**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ и НАУКИ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**РЕСПУБЛИКАНСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

**677007, г. Якутск, Н. Антонова, 36 . Тел.: 33-19-14**

**Электронный адрес:** **RRlog10@yandex.ru**

ПРОЕКТ для участия в конкурсе-выставке инновационных проектов в рамках XIX РЕСПУБЛИКАНСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЯРМАРКИ

«Сельская школа & Образовательная марка» 2023 г.

**«Комплексная эколого-краеведческая экспедиция как средство социокультурной адаптации обучающихся с тяжелыми нарушениями речи»**

Авторы:

Кондакова О.В.- учитель биологии и химии

Данилова П.А.- учитель якутского языка и литературы

Ионова В.Н.-учитель истории

Пинигина А.Л.- учитель –логопед

Николаев Т.Н.- учитель АФК

Якутск, 2023 г.

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование организации | ГКОУ РС(Я) «Республиканская специальная (коррекционная) школа- интернат для обучающихся с ТНР»  |
| Фактический адрес организации |  677007, г. Якутск, Н. Антонова, 36 . Тел.: 33-19-14Электронный адрес: RRlog10@yandex.ru |
| Ф.И.О. руководителя образовательной организации |  Федоров Анатолий Алексеевич |
| Контактное лицо по вопросам представления заявки | Ионова Вера Николаевна ,  89841127753 vera.ionova.00@mail.ru |
| Телефон/факс образовательной организации | Тел.: +74112-33-19-14 |
| E-mail организации: | RRlog10@yandex.ru |

***Наименование инновационного проекта***

**«Комплексная эколого-краеведческая экспедиция как средство социокультурной адаптации обучающихся с тяжелыми нарушениями речи»**

***Цель, задачи и обоснование его значимости для развития системы***

***коррекционного и инклюзивного образования***

**Цель проекта:**

Продвижение и расширение практики инклюзивного образования, создания условий для социокультурной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья посредством патриотического воспитания, эколого-туристских, краеведческих и творческих занятий в комплексной эколого-краеведческой экспедиции

 **Задачи:**

1. Создать единое коррекционно - развивающее пространство «школа- социальная среда –природа», организовать работу экспедиции со своим режимом выездов и встреч, как в реальном времени, так и виртуальном, на сетевых страницах – для широкого просвещения в течении всего учебного времени и вне учебы.
2. Реализовать тематические направления, приобщать к культурно- историческому наследию своего народа, воспитывать любовь к малой родине и природе, воспитывать уважение к семье, способствовать усилению патриотических качеств личности
3. Развивать творческие способности , формировать этнокультурные, коммуникативные , общекультурные компетенции обучающихся с ТНР, прививать патриотические, духовно-нравственные ценности.
4. Реализовать туристические маршруты по районам Республики Саха (Якутия), учить детей практическим навыкам сельской жизни и в природе, расширять объем имеющихся знаний, словарных запасов и представлений об окружающем среде, формирование бережного отношения к родной природе и животному миру.
5. Укрепление института семьи и семейных ценностей через вовлечение родителей детей с ОВЗ в совместную деятельность в рамках мероприятий проекта, повышать компетентность родителей.
6. Помочь детям с ТНР преодолеть барьер общения друг с другом и ориентироваться в другой среде, формировать жизненные компетенции, способствовать продолжению партнёрских и дружеских отношений вне школы.

Обоснование проекта:

 Сущность социокультурной адаптации лиц с ограниченными возможностями связана, прежде всего, с их «включением» в общество, в обычные межличностные отношения, вследствие расширения прав и возможностей для участия во всех видах и формах социокультурной жизни. Отличие социокультурной адаптации от других форм социальной адаптации сводится к следующим моментам. Во-первых, это взаимодействие опосредуется культурой, как ядром социокультурной среды и индивидуальной культурой субъекта. Во-вторых, изменения, происходящие в результате данного взаимодействия, могут иметь пролонгированный характер, поскольку приводят к трансформации обыденного мира человека и организации повседневной жизни общества. В-третьих, она сопровождает основные виды деятельности индивида.

 Социокультурной адаптацией является признание индивидом основных элементов системы ценностей общества при одновременном признании некоторых ценностей общества. Она включает в себя два взаимосвязанные и взаимодополняющие компоненты: институционный и личностный. Институционный компонент социальной адаптации описывает деятельность адаптанта, направленную за счёт усилий общества (норм культуры, традиций, обычаев, ритуалов, официальных предписаний, органов государственной власти, средств массовой информации и прочие) с целью обеспечения общественного порядка, социального контроля, самосохранения, а также взаимного прогрессивного развития индивида и общества. На личностном уровне адаптация, с одной стороны, представляет качественные личностные характеристики человека, с другой, их опосредованная связь с социокультурной средой, где активно корректируются известные социальные установки, стандарты. Это значит, что сформировавшейся во время адаптации психологическая и социальная новая личность является оптимальным результатом приспособления.

 Историческая память важна и необходима - во все времена и в любом государстве, особенно в трудные, переломные моменты истории, она всегда живет в народе и проявляется в годы испытаний. Именно такой период переживает сегодня Россия, когда вопросы патриотического воспитания, исторической памяти вышли на первый план. В последние десятилетия происходит утрата духовно-нравственных и социальных ценностей: теряется уважение к истории, забываются свои корни. В нашей школе обучаются 196 , из них 126 проживают в городе Якутске. Из них 75% не были в районах Республики, есть дети, которые не выезжали за пределы города Якутска. Многие дети не имеют представления о быте сельских жителей, не ознакомлены с трудовыми буднями сельчан, со сельскохозяйственными профессиями. Не знают обычаи и традиции народов Саха (сиэр –туому соптоохтук туттуу). Мальчики не могут ориентироваться в местности, не имеют практических навыков походной жизни.
 Выявлены нами в ходе опроса - многие семьи, воспитывающие детей с ТНР годами не выезжают в районы Республики, и не имеют возможности отправиться в туристическую поездку.
 Проект создает творческую, туристско-краеведческую площадку, где дети с ТНР могли бы путешествовать, реализовывать свой творческий потенциал, раскрывать и обогатить свой внутренний мир, ознакомиться с тружениками села. Комплексная эколого – краеведческая экспедиция является синтезом деятельности педагогического подхода, психолого-коррекционных методик групповой работы, этно-терапии, природотерапии и логопедических занятий на природе дающих в совокупности эффективный метод реабилитации и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. При таком подходе коррекция состояния ребенка происходит естественно и гармонично. Посредством участия в данной экспедиции, способствующей социокультурной реабилитации обучающихся с ТНР, дети создают и свои представления о мире, счастье, учатся взаимодействовать друг с другом, погружаются в другую социальную среду, формируют коммуникативные способности обучающихся в естественной среде и другой социальной среде, что обеспечивает социокультурную адаптацию обучающихся с ТНР.

Срок проекта: Проект рассчитан на 2 года

Программа реализации проекта

**Сроки проекта :**

1. Подготовительный этап – январь 2023- май 2023 г.

 2. Этапреализации - ( июнь 2024-май 2025 г.).

 3. Итоговый (сентябрь -январь 2025 г.)

Программа проекта

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| П/п | Раздел программы | Теория ( январь – май 2023)  | Практика ( июнь 2023)  |
| Подготовительный период январь – май 2023 год  |
| 1 | Понятие об экспедиции | Нормативные документы по организации туристских путешествий; туристские ресурсы края; Краткая физико-географическая характеристика, природной особенности. Историческое прошлое, памятники культуры, наиболее интересные места для проведения походов и экскурсий. | Выбор маршрута экспедиции; работа с краеведческой картой Амгинского улуса. |
| 2 | Организация экспедиции | Определение цели и района экспедиции. Разработка нитки маршрута, оформление маршрутной документации. Туристские должности в группе: временные и постоянные. Содержание работы по походным должностям, их распределение. | Оформление маршрутной документации. Выполнение обязанностей по должностям.Ознакомление обучающихся в ВУД .  |
| 3 | Личное и групповое снаряжение | Понятие о личном и групповом снаряжении, требования к нему: малый вес, прочность, удобство. Типы рюкзаков, спальных мешков, преимущества и недостатки. Правила размещения предметов в рюкзаке. Групповое снаряжение. Типы палаток, их назначение. Костровое оборудование. Состав походной аптечки. | Составление перечня снаряжения. Укладка рюкзаков, подготовка снаряжения. Уход за снаряжением, его ремонт. |
| 4 | Питание в экспедиции | Значение правильного питания в походе и поездке. Примерный набор продуктов. Требования к продовольствию, его упаковке. Соблюдение режима питания и водно-солевого режима. Приготовление пищи в походе с учетом мер безопасности. | Составление меню-раскладки, перечня продуктов. Фасовка, упаковка продуктов, размещение их в рюкзаках. Приготовление пищи на костре. |
| 5 | Техника и тактика путешествия | Организация движения на местности, населенному пункту. Порядок движения группы на маршруте. Туристский строй. Режим движения, темп. Обязанности направляющего и замыкающего в группе. Нормы дневных переходов, скорость, режим и порядок движения на различных участках маршрута. Движение по дорогам, тропам, пересеченной местности, по лесу, кустарникам, завалам и травянистым склонам. Меры безопасности при преодолении естественных препятствий, организация самостраховки, правила поведения в населенном пункте. | Отработка движения. Техника преодоления естественных препятствий. Организация самостраховки. |
| 6 | Экспедиция по выбранному маршруту | Посещение маршрутных объектов на маршруте:Якутск - Нижний Бэстэх – Амгинский улус ( Турбаза «Булун») – Саьыл Сыьыы ( Абагинский наслег – Покровка – «Булун» - Якутск | Путешествие по выбранному маршруту.Календарно-тематическое планирование.  |
| 7 | Научно-исследовательская деятельность по направлениям | Природа Амгинского района. Изучение флоры и фауны Якутии на примере Амгинского района. Геоботаническая полевая практика в окрестностях с. Амги.  | Геоботаническая полевая практика в окрестностях с. Амги. Сбор гербария.Экологический практикум, логопедические игры .  |
| История Амгинского района. Изучение социально-экономического и культурного развития Амгинского районаПокровка -  главный центр земледелия в Якутии и центр одного из крупнейших сельскохозяйственных предприятий республики – СХПК «Амгинский».Встреча с работниками СХПК | Посещение краеведческого музея с. Амга.  |
| Культура Амгинского районаСиэр – туом тутуьуута. | Экскурсии , беседы, проведение тренингов «Айылгалыын алтыьыы»  |
| Логопедические упражнения «Айылга кыылларын утуктуу»  | Логопедические групповые занятия.  |
| Первая медицинская помощь в полевых условиях | Практическая отработка |
| Военно-спортивная подготовка, туристические навыки | Практическая отработка  |
| Подведение итогов экспедиции 2023 годаСентябрь – декабрь 2023 года |
| 8 | Подведение итогов экспедиции и занятий по программе за 2023 год  | Обсуждение итогов поездки в группе, отчеты ответственных по участкам работы | Составление отчета об экспедиции. Оформление проектных работ по направлениям.Участие в НПК , выпуск специальных бюллетеней по итогам экспедиции.  |
| 2024 - 2025 год. |
| ( Подготовительная работа и поездка в Сунтарский улус) |
| 2025 год . Заключительный этап.  |

Критерии оценки предполагаемых результатов:

• Развитие деловых, коммуникабельных, творческих и лидерских качеств у обучающихся , их успешная социализация в разных социальных средах.

• Количественные и качественные показатели вовлеченности обучающихся в процесс проведения мероприятий, направленных самосовершенствование и саморазвитие, участие в НПК, различных конкурсах.

• Анкетирование, мини-опросы в течение периода реализации проекта среди педагогов, обучающихся и родителей;

• Личностные достижения обучающихся, выраженных в новых знаниях, умениях навыках, качествах, практических компетенций, сформированных УУД.

• Продукты исследовательской и социально-значимой деятельности (проекты, доклады, публикации в социальных сетях и.т. д.) в направлении экологического, духовно-нравственного и патриотического воспитания;

 • Наличие фото, видеоматериалов, выпуск альбома экспедиции.

**Планируемые результаты:**

1. Создание единого коррекционно-развивающего пространства для обучающихся с ТНР в комплексе образовательной и внеурочной деятельности.

2 Приобщение к культурно- историческому наследию своего народа, воспитание любви к малой родине и природе, воспитание к уважению к семье, человеку труда, формирование патриотических качеств личности.

3.Развитие творческих способностей, формирование этнокультурных, коммуникативных , общекультурных компетенций обучающихся с ТНР.

 4.Реализованные туристические маршруты по районам Республики Саха (Якутия), Обучающие имеют основные практические навыки проживания в сельской жизни и в природе, имеют объем знаний и словарный запас, также имеют представление об районах, где побывали.

 5.Укрепление института семьи и семейных ценностей через вовлечение родителей детей с ОВЗ в совместную деятельность в рамках мероприятий проекта, повышать компетентность родителей.

6. Повысится уровень знаний по предметам научно-практической направленности;

7. Развитие и сохранение родного языка, традиционных уникальных образцов культуры Саха.

**Смета проекта.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Статья расходов**  | **Стоимость (ед.)руб.** | **Кол-во единиц** | **Всего, руб.** |
| 1 | Организационные расходы | 3000 | 12 | 36000 |
| 2 | Информационные средства, видеосъемки, печатные продукции и т д  | 50 | 1000 | 50000 |
| 3 | Итоговый сборник про реализации проекта  | 1800 | 50 | 90000 |
| **ИТОГО** |  |  |  | **176 000** |