное время.  Определение уровня адаптации детей к условиям жизнедеятельности лагеря.  Удовлетворенность работой лагерной смены. | Апрель-май  Май  Май  Июнь  Июнь | Классные рук. и  начальник лагеря/старший учитель-логопед | | 4. | Кадровое обеспечение.  Подбор кадров для организации каникулярного времени школьников.  Консультации, индивидуальная работа с педагогическим коллективом по вопросам содержания программы и деятельности лагеря.  Проведение педагогических советов лагеря.  Проведение производственных совещаний по видам инструктажа. | Апрель-май  Май | Администрация Начальник лагеря/старший учитель-логопед | | 5. | Организация логопедического лагеря.  Комплектование отрядов.  Составление сметы расходов.  Разработка тематического плана.  Оформление информационного стенда лагерной смены.  Подготовка необходимого инвентаря и оборудования для лагеря.  Подготовка к сдаче приемной комиссии.  Организация питания в оздоровительном лагере.  Прохождение медосмотра для педагогов и персонала лагеря | Май | Начальник лагеря и  старшая вожатая/учитель-логопед | | 6. | Проведение лагерной смены | Июнь | Начальник лагеря, пед. коллектив лагеря | |
|  |
| ***в) Условия реализации программы*** |
| * ***Нормативно-правовые условия (см.приложение № 1 )*** * ***Материально- техническая база***   **Полный логопедический кабинет**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | *№ п/п* | | *Наименование* | *Кол-во* | | 1. | | Телевизор | 1 | | 2. | | Видеомагнитофон | 1 | | 3. | | Фотоаппарат | 1 | | 4. | | Видеокамера | 1 | | 5. | | DVD плеер | 1 | | 6. | | Музыкальный центр | 1 | | 7. | | Микрофоны | 2 | | 8. | | Ноутбук | 1 | | 9. | | Видеопроектор | 1 | | 10. | | Экран | 1 | | 11. | | Аптечка | 2 | | 12. | | Мыло туалетное | 10 | | 13. | | Сода кальцинированная | 10 | | 14. | | Бумажные полотенца | 20 | | 15. | | Туалетная бумага | 20 | | 16. | | Альбомы | 10 | | 17. | | Ватман | 10 | | 18. | Файлы | | 100 | | 19. | Цветная бумага | | 6 п. | | 20. | Гуашь | | 5 н. | | 21. | Кисточки | | 10 | | 22. | Пластилин | | 5 н. | | 23. | Маркеры | | 10 | | 24. | Фломастеры | | 6 н. | | 25. | Теннисный стол | | 1 | | 26. | Конструктор | | 2 | | 27. | Бадминтон | | 2 п. | | 28. | Шахматы | | 5 | | 29. | Шашки | | 5 | | 30. | Мячи резиновые | | 2 | | 33. | Игры настольные | | 10 | | 34. | Пазлы | | 10 | | 35. | Интерактивная доска | | 1 | | 36. | Стол с настенным зеркалом для индивидуальной работы | | 1 | | 37. | Скоростной интернет точка | | 1 | | 38. | Логопедический набор на развитие речевого дыхания | | 1 | | 39. | Логопедический набор на развитие тактильных ощущений | | 1 | | 40. | Логопедические зонды, все для массажа и звукопостановки (комплект) | | 1 | | 41. | Оборудование для развития моторики рук | | 1 | | 42. | Развивающие речь игры и игрушки. | | 10 | | 43. | Магнитная доска | | 1 | | 44. | Логопедические картинки и карточки для развития речи | | 2 | | 45. | Специальная рабочая логопедическая тетрадь для занятий | | 30 | | 46. | Принтер цветной | | 1 | | 47. | Логопедические развивающие компьютерные тренажеры СD диски. «Игры для тигры» | | 1 | | 48. | [Набор предметов для развития мелкой моторики и сенсорного развития "размер-цвет"](http://www.zondov.ru/product_532.html) | | 1 | | 49. | Шкафы для наглядных пособий, учебного и методического материала | | 2 |  * ***Кадровые условия***   В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:   * начальник лагеря -1 * старший учитель-логопед - 1 * учитель-логопед – 1 * воспитатели-1 * медработник-1 * работники кухни - 1 * техперсонал – 1 * ***Педагогические условия:*** * добровольность включения детей в разработку, подготовку общих дел, в организацию жизни лагеря; * сочетание индивидуального и коллективного включения детей в различные виды деятельности (творческие, развивающие, интеллектуальные); * систематическое информирование о результатах состязаний, конкурсов, об условиях участия в том или ином деле; * организация различных видов стимулирования детей и взрослых; * многообразие предлагаемых видов деятельности (право выбора посильного участия в деле); * отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих обеспечению успешной самореализации ребенка; * создание ситуации успеха в избранных ребенком видах деятельности, индивидуальное и публичное поощрение достигнутого; * создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой. * ***Методические условия*:** * наличие необходимой документации, программы, плана; * проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены; * коллективные творческие дела; * творческие мастерские; * индивидуальная работа; * самоуправление в отряде и в лагере. * ***План мероприятий по реализации программы (см.приложение № 2 )*** * ***Режим работы лагеря (см.приложение № 3)*** |
| ***г) Схема реализации программы***  ***Для организации работы по реализации программы смены:***   * проводятся ежедневные планерки педагогов; * составляются планы работы отрядов, где отражаются и анализируются события и проблемы дня; * проводятся анкетирование и тестирование воспитанников на различных этапах смены («Экран настроения», и т.д.) * оказывается методическая и консультативная помощь педагогам; * сотрудники обеспечиваются методической литературой, инструментарием по проведению тренинговых мероприятий, тематических мероприятий и т. д.; * проводятся инструктажи с педагогами по охране жизни здоровья; мероприятий по профилактике детского травматизма.   Реализация цели и задач смены осуществляется по программе лагеря « ». Из воспитанников формируются отряды. Каждый отряд имеет свой план и кабинет для работы. Для всех отрядов работает библиотека, компьютерный класс, игровая комната, спортивная площадка. Поддержанию интереса к игре способствует игровой материал, отличительные знаки отрядов, изготовление костюмов, личные и командные соревнования, оформление своего кабинета.  В лагере 4 отряда. ***Каждый отряд имеет галстук, футболку определенного цвета.***  Дети принимают активное участие в проведении игровых программ, концертов. Участвуют в больших коллективных делах лагеря. В лагере и в каждом отряде ***действуют органы самоуправления***, отвечающие за разные направления работы: экологическое, спортивное, организаторы КТД (коллективно-творческих дел), редакторы.   |  |  | | --- | --- | | **Элементы системы самоуправления лагеря** | **Функции** | | Собрание членов лагеря. (*Собирается весь состав лагеря*). | Выбирает орган самоуправления - совета командиров (входят капитаны и их советники от двух отрядов, на которые делятся все члены лагеря) | | Совет командиров (начальник лагеря, вожатая, два капитана и по два советника от каждого отряда – 8 человек) | Помогает педагогам организовать дежурство и дисциплину в лагере. Участвует в разработке сценариев и проведении мероприятий. Распределяет поощрения. Подводит итоги прошедшего дня и планирует работу на следующий день. | | Совет творчества (временное объединение; выбирается в каждом отряде своё, может меняться в зависимости от вида мероприятия) | Помогает педагогам в оформлении помещений, подготовке мероприятий. Выпускает стенгазеты, листовки, оформляет выставки поделок и рисунков. Организует фотосъемку жизни лагеря, оформляет альбомы. |   Каждый отряд ежедневно может получать награды за активное участие в жизни лагеря. Результаты состязаний и конкурсов отражаются в маршрутной карте на информационном стенде лагеря.  В каждом отряде есть свой девиз и гимн, они определяются на конкурсной основе в начале сезона отдельно в каждом отряде. В конкурсе участвует весь отряд.  В отряде существует свой уголок, где размещены:   * название отряда; * девиз отряда; * гимн отряда; * достижения отряда; * законы отряда; * поздравления; * численность (список отряда) * график дежурства   Каждый день смены имел своё название, например:   * День вежливости; * День сладостей; * День наоборот и т.д. |
| **ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ** |
| 1. **Критерии эффективности реализации программы** |
|  |
| 1. **Диагностика реализации содержания программы** |
| |  |  | | --- | --- | | Вводная  диагностика | Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах:  - анкетирование;  - беседы в отрядах;  - логопедическое обследование.  - тесты  - планерки администрации лагеря и воспитателей. | | Пошаговая  диагностика | Экран настроения по результатам мероприятий и дел лагеря.  Письмо воспитателю (позитив и негатив за день )  Беседы на отрядных сборах | | Итоговая  диагностика | Анкетирование  Тесты  Творческий отзыв (заполнение отрядного альбома)  Беседы в отрядах | |
|  |
| 1. **Предполагаемые результаты** |
| Список литературы |
|  |
|  |
|  |
| **ПЕРЕЧЕНЬ ПРИЛОЖЕНИЙ** |

1. Нормативно-правовые условия;
2. План мероприятий по реализации программы;
3. Режим работы лагеря;
4. Папка «Информационный стенд лагеря»;
5. Копия акта приёмки образовательного учреждения;
6. Анализ работы по отдыху, оздоровлению и занятости в образовательном учреждении;
7. Папка «Федеральные законы об организации летнего отдыха детей»;
8. Папка «Нормативно-правовая документация областного и муниципального уровня об организации летнего отдыха детей»;
9. Папка «Должностные обязанности и охрана труда»;
10. Папка «Журнал регистрации проведённых мероприятий»;
11. Фотоальбом.