МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)

ГКОУ РС(Я) «РЕСПУБЛИКАНСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР «

677007, г.Якутск, ул. Николая Антонова, 36. Тел.: 33-19-14

Электронный адрес: rrlog10@yandex.ru

Проект для участия в конкурсе-выставке инновационных проектов в рамках XIX РЕСПУБЛИКАНСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕЧКОЙ ЯРМАРКИ

«Сельская школа & Образовательная марка» 2023г.

«**Формирование навыков метеорологических наблюдений во внеурочной деятельности у обучающихся с ОВЗ»**

Составитель: Уйгурова Валентина Юрьевна,

Учитель географии

*ЯЯкутск2023г.*

Погода имеет огромное значение в жизни каждого человека, особенно для нас, жителей Крайнего Севера. Выходя каждый день из дома, мы всегда смотрим в окно, выясняя какая-же сегодня погода.

Изучая природу родного края на внеурочных занятиях, на прогулках, экскурсиях, мы ведём наблюдения за погодой, отмечая её ежедневно в календаре природы.

**Проблема**

Зачастую дети с ОВЗ, имеют ограниченное, а порой и искаженное представление об окружающем мире, в том числе и о природе, сниженный интерес к познанию нового, проявляют эмоциональную бедность, потребительское отношение к окружающему. Необходимо научить детей общаться с природой, познавать ее объекты и явления, открыть многообразие природы, учить видеть новое в привычном, осознавать роль природы в жизни человека, воспитывать нравственно-эстетические чувства и переживания, побуждающих в детях стремление, заботится о сохранении природы.

**Актуальность**

Изучение погоды в школе очень важно, так как у обучающихся повышается уровень экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения. Усвоение первичных знаний о погоде, ее значении в жизни человека, решение простейших задач, формирование бережного отношения к природе способствуют формированию личности ребенка, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Данный курс является актуальным и необходимым для изучения, так как позволяет подготовить ученика, способного гибко адаптироваться в меняющихся жизненных условиях, самостоятельно приобретать необходимые знания, умело применять их на практике для решения возникающих проблем.

**Цель:**

Привлечение обучающихся к работе по изучению природы, климата своего края, по изучению проблем экологического состояния природной среды и практическому участию в решении природоохранных задач.

**Планируемые результаты**

*Личностные*: проявление учебно - познавательного интереса к географической науки, владеть основными способами деятельности необходимыми для позитивного общения.

*Метапредметные*: ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность, работать в соответствии с поставленной задачей, получать различную информацию из разных источников.

*Предметные:* освоение знаний о погоде, её элементах, причинах её изменения, развивать интеллектуальные способности, познавательный интерес.

**Содержание внеурочной деятельности**

1. Раздел 1. Введение. Вводный инструктаж

2 Раздел 2. Метеорология. Предмет и задачи метеорологии

3 Раздел 3. Атмосфера. Границы Атмосферы.

4 Раздел 4. Основы научного исследования

**Критерии оценивания планируемых результатов**

**Оцениваются результаты предметные, метапредметные и личностные.** Результаты обучающегося – это действия (умения) по использованию знаний в ходе решения задач (личностных, метапредметных, предметных). Отдельные действия, прежде всего успешные, достойны оценки (словесной характеристики), а решение полноценной задачи – оценки и отметки (знака фиксации в определённой системе). Результаты учителя (образовательной организации) – это разница между результатами обучающихся (личностными, метапредметными и предметными) в начале обучения (входная диагностика) и в конце обучения (выходная диагностика). Прирост результатов означает, что учителю и школе в целом удалось создать образовательную среду, обеспечивающую развитие учеников. Отрицательный результат сравнения означает, что не удалось создать условия (образовательную среду) для успешного развития возможностей обучающихся.

**Учитель и обучающийся вместе определяют оценку.** На внеурочном занятии обучающийся сам оценивает свой результат выполнения задания по «Алгоритму самооценки». Учитель имеет право скорректировать оценку, если докажет, что обучающийся завысил или занизил её.

**Алгоритм самооценки**

(основные вопросы после выполнения задания)

1. Какова была цель задания (задачи)?

2. Удалось получить результат (решение, ответ)?

3. Правильно или с ошибкой?

4. Самостоятельно или с чьей-то помощью?

**Результаты**

**-** повышение интереса к познанию мира природы,

- проводить метеорологические наблюдения и измерять основные метеорологические параметры,

- фиксировать данные метеорологических наблюдений,

- обрабатывать и анализировать результаты метеорологических наблюдений,

- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли,

- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся,

- освоение знаний о погоде, её элементах, причинах её изменения.

**Заключение**

Наблюдения и исследовательская деятельность на метеостанции помогли обучающимся получать естественнонаучные знания, проявлять любознательность, самостоятельно давать объяснения явлениям неживой природы.

Обучающиеся в течении курса ознакомились с различными программами. Научились создавать и заполнять таблицы, графики, диаграммы.

Для продолжения проекта необходимо приобрести Метеорологическую профессиональную станцию с регистрацией параметров погоды при температуре -60 градусов. Цена 180000 рублей