**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**РЕСПУБЛИКАНСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

**677007, г. Якутск, Покровский тракт, 10 км. Тел.: 33-19-14**

**Электронный адрес:** [**RRlog10@yandex.ru**](mailto:RRlog10@yandex.ru)

«Согласовано» «Согласовано» «Утверждено»

Замдиректора по УВР Замдиректора по КР Директор

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Захарова С.С. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Бетчитова Л. А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Федоров А.А.

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 год «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 год «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 год

Рабочая программа

по учебному предмету

**«История»**

**5 класс**

на 2022 – 2023 учебный год

Составитель

Ионова В.Н.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись учителя)

Рассмотрено и рекомендовано к утверждению на заседании МО гуманитарного цикла « »\_\_\_\_\_\_\_2022 г. Протокол № \_\_\_

Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Питимко А. П.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа составлена на основе следующих **нормативно-правовых** и **инструктивно-методических** документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
2. Приказ Минпросвещения РФ от 31 мая 2021 г. №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
3. Письмо Минпросвещения РФ от 27.08.2021 г. №АБ-1362/07 «Об организации основного общего образования обучающихся с ОВЗ»;
4. Федеральный перечень учебников (Приказ МОиН №254 от 20.05.2020 (с изменениями от 23.12.2020 Приказ №766);
5. Примерная адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи ( Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22)
6. Постановление от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
7. Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений 5 вида (I отделение), утвержденного Приказом МО РФ от 10 апреля 2002 г. №29/2065-п/) согласно пункту 2 Приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1598 по основной школе;
8. Закон Республики Саха (Якутия) «Об образовании в Республике Саха (Якутия)» от 15 декабря 2014 г. 1401-З№359-V;
9. Учебный план ГКОУ РС(Я) ««РС(К)ШИ для обучающихся с ТНР» на 2022-2023 учебный год;
10. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по учебным предметам, курсам, в том числе внеурочной деятельности ГКОУ РС(Я) «Республиканская специальная (коррекционная) школа-интернат для обучающихся с ТНР”
11. Адаптированная общеобразовательная программа ГКОУ «РС(К)ШИ для обучающихся с ТНР »;

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. материалом учебника А.А.Вигасина, Г.И.Годер, И.С.Свенцицкая, «Всеобщая история. История Древнего мира: учебник для общеобразовательных учреждений» М. Просвещение. 2021г., включенного в Федеральный перечень учебников, допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации и Программой коррекционной работы.

Потенциал изучения истории заключается в образовании, развитии и воспитании личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

В контексте разработки АООП осуществляется реализация деятельностного и системного подходов.

Ключевым условием реализации деятельностного подхода в обучении детей с ТНР выступает организация детского самостоятельного и инициативного действия в образовательном процессе, снижение доли репродуктивных методов и способов обучения, ориентация на личностно-ориентированные.

Системный подход основывается на теоретических положениях о языке, представляющем собой функциональную систему семиотического или знакового характера, которая используется как средство общения. Системность предполагает не механическую связь, а единство компонентов языка, наличие определённых отношений между языковыми единицами одного уровня и разных уровней.

Системный подход строится на признании того, что язык существует и реализуется через речь, в сложном строении которой выделяются различные компоненты (фонетический, лексический, грамматический, семантический), тесно взаимосвязанные на всех этапах развития речи ребёнка.

Основным средством реализации системного подхода в образовании учащихся ТНР является включение речи на всех этапах учебной деятельности учащихся.

Организация системного подхода поддерживает междисциплинарные связи, поскольку обеспечивает:

* тесную взаимосвязь в формировании перцептивных, речевых и интеллектуальных предпосылок овладения учебными знаниями, действиями, умениями и навыками;
* воздействие на все компоненты речи при устранении её системного недоразвития в процессе освоения содержания предмета (истории);
* реализацию интегративной коммуникативно-речевой цели – формирование речевого взаимодействия в единстве всех его функций (познавательной, регулятивной, контрольно-оценочной и др.) в соответствии с различными ситуациями.

При планировании предполагаемых результатов по освоению адаптированных образовательных программ по истории, необходимо определять уровень возможностей каждого обучающегося, исходя из его потенциальных возможностей и структуры нарушения речи, согласно которому использовать определённые критерии оценивания знаний.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»:**

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ТНР направлена на формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями, преодоление недостатков речевой деятельности.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

В основной школе ключевыми задачами являются:

* формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
* овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
* воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
* развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
* формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе[[1]](#footnote-1).
* развитие устной речи при учете степени выраженности нарушения, этиологии речевого нарушения, степени резистентности к коррекционно-развивающему воздействию;
* формирование и развитие письменной речи с учетом характера и структуры речевых нарушений (замедление процесса овладения чтением, темпа, скорости чтения, устойчивые выраженные трудности понимания прочитанного, самостоятельного текстового анализа) при рациональном сочетании требований к качеству самостоятельных устных и письменных текстов в учебном процессе;
* расширение коммуникативного опыта, мотивационных, регуляторных и рефлексивных компонентов коммуникативной деятельности.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Объем учебного времени | Разделы примерной программы | | |
| История Древнего мира | История России | Всеобщая история |
| 5-й | 68 ч. | 68ч. |  |  |
| 6-й | 68 ч |  | 45 ч | 23 ч |
| 7-й | 68 ч |  | 45 ч | 23 ч |
| 8-й | 68 ч |  | 45 ч | 23 ч |
| 9-й | 68 ч |  | 45 ч | 23 ч |
| 10-й | 68 ч. |  | 45ч. | 23ч. |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

### **5 КЛАСС**

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА (68 ч)

Введение (2 ч). Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

ПЕРВОБЫТНОСТЬ (4 ч)

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

ДРЕВНИЙ МИР (62 ч)

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

Древний Восток(20 ч)

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

Древний Египет(7 ч)

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

Древние цивилизации Месопотамии (4 ч)

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

Восточное Средиземноморье в древности (2 ч)

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

Персидская держава (2 ч)

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

Древняя Индия (2 ч)

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

Древний Китай (3 ч)

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

Древняя Греция. Эллинизм (20 ч)

Древнейшая Греция (4 ч)

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

Греческие полисы (10 ч)

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

Культура Древней Греции (3 ч)

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы.Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

Македонские завоевания. Эллинизм (3 ч)

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

Древний Рим (20 ч)

Возникновение Римского государства (3 ч)

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

Римские завоевания в Средиземноморье(3 ч)

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

Поздняя Римская республика. Гражданские войны(5 ч)

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

Расцвет и падение Римской империи (6 ч)

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима(3 ч)

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

Обобщение (2 ч). Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

**КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ**

курса обеспечивается через специально организованную работу с текстами, а именно:

* обсуждение исторического времени предшествует чтению текста;
* используются разнообразные приемы аудирования и чтения текстов, обеспечивается смена видов работы с текстом;
* проводится пропедевтическая работы по семантизации слов, включенных в изучаемые исторические документы и учебники истории и потенциально сложные для осмысления обучающимися с ТНР (историзмы, архаизмы, понятийный словарь, многозначная лексика, фразеологизмы и устойчивые сочетания и др.), установлению синонимических и антонимических отношений, связей внутри лексико-тематических групп, дифференциации значений омонимов и паронимов;
* осуществляется адаптация (преобразование, дробление) сложных синтаксических конструкций (предложения с разными типами связи, с нескольким придаточными, с группами однородных членов, с причастными и деепричастными оборотами и др.);
* при необходимости сокращается объем текста или он дробится на смысловые части;
* при необходимости осуществляется линейное переструктурирование материала, выделение временной последовательности, причинно-следственных связей;
* обеспечивается выделение в тексте семантически значимых, ключевых компонентов, облегчающих навигацию в текстовом материале, выделение этапных предложений, позволяющих составить минимальный и достаточный план описания исторического явления, события, особенностей эпохи и т.д.,
* задаются алгоритмы описания исторических явлений, характеристик исторических персонажей и других видов развёрнутых устных и письменных ответов;
* используются средства наглядного моделирования текстового материала (схемы, таблицы, изображения, видеофрагменты и др.);
* обсуждение текстового материала включает вопросы и задания, направленные на обеспечение целостного и завершённого представления об исторических событиях;
* специально организуется обсуждение материала при наличии параллелей с материалом уроков литературы, географии и др.,

На каждом уроке обязательно отводится время на повторение пройденного и проведение физкультминутки.

**ПЛАНИРУЕМЫ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» 5 класс**

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты предусматривают наличие специфики речевого развития и предусматривают наличие структурирующей помощи при работе с текстами, в частности, использование заданных планов при пересказах и составлении собственных текстов на исторические темы, алгоритмов анализа исторических явлений, предварительного анализа, коллективную работу при создании презентаций, рефератов, особенно на начальных этапах обучения на уровне основной школы.

**Выпускник научится:**

• определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);

• использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

• проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

• описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;

• объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

• давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*• давать характеристику общественного строя древних государств;*

• *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*

• *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*

• *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

**ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

При планировании предполагаемых результатов по освоению адаптированных образовательных программ по истории, необходимо определять уровень возможностей каждого обучающегося, исходя из его потенциальных возможностей и структуры нарушения речи, согласно которому использовать определённые критерии оценивания знаний.

Оценка обучающихся осуществляется по пятибалльной системе (с измененной шкалой оценивания) по каждому предмету:

«5» - отлично,

«4» - хорошо,

«3» - удовлетворительно,

«2»- неудовлетворительно.

При оценке знаний, умений и навыков необходимо учитывать индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Обучающемуся с низким уровнем потенциальных возможностей можно предлагать более легкие варианты заданий. При оценке письменных работ обучающихся, страдающих глубоким расстройством моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей и чертежей. К обучающимся с нарушением эмоционально-волевой сферы рекомендуется применять дополнительные стимулирующие приемы (давать задания поэтапно, поощрять и одобрять обучающихся в ходе выполнения работы и т.п.).

Итоговая оценка знаний, умений и навыков выставляется:

* за каждый учебный период и за год знания, умения и навыки обучающихся оцениваются отметкой;
* основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ, наблюдений учителя за повседневной работой обучающегося;
* при проведении контрольного урока осуществляется индивидуально-дифференцированный подход к обучающимся, который реализуется путем подбора различных по сложности и объему контрольных заданий, в соответствии с уровнем освоения программы каждым обучающимся;

Система оценивания включает в себя две составляющие – качественную и количественную.

Качественная составляющая обеспечивает всестороннее видение способностей учащихся, позволяет отражать такие важные характеристики, как коммуникативность, умение работать в группе, отношение к предмету, уровень прилагаемых усилий, индивидуальный стиль мышления и т.д.

Количественная составляющая позволяет сравнивать сегодняшние достижения обучающегося с его же успехами некоторое время назад, сопоставлять полученные результаты с нормативными критериями.

Сочетание качественной и количественной составляющих оценки дает наиболее полную и общую картину динамики развития и обученности каждого обучающегося с учетом его индивидуальных особенностей.

Результаты обучения демонстрируются обучающимся с использованием доступного ему вида речевой деятельности в соответствии со структурой нарушения. При необходимости возможно увеличение времени на подготовку ответа.

Устный опрос является одним из методов учета знаний, умений и навыков обучающихся с ТНР. При оценивании устных ответов принимается во внимание:

* правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
* полнота ответа;
* умение практически применять свои знания;
* последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов:

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; отмечается аграмматизм.

Оценка «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

* оценка «5» ставится за работу без ошибок;
* оценка «4» ставится за работу с одной - тремя ошибками;
* оценка «3» ставится за работу с четырьмя- шестью ошибками.

Оценка не снижается за грамматические и дисграфические ошибки, допущенные в работе. Исключения составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках истории. Учитывая особенности детей с тяжелыми нарушениями речи, допускается наличие 1 исправления при условии повторной записи корректного ответа.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого обучающегося. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у обучающихся.

Возможно в отдельных случаях выведение оценки по совокупности ответов в конце урока. Такая форма опроса, может быть, использована в основном на обобщающих уроках. Обучающиеся, которые опрашиваются (3-4 человека), заранее намечаются учителем и в процессе фронтальной работы вызываются чаще других обучающихся класса, их ответы должны быть более полными. Каждая такая оценка должна быть мотивированной.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата проведения** | | **УУД** | | | **Примечание** |
| **планируемая** | **фактическая** | **Метапредметные УУД** | | **Личностные УУД** |
| **История Древнего мира (68 ч.)** | | | | | | | | |
| **Жизнь первобытных людей (6 ч.)** | | | | | | | | |
| 1 | Введение | 1 | 07.09.22 |  | | **Коммуникативные:** слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:** анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. | Формирование стартовой мотивации к изучению нового. |  |
| 2 | Счет лет в истории | 1 | 08.09.22 |  | | **Коммуникативные:** точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; формировать готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе.  **Регулятивные:** самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности; выдвигать версии решения проблемы.  **Познавательные:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. | Формирование мотивации к изучению нового. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. |  |
| 3 | Древнейшие люди.  Родовые общины охотников и собирателей. | 1 | 14.09.22 |  | | **Коммуникативные:** формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме, готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе.  **Регулятивные:** сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.  **Познавательные:** использовать современные источники информации; решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах. | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. |  |
| 4 | Возникновение земледелия, скотоводства и верований | 1 | 15.09.22 |  | | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.  **Познавательные:** объяснять сложные исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. | Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения задач. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений |  |
| 5 | Появление неравенства и знати. | 1 | 21.09.22 |  | | **Коммуникативные:** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).  **Регулятивные:** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  **Познавательные:** выполнять творческие задания, не имеющие однозначного решения; сравнивать, сопоставлять, классифицировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям | Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения задач. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений |  |
| 6 | Возникновение древнейших цивилизаций. | 1 | 22.09.22 |  | | **Коммуникативные:** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).  **Регулятивные:** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  **Познавательные:** выполнять творческие задания, не имеющие однозначного решения; сравнивать, сопоставлять, классифицировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям | Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения. |  |
| **Древний Египет (7 ч.)** | | | | | | | | |
| 7 | Государство на берегах Нила | 1 | 28.09.22 |  | | **Коммуникативные:** слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:** объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений |  |
| 8 | Как жили земледельцы и ремесленники в Египте | 1 | 29.09.22 |  | | **Коммуникативные:** выслушивать мнения членов команды, работая над проектом.  **Регулятивные:** прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  **Познавательные:** формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов; находить информацию по данной теме в тексте учебника, дополнительных источниках к параграфу, дополнительной литературе | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; оценивание жизни и деятельности ремесленников и земледельцев |  |
| 9 | Жизнь египетского вельможи | 1 | 05.10.22 |  | | **Коммуникативные:** владеть навыками монологической и диалогической речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  **Регулятивные:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  **Познавательные:** решать развивающие и проблемные задачи; выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное; обобщать информацию и делать выводы. | Формирование познавательного интереса к изучению нового |  |
| 10 | Военные походы фараонов | 1 | 06.10.22 |  | | **Коммуникативные:** точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.  **Регулятивные:** формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий.  **Познавательные:** осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков; исполнять роль в соответствии со своеобразием исторического персонажа в инсценировке. | Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений |  |
| 11 | Религия древних египтян | 1 | 12.10.22 |  | | **Коммуникативные:** обмениваться знаниями с членами группы для принятия эффективных совместных решений.  **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.  **Познавательные:** объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала | Формирование познавательного интереса к изучению нового |  |
| 12 | Искусство Древнего Египта | 1 | 13.10.22 |  | | **Коммуникативные:** точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.  **Регулятивные:** формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий.  **Познавательные:** осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков; готовить тематические сообщения и проекты, используя дополнительные источники информации. | Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения. Освоение гуманистических традиций и ценностей египетского общества. |  |
| 13 | Письменность и знания древних египтян | 1 | 19.10.22 |  | | **Коммуникативные:** формировать коммуникативные действия, направленные на обобщение информации по данной теме.  **Регулятивные:** осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений.  **Познавательные:** объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала | Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения. Освоение гуманистических традиций и ценностей египетского общества. |  |
| **Западная Азия в древности (7 ч.)** | | | | | | | | |
| 14 | Древнее Двуречье | 1 | 20.10.22 |  | | **Коммуникативные:** владеть навыками монологической и диалогической речи.  **Регулятивные:**  формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий.  **Познавательные:** осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, сопоставлять и сравнивать их; представлять результаты своей деятельности в различных формах | Формирование познавательного интереса. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений |  |
|  |  | |
| 15 | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы | 1 | 26.10.22 |  | | **Коммуникативные:** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)  **Регулятивные:** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные:** выделять существенную информацию из текстов различных видов; готовить краткие сообщения о достижениях финикийских ремесленников | Формирование познавательного интереса. Определение собственного отношения к финикийскому народу, осмысление его вклада в развитие исторического общества |  |
| 16 | Финикийские мореплаватели | 1 | 27.10.22 |  | | **Коммуникативные:** владеть навыками монологической и диалогической речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  **Регулятивные:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  **Познавательные:** решать развивающие и проблемные задачи; выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное; обобщать информацию и делать выводы. | Формирование познавательного интереса. Осмысление культурного многообразия мира; воспитание уважения к культуре других народов, толерантности |  |
| 17 | Библейские сказания | 1 | 09.11.22 |  | | **Коммуникативные:** обмениваться знаниями с членами группы для принятия эффективных совместных решений.  **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.  **Познавательные:** объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала | Формирование познавательного интереса. Осмысление подвигов Самсона и Давида, культурного многообразия мира; воспитание уважения к культуре других народов, толерантности |  |
| 18 | Древнееврейское царство | 1 | 10.11.22 |  | | **Коммуникативные:** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).  **Регулятивные:** составлять план последовательности действий; формировать способность к волевому усилию при преодолении препятствий.  **Познавательные:** объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала; решать тестовые задания | Формирование навыков анализа. Осмысление культурного многообразия мира, воспитание уважения к культуре других народов, толерантности; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений |  |
| 19 | Ассирийская дерава | 1 | 16.11.22 |  | | **Коммуникативные:** формировать коммуникативные действия, направленные на обобщение информации по данной теме.  **Регулятивные:** осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений.  **Познавательные:** объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала | Формирование познавательного интереса к изучению нового |  |
| 20 | Персидская держава «царя царей» |  | 17.11.22 |  | | **Коммуникативные:** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).  **Регулятивные:** составлять план последовательности действий; формировать способность к волевому усилию при преодолении препятствий.  **Познавательные:** объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала; решать тестовые задания | Формирование навыков анализа. Осмысление культурного многообразия мира, воспитание уважения к культуре других народов, толерантности; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений |  |
| **Индия и Китай в древности (6 ч.)+1ч. Контрольная работа** | | | | | | | | |
| 21 | Природа и люди Древней Индии | 1 | 23.11.22 |  | | **Коммуникативные:** обмениваться знаниями с членами группы для принятия эффективных совместных решений.  **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.  **Познавательные:** объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала | Формирование навыков анализа. Осмысление культурного многообразия мира, воспитание уважения к культуре других народов, толерантности; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений |  |
| 22 | Индийские касты |  | 24.11.22 |  | | **Коммуникативные:** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).  **Регулятивные:** составлять план последовательности действий; формировать способность к волевому усилию при преодолении препятствий.  **Познавательные:** объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала; решать тестовые задания | Формирование навыков анализа. Осмысление культурного многообразия мира, воспитание уважения к культуре других народов, толерантности; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений |  |
| 23 | Чему учил китайский мудрец Конфуций | 1 | 30.11.22 |  | | **Коммуникативные:** воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи.  **Регулятивные:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  **Познавательные:** объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала | Формирование навыков анализа. Осмысление учения Конфуция, культурного многообразия мира, воспитание уважения к культуре других народов, толерантности |  |
| 24 | Первый властелин единого Китая | 1 | 01.12.22 |  | | **Коммуникативные:** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).  **Регулятивные:** составлять план последовательности действий; формировать способность к волевому усилию при преодолении препятствий.  **Познавательные:** объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала; решать тестовые задания | Формирование познавательного интереса |  |
| 25 | Великие изобретения китайцев | 1 | 07.12.22 |  | | **Коммуникативные:** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).  **Регулятивные:** составлять план последовательности действий; формировать способность к волевому усилию при преодолении препятствий.  **Познавательные:** объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала; решать тестовые задания | Формирование навыков исследовательской и творческой деятельности |  |
| 26 | Древний Восток | 1 | 08.12.22 |  | | **Коммуникативные:** формировать коммуникативные действия, направленные на обобщение информации по данной теме.  **Регулятивные:** осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений.  **Познавательные:** объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала | Формирование познавательного интереса. Осмысление культурного многообразия мира; воспитание уважения к культуре других народов, толерантности |  |
| 27 | Контрольная работа. Древний Восток. | 1 | 14.12.22 |  | | **Коммуникативные:** управлять своим поведением, оценивать свои действия.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.  **Познавательные:** произвольно и осознанно владеть общим приемом решения проблемных ситуаций | Формирование навыков самостоятельной работы по алгоритму выполнения задания |  |
| **Древняя Греция (20 ч.)+1 контрольная работа** | | | | | | | | |
| 28 | Греки и критяне | 1 | 15.12.22 |  | | **Коммуникативные:** воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи.  **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.  **Познавательные:** применять таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать мифы, выделять в их содержании факты, подтвержденные археологическими раскопками. | Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности. Осмысление роли и значения памятников истории и культуры |  |
| 29 | Микены и Троя | 1 | 21.12.22 |  | | **Коммуникативные:** воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи.  **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.  **Познавательные:** применять таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать мифы, выделять в их содержании факты, подтвержденные археологическими раскопками. | Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности. Осмысление роли и значения памятников истории и культуры |  |
| 30 | Поэма Гомера «Илиада» | 1 | 22.12.22 |  | | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий.  **Познавательные:** владеть общим приемом решения учебных задач; находить в дополнительных источниках информацию по теме «Древнегреческая мифология в мировом искусстве»; готовить тематические сообщения и проекты | Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности. Оценивание роли мифологии в истории человечества, влияния мифологии на историю |  |
| 31 | Поэма Гомера «Одиссея» | 1 | 28.12.22 |  | | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий.  **Познавательные:** владеть общим приемом решения учебных задач; находить в дополнительных источниках информацию по теме «Древнегреческая мифология в мировом искусстве»; готовить тематические сообщения и проекты | Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности. Оценивание роли мифологии в истории человечества, влияния мифологии на историю |  |
| 32 | Религия древних греков | 1 | 29.12.22 |  | | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий.  **Познавательные:** владеть общим приемом решения учебных задач; находить в дополнительных источниках информацию по теме «Древнегреческая мифология в мировом искусстве»; готовить тематические сообщения и проекты | Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности. Оценивание роли мифологии в истории человечества, влияния мифологии на историю |  |
| 33 | Земледельцы Аттики теряют свободу | 1 | 18.01.23 |  | | **Коммуникативные:** определять цели функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями с членами группы для принятия эффективных совместных решений.  **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.  **Познавательные:** выделять существенную информацию из текстов разных видов; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. | Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности |  |
| 34 | Зарождение демократии в Афинах | 1 | 19.01.23 |  | | **Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями с членами группы для принятия эффективных совместных решений.  **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.  **Познавательные:** осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления | Формирование познавательного интереса к изучению нового |  |
| 35 | Древняя Спарта | 1 | 25.01.23 |  | | **Коммуникативные:** формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по теме.  **Регулятивные:** осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений.  **Познавательные:** объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала | Формирование познавательного интереса к изучению нового |  |
|  |  | |
| 36 | Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей | 1 | 26.01.23 |  | | **Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями с членами группы для принятия эффективных совместных решений.  **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.  **Познавательные:** осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования. Осознание роли зарождения античного мира |  |
| 37 | Олимпийские игры в древности | 1 | 01.02.23 |  | | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.  **Познавательные:** объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала | Формирование устойчивой мотивации к обучению. Осмысление роли и значения олимпийского значения в Греции |  |
| 38 | Победа греков над персами в Марафонской битве. | 1 | 02.02.23 |  | | **Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями с членами группы для принятия эффективных совместных решений.  **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.  **Познавательные:** выделять существенную информацию из текстов разных видов; готовить тематические сообщения и проекты, используя дополнительные источники информации | Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности |  |
| 39 | Нашествие персидских войск | 1 | 08.02.23 |  | | **Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями с членами группы для принятия эффективных совместных решений.  **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.  **Познавательные:** осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления | Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности |  |
| 40 | В гаванях афинского порта Пирей | 1 | 09.02.23 |  | | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий.  **Познавательные:** объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала | Формирование устойчивой мотивации к обучению. |  |
| 41 | В городе богини Афины. | 1 | 15.02.23 |  | | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий.  **Познавательные:** объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала | Формирование устойчивой мотивации к обучению. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений |  |
|  |  | |
| 42 | В афинских школах и гимнасиях | 1 | 16.02.23 |  | | **Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями с членами группы для принятия эффективных совместных решений.  **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.  **Познавательные:** выделять существенную информацию из текстов разных видов; готовить тематические сообщения и проекты, используя дополнительные источники информации | Формирование устойчивой мотивации к обучению |  |
| 43 | В афинском театре | 1 | 22.02.23 |  | | **Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями с членами группы для принятия эффективных совместных решений.  **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.  **Познавательные:** осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления | Формирование устойчивой мотивации к обучению |  |
| 44 | Афинская демократия при Перикле | 1 | 23.02.23 |  | | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий.  **Познавательные:** объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала | Формирование устойчивой мотивации к обучению. Осмысление опыта демократического устройства в Афинах |  |
| 45 | Города Эллады подчиняются Македонии. | 1 | 01.03.23 |  | | **Коммуникативные:** формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме.  **Регулятивные:** осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений.  **Познавательные:** объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала | Формирование познавательного интереса к изучению нового. Обучение способам обобщения и систематизации знаний |  |
| 46 | Поход Александра Македонского на Восток. | 1 | 02.03.23 |  | | **Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями с членами группы для принятия эффективных совместных решений.  **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.  **Познавательные:** выделять существенную информацию из текстов разных видов; готовить тематические сообщения и проекты, используя дополнительные источники информации | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования. Осознание роли значительных событий и личностей в истории Древнего мира, места исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории |  |
| 47 | В Александрии Египетской. | 1 | 08.03.23 |  | | **Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями с членами группы для принятия эффективных совместных решений.  **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.  **Познавательные:** осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления | Формирование устойчивой мотивации к обучению. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений |  |
| 48 | Контрольная работа. Древняя Греция. | 1 | 09.03.23 |  | | **Коммуникативные:** формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по теме.  **Регулятивные:** осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений.  **Познавательные:** объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала |  |  |
| **Древний Рим (20 ч.)** | | | | | | | | |
| 49 | Древнейший Рим. | 1 | 15.03.23 |  | | **Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями с членами группы для принятия эффективных совместных решений.  **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.  **Познавательные:** выделять существенную информацию из текстов разных видов; готовить тематические сообщения и проекты, используя дополнительные источники информации | Формирование познавательного интереса к изучению нового |  |
| 50 | Завоевание Римом Италии. | 1 | 16.03.23 |  | | **Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями с членами группы для принятия эффективных совместных решений.  **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.  **Познавательные:** осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления | Формирование познавательного интереса к изучению нового. Осмысление последствий римских завоевателей для коренных народов и самих римлян |  |
| 51 | Устройство Римской республики | 1 | 22.03.23 |  | | **Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями с членами группы для принятия эффективных совместных решений.  **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.  **Познавательные:** осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования |  |
| 52 | Вторая война Рима с Карфагеном. | 1 | 23.03.23 |  | | **Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями с членами группы для принятия эффективных совместных решений.  **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.  **Познавательные:** осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования |  |
| 53 | Установление господства Рима во всем Средиземноморье. | 1 | 05.04.23 |  | | **Коммуникативные:** формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по теме.  **Регулятивные:** осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений.  **Познавательные:** объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала | Формирование познавательного интереса к изучению нового. Осмысление последствий римских завоевателей для коренных народов и самих римлян |  |
| 54 | Рабство в Древнем Риме. | 1 | 06.04.23 |  | | **Коммуникативные:** формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по теме.  **Регулятивные:** осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений.  **Познавательные:** объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования |  |
| 55 | Земельный закон Гракхов. | 1 | 12.04.23 |  | | **Коммуникативные:** формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по теме.  **Регулятивные:** осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений.  **Познавательные:** объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования |  |
| 56 | Восстание Спартака. | 1 | 13.04.23 |  | | **Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями с членами группы для принятия эффективных совместных решений.  **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.  **Познавательные:** выделять существенную информацию из текстов разных видов; готовить тематические сообщения и проекты, используя дополнительные источники информации | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования. Осознание роли значительных событий и личностей в истории Древнего мира, места исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории |  |
| 57 | Единовластие Цезаря. | 1 | 19.04.23 |  | | **Коммуникативные:** формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по теме.  **Регулятивные:** осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений.  **Познавательные:** объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования. Осознание роли значительных событий и личностей в истории Древнего мира, места исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории |  |
| 58 | Установление империи | 1 | 20.04.23 |  | | **Коммуникативные:** формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме.  **Регулятивные:** осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений.  **Познавательные:** строить логические цепочки рассуждений; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования. Осознание роли значительных событий и личностей в истории Древнего мира, места исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории |  |
| 59 | Соседи Римской империи. | 1 | 26.04.23 |  | | **Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями с членами группы для принятия эффективных совместных решений.  **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.  **Познавательные:** выделять существенную информацию из текстов разных видов; готовить тематические сообщения и проекты, используя дополнительные источники информации | Формирование познавательного интереса к изучению нового. Обучение способам обобщения и систематизации знаний |  |
| 60 | В Риме при императоре Нероне. | 1 | 27.04.23 |  | | **Коммуникативные:** формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме.  **Регулятивные:** осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений.  **Познавательные:** строить логические цепочки рассуждений; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала | Формирование познавательного интереса к изучению нового. Обучение способам обобщения и систематизации знаний |  |
| 61 | Первые христиане и их учение | 1 | 03.05.23 |  | | **Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями с членами группы для принятия эффективных совместных решений.  **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.  **Познавательные:** выделять существенную информацию из текстов разных видов; готовить тематические сообщения и проекты, используя дополнительные источники информации | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования |  |
| 62 | Расцвет империи во II (2-м) веке н.э. | 1 | 04.05.23 |  | | **Коммуникативные:** формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по теме.  **Регулятивные:** осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений.  **Познавательные:** строить логические цепочки рассуждений; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования |  |
| 63 | Вечный город и его жители | 1 | 10.05.23 |  | | **Коммуникативные:** формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме.  **Регулятивные:** осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений.  **Познавательные:** строить логические цепочки рассуждений; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала | Формирование познавательного интереса к изучению нового. Обучение способам обобщения и систематизации знаний. |  |
| 64 | Римская империя при Константине. | 1 | 11.05.23 |  | | **Коммуникативные:** формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по теме.  **Регулятивные:** осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений.  **Познавательные:** строить логические цепочки рассуждений; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала | Формирование познавательного интереса к изучению нового. Обучение способам обобщения и систематизации знаний |  |
| 65 | Взятие Рима варварами. | 1 | 17.05.23 |  | | **Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями с членами группы для принятия эффективных совместных решений.  **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.  **Познавательные:** выделять существенную информацию из текстов разных видов; готовить тематические сообщения и проекты, используя дополнительные источники информации | Формирование познавательного интереса к изучению нового. Обучение способам обобщения и систематизации знаний |  |
| 66 | Контрольная работа | 1 | 18.05.23 |  | | **Коммуникативные:** формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по теме.  **Регулятивные:** осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений.  **Познавательные:** строить логические цепочки рассуждений; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования. Осознание роли значительных событий и личностей в истории Древнего мира, места исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории |  |
| 67 | Семь чудес света | 1 | 24.05.23 |  | | **Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями с членами группы для принятия эффективных совместных решений.  **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.  **Познавательные:** выделять существенную информацию из текстов разных видов; готовить тематические сообщения и проекты, используя дополнительные источники информации | Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности. Осмысление роли и значения памятников истории и культуры |  |
| 68 | Историческое и культурное наследие Древнего Рима | 1 | 25.05.23 |  | | **Коммуникативные:** формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по теме.  **Регулятивные:** осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений.  **Познавательные:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; готовить тематические сообщения и проекты, используя дополнительные источники информации | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования. Осознание роли значительных событий и личностей в истории Древнего мира, места исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории |  |

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**РЕСПУБЛИКАНСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

**677007, г. Якутск, Покровский тракт, 10 км. Тел.: 33-19-14**

**Электронный адрес:** [**RRlog10@yandex.ru**](mailto:RRlog10@yandex.ru)

«Согласовано» «Согласовано» «Утверждено»

Замдиректора по УВР Замдиректора по КР Директор

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Захарова С.С. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Бетчитова Л. А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Федоров А.А.

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 год «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 год «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 год

Рабочая программа

по учебному предмету

**«История»**

**6 класс**

на 2022 – 2023 учебный год

Составитель

Ионова В.Н.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись учителя)

Рассмотрено и рекомендовано к утверждению на заседании МО гуманитарного цикла « »\_\_\_\_\_\_\_2022 г. Протокол № \_\_\_

Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Питимко А. П.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа составлена на основе следующих **нормативно-правовых** и **инструктивно-методических** документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
2. Приказ Минпросвещения РФ от 31 мая 2021 г. №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
3. Письмо Минпросвещения РФ от 27.08.2021 г. №АБ-1362/07 «Об организации основного общего образования обучающихся с ОВЗ»;
4. Федеральный перечень учебников (Приказ МОиН №254 от 20.05.2020 (с изменениями от 23.12.2020 Приказ №766);
5. Примерная адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи ( Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22)
6. Постановление от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
7. Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений 5 вида (I отделение), утвержденного Приказом МО РФ от 10 апреля 2002 г. №29/2065-п/) согласно пункту 2 Приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1598 по основной школе;
8. Закон Республики Саха (Якутия) «Об образовании в Республике Саха (Якутия)» от 15 декабря 2014 г. 1401-З№359-V;
9. Учебный план ГКОУ РС(Я) ««РС(К)ШИ для обучающихся с ТНР» на 2022-2023 учебный год;
10. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по учебным предметам, курсам, в том числе внеурочной деятельности ГКОУ РС(Я) «Республиканская специальная (коррекционная) школа-интернат для обучающихся с ТНР”
11. Адаптированная общеобразовательная программа ГКОУ «РС(К)ШИ для обучающихся с ТНР »;

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. материалом учебника Е.В.Агибаловой, Г.М.Донского «История Средних веков» М.: Просвещение, 2014 г., Н.М.Арсентьев, А.Л. Данилов История России. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в 2-х ч./Под редакцией академика РАН А.В.Торкунова. М. Просвещение, 2016 г., включенного в Федеральный перечень учебников, допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации и Программой коррекционной работы.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»:**

**Цели**: воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами; освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе; овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации; формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

**Задачи** обучения.

Предметные задачи:

• овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

• развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

• формирования умения воспринимать событие, явление в пространстве и времени, в историческом движении, вычленять периоды и этапы исторического процесса.

Межпредметные задачи:

• овладение законченным систематизированным комплексом социально значимой информации, почерпнутой также на уроках обществознания, географии, литературы, естествознания.

Личностные задачи:

• формирование у учащихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

• воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

• формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Коррекционные задачи:

* развитие устной речи при учете степени выраженности нарушения, этиологии речевого нарушения, степени резистентности к коррекционно-развивающему воздействию;
* формирование и развитие письменной речи с учетом характера и структуры речевых нарушений (замедление процесса овладения чтением, темпа, скорости чтения, устойчивые выраженные трудности понимания прочитанного, самостоятельного текстового анализа) при рациональном сочетании требований к качеству самостоятельных устных и письменных текстов в учебном процессе;
* расширение коммуникативного опыта, мотивационных, регуляторных и рефлексивных компонентов коммуникативной деятельности.

В 6 - ом классе задачей курса истории является «погружение» учащегося в эпоху, формирование понимания ее «духа» через мысли людей, вещи, события, процессы и явления. Программа предполагает знакомство учащихся с некоторыми документальными источниками. На элементарном уровне происходит ознакомление учащихся с путями формирования исторического знания, вследствие чего у школьников складывается критический взгляд на события и их оценки, на мотивы поступков исторических деятелей. Реализация данной программы предполагает широкое использование межпредметных связей с географией, изобразительным искусством, литературой,обществознанием, естествознанием. В преподавании истории предполагается реализовать компетентностный, системно-деятельностный, личностно-ориентированный подходы.

**КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ**

курса обеспечивается через специально организованную работу с текстами, а именно:

* обсуждение исторического времени предшествует чтению текста;
* используются разнообразные приемы аудирования и чтения текстов, обеспечивается смена видов работы с текстом;
* проводится пропедевтическая работы по семантизации слов, включенных в изучаемые исторические документы и учебники историии потенциально сложные для осмысления обучающимися с ТНР (историзмы, архаизмы, понятийный словарь, многозначная лексика, фразеологизмы и устойчивые сочетания и др.), установлениюсинонимических и антонимических отношений, связей внутри лексико-тематических групп, дифференциации значений омонимов и паронимов;
* осуществляется адаптация (преобразование, дробление) сложных синтаксических конструкций (предложения с разными типами связи, с нескольким придаточными, с группами однородных членов, с причастными и деепричастными оборотами и др.);
* при необходимости сокращается объем текста или он дробится на смысловые части;
* при необходимости осуществляется линейное переструктурирование материала, выделение временной последовательности, причинно-следственных связей;
* обеспечивается выделение в тексте семантически значимых, ключевых компонентов, облегчающих навигацию в текстовом материале, выделение этапных предложений, позволяющих составить минимальный и достаточный план описания исторического явления, события, особенностей эпохи и т.д.,
* задаются алгоритмы описания исторических явлений, характеристик исторических персонажей и других видов развёрнутых устных и письменных ответов;
* используются средства наглядного моделирования текстового материала (схемы, таблицы, изображения, видеофрагменты и др.);
* обсуждение текстового материала включает вопросы и задания, направленные на обеспечение целостного и завершённого представления об исторических событиях;
* специально организуется обсуждение материала при наличии параллелей с материалом уроков литературы, географии и др.,

На каждом уроке обязательно отводится время на повторение пройденного и проведение физкультминутки.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Объем учебного времени | Разделы примерной программы | | |
| История Древнего мира | История России | Всеобщая история |
| 5-й | 68 ч. | 68ч. |  |  |
| 6-й | 68 ч |  | 45 ч | 23 ч |
| 7-й | 68 ч |  | 45 ч | 23 ч |
| 8-й | 68 ч |  | 45 ч | 23 ч |
| 9-й | 68 ч |  | 45 ч | 23 ч |
| 10-й | 68 ч. |  | 45ч. | 23ч. |

Количество часов по учебному плану: всего – 68;- в неделю – 2 часа; 34 учебных недели. Плановых контрольных уроков - 2. Особенности программы –интегративность: объединение курсов всеобщей и отечественной истории при сохранении их самостоятельности и самоценности. История средних веков – 23 часа и истории России – 45 часов (согласно Примерной программы основного общего образования по истории). Предполагается последовательное изучение двух курсов.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» 6 КЛАСС**

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Выпускник научится:**

• локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

• использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;

• проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

• составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

• объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

• сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*

• *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*

• *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.*

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

* способность сознательно организовывать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
* владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
* способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация,реферат и др.); готовность к сотрудничеству с соучениками.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

* осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи
* освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества,
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений,
* понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Учащиеся получат возможность овладеть:**

* способностью решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
* чувством патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ (23 ч)**

**Введение** (1 ч). Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья.

**Народы Европы в раннее Средневековье (4 ч)**

Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства.

Франкское государство в VIII—IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение.

Образование государствво Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы.

**Византийская империя в VI—ХI вв. (2 ч)**

Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись).

**Арабы в VI—ХI вв. (2 ч)**

Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура.

**Средневековое европейское общество (3 ч)**

Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодальное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

**Государства Европы в ХII—ХV вв. (4 ч)**

Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. Д’Арк. Священная Римская империя в ХII—ХV вв. Польско-литовское государство в XIV—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские государства в XII—XV вв. Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья. Обострение социальных противоречий в ХIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в ХII—ХV вв. Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя.

**Культура средневековой Европы (2 ч)**

Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И. Гутенберг.

**Страны Востока в Средние века (3 ч)**

***Османская империя***: завоевания турок-османов (Балканы, падение Византии), управление империей, положение покоренных народов. ***Монгольская держава***: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. ***Китай***: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. ***Япония*** в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сегунов. ***Индия***: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат.

Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

**Государства доколумбовой Америки в Средние века (1 ч)**

Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей.

**Обобщение** (1 ч). Историческое и культурное наследие Средних веков.

**ИСТОРИЯ РОССИИ. ОТ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ (45 ч)**

**Введение** (1 ч). Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России.

**Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э. (5 ч)**

Заселение территории нашей страны человеком. Палеолитическое искусство. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. Появление первого в мире колесного транспорта.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тыс. до н. э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Скифское царство в Крыму. Дербент.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока*.* Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

**Русь в IX — начале XII в. (13 ч)**

***Образование государства Русь.*** Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Первые известия о Руси*.* Проблема образования государства Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь. Языческий пантеон.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

***Русь в конце X — начале XII в.*** Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси, волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы. Херсонес в культурных контактах Руси и Византии.

***Культурное пространство.*** Русь в общеевропейском культурном контексте. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Культура Руси. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие*».* Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

**Русь в середине XII — начале XIII в. (6 ч)**

Формирование системы земель — самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель.

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

**Русские земли и их соседи в середине XIII — XIV в. (10 ч)**

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород и немецкая Ганза.

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский. Взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Святитель Алексий Московский и преподобный Сергий Радонежский.

***Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII—XV вв.*** Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

***Культурное пространство.*** Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

**Формирование единого Русского государства в XV в. (8 ч)**

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским.Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва — третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

***Культурное пространство***. Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели). Ереси. Геннадиевская Библия. Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Русская икона как феномен мирового искусства. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

***Наш край***[[2]](#footnote-2) с древнейших времен до конца XV в.

**Обобщение** (2 ч).

**ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

При планировании предполагаемых результатов по освоению адаптированных образовательных программ по истории, необходимо определять уровень возможностей каждого обучающегося, исходя из его потенциальных возможностей и структуры нарушения речи, согласно которому использовать определённые критерии оценивания знаний.

Оценка обучающихся осуществляется по пятибалльной системе:

«5» - отлично,

«4» - хорошо,

«3» - удовлетворительно,

«2»- неудовлетворительно.

При оценке знаний, умений и навыков необходимо учитывать индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Ученику с низким уровнем потенциальных возможностей можно предлагать более легкие варианты заданий. При оценке письменных работ обучающихся, страдающих глубоким расстройством моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей и чертежей. К ученикам с нарушением эмоционально-волевой сферы рекомендуется применять дополнительные стимулирующие приемы (давать задания поэтапно, поощрять и одобрять обучающихся в ходе выполнения работы и т.п.).

Итоговая оценка знаний, умений и навыков выставляется:

- за каждый учебный период и за год знания, умения и навыки обучающихся оцениваются отметкой;

-основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ, наблюдений учителя за повседневной работой ученика;

- при проведении контрольного урока осуществляется индивидуально-дифференцированный подходк обучающимся, который реализуется путем подбора различных по сложности и объему контрольных заданий, в соответствии с уровнем освоения программы каждым учеником;

Система оценивания включает в себя две составляющие – качественную и количественную.

Качественная составляющая обеспечивает всестороннее видение способностей учащихся, позволяет отражать такие важные характеристики, как коммуникативность, умение работать в группе, отношение к предмету, уровень прилагаемых усилий, индивидуальный стиль мышления и т.д.

Количественная составляющая позволяет сравнивать сегодняшние достижения ученика с его же успехами некоторое время назад, сопоставлять полученные результаты с нормативными критериями.

Сочетание качественной и количественной составляющих оценки дает наиболее полную и общую картину динамики развития и обученности каждого ученика с учетом его индивидуальных особенностей.

Результаты обучения демонстрируются обучающимся с использованием доступного ему вида речевой деятельности в соответствии со структурой нарушения. При необходимости возможно увеличение времени на подготовку ответа.

Устный опрос является одним из методов учета знаний, умений и навыков обучающихся с ТНР. При оценивании устных ответов принимается во внимание:

* правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
* полнота ответа;
* умение практически применять свои знания;
* последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов:

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; отмечается аграмматизм.

Оценка «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

- оценка «5» ставится за работу без ошибок;

- оценка «4» ставится за работу с одной - тремя ошибками;

- оценка «3» ставится за работу с четырьмя- шестью ошибками.

Оценка не снижается за грамматические и дисграфические ошибки, допущенные в работе. Исключения составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках истории. Учитывая особенности детей с тяжелыми нарушениями речи, допускается наличие 1 исправления при условии повторной записи корректного ответа.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Возможно в отдельных случаях выведение оценки по совокупности ответов в конце урока. Такая форма опроса может быть использована в основном на обобщающих уроках. Ученики, которые опрашиваются (3-4 человека), заранее намечаются учителем и в процессе фронтальной работы вызываются чаще других учащихся класса, их ответы должны быть более полными. Каждая такая оценка должна быть мотивированной.

**Поурочное планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол часов** | | | **Дата проведения** | | | | | **УУД** | | | | **Примечание** | |
| **Планируемая (а/б)** | | | **Фактическая (а/б)** | | **Метапредметные УУД** | | **Личностные УУД** | |
| 1 | Введение | 1 | | | 02.09.22 | | |  | | **Коммуникативные:** развивать у учащихся представление о месте истории в системе наук.  **Регулятивные:** формировать целевые установки учебной деятельности.  **Познавательные:** уметь использовать ключевые, базовые понятия курса истории. | | Формирование стартовой мотивации к изучению нового. | |  | |
| 07.09.22 | | |
| **Народы Европы в раннее Средневековье (4ч)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Образование варварских королевств. Государство франков в 6-8 веках. | 1 | | | 07.09.22 | | |  | | **Коммуникативные:** развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.  **Регулятивные:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  **Познавательные:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий. | | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культуры и религий, устойчивого интереса к изучению нового | | |  |
| 08.09.22 | | |
| 3 | Христианская церковь в раннее Средневеко-вье | 1 | | | 09.09.22 | | |  | | **Коммуникативные:** развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.  **Регулятивные:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  **Познавательные:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий. | | Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности | | |  |
| 14.09.22 | | |
| 4 | Возникновение и распад империи Карла Великого. | 1 | | | 14.09.22 | | |  | | **Коммуникативные:** формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.  **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.  **Познавательные:** использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях. | | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культуры и религий, устойчивого интереса к изучению нового | | |  |
| 15.09.23 | | |
| 5 | Феодальная раздробленность Западной Европы в 9-11 веках. Англия в раннее Средневековье. | 1 | | | 16.09.22 | | |  | | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.  **Познавательные:** объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала | | Формирование навыков индивидуального выполнения диагностических заданий, навыка самоанализа и самоконтроля, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания | | |  |
| 21.09.23 | | |
| **Византийская империя в 6-11 веках (2ч)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. | 1 | | | 21.09.22 | | |  | | **Коммуникативные:** воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.  **Регулятивные:** самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.  **Познавательные:** объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала | | Формирование уважительного отношения к истории и культуре предков, устойчивого интереса к изучению нового | | |  |
| 22.09.23 | | |
| 7 | Культура Византии. Образование славянских государств. | 1 | | | 23.09.22 | | |  | | **Коммуникативные:** управлять своим поведением, оценивать сои действия.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.  **Познавательные:** произвольно и осознанно владеть общим приемом решения проблемных ситуаций | | Формирование устойчивого интереса к культурному наследию прошлого, навыков анализа исторических источников, мотивации к изучению нового | | |  |
| 28.09.23 | | |
| **Арабы в 6-11 веках (2ч)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. | 1 | | | 28.09.22 | | |  | | **Коммуникативные:** планировать учебное сотрудничество, достаточно полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, формировать и аргументировать свое мнение и позицию в коммуникации.  **Регулятивные:** оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений.  **Познавательные:** оценивать способы и условия действия, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности | | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, устойчивого интереса к изучению нового, навыков анализа изобразительных и исторических источников | | |  |
| 29.09.22 | | |
| 9 | Культура стран халифата. | 1 | | | 30.09.22 | | |  | | **Коммуникативные:** определять цели и способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  **Регулятивные:** формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций.  **Познавательные:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий | | Формирование навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания | | |  |
| 05.10.22 | | |
| **Средневековое европейское общество (3 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | Средневековая деревня и ее обитатели. В рыцарском замке. | 1 | | | 05.10.22 | | |  | | **Коммуникативные:** планировать учебное сотрудничество, достаточно полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, формировать и аргументировать свое мнение и позицию в коммуникации.  **Регулятивные:** оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений.  **Познавательные:** формировать основы смыслового чтения учебных текстов; находить информацию по данной теме в тексте учебника, дополнительных источниках к параграфу, дополнительной литературе | | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, устойчивого интереса к изучению нового, навыков анализа изобразительных и исторических источников | | |  |
| 06.10.22 | | |
| 11 | Формирование средневековых городов. Городское ремесло. Торговля. | 1 | | | 07.10.22 | | |  | | **Коммуникативные:** определять цели и способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  **Регулятивные:** формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций.  **Познавательные:** формировать основы смыслового чтения учебных текстов; находить информацию по данной теме в тексте учебника, дополнительных источниках к параграфу, дополнительной литературе | | Формирование навыков индивидуального выполнения диагностических заданий | | |  |
| 12.10.22 | | |
| 12 | Могущество папской власти. Крестовые походы. | 1 | | | 12.10.22 | | |  | | **Коммуникативные:** слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.  **Регулятивные:** проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов.  **Познавательные:** выделять существенную информацию из текстов разных видов | | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, устойчивого интереса к изучению нового, навыков анализа изобразительных и исторических источников | | |  |
| 13.10.23 | | |
| **Государства Европы в ХII—ХV вв. (4 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | Образование централизованных государств во Франции и Англии. | 1 | | | 14.10.22 | | | |  | | **Коммуникативные:** слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:** объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала | Формирование уважительного отношения к истории и культуре предков. Устойчивого интереса к изучению нового |  | | |
| 19.10.23 | | | |
| 14 | Столетняя война. Усиление королевской власти в конце 16 века во Франции и Англии. | 1 | | | 19.10.22 | | | |  | | **Коммуникативные:** точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.  **Регулятивные:** формировать целевые установки учебной деятельности; выстаивать алгоритм действий.  **Познавательные:** формировать основы смыслового чтения учебных текстов; находить информацию по данной теме в тексте учебника, дополнительных источниках к параграфу, дополнительной литературе | Формирование навыков исследовательской и творческой деятельности |  | | |
| 20.10.22 | | | |
| 15 | Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. | 1 | | | 21.10.22 | | | |  | | **Коммуникативные:** владеть навыками монологической и диалогической речи.  **Регулятивные:** формировать целевые установки учебной деятельности; выстаивать алгоритм действий.  **Познавательные:** формировать основы смыслового чтения учебных текстов; находить информацию по данной теме в тексте учебника, дополнительных источниках к параграфу, дополнительной литературе | Формирование устойчивого интереса к культурному наследию прошлого, навыков анализа исторических источников, мотивации к изучению нового |  | | |
| 26.10.22 | | | |
| 16 | Гуситское движение в Чехии. | 1 | | | 26.10.22 | | | |  | | **Коммуникативные:** владеть навыками монологической и диалогической речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  **Регулятивные:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  **Познавательные:** решать развивающие и проблемные задачи; выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное; обобщать информацию и делать выводы | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, устойчивого интереса к изучению нового, навыков анализа изобразительных и исторических источников |  | | |
| 27.10.22 | | | |
| **Культура средневековой Европы (2ч)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | Образование, литература и искусство в эпоху расцвета Средневековья. | 1 | | | 28.10.22 | | | |  | | **Коммуникативные:** владеть навыками монологической и диалогической речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  **Регулятивные:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  **Познавательные:** решать развивающие и проблемные задачи; выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное; обобщать информацию и делать выводы | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, устойчивого интереса к изучению нового, навыков анализа изобразительных и исторических источников |  | | |
| 09.11.22 | | | |
| 18 | Культура раннего Возрождения. Научные открытия и изобретения. | 1 | | | 09.11.22 | | | |  | | **Коммуникативные:** обмениваться знаниями с членами группы для принятия эффективных совместных решений.  **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.  **Познавательные:** объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала | Формирование устойчивой мотивации к самоусовершенствованию |  | | |
| 10.11.22 | | | |
| **Страны Востока в Средние века (3ч)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | Завоевание турками-османами Балканского полуострова. | 1 | | | 11.11.22 | | | |  | | **Познавательные:** постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.  **Регулятивные:** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  **Коммуникативные:** формировать навыки самостоятельной работы | Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания, навыков исследовательской деятельности |  | | |
| 16.11.22 | | | |
| 20 | Монгольская держава. | 1 | | | 16.11.22 | | | |  | | **Коммуникативные:** слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  **Познавательные:** решать развивающие и проблемные задачи; выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное; обобщать информацию и делать выводы; описывать наиболее значимые события, сравнивать исторические факты и явления | Формирование навыков индивидуального выполнения диагностических заданий |  | | |
| 17.11.22. | | | |
| 21 | Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. | 1 | | | 18.11.22 | | | |  | | **Коммуникативные:** самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; оценивать свои учебные достижения.  **Регулятивные:** самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель.  **Познавательные:** объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала | Формирование устойчивого интереса к культурному наследию прошлого, навыков анализа исторических источников, мотивации к изучению нового |  | | |
| 23.11.22 | | | |
| **Государства доколумбовой Америки в Средние века. (1ч)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22 | Государства и народы Африки и доколумбовой Америки. | 1 | | | 23.11.22 | | | |  | | **Коммуникативные:** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).  **Регулятивные:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  **Познавательные:** объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала | Формирование системы личностных отношений к происходившим событиям и поступкам на основе норм морали нашего общества |  | | |
| 24.11.22 | | | |
| 23 | Наследие Средних веков в истории человечества. | 1 | | | 25.11.22 | | | |  | | **Коммуникативные:** точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; формировать готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе.  **Регулятивные:** самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности; выдвигать версии решения проблемы.  **Познавательные:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления | Формирование навыков самостоятельной работы по алгоритму выполнения задания |  | | |
| 30.11.22 | | | |
| **История России. От Руси к Российскому государству. (45ч)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 24 | Введение | 1 | | | 30.11.22 | | | |  | | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.  **Познавательные:** объяснять сложные исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала | Формирование навыков индивидуального выполнения диагностических заданий |  | | |
| 01.12.22 | | | |
| **Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э. (4 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 25 | Древние люди и их стоянки на территории современной России | | | 1 | | | 02.12.22 | |  | | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.  **Познавательные:** объяснять сложные исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала | Формирование устойчивого интереса к культурному наследию прошлого, навыков анализа исторических источников, навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания |  | | |
| 07.12.22 | |
| 26 | Неолитическая революция. | | 1 | | | 07.12.22 | | |  | | **Коммуникативные:** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).  **Регулятивные:** применять методы информационного поиска.  **Познавательные:** выполнять творческие задания, не имеющие однозначного решения; сравнивать, сопоставлять, классифицировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям | Формирование устойчивого интереса к культурному наследию прошлого, навыков анализа исторических источников, мотивации к самосовершенствованию |  | | |
| 08.12.22 | | |
| 27 | Образование первых государств. | | 1 | | | 09.12.22 | | |  | | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий.  **Познавательные:** формировать основы смыслового чтения учебных текстов; находить информацию по данной теме в тексте учебника, дополнительных источниках к параграфу, дополнительной литературе | Формирование устойчивого интереса к культурному наследию прошлого, навыков анализа исторических источников, навыков индивидуального выполнения диагностических заданий |  | | |
| 14.12.22 | | |
| 28 | Контрольная работа | | 1 | | | 14.12.22 | | |  | | **Коммуникативные:** постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении заданий.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** формировать навыки самостоятельной работы | Формирование навыков самостоятельной работы по алгоритму выполнения задания |  | | |
| 15.12.22 | | |
| 29 | Восточные славяне и их соседи | | 1 | | | 16.12.22. | | |  | | **Регулятивные**: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. **Познавательные**: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них **Коммуникативные:** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни |  | | |
| 21.12.22 | | |
| **Русь в IX — начале XII в. (13 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 30 | Первые известия о Руси. | | 1 | | | 21.12.22 | | |  | | **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане **Познавательные:** используют знаково- символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач **Коммуникативные:** аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им |  | | |
| 22.12.22 | | |
| 31 | Становление Древнерусского государства. | | 1 | | | 23.12.22 | | |  | | **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач **Коммуникативные:** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им |  | | |
| 28.12.22 | | |
| 32 | Правление князя Владимира. Крещение Руси | | 1 | | | 28.12.22 | | |  | | **Регулятивные:** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. **Коммуникативные**: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания | Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества |  | | |
| 29.12.22 | | |
| 33 | Русское государство при Ярославе Мудром | | 1 | | | 30.12.22 | | |  | | **Регулятивные:** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. **Познавательные:** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера **Коммуникативные**: формулируют собственное мнение и позицию | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения |  | | |
| 18.01.23 | | |
| 34 | Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах | | 1 | | | 18.01.23 | | |  | | **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. **Познавательные:** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем **Коммуникативные:** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий. |  | | |
| 19.01.23 | | |
| 35 | Общественный строй и церковная организация на Руси. | | 1 | | | 20.01.23 | | |  | | **Регулятивные**: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане **Познавательные:** ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера **Коммуникативные**: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний |  | | |
| 25.01.23 | | |
| 36 | Модуль «Проектно- исследовательская деятельность в ходе изучения краеведения». | | 1 | | | 25.01.23 | | |  | | **Регулятивные**: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. **Познавательные**: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них **Коммуникативные**: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни |  | | |
| 26.01.23 | | |
| 37 | Место и роль Руси в Европе. | | 1 | | | 27.01.23 | | |  | | **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане **Познавательные:** используют знаково- символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач **Коммуникативные**: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им |  | | |
| 01.02.23 | | |
| 38 | Культурное пространство Европы и культура Древней Руси. | | 1 | | | 01.02.23 | | |  | | **Регулятивные**: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач **Коммуникативные:** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им |  | | |
| 02.02.23 | | |
| 39 | Повседневная жизнь населения. | | 1 | | | 03.02.23 | | |  | | **Регулятивные:** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей **Познавательные**: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности **Коммуникативные:** договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе |  | | |
| 08.02.23 | | |
| 40 | Модуль «Проектно- исследовательская деятельность в ходе изучения краеведения» | | 1 | | | 08.02.23 | | |  | | **Регулятивные**: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. **Коммуникативные**: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания | Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества |  | | |
| 09.02.23 | | |
| 41 | Место и роль Руси в Европе. Повторительно- обобщающий урок. Модуль «Проектно- исследовательская деятельность в ходе изучения краеведения» | | 1 | | | 10.02.23 | | |  | | **Регулятивные**: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий  **Познавательные**: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач **Коммуникативные**: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач |  | | |
| 15.02.23 | | |
| 42 | Урок истории и культуры родного края в древности. Модуль «Проектно- исследовательская деятельность в ходе изучения краеведения» | | 1 | | | 15.02.23 | | |  | | **Регулятивные:** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. **Познавательные:** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера **Коммуникативные:** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности. |  | | |
| 16.02.23 | | |
| **Русь в середине XII - начале XIII в. (6 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 43 | Политическая раздробленность в Европе и на Руси | | 1 | | | 17.02.23 | | |  | | **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. **Познавательные:** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем **Коммуникативные:** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий. |  | | |
| 22.02.23 | | |
| 44 | Владимиро- Суздальское княжество | | 1 | | | 22.02.23 | | |  | | **Регулятивные:** определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. **Познавательные:** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них **Коммуникативные:** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни |  | | |
| 23.02.23 | | |
| 45 | Новгородская республика | | 1 | | | 24.02.23 | | |  | | **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане **Познавательные**: используют знаково- символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач **Коммуникативные:** аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им |  | | |
| 01.03.23 | | |
| 46 | Южные русские княжества | | 1 | | | 01.03.23 | | |  | | **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач **Коммуникативные:** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им. |  | | |
| 02.03.23 | | |
| 47 | Юго-западные русские княжества | | 1 | | | 03.03.23 | | |  | | **Регулятивные:** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей **Познавательные:** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности **Коммуникативные:** договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе |  | | |
| 08.03.23 | | |
| 48 | Повторительно- обобщающий урок по теме «Русь в сер. XII- сер. XIII века» | | 1 | | | 08.03.23 | | |  | | **Регулятивные:** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач **Коммуникативные:** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач |  | | |
| 09.03.23 | | |
| **Русские земли и их соседи в середине XIII — XIV в. (10 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 49 | Монгольская империя и изменение политической картины мира | | 1 | | | 10.03.23 | | |  | | **Регулятивные**: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. **Познавательные:** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера **Коммуникативные:** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности. |  | | |
| 15.03.23 | | |
|  | | |
| 50 | Батыево нашествие на Русь | | 1 | | | 15.03.23 | | |  | | **Регулятивные:** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. **Коммуникативные:** формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания | Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества |  | | |
| 16.03.23 | | |
| 51 | Северо-Западная Русь между Востоком и Западом | | 1 | | | 17.03.23 | | |  | | **Регулятивные:** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач **Коммуникативные:** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач |  | | |
| 22.03.23 | | |
| 52 | Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура | | 1 | | | 22.03.23 | | |  | | **Регулятивные**: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. **Познавательные:** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера **Коммуникативные:** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности |  | | |
| 05.04.23 | | |
| 53 | Литовское государство и Русь | | 1 | | | 24.03.23 | | |  | | **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. **Познавательные:** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем **Коммуникативные:** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий. |  | | |
| 06.03.23 | | |
| 54 | Усиление Московского княжества в Северо- Восточной Руси | | 1 | | | 05.04.23 | | |  | | **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане **Познавательные:** ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера **Коммуникативные:** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний |  | | |
| 12.04.23 | | |
| 55 | Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва. | | 1 | | | 07.04.23 | | |  | | **Регулятивные:** определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. **Познавательные:** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них **Коммуникативные:** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой деятельности |  | | |
| 13.04.23 | | |
| 56 | Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII-XIV вв | | 1 | | | 12.04.23 | | |  | | **Регулятивные**: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане **Познавательные:** используют знаково- символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач **Коммуникативные:** аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им |  | | |
| 19.04.23 | | |
| 57 | Родной край в истории и культуре Руси. Модуль «Проектно- исследовательская деятельность в ходе изучения краеведения» | | 1 | | | 14.04.23 | | |  | | **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач**. Коммуникативные:** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач**. Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия. | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им. |  | | |
| 20.04.23 | | |
| 58 | Повторительно- обобщающий урок по теме «Русские земли в сер. XIII-XIV вв» | | 1 | | | 19.04.23 | | |  | | **Познавательные:** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.**Регулятивные:** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, родителей, одноклассников. | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе. |  | | |
| 26.04.23 | | |
| **Формирование единого Русского государства в XV в. (8 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 59 | Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в. | | 1 | | | 21.04.23 | | |  | | **Познавательные:** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. **Коммуникативные:** формулируют собственное мнение и позицию. **Регулятивные:** учитывают установленные правила в планировании и в контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль. | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую мотивацию к учению. |  | | |
| 27.04.23 | | |
| 60 | Московское княжество в первой половине XV в. | | 1 | | | 26.04.23 | | |  | | **Познавательные**: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. **Коммуникативные:** участвуют в коллективном решении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.**Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия. | Проявляют доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им. |  | | |
| 03.05.23 | | |
| 61 | Распад Золотой Орды и его последствия | | 1 | | | 28.04.23 | | |  | | **Познавательные**: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. **Коммуникативные:** формулируют собственное мнение и позицию. **Регулятивные:** учитывают установленные правила в планировании и в контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль. | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую мотивацию к учению. |  | | |
| 04.05.23 | | |
| 62 | Московское государство и его соседи во второй половине XV в. | | 1 | | | 03.05.23 | | |  | | **Познавательные:** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **Коммуникативные:** формулируют собственное мнение и позицию. **Регулятивные:** учитывают установленные правила в планировании и в контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль. | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую мотивацию к учению. |  | | |
| 10.05.23 | | |
| 63 | Русская православная церковь в XV-нач. XVIвв. | | 1 | | | 05.05.23 | | |  | | **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. **Коммуникативные**: участвуют в коллективном решении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.**Регулятивные**: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия. | Проявляют доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им. |  | | |
| 11.05.23 | | |
| 64 | Человек в Российском государстве второй пол. XV в. | | 1 | | | 10.05.23 | | |  | | **Регулятивные**: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. **Познавательные:** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них **Коммуникативные:** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой деятельности |  | | |
| 17.05.23 | | |
| 65 | Формирование культурного пространства единого Российского государства. Модуль «Проектно- исследовательская деятельность в ходе изучения краеведения» | | 1 | | | 12.05.23 | | |  | | **Познавательные**: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. **Коммуникативные:** участвуют в коллективном решении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.**Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия. | Проявляют доброжелательность и эмоционально - нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им. |  | | |
| 18.05.23 | | |
| 66 | Урок истории и культуры родного края. | | 1 | | | 17.05.23 | | |  | | **Познавательные:** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **Коммуникативные:** формулируют собственное мнение и позицию. **Регулятивные:** учитывают установленные правила в планировании и в контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль. | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую мотивацию к учению. |  | | |
| 24.05.23 | | |
| 67 | Резервный урок | | 1 | | | 19.05.23 | | |  | |  |  |  | | |
| 24.05.23 | | |
| 68 | ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ  Российское государство в 15 веке. | | 1 | | | 24.05.23 | | |  | | **Познавательные**: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. **Коммуникативные:** участвуют в коллективном решении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.**Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия. | Проявляют доброжелательность и эмоционально - нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им. |  | | |
| 31.05.23 | | |

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**РЕСПУБЛИКАНСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

**677007, г. Якутск, Покровский тракт, 10 км. Тел.: 33-19-14**

**Электронный адрес:** [**RRlog10@yandex.ru**](mailto:RRlog10@yandex.ru)

«Согласовано» «Согласовано» «Утверждено»

Замдиректора по УВР Замдиректора по КР Директор

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Захарова С.С. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Бетчитова Л. А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Федоров А.А.

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 год «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 год «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 год

Рабочая программа

по учебному предмету

**«История»**

**7 класс**

на 2022 – 2023 учебный год

Составитель

Ионова В.Н.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись учителя)

Рассмотрено и рекомендовано к утверждению на заседании МО гуманитарного цикла « »\_\_\_\_\_\_\_2022 г. Протокол № \_\_\_

Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Питимко А. П.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе следующих **нормативно-правовых** и **инструктивно-методических** документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
2. Приказ Минпросвещения РФ от 31 мая 2021 г. №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
3. Письмо Минпросвещения РФ от 27.08.2021 г. №АБ-1362/07 «Об организации основного общего образования обучающихся с ОВЗ»;
4. Федеральный перечень учебников (Приказ МОиН №254 от 20.05.2020 (с изменениями от 23.12.2020 Приказ №766);
5. Примерная адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи ( Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22)
6. Постановление от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
7. Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений 5 вида (I отделение), утвержденного Приказом МО РФ от 10 апреля 2002 г. №29/2065-п/) согласно пункту 2 Приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1598 по основной школе;
8. Закон Республики Саха (Якутия) «Об образовании в Республике Саха (Якутия)» от 15 декабря 2014 г. 1401-З№359-V;
9. Учебный план ГКОУ РС(Я) ««РС(К)ШИ для обучающихся с ТНР» на 2022-2023 учебный год;
10. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по учебным предметам, курсам, в том числе внеурочной деятельности ГКОУ РС(Я) «Республиканская специальная (коррекционная) школа-интернат для обучающихся с ТНР”
11. Адаптированная общеобразовательная программа ГКОУ «РС(К)ШИ для обучающихся с ТНР »;

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. материалом учебников А. Ю. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина Всеобщая история: Новая время. 1500 – 1800 7 кл.учебн. для общеобразоват. учреждений – 20-е изд. - М.: Просвещение, 2017 Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., Токарева А.Я , под ред А.В. Торкунова.- История России. 7 кл. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2х ч. М.: Просвещение. 2016Г., включенного в Федеральный перечень учебников, допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации и Программой коррекционной работы.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»:**

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ**: воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами; освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе; овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации; формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.подготовка выпускника к успешной жизнедеятельности после окончания школы с учётом сложившихся особенностей региона; 3 формирование у обучающихся знаний и практических навыков проявления заботы о людях, природе и культуре родного края через самоорганизацию своей жизнедеятельности; обеспечение дальнейшего процесса умелого выбора варианта самореализации и самоутверждения.

**КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ**

курса обеспечивается через специально организованную работу с текстами, а именно:

* обсуждение исторического времени предшествует чтению текста;
* используются разнообразные приемы аудирования и чтения текстов, обеспечивается смена видов работы с текстом;
* проводится пропедевтическая работы по семантизации слов, включенных в изучаемые исторические документы и учебники историии потенциально сложные для осмысления обучающимися с ТНР (историзмы, архаизмы, понятийный словарь, многозначная лексика, фразеологизмы и устойчивые сочетания и др.), установлениюсинонимических и антонимических отношений, связей внутри лексико-тематических групп, дифференциации значений омонимов и паронимов;
* осуществляется адаптация (преобразование, дробление) сложных синтаксических конструкций (предложения с разными типами связи, с нескольким придаточными, с группами однородных членов, с причастными и деепричастными оборотами и др.);
* при необходимости сокращается объем текста или он дробится на смысловые части;
* при необходимости осуществляется линейное переструктурирование материала, выделение временной последовательности, причинно-следственных связей;
* обеспечивается выделение в тексте семантически значимых, ключевых компонентов, облегчающих навигацию в текстовом материале, выделение этапных предложений, позволяющих составить минимальный и достаточный план описания исторического явления, события, особенностей эпохи и т.д.,
* задаются алгоритмы описания исторических явлений, характеристик исторических персонажей и других видов развёрнутых устных и письменных ответов;
* используются средства наглядного моделирования текстового материала (схемы, таблицы, изображения, видеофрагменты и др.);
* обсуждение текстового материала включает вопросы и задания, направленные на обеспечение целостного и завершённого представления об исторических событиях;
* специально организуется обсуждение материала при наличии параллелей с материалом уроков литературы, географии и др.,

На каждом уроке обязательно отводится время на повторение пройденного и проведение физкультминутки.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Объем учебного времени | Разделы примерной программы | | |
| История Древнего мира | История России | Всеобщая история |
| 5-й | 68 ч. | 68ч. |  |  |
| 6-й | 68 ч |  | 45 ч | 23 ч |
| 7-й | 68 ч |  | 45 ч | 23 ч |
| 8-й | 68 ч |  | 45 ч | 23 ч |
| 9-й | 68 ч |  | 45 ч | 23 ч |
| 10-й | 68 ч. |  | 45ч. | 23ч. |

Количество часов по учебному плану: всего – 68;- в неделю – 2 часа; 34 учебных недели. Плановых контрольных уроков - 2. Особенности программы –интегративность: объединение курсов всеобщей и отечественной истории при сохранении их самостоятельности и самоценности. История средних веков – 23 часа и истории России – 45 часов (согласно Примерной программы основного общего образования по истории). Предполагается последовательное изучение двух курсов.

**ПЛАНИРУЕМЫ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» 7 КЛАСС**

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Планируемые результаты обучения и освоения содержания курса по истории 7 класса.** Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

**Выпускник научится:**

• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

• использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

• анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

• объяснятьпричины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

• сопоставлятьразвитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*

• *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*

• *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*

• *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

• формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;

• планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;

• работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);

• привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;

• ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;

• определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

• логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

• применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

• решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;

• использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

• планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

• организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

• определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

• первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

• познавательный интерес к прошлому своей Родины;

• изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;

• уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;

• навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;

• уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;

• следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;

• обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

**Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV — XVII в. (23 ч)**

**Введение** (1 ч) Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация Нового времени. **Великие географические открытия** (2 ч) Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильясский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавания Тасмана и открытие Австралии. Завоевание конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-  
восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV — XVI в. **Изменения в европейском обществе в XVI—XVII вв.** (2 ч) Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынка. Изменения в сословной структуре общества, **Реформация и контрреформация в Европе**(2 ч) Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция **Государства Европы в XVI—XVII вв.**(7 ч) Абсолютизм и сословное представительство. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй.

***Испания*** под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов. Национально-освободительное движение в ***Нидерландах***: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение Нидерландской революции. ***Франция***: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV. ***Англия.***Развитие капиталистического предпринимательства в городах и деревнях. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. «Золотой век» Елизаветы I. ***Английская революция середины XVII в***. Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии. ***Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы***. В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Положение славянских народов. Образование Речи Посполитой. **Международные отношения в XVI—XVII вв.**(2 ч) Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир. **Европейская культура в раннее Новое время**(3 ч) Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма.Развитие науки: переворот в естество знании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся ученые и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма. **Страны Востока в XVI—XVII вв.**(3 ч) ***Османская империя***: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия.***Индия*** при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании. ***Китай*** в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин. ***Япония***: борьба знатных кланов за власть, установление сегуната Токугава, укрепление централизованного государства. «Закрытие» страны для иноземцев. ***Культура и искусство стран Востока*** в XVI—XVII вв. **Обобщение** (1 ч) Историческое и культурное наследие раннего Нового времени.

**История России. Россия в XVI—XVII вв.: от великого княжества к царству (45 ч)**

**Россия в XVI в.** (13 ч) ***Завершение объединения русских земель***. Княжение Василия III. Присоединение к Москве Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами. Органы государственной власти. Местничество. Местное управление. ***Царствование Ивана IV***. Регентство Елены Глинской. Унификация денежной системы. Период боярского правления.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Земскиесоборы. Формирование органов местного самоуправления. Судебник 1550 г. Стоглавый собор.Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Войны с Крымским ханством. Ливонская война. Поход Ермака Тимофеевича. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Начало закрепощения крестьян: Указ о «заповедных летах». Многонациональный составнаселения Русского государства.Опричнина, причины и характер. Опричный террор. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований. ***Россия в конце XVI в***. Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Учреждение патриаршества. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

**Смута в России** (9 ч) ***Накануне Смуты.*** Династический кризис. Воцарение Бориса Годунова и его политика. ***Смутное время начала XVII в.*** Дискуссия о его причинах, сущности и основных этапах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика.Царь Василий Шуйский***.*** Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией*.* Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска.Свержение Василия Шуйского и переход власти к Семибоярщине. ***Подъем национально-освободительного движения.*** Патриарх Гермоген. Первое и второе земские ополчения. «Совет всея земли». Освобождение Москвы в 1612 г. Окончание Смуты. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Итоги и последствия Смутного времени.

**Россия в XVII в.** (16 ч) ***Россия при первых Романовых.*** Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы. Развитие приказного строя. Усиление воеводской власти. Затухание деятельности Земских соборов. Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. ***Экономическое развитие России в XVII в.*** Первые мануфактуры Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами и Востоком. ***Социальная структура российского общества***. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Социальные движения. Городскиевосстания. Соляной бунт. Медный бунт. Восстание Степана Разина. ***Внешняя политика России в XVII в.*** Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Войска Запорожского в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654—1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656—1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей. Конфликты с Османской империей. Отношения России со странами Западной Европы. ***Освоение новых территорий.*** Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты. **Культурное пространство XVI—XVII вв.**  
(5 ч) Изменения в картине мира человека в XVI—XVII вв. Повседневная жизнь. Семья и семейные отношения. Жилище и предметы быта. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоев населения. Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли. Крепости. Федор Конь. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Парсунная живопись. Летописание и начало книгопечатания. Домострой. Усиление светского начала в культуре. Симеон Полоцкий. Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. **Обобщение** (2 ч)

**ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

При планировании предполагаемых результатов по освоению адаптированных образовательных программ по истории, необходимо определять уровень возможностей каждого обучающегося, исходя из его потенциальных возможностей и структуры нарушения речи, согласно которому использовать определённые критерии оценивания знаний.

Оценка обучающихся осуществляется по пятибалльной системе:

«5» - отлично,

«4» - хорошо,

«3» - удовлетворительно,

«2»- неудовлетворительно.

При оценке знаний, умений и навыков необходимо учитывать индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Ученику с низким уровнем потенциальных возможностей можно предлагать более легкие варианты заданий. При оценке письменных работ обучающихся, страдающих глубоким расстройством моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей и чертежей. К ученикам с нарушением эмоционально-волевой сферы рекомендуется применять дополнительные стимулирующие приемы (давать задания поэтапно, поощрять и одобрять обучающихся в ходе выполнения работы и т.п.).

Итоговая оценка знаний, умений и навыков выставляется:

- за каждый учебный период и за год знания, умения и навыки обучающихся оцениваются отметкой;

-основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ, наблюдений учителя за повседневной работой ученика;

- при проведении контрольного урока осуществляется индивидуально-дифференцированный подходк обучающимся, который реализуется путем подбора различных по сложности и объему контрольных заданий, в соответствии с уровнем освоения программы каждым учеником;

Система оценивания включает в себя две составляющие – качественную и количественную.

Качественная составляющая обеспечивает всестороннее видение способностей учащихся, позволяет отражать такие важные характеристики, как коммуникативность, умение работать в группе, отношение к предмету, уровень прилагаемых усилий, индивидуальный стиль мышления и т.д.

Количественная составляющая позволяет сравнивать сегодняшние достижения ученика с его же успехами некоторое время назад, сопоставлять полученные результаты с нормативными критериями.

Сочетание качественной и количественной составляющих оценки дает наиболее полную и общую картину динамики развития и обученности каждого ученика с учетом его индивидуальных особенностей.

Результаты обучения демонстрируются обучающимся с использованием доступного ему вида речевой деятельности в соответствии со структурой нарушения. При необходимости возможно увеличение времени на подготовку ответа.

Устный опрос является одним из методов учета знаний, умений и навыков обучающихся с ТНР. При оценивании устных ответов принимается во внимание:

* правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
* полнота ответа;
* умение практически применять свои знания;
* последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов:

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; отмечается аграмматизм.

Оценка «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

- оценка «5» ставится за работу без ошибок;

- оценка «4» ставится за работу с одной - тремя ошибками;

- оценка «3» ставится за работу с четырьмя- шестью ошибками.

Оценка не снижается за грамматические и дисграфические ошибки, допущенные в работе. Исключения составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках истории. Учитывая особенности детей с тяжелыми нарушениями речи, допускается наличие 1 исправления при условии повторной записи корректного ответа.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Возможно в отдельных случаях выведение оценки по совокупности ответов в конце урока. Такая форма опроса может быть использована в основном на обобщающих уроках. Ученики, которые опрашиваются (3-4 человека), заранее намечаются учителем и в процессе фронтальной работы вызываются чаще других учащихся класса, их ответы должны быть более полными. Каждая такая оценка должна быть мотивированной.

**Поурочное планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | | **Кол. час.** | **Дата проведения** | | **УУД** | | **Примечание** |
| **планируемая** | **фактическая** | **Метапредметные УУД** | **Личностные УУД** |
| 1 | Введение. | | 1 | 2.09 |  | ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей  ***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе |  |
| **Великие географические открытия. (2 ч)** | | | | | | | | |
| 2 | Технические открытия и выход к мировому океану | | 1 | 08.09 |  | ***Регулятивные:*** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания | Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества |  |
| 3 | Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия | | 1 | 09.09 |  | ***Регулятивные:*** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания | Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества |  |
| **Изменения в европейском обществе в XVI—XVII вв.** (2 ч) | | | | | | |
| 4 | Дух предпринимательства преобразует экономику | | 1 | 15.09 |  | ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач  ***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии |
| 5 | Европейское общество в раннее Новое время. | | 1 | 16.09 |  | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач |  |
| **Реформация и контрреформация в Европе**(2 ч) | | | | | | | | |
| 6 | Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. | | 1 | 22.09 |  | ***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера  ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения |  |
| 7 | Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. | | 1 | 23.09 |
| **Государства Европы в XVI—XVII вв.**(7 ч) | | | | | | | | |
| 8 | Королевская власть и Реформация в Англии. | | 1 | 29.09 |  | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем  ***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий. |  |
| 9 | Борьба за господство на морях. | | 1 | 30.09 |  | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера  ***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества |  |
|  |
| 10 | Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. | | 1 | 06.10 |  | ***Регулятивные:*** определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  ***Познавательные:*** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них  ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни |  |
| 11 | Освободительная борьба в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций. | | 1 | 07.10 |  | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач  ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им |  |
| 12 | Парламент против короля. Революция в Англии. | | 1 | 13.10 |  | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий  ***Познавательные:***  самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им |  |
| 13 | Путь к парламентской монархии. | | 1 | 14.10 |  |
|  |
| 14 | Итоговый урок по теме Государства Европы в XVI—XVII вв**.** | | 1 | 20.10 |  | ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей  ***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе |  |
| 1 |  |  |
| **Международные отношения в XVI—XVII вв.**(2 ч) | | | | | | | | |
| 15 | Международные отношения в конце XV—XVII вв. | | 1 | 21.10 |  | ***Регулятивные:*** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания | Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества |  |
| 16 | Тридцатилетняя война. Вестфальский мир. | | 1 | 27.10 |  | ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей  ***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности |  |  |
| **Европейская культура в раннее Новое время**(3 ч) | | | | | | | | |
| 17 | Великие гуманисты Европы. | | 1 | 28.10 |  | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем  ***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий. |  |
| 18 | Мир художественной культуры Возрождения. | | 1 |  |  |
| 19 | Рождение новой европейской науки. | | 1 |  |  | ***Регулятивные:*** определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  ***Познавательные:*** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них  ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни |  |
|  | |  |  |
| **Страны Востока в XVI—XVII вв.**(3 ч) | | | | | | | | |
| 20 | Османская империя | | 1 |  |  | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач  ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им |  |
| 21 | Индия, Китай, Япония | | 1 |  |  |  |
| 22 | Культура и искусство стран Востокав XVI—XVII вв. | | 1 |  |  | ***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера  ***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий. |  |
| 23 | Итоговое повторение | | 1 |  |  | ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач  ***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач |  |
| **История России XVI – XVII вв (45 часов)** | | | | | | | | |
| 25 | Введение | 1 | |  |  | ***Регулятивные:*** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач |  |
| **Тема 1 Россия в XVI в (16 ч)** | | | | | | | | |
| 26 | Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий | 1 | |  |  | ***Регулятивные:***выявлять позитивные и негативные факторы, влияю-  щие на результаты и качество выполнения задания  ***Познавательные:*** использовать ранее изученный материал для решения  познавательных задач  ***Коммуникативные:***организовывать учебное сотрудничество и совместную  деятельность с учителем и сверстниками, работать инди-  видуально и в группе | Изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями) |  |
| 27 | Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. | 1 | |  |  | ***Регулятивные:***планировать при поддержке учителя пути достижения  образовательных целей, выбирать наиболее эффективные  способы решения учебных и познавательных задач, оце-  нивать правильность выполнения действий  ***Познавательные:***соотносить свои действия с планируемыми результата-  ми, осуществлять контроль своей деятельности в процессе  достижения результата, оценивать правильность решения  учебной задачи  ***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. | Соотнесение своих взглядов и принципов с историче-  ски возникавшими мировоззренческими системами (под  руководством учителя) |  |
| 28 | Формирование единых государств в Европе и России | 1 | |  |  | ***Регулятивные:*** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. | Следование этическим нормам и правилам ведения  диалога |  |
| 29 | Российское государство в первой трети XVI в. | 1 | |  |  | ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач  ***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии | Обсуждение и оценивание собственных достижений,  а также достижений других обучающихся (под руководством педагога) |  |
| 30 | Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. | 1 | |  |  | ***Регулятивные:***планировать при поддержке учителя пути достижения  образовательных целей, выбирать наиболее эффективные  способы решения учебных и познавательных задач, оце-  нивать правильность выполнения действий  ***Познавательные:***соотносить свои действия с планируемыми результата-  ми, осуществлять контроль своей деятельности в процессе  достижения результата, оценивать правильность решения  учебной задачи  ***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. | Изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями) |  |
| 31 | Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады. | 1 | |  |  | ***Регулятивные:*** определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  ***Познавательные:*** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них  ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | Навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении |  |
| 32 | Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады. | 1 | |  |  | ***Регулятивные:*** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. | Обсуждение и оценивание собственных достижений,  а также достижений других обучающихся (под руководством педагога) |  |
| 33 | Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в серед.XVI в. | 1 | |  |  | ***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера  ***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию | Формулирование ценностных суждений и/или своей  позиции по изучаемой проблеме |  |
| 34 | Внешняя политика России во второй половине XVI в. | 1 | |  |  | ***Регулятивные:*** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. | Проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им |  |
| 35 | Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые» | 1 | |  |  | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий  ***Познавательные:***  самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Следование этическим нормам и правилам ведения  диалога |  |
| 36 | Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые» | 1 | |  |  | ***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера  ***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию | Формулирование ценностных суждений и/или своей  позиции по изучаемой проблеме |  |
|  |
| 37 | Опричнина | 1 | |  |  | ***Регулятивные:***планировать при поддержке учителя пути достижения  образовательных целей, выбирать наиболее эффективные  способы решения учебных и познавательных задач, оце-  нивать правильность выполнения действий  ***Познавательные:***соотносить свои действия с планируемыми результата-  ми, осуществлять контроль своей деятельности в процессе  достижения результата, оценивать правильность решения  учебной задачи  ***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. | Уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов |  |
| 38 | Опричнина | 1 | |  |  | ***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера  ***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию | Обсуждение и оценивание собственных достижений,  а также достижений других обучающихся (под руководством педагога) |  |
|  |
| 39 | Россия в конце XVI в. | 1 | |  |  | ***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера  ***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию | Проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств  других людей и сопереживания им |  |
|  |
| 40 | Церковь и государство в XVI в. | 1 | |  | ***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера  ***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию | Формулирование ценностных суждений и/или своей  позиции по изучаемой проблеме |  |
| 41 | Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.. | 1 | |  |
| 42 | Итоговое повторение по теме Россия на рубеже XVI – XVII вв | 1 | |  |  | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий  ***Познавательные:***  самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Соотнесение своих взглядов и принципов с историче-  ски возникавшими мировоззренческими системами (под  руководством учителя) |  |
| **Смута в России 3 ч** | | | | | | | | |
| 43 | Смута в Российском государстве | 1 | |  |  | ***Регулятивные:***планировать при поддержке учителя пути достижения  образовательных целей, выбирать наиболее эффективные  способы решения учебных и познавательных задач, оце-  нивать правильность выполнения действий  ***Познавательные:***соотносить свои действия с планируемыми результата-  ми, осуществлять контроль своей деятельности в процессе  достижения результата, оценивать правильность решения  учебной задачи  ***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. | Навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении |  |
| 44 | Смута в Российском государстве 1 | 1 | |  |  | ***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера  ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию | Изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями) |  |
| 45 | Окончание Смутного времени | 1 | |  |  | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера  ***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | Навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении |  |
| **Наш край в XVI в. 3ч** | | | | | | | | |
| 46 | Наш край до основания Санкт-Петербурга | 1 | |  |  | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий  ***Познавательные:***  самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Следование этическим нормам и правилам ведения  диалога |  |
| 47 | Наш край до основания Санкт-Петербурга | 1 | |  |  | ***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера  ***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию | Навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении |  |
| 48 | Наш край до основания Санкт-Петербурга | 1 | |  |  |
| **Россия в XVII в (15 ч)** | | | | | | | | |
| 49 | Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI -н. XVII в. | 1 | |  |  | ***Регулятивные:***планировать при поддержке учителя пути достижения  образовательных целей, выбирать наиболее эффективные  способы решения учебных и познавательных задач, оце-  нивать правильность выполнения действий  ***Познавательные:***соотносить свои действия с планируемыми результата-  ми, осуществлять контроль своей деятельности в процессе  достижения результата, оценивать правильность решения  учебной задачи  ***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. | Изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями) |  |
| 50 | Экономическое развитие России в XVII в. | 1 | |  |  | ***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера  ***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию | Эмоционально положительное принятие своей этнической иден-  тичности |  |
| 51 | Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве | 1 | |  |  | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий  ***Познавательные:***  самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов |  |
| 52 | Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве | 1 | |  |  | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий  ***Познавательные:***  самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов |  |
| 53 | Изменения в социальной структуре российского общества | 1 | |  |  |
| 54 | Народные движения в XVII в. | 1 | |  |  | ***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера  ***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию | Эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности |  |
|  |
| 55 | Россия в системе международных отношений | 1 | |  |  |
| 56 | Россия в системе международных отношений | 1 | |  |  |  |  |
| 57 | «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России | 1 | |  |  | ***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль.  ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию |  |  |
| 58 | Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол |  | |  |  |  |  |
| 59 | Русские путешественники и первопроходцы XVII в |  | |  |  |  |  |
| 60 | Культура народов России в XVII в. |  | |  |  | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий  ***Познавательные:***  самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач |  |  |
| 61 | Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в. |  | |  |  |  |  |
| 62 | Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. |  | |  |  |  |  |
| 63 | Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в. |  | |  |  |  |  |
| 64 | Итоговое повторение по теме Россия на рубеже XVII вв |  | |  |  |  |  |
| **Якутия в XVII в. 3ч** | | | | | | | | |
| 65 | Якутия в XVII в | 1 | |  |  | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу,  ***Познавательные***: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.  ***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных | Эмоционально положительное принятие своей этнической иден-  тичности |  |
| 66 | Якутия в XVII в | 1 | |  |  | Эмоционально положительное принятие своей этнической иден-  тичности |  |
| 67 | Якутия в XVII в | 1 | |  |  |  |
| 68 | Итоговое повторение и обобщение по курсу История России XVI – XVII вв | 1 | |  |  |  |  |  |

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**РЕСПУБЛИКАНСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

**677007, г. Якутск, Покровский тракт, 10 км. Тел.: 33-19-14**

**Электронный адрес:** [**RRlog10@yandex.ru**](mailto:RRlog10@yandex.ru)

«Согласовано» «Согласовано» «Утверждено»

Замдиректора по УВР Замдиректора по КР Директор

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Захарова С.С. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Бетчитова Л. А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Федоров А.А.

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 год «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 год «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 год

Рабочая программа

по учебному предмету

**«История»**

**8 класс**

на 2022 – 2023 учебный год

Составитель

Ионова В.Н.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись учителя)

Рассмотрено и рекомендовано к утверждению на заседании МО гуманитарного цикла « »\_\_\_\_\_\_\_2022 г. Протокол № \_\_\_

Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Питимко А. П.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе следующих **нормативно-правовых** и **инструктивно-методических** документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
2. Приказ Минпросвещения РФ от 31 мая 2021 г. №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
3. Письмо Минпросвещения РФ от 27.08.2021 г. №АБ-1362/07 «Об организации основного общего образования обучающихся с ОВЗ»;
4. Федеральный перечень учебников (Приказ МОиН №254 от 20.05.2020 (с изменениями от 23.12.2020 Приказ №766);
5. Примерная адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи ( Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22)
6. Постановление от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
7. Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений 5 вида (I отделение), утвержденного Приказом МО РФ от 10 апреля 2002 г. №29/2065-п/) согласно пункту 2 Приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1598 по основной школе;
8. Закон Республики Саха (Якутия) «Об образовании в Республике Саха (Якутия)» от 15 декабря 2014 г. 1401-З№359-V;
9. Учебный план ГКОУ РС(Я) ««РС(К)ШИ для обучающихся с ТНР» на 2022-2023 учебный год;
10. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по учебным предметам, курсам, в том числе внеурочной деятельности ГКОУ РС(Я) «Республиканская специальная (коррекционная) школа-интернат для обучающихся с ТНР”
11. Адаптированная общеобразовательная программа ГКОУ «РС(К)ШИ для обучающихся с ТНР »;

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. материалом учебников Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., Токарева А.Я. под редТоркунова, История России 8 класс Москва «Просвещение», 2016г., А. Я. Юдовская, П.А. Баранова, Л. М. Ванюшкина Всеобщая история История Нового времени, 7 класс , Москва «Просвещение» 2020 г., включенных в Федеральный перечень учебников, допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации и Программой коррекционной работы.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»:**

• воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

• развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

• освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

• овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

• формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

• подготовка выпускника к успешной жизнедеятельности после окончания школы с учётом сложившихся особенностей региона;

• формирование у обучающихся знаний и практических навыков проявления заботы о людях, природе и культуре родного края через самоорганизацию своей жизнедеятельности;

• обеспечение дальнейшего процесса умелого выбора варианта самореализации и самоутверждения.

**КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ**

курса обеспечивается через специально организованную работу с текстами, а именно:

* обсуждение исторического времени предшествует чтению текста;
* используются разнообразные приемы аудирования и чтения текстов, обеспечивается смена видов работы с текстом;
* проводится пропедевтическая работы по семантизации слов, включенных в изучаемые исторические документы и учебники историии потенциально сложные для осмысления обучающимися с ТНР (историзмы, архаизмы, понятийный словарь, многозначная лексика, фразеологизмы и устойчивые сочетания и др.), установлениюсинонимических и антонимических отношений, связей внутри лексико-тематических групп, дифференциации значений омонимов и паронимов;
* осуществляется адаптация (преобразование, дробление) сложных синтаксических конструкций (предложения с разными типами связи, с нескольким придаточными, с группами однородных членов, с причастными и деепричастными оборотами и др.);
* при необходимости сокращается объем текста или он дробится на смысловые части;
* при необходимости осуществляется линейное переструктурирование материала, выделение временной последовательности, причинно-следственных связей;
* обеспечивается выделение в тексте семантически значимых, ключевых компонентов, облегчающих навигацию в текстовом материале, выделение этапных предложений, позволяющих составить минимальный и достаточный план описания исторического явления, события, особенностей эпохи и т.д.,
* задаются алгоритмы описания исторических явлений, характеристик исторических персонажей и других видов развёрнутых устных и письменных ответов;
* используются средства наглядного моделирования текстового материала (схемы, таблицы, изображения, видеофрагменты и др.);
* обсуждение текстового материала включает вопросы и задания, направленные на обеспечение целостного и завершённого представления об исторических событиях;
* специально организуется обсуждение материала при наличии параллелей с материалом уроков литературы, географии и др.,

На каждом уроке обязательно отводится время на повторение пройденного и проведение физкультминутки.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Объем учебного времени | Разделы примерной программы | | |
| История Древнего мира | История России | Всеобщая история |
| 5-й | 68 ч. | 68ч. |  |  |
| 6-й | 68 ч |  | 45 ч | 23 ч |
| 7-й | 68 ч |  | 45 ч | 23 ч |
| 8-й | 68 ч |  | 45 ч | 23 ч |
| 9-й | 68 ч |  | 45 ч | 23 ч |
| 10-й | 68 ч. |  | 45ч. | 23ч. |

Количество часов по учебному плану: всего – 68;- в неделю – 2 часа; 34 учебных недели. Плановых контрольных уроков - 2. Особенности программы –интегративность: объединение курсов всеобщей и отечественной истории при сохранении их самостоятельности и самоценности. История средних веков – 23 часа и истории России – 45 часов (согласно Примерной программы основного общего образования по истории). Предполагается последовательное изучение двух курсов.

**ПЛАНИРУЕМЫ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» 8 КЛАСС**

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные результаты**

Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

Личностные результаты освоения всех образовательных областей и учебных дисциплин расширяются и дополняются следующими показателями:

* владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных коммуникативных ситуациях, умением не создавать конфликты, находить компромисс в спорных ситуациях;
* овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием социальных сетей;
* овладение навыком самооценки, в частности оценки речевой продукции в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
* развитие адекватных представлений о собственных возможностях, стремление к речевому самосовершенствованию.

**Метапредметные результаты**

Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

*Метапредметные результаты* освоения всех образовательных областей и учебных дисциплин расширяются и дополняются следующими показателями:

* способность использовать русский и родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
* умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок;
* умение использовать различные способы поиска в справочных источниках в соответствии с поставленными задачами; уметь пользоваться справочной литературой;
* воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
* создавать тексты различных стилей и жанров (устно и письменно);
* осуществлять выбор языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения; излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).

**Предметные результаты**

**История России. Всеобщая история**

**Предметные результаты** освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

* целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
* базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
* способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
* способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
* умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
* умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
* уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**История Нового времени. Россия в XVI – ХIХ веках (7**–**10 класс)**

**Выпускник научится:**

• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

• использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

• анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

• объяснятьпричины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

• сопоставлятьразвитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*

• *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*

• *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*

• *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в. (23 ч)

**Введение** (1 ч) **Век Просвещения**(2 ч) Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция — центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф. М. Вольтера, Ш. Л. Монтескье, Ж. Ж. Руссо. «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. Д’Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. «Союз королей и философов» **Государства Европы в XVIII в.** (6 ч) ***Монархии в Европе XVIII в***.: абсолютные и парламентские монархии. Просвещенный абсолю-тизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм.***Великобритания в XVIII в.*** Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии.Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм. ***Франция в XVIII в.*** Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия.***Германские государства, монархия Габсбургов,*** ***итальянские земли в XVIII в.*** Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Австрия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещенного абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность.Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель. ***Государства Пиренейского полуострова.*** Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий **Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость** (2 ч) Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений. Противоречия между метрополией и колониями. «Бостонское чаепитие». Первый Континентальныйконгресс (1774) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Дж. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776). Перелом в войне и ее завершение. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787). «Отцы-основатели».Билль о правах (1791). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости **Французская революция конца XVIII в.** (3 ч) Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции: решения депутатов и действия парижан. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж. Дантон, Ж.-П. Марат). Переход от монархии к республике. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и «революционный порядок управления». Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18—19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции **Европейская культура в XVIII в**. (3 ч) Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Продолжение географическихоткрытий. Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень. **Международные отношения в XVIII в.** (2 ч) Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700—1721). Династические войны «за наследство». Семилетняя война (1756—1763). Разделы Речи Посполитой Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав **Страны Востока в XVIII в.** (3 ч) ***Османская империя***: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III. ***Индия.*** Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества. ***Китай***. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. «Закрытие» Китая для иноземцев.***Япония в XVIII в.*** Сегуны и дайме. Положение сословий. ***Культура стран Востока в XVIII в***. **Обобщение** (1 ч) Историческое и культурное наследие XVIII в.

**Система оценки достижения планируемых результатов освоения**

Система оценки должна быть персонифицирована в соответствии с тяжестью нарушения, его нозологии и особенностям проявления в речевой деятельности.

Оценивание устных ответов осуществляется без учета нарушений языковых/ речевых норм, связанных с недостатками произносительной стороны речи (произношение звуков, воспроизведение слов сложной слоговой структуры, интонационных и ритмических структур и др.).

В зависимости от доступных учащимся видов речевой деятельности работа с вербальным материалом в процессе оценивания может варьироваться. Выбор конкретного варианта осуществляется в соответствии с рекомендациями психолого-педагогического консилиума и в соответствии с тяжестью проявления и структурой речевого дефекта.

Предъявление вербального материала осуществляется в зависимости от индивидуальных особенностей восприятия учащихся и может быть только устным (аудирование), только письменным (чтение) или устным и письменным в сочетании (аудирование и чтение). Возможно преобразование вербального материала (например, текстовых задач и т.п.) в графический или предметный (схемы, модели и др.).

Изложение обучающимся текстового материала в устной и или письменной форме иные виды работы с текстом (редактирование, трансформация, восстановление и др.) осуществляется после предварительного анализа с возможной опорой на алгоритм, схему и / или конкретные образцы.

Все виды языкового анализа и описание его результатов осуществляются по заданному алгоритму с возможной опорой на схему.

Для заикающихся детей целесообразным является увеличение времени для устного ответа, предоставление времени на подготовку ответа.

**Поурочное планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол. ч.ас | Дата проведения | | УУД | | Примеча-  ние |
| планируемая | фактическая | Метапредметные УУД | Личностные УУД |
| Мир на рубеже XVII-XVIII веков (2 ч.) | | | | | | | |
| 1 | Введение | 1 |  |  | Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.  Познавательные: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. | Формирование стартовой мотивации к изучению нового. |  |
|  |
| Век Просвещения(2 ч) | | | | | | | |
| 2 | «Европейское чудо» | 1 |  |  | Коммуникативные: управлять своим поведением, оценивать свои действия.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию-выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.  Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения проблемных ситуаций | Формирование устойчивой мотивации к обучению. |  |
|  |
| 3 | Эпоха Просвещения |  |  |  |  |  |
| Государства Европы в XVIII в. (6 ч) | | | | | | | |
| 4 | В поисках путей модернизации | 1 |  |  | Регулятивные:адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей  Познавательные*:* выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  Коммуникативные:договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности. | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе |  |
| 5 | Европа меняющаяся | 1  1 |  |  | Регулятивные:адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей  Познавательные:выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  Коммуникативные:договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности. | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе |  |
| 6 | Англия на пути к индустриальной эре |  |  |
| 7 | Франция при старом порядке | 1  1 |  |  | Регулятивные:ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий  Познавательные:самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач  Коммуникативные:допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач |  |
| 8 | Английские колонии в Северной Америке |  |  |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 | Германские земли в XVIII в. | 1  1 | |  | |  | Регулятивные:ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий  Познавательные*:* самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач  Коммуникативные:допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | | |  |
| 10 | Австрийская монархия Габсбургов в XVIII в. |
| Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость (2 ч) | | | | | | | | | | | |
| 11 | Английские колонии в Северной Америке | 1  1 | |  | |  | Коммуникативные: управлять своим поведением, оценивать свои действия.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию-выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.  Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения проблемных ситуаций | Формирование устойчивого интереса к культурному наследию прошлого | | |  |
| 12 | Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки |
| Французская революция конца XVIII в. (3 ч) | | | | | | | | | | | |
| 13 | Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции | 1 | |  | |  | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий.  Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала | Формирование познавательного интереса | | |  |
| 14 | Великая французская революция. От монархии к республике | 1 | |  | |  | Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  Познавательные: решать развивающие и проблемные задачи; выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное; обобщать информацию и делать выводы; описывать наиболее значимые события, сравнивать исторические факты и явления | Формирование познавательного интереса | | |  |
| 15 | Европа в годы Французской революции | 1 | |  | |  | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий.  Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала | Формирование устойчивого интереса к историческому наследию прошлого | | |  |
| Европейская культура в XVIII в. (3 ч) | | | | | | | | | | | |
| 16 | Мир художественной культуры Просвещения | 1 | |  | |  | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий.  Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала | Формирование системы личностных отношений к происходившим событиям и поступкам на основе норм морали нашего общества | | |  |
| 17 | Живописцы знати | 1 | |  | |  | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий.  Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала | Формирование системы личностных отношений к происходившим событиям и поступкам на основе норм морали нашего общества | | |  |
| 18 | «Певцы третьего сословия» | 1 | |  | |  | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий.  Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала | Формирование познавательного интереса | | |  |
|  | |
| Международные отношения в XVIII в. (2 ч) | | | | | | | | | | | |
| 19 | Международные отношения в XVIII в. | 1 | |  | |  | Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  Познавательные: решать развивающие и проблемные задачи; выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное; обобщать информацию и делать выводы; описывать наиболее значимые события, сравнивать исторические факты и явления | Формирование познавательного интереса | | |  |
| 20 | Международные отношения в XVIII в. | 1 | |  | |  | Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  Познавательные: решать развивающие и проблемные задачи; выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное; обобщать информацию и делать выводы; описывать наиболее значимые события, сравнивать исторические факты и явления | Формирование познавательного интереса. Осмысление роли насилия в истории | | |  |
| Страны Востока в XVIII в. (3 ч) | | | | | | | | | | | |
| 21 | Османская империя. Персия. | 1 | |  | |  | Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  Познавательные: решать развивающие и проблемные задачи; выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное; обобщать информацию и делать выводы; описывать наиболее значимые события, сравнивать исторические факты и явления | Формирование познавательного интереса. Осмысление роли насилия в истории | | |  |
|  | |
| 22 | Индия. Китай. Япония. | 1 | |  | |  | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий.  Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала | Формирование познавательного интереса. | | |  |
| Обобщение (1 ч) | | | | | | | | | | | |
| 23 | Историческое и культурное наследие XVIII в. | 1 | |  | |  | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий.  Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала | Формирование познавательного интереса. Осмысление роли насилия в истории | | |  |
| 24 | Урок повторения по теме Новое время | 1 | |  | |  | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий.  Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала | Формирование познавательного интереса. Осмысление роли насилия в истории | | |  |
|  | |
| История России конец XVI-XVIII век (44 ч) | | | | | | | | | | | |
| 25 | Введение | 1 | |  | |  | Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  Познавательные: решать развивающие и проблемные задачи; выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное; обобщать информацию и делать выводы; описывать наиболее значимые события, сравнивать исторические факты и явления | Формирование системы личностных отношений к происходившим событиям и поступкам на основе норм морали нашего общества | | |  |
| Россия в первой четверти XVIII в. (15 ч) | | | | | | | | | | | |
| 26 | Россия и Европа в конце XVII в. | 1 | |  | |  | Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  Познавательные: решать развивающие и проблемные задачи; выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное; обобщать информацию и делать выводы; описывать наиболее значимые события, сравнивать исторические факты и явления | Формирование системы личностных отношений к происходившим событиям и поступкам на основе норм морали нашего общества | | |  |
| 27 | Предпосылки петровских реформ | 1 | |  | |  | Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  Познавательные: решать развивающие и проблемные задачи; выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное; обобщать информацию и делать выводы; описывать наиболее значимые события, сравнивать исторические факты и явления | Формирование устойчивого интереса к историческому наследию прошлого | | |  |
| 28 | Начало правления Петра I | 1 | |  | |  | Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  Познавательные: решать развивающие и проблемные задачи; выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное; обобщать информацию и делать выводы; описывать наиболее значимые события, сравнивать исторические факты и явления | Формирование устойчивого интереса к историческому наследию прошлого | | |  |
| 29 | Начало правления Петра I | 1 | |  | |  | Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  Познавательные: решать развивающие и проблемные задачи; выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное; обобщать информацию и делать выводы; описывать наиболее значимые события, сравнивать исторические факты и явления | Формирование устойчивого интереса к историческому наследию прошлого | | |  |
|  | |
| 30 | Великая Северная война 1700—1721 гг. | 1 | |  | |  | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий.  Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала | Формирование устойчивого интереса к историческому наследию прошлого | | |  |
|  | |
| 31 | Великая Северная война 1700—1721 гг. | 1 | |  | |  | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий.  Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала | Формирование познавательного интереса. | | |  |
|  | |
| 32 | Реформы управления Петра I | 1 | |  | |  | *Регулятивные:* планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, оценивать правильность выполнения действий  *Познавательные:* выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий  *Коммуникативные:* логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно) | | Следование этическим нормам и правилам ведения  диалога в соответствии с возрастными возможностями |  | |
|  | |
| 33 | Экономическая политика Петра I | 1 | |  | |  | *Регулятивные:* формулируют при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности  *Познавательные:* использовуют ранее изученный материал для решения познавательных задач  *Коммуникативные:* адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | | Эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности |  | |
|  | |
| 34 | Экономическая политика Петра I | 1 | |  | |  | *Регулятивные:* осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами  *Познавательные:* собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя)  *Коммуникативные:* организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе | | Обсуждение и оценивание своих достижений и дости-  жений других обучающихся |  | |
|  | |
| 35 | Российское общество в Петровскую эпоху | 1 | |  | |  | *Регулятивные:* планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий  *Познавательные:* работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.)  *Коммуникативные:* организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе | | Первичная социальная и культурная идентичность на  основе усвоения системы исторических понятий и  представлений о прошлом Отечества (период от Петра I до начала XIX в.) |  | |
|  | |
| 36 | Церковная реформа. Положение традиционных конфессий |  | |  | |  | *Регулятивные:* использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач  *Познавательные:* определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения  *Коммуникативные:* логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно) | | Формулирование ценностных суждений и/или своей  позиции по изучаемой проблеме, проявляя доброже-  лательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, сопереживание |  | |
|  | |
| 37 | Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам | 1 | |  | |  | *Регулятивные:* работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога)  *Познавательные:* собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя)  *Коммуникативные:* определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат | | Первичная социальная и культурная идентичность на  основе усвоения системы исторических понятий и  представлений о прошлом Отечества (период от Петра I до начала XIX в.) |  | |
|  | |
| 38 | Перемены в культуре России в годы Петровских реформ | 1 | |  | |  | *Регулятивные:* формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности  *Познавательные:* осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами  *Коммуникативные:* учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию | | Эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности |  | |
|  | |
| 39 | Повседневная жизнь и быт при Петре I. | 1 | |  | |  | *Регулятивные:* планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий  *Познавательные:* собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя)  *Коммуникативные:* проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) | | Уважение и принятие культурного многообразия на-  родов России и мира, понимание важной роли взаи-  модействия народов России, осмысление их социального, духовного, нравственного опыта |  | |
|  | |
| 40 | Значение петровских преобразований в истории страны | 1 | |  | |  | *Регулятивные:* формулируют при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности  *Познавательные:* использовуют ранее изученный материал для решения познавательных задач  *Коммуникативные:* адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | | Формулирование ценностных суждений и/или своей  позиции по изучаемой проблеме, проявляя доброже-  лательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, сопереживание |  | |
|  | |
| Якутия в первой четверти XVIII в (2 ч) | | | | | | | | | | | |
| 41 | Якутия в первой четверти XVIII в | 1 | |  | |  | *Регулятивные:* использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач  *Познавательные:* определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения  *Коммуникативные:* логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно) | | Формулирование ценностных суждений и/или своей  позиции по изучаемой проблеме, проявляя доброже-  лательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, сопереживание |  | |
|  | |
| 42 | Якутия в первой четверти XVIII в | 1 | |  | |  | *Регулятивные:* формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности  *Познавательные:* осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами  *Коммуникативные:* учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию | | Уважение и принятие культурного многообразия на-  родов России и мира, понимание важной роли взаи-  модействия народов России, осмысление их социального, духовного, нравственного опыта |  | |
|  | |
| 43 | Повторительно-обобщающий урок по теме I | 1 | |  | |  | *Регулятивные:* использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач  *Познавательные:* определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения  *Коммуникативные:* логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно) | | Изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями |  | |
|  | |
| Россия после в 1725 – 1762 гг. (5 ч) | | | | | | | | | | | |
| 44 | Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762) | 1 | |  | |  | *Регулятивные:* планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий  *Познавательные:* собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя)  *Коммуникативные:* проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) | | Следование этическим нормам и правилам ведения  диалога в соответствии с возрастными возможностями |  | |
|  | |
| 45 | Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762) | 1 | |  | |  | *Регулятивные:* использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач  *Познавательные:* определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения  *Коммуникативные:* логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно) | | Обсуждение и оценивание своих достижений и дости-  жений других обучающихся |  | |
|  | |
| 46 | Внутренняя политика и экономика России в 1725— 1762 гг. | 1 | |  | |  | *Регулятивные:* формулируют при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности  *Познавательные:* использовуют ранее изученный материал для решения познавательных задач  *Коммуникативные:* адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | | Изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями |  | |
|  | |
| 47 | Внешняя политика России в 1725—1762 гг | 1 | |  | |
|  | |
| 48 | Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. | 1 | |  | |  | *Регулятивные:* формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности  *Познавательные:* осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами  *Коммуникативные:* учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию | | Изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями |  | |
|  | |
| Якутия после в 1725 – 1762 гг (2 ч) | | | | | | | | | | | |
| 49 | Якутия после в 1725 – 1762 гг | 1 | |  | |  | *Регулятивные:* формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности  *Познавательные:* осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами  *Коммуникативные:* учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию | | Следование этическим нормам и правилам ведения  диалога в соответствии с возрастными возможностями |  | |
|  | |
| 50 | Якутия после в 1725 – 1762 гг | 1 | |  | |  | *Регулятивные:* работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога)  *Познавательные:* собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя)  *Коммуникативные:* определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат | | Уважение и принятие культурного многообразия на-  родов России и мира, понимание важной роли взаи-  модействия народов России, осмысление их социального, духовного, нравственного опыта |  | |
|  | |
| 51 | Повторение по теме Россия после в 1725 – 1762 гг | 1 | |  | |  | *Регулятивные:* использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач  *Познавательные:* определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения  *Коммуникативные:* логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно) | | Следование этическим нормам и правилам ведения  диалога в соответствии с возрастными возможностями |  | |
|  | |
| Российская империя в период правления Екатерины II (9 ч) | | | | | | | | | | | |
| 52 | Россия в системе международных отношений | 1 |  | |  | | *Регулятивные:* формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности  *Познавательные:* осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами  *Коммуникативные:* учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию | | Обсуждение и оценивание своих достижений и дости-  жений других обучающихся |  | |
|  | |
| 53 | Внутренняя политика Ека-  терины II | 1 |  | |  | | *Регулятивные:* формулируют при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности  *Познавательные:* использовуют ранее изученный материал для решения познавательных задач  *Коммуникативные:* адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | | Следование этическим нормам и правилам ведения  диалога в соответствии с возрастными возможностями |  | |
| 54 | Экономическое развитие  России при Екатерине II | 1 |  | |  | | *Регулятивные:* формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности  *Познавательные:* осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами  *Коммуникативные:* учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию | | Расширение опыта конструктивного взаимодействия в  школьном и социальном общении |  | |
| 55 | Социальная структура рос-  сийского общества второй половины XVIII в. | 1 |  | |  | | *Регулятивные:* формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности  *Познавательные:* осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами  *Коммуникативные:* учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию | | Следование этическим нормам и правилам ведения  диалога в соответствии с возрастными возможностями |  | |
| 56 | Восстание под предводи-  тельством Е. И. Пугачёва | 1 |  | |  | | *Регулятивные:* планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий  *Познавательные:* собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя)  *Коммуникативные:* проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) | | Формулирование ценностных суждений и/или своей  позиции по изучаемой проблеме, проявляя доброже-  лательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, сопереживание |  | |
| 57 | Народы России. Религиозная и национальная политика  Екатерины II | 1 |  | |  | | *Регулятивные:* работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога)  *Познавательные:* собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя)  *Коммуникативные:* определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат | | Уважение и принятие культурного многообразия на-  родов России и мира, понимание важной роли взаи-  модействия народов России, осмысление их социального, духовного, нравственного опыта |  | |
| 58 | Внешняя политика Екатерины II | 1 |  | |  | | *Регулятивные:* формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности  *Познавательные:* осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами  *Коммуникативные:* учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию | | Расширение опыта конструктивного взаимодействия в  школьном и социальном общении |  | |
| 59 | Начало освоения Новороссии и Крыма | 1 |  | |  | | *Регулятивные:* формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности  *Познавательные:* осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами  *Коммуникативные:* учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию | | Следование этическим нормам и правилам ведения  диалога в соответствии с возрастными возможностями |  | |
| 60 | Повторительно-обобщающий урок по теме III | 1 |  | |  | | *Регулятивные:* использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач  *Познавательные:* определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения  *Коммуникативные:* логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно) | | Обсуждение и оценивание своих достижений и дости-  жений других обучающихся |  | |
| Тема IV. Россия при Павле I (2 ч) | | | | | | | | | | | |
| 61 | Внутренняя политика Павла I | 1 |  | |  | | *Регулятивные:* формулируют при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности  *Познавательные:* использовуют ранее изученный материал для решения познавательных задач  *Коммуникативные:* адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | | Следование этическим нормам и правилам ведения  диалога в соответствии с возрастными возможностями |  | |
| 62 | Внешняя политика Павла I | 1 |  | |  | | *Регулятивные:* работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога)  *Познавательные:* собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя)  *Коммуникативные:* определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат | | Изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями |  | |
| Тема V. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (9 ч) | | | | | | | | | | | |
| 63 | Общественная мысль, пуб-  лицистика, литература | 1 |  | |  | | *Регулятивные:* формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности  *Познавательные:* осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами  *Коммуникативные:* учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию | | Уважение и принятие культурного многообразия на-  родов России и мира, понимание важной роли взаи-  модействия народов России, осмысление их социального, духовного, нравственного опыта |  | |
| 64 | Образование в России в  XVIII в. | 1 |  | |  | | *Регулятивные:* формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности  *Познавательные:* осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами  *Коммуникативные:* учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию | | Расширение опыта конструктивного взаимодействия в  школьном и социальном общении |  | |
| 65 | Российская наука и тех-  ника в XVIII в. | 1 |  | |  | | *Регулятивные:* планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий  *Познавательные:* собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя)  *Коммуникативные:* проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) | | Следование этическим нормам и правилам ведения  диалога в соответствии с возрастными возможностями |  | |
| 66 | Русская архитектура  XVIII в. | 1 |  | |  | | *Регулятивные:* формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности  *Познавательные:* осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами  *Коммуникативные:* учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию | | Обсуждение и оценивание своих достижений и дости-  жений других обучающихся |  | |
| 67 | Живопись и скульптура Музыкальное и театральное искусство | 1 |  | |  | | *Регулятивные:* формулируют при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности  *Познавательные:* использовуют ранее изученный материал для решения познавательных задач  *Коммуникативные:* адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | | Изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями |  | |
| 68 | Народы России в XVIII в. | 1 |  | |  | | *Регулятивные:* формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности  *Познавательные:* осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами  *Коммуникативные:* учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию | | Следование этическим нормам и правилам ведения  диалога в соответствии с возрастными возможностями |  | |

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**РЕСПУБЛИКАНСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

**677007, г. Якутск, Покровский тракт, 10 км. Тел.: 33-19-14**

**Электронный адрес:** [RRlog10@yandex.ru](mailto:RRlog10@yandex.ru)

«Согласовано» «Согласовано» «Утверждено»

Замдиректора по УВР Замдиректора по КР Директор

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Захарова С.С. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Бетчитова Л. А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Федоров А.А.

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 год «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 год «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 год

Рабочая программа

по учебному предмету

**«История»**

**9 класс**

на 2022 – 2023 учебный год

Составитель

Ионова В.Н.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись учителя)

Рассмотрено и рекомендовано к утверждению на заседании МО гуманитарного цикла « »\_\_\_\_\_\_\_2022 г. Протокол № \_\_\_

Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Питимко А. П.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе следующих **нормативно-правовых** и **инструктивно-методических** документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
2. Приказ Минпросвещения РФ от 31 мая 2021 г. №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
3. Письмо Минпросвещения РФ от 27.08.2021 г. №АБ-1362/07 «Об организации основного общего образования обучающихся с ОВЗ»;
4. Федеральный перечень учебников (Приказ МОиН №254 от 20.05.2020 (с изменениями от 23.12.2020 Приказ №766);
5. Примерная адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи ( Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22)
6. Постановление от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
7. Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений 5 вида (I отделение), утвержденного Приказом МО РФ от 10 апреля 2002 г. №29/2065-п/) согласно пункту 2 Приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1598 по основной школе;
8. Закон Республики Саха (Якутия) «Об образовании в Республике Саха (Якутия)» от 15 декабря 2014 г. 1401-З№359-V;
9. Учебный план ГКОУ РС(Я) ««РС(К)ШИ для обучающихся с ТНР» на 2022-2023 учебный год;
10. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по учебным предметам, курсам, в том числе внеурочной деятельности ГКОУ РС(Я) «Республиканская специальная (коррекционная) школа-интернат для обучающихся с ТНР”
11. Адаптированная общеобразовательная программа ГКОУ «РС(К)ШИ для обучающихся с ТНР »;

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. материалом учебников Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., Токарева А.Я. под редТоркунова, История России 9 класс Москва «Просвещение», 2016г., А. Я. Юдовская, П.А. Баранова, Л. М. Ванюшкина Всеобщая история История Нового времени, 9 класс , Москва «Просвещение» 2020 г., включенных в Федеральный перечень учебников, допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации и Программой коррекционной работы.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»:**

• воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

• развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

• освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

• овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

• формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

• подготовка выпускника к успешной жизнедеятельности после окончания школы с учётом сложившихся особенностей региона;

• формирование у обучающихся знаний и практических навыков проявления заботы о людях, природе и культуре родного края через самоорганизацию своей жизнедеятельности;

• обеспечение дальнейшего процесса умелого выбора варианта самореализации и самоутверждения.

**КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ**

курса обеспечивается через специально организованную работу с текстами, а именно:

* обсуждение исторического времени предшествует чтению текста;
* используются разнообразные приемы аудирования и чтения текстов, обеспечивается смена видов работы с текстом;
* проводится пропедевтическая работы по семантизации слов, включенных в изучаемые исторические документы и учебники историии потенциально сложные для осмысления обучающимися с ТНР (историзмы, архаизмы, понятийный словарь, многозначная лексика, фразеологизмы и устойчивые сочетания и др.), установлениюсинонимических и антонимических отношений, связей внутри лексико-тематических групп, дифференциации значений омонимов и паронимов;
* осуществляется адаптация (преобразование, дробление) сложных синтаксических конструкций (предложения с разными типами связи, с нескольким придаточными, с группами однородных членов, с причастными и деепричастными оборотами и др.);
* при необходимости сокращается объем текста или он дробится на смысловые части;
* при необходимости осуществляется линейное переструктурирование материала, выделение временной последовательности, причинно-следственных связей;
* обеспечивается выделение в тексте семантически значимых, ключевых компонентов, облегчающих навигацию в текстовом материале, выделение этапных предложений, позволяющих составить минимальный и достаточный план описания исторического явления, события, особенностей эпохи и т.д.,
* задаются алгоритмы описания исторических явлений, характеристик исторических персонажей и других видов развёрнутых устных и письменных ответов;
* используются средства наглядного моделирования текстового материала (схемы, таблицы, изображения, видеофрагменты и др.);
* обсуждение текстового материала включает вопросы и задания, направленные на обеспечение целостного и завершённого представления об исторических событиях;
* специально организуется обсуждение материала при наличии параллелей с материалом уроков литературы, географии и др.,

На каждом уроке обязательно отводится время на повторение пройденного и проведение физкультминутки.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Объем учебного времени | Разделы примерной программы | | |
| История Древнего мира | История России | Всеобщая история |
| 5-й | 68 ч. | 68ч. |  |  |
| 6-й | 68 ч |  | 45 ч | 23 ч |
| 7-й | 68 ч |  | 45 ч | 23 ч |
| 8-й | 68 ч |  | 45 ч | 23 ч |
| 9-й | 68 ч |  | 45 ч | 23 ч |
| 10-й | 68 ч. |  | 45ч. | 23ч. |

Количество часов по учебному плану: всего – 68;- в неделю – 2 часа; 34 учебных недели. Плановых контрольных уроков - 2. Особенности программы –интегративность: объединение курсов всеобщей и отечественной истории при сохранении их самостоятельности и самоценности. История Нового времени – 23 часа и истории России – 45 часов (согласно Примерной программы основного общего образования по истории). Предполагается последовательное изучение двух курсов.

**ПЛАНИРУЕМЫ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» 9 КЛАСС**

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**История России. Всеобщая история**

**История Нового времени. Россия в XVI – ХIХ веках (7**–**10 класс)**

**Выпускник научится:**

• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

• использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

• анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

• объяснятьпричины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

• сопоставлятьразвитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*

• *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*

• *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*

• *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

**Личностные результаты**

Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

Личностные результаты освоения всех образовательных областей и учебных дисциплин расширяются и дополняются следующими показателями:

* владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных коммуникативных ситуациях, умением не создавать конфликты, находить компромисс в спорных ситуациях;
* овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием социальных сетей;
* овладение навыком самооценки, в частности оценки речевой продукции в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
* развитие адекватных представлений о собственных возможностях, стремление к речевому самосовершенствованию.

**Метапредметные результаты**

Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

*Метапредметные результаты* освоения всех образовательных областей и учебных дисциплин расширяются и дополняются следующими показателями:

* способность использовать русский и родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
* умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок;
* умение использовать различные способы поиска в справочных источниках в соответствии с поставленными задачами; уметь пользоваться справочной литературой;
* воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
* создавать тексты различных стилей и жанров (устно и письменно);

осуществлять выбор языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения; излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

**9 КЛАСС**

**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX — НАЧАЛО ХХ в.** (23 ч)

**Введение** (1 ч).

**Европа в начале XIX в.**(2 ч)

Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза.

**Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы** (2 ч)

Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Социальные и национальные движения в странах Европы. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий.

**Политическое развитие европейских стран в 1815—1840-е гг.** (2 ч)

Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм. Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848—1849 гг. Возникновение и распространение марксизма.

**Страны Европы и Северной Америки в середине ХIХ — начале ХХ в.**(6 ч)

***Великобритания***в Викторианскую эпоху. «Мастерская мира». Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британскаяколониальная империя; доминионы.

***Франция.*** Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870—1871 гг. Парижская коммуна.

***Италия.*** Подъем борьбы за независимость итальянских земель. К. Кавур, Дж. Гарибальди. Образование единого государства. Король Виктор Эммануил II.

***Германия.*** Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты.

***Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX — начале XX в****.* Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877—1878 гг., ее итоги.

***Соединенные Штаты Америки***. Север и Юг:экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861—1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн. Восстановление Юга. Промышленный рост в конце XIX в.

***Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX — начале ХХ в.***

Завершение промышленного переворота. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий.

**Страны Латинской Америки в XIX — начале ХХ в.** (2 ч)

Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств. Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910—1917 гг.: участники, итоги, значение.

**Страны Азии в ХIХ — начале ХХ в.** (3 ч)

***Япония.***Внутренняя и внешняя политикасегуната Токугава. «Открытие Японии». Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний.

***Китай.*** Империя Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов. «Открытие» Китая. Политика «самоусиления». Восстание «ихэтуаней». Революция 1911—1913 гг. Сунь Ятсен.

***Османская империя****.* Традиционные устои и попытки проведения реформ. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908—1909 гг.

Революция 1905—1911 г. в ***Иране.***

***Индия.*** Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857—1859). Объявление Индии владением британской короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди.

**Народы Африки в ХIХ — начале ХХ в.** (1 ч)

Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война.

**Развитие культуры в XIX — начале ХХ в.** (2 ч)

Научные открытия и технические изобретения в XIX — начале ХХ в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии. Распространение образования. Технический прогресс и изменения в условиях труда и повседневной жизни людей. Художественная культура XIX — начала ХХ в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

**Международные отношения в XIX — начале XX в.** (1 ч)

Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гаагская мирная конференция (1899). Международные конфликты и войны в конце XIX — начале ХХ в. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны.

**Обобщение** (1 ч). Историческое и культурное наследие XIX в.

**ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX — НАЧАЛЕ XX В.** (45 ч)

**Введение**(1 ч).

**Александровская эпоха: государственный либерализм** (7 ч)

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет. Реформы государственного управления. М. М. Сперанский.

Внешняя политика России. Война России с Францией 1805—1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808—1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. — важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России в европейской политике после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию*.* Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

**Николаевское самодержавие: государственный консерватизм** (5 ч)

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П. Д. Киселева 1837—1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии.

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. \*Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество*.* Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц*.* Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Общественная жизнь в 1830—1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма*.* А. И. Герцен*.* Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль.Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов*.*

**Культурное пространство империи в первой половине XIX в.**(3 ч)

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампир как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе*.* Российская культура как часть европейской культуры.

**Народы России в первой половине XIX в.** (2 ч)

Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830—1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

**Социальная и правовая модернизация страны при Александре II**

(6 ч)

Реформы 1860—1870-х гг. — движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всесословности в правовом строе страны*.* Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.

**Россия в 1880—1890-х гг.** (4 ч)

«Народное самодержавие» Александра III.Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации*.* Ограничение общественной самодеятельности*.* Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений*.*

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории*.*

Сельское хозяйство и промышленность***.*** Пореформенная деревня: традиции и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение»*.* Социальные типы крестьян и помещиков*.* Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения*.*

**Культурное пространство империи во второй половине XIX в.** (3 ч)

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения*.* Народная, элитарная и массовая культура*.* Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

**Этнокультурный облик империи** (2 ч)

Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны. Правовое положение различных этносов и конфессий*.* Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи*.* Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов. Национальная политика самодержавия*.* Укрепление автономии Финляндии*.* Польское восстание 1863 г. Прибалтика*.* Еврейский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье. Север, Сибирь, Дальний Восток. Средняя Азия. Миссии Русской православной церкви и ее знаменитые миссионеры.

**Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений** (2 ч)

Общественная жизнь в 1860—1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение*.* Рабочее движение*.* Женское движение*.*

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли*.* Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика.Большое общество пропаганды*.* «Хождение в народ»*.* «Земля и воля» и ее раскол*.* «Черный передел» и «Народная воля»*.* Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда»*.* «Союз борьбы за освобождение рабочего класса*».* I съезд РСДРП*.*

**Россия на пороге ХХ в.** (9 ч)

***На пороге нового века***: динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны*.* Россия — мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе*.* Церковь в условиях кризиса имперской идеологии*.* Распространение светской этики и культуры*.*

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения.

***Россия в системе международных отношений.*** Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904—1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

***Первая российская революция 1905—1907 гг. Начало парламентаризма в России.*** Николай II и его окружение. Деятельность В. К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения»*.* Банкетная кампания*.*

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Деятельность профессиональных революционеров. Политический терроризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры)*.* Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906—1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г.Избирательная кампания в I Государственную думу*.* Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

***Общество и власть после революции.*** Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П. А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идейно-политический спектр. Общественный и социальный подъем.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

***Серебряный век российской культуры.*** Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

***Наш край*** в XIX — начале ХХ в.

**Обобщение** (1 ч)

**Система оценки достижения планируемых результатов освоения**

Система оценки должна быть персонифицирована в соответствии с тяжестью нарушения, его нозологии и особенностям проявления в речевой деятельности.

Оценивание устных ответов осуществляется без учета нарушений языковых/ речевых норм, связанных с недостатками произносительной стороны речи (произношение звуков, воспроизведение слов сложной слоговой структуры, интонационных и ритмических структур и др.).

В зависимости от доступных учащимся видов речевой деятельности работа с вербальным материалом в процессе оценивания может варьироваться. Выбор конкретного варианта осуществляется в соответствии с рекомендациями психолого-педагогического консилиума и в соответствии с тяжестью проявления и структурой речевого дефекта.

Предъявление вербального материала осуществляется в зависимости от индивидуальных особенностей восприятия учащихся и может быть только устным (аудирование), только письменным (чтение) или устным и письменным в сочетании (аудирование и чтение). Возможно преобразование вербального материала (например, текстовых задач и т.п.) в графический или предметный (схемы, модели и др.).

Изложение обучающимся текстового материала в устной и или письменной форме иные виды работы с текстом (редактирование, трансформация, восстановление и др.) осуществляется после предварительного анализа с возможной опорой на алгоритм, схему и / или конкретные образцы.

Все виды языкового анализа и описание его результатов осуществляются по заданному алгоритму с возможной опорой на схему.

Для заикающихся детей целесообразным является увеличение времени для устного ответа, предоставление времени на подготовку ответа.

**Поурочное планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол. ч.ас** | **Дата проведения** | | **УУД** | | **Примечание** |
| планируемая | фактическая | **Метапредметные УУД** | **Личностные УУД** |
| **Новая история. 1800-1900 гг. (23 ч.) Изучение курса истории 8 класса** | | | | | | | |
| 1 | **Введение.** | 1 |  |  | ***Регулятивные:*** формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности  ***Познавательные:*** осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами  ***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию | Формирование стартовой мотивации к изучению нового. |  |
|  |
| **Начало индустриальной эпохи.** (6 ч) | | | | | | | |
| 2 | Экономическое развитие в XIX-начале XX в. |  |  |  | ***Регулятивные:*** самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом  ***Познавательные:***проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций  ***Коммуникативные:***организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, устойчивого интереса к изучению нового. |  |
| 3 | Меняющееся оющество |  |
| 4 | Век демократизации | 1 |  |  | ***Регулятивные:***адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации  ***Познавательные:***выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя)  ***Коммуникативные:***адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания | Формирование познавательного интереса. |  |
| 5 | «Великие идеологии» | 1 |  |  | ***Регулятивные:***самостоятельно контролировать своё время и управлять им  ***Познавательные:***проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций  ***Коммуникативные:***в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия | Формирование познавательного интереса. |  |
|  |
| 6 | Образование и наука | 1 |  |  | ***Регулятивные:*** самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом  ***Познавательные:***проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций  ***Коммуникативные:***организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, устойчивого интереса к изучению нового. |  |
| 7 | XIX век в зеркале художественных исканий | 1 |  |  | ***Регулятивные:***адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации  ***Познавательные:***выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя)  ***Коммуникативные:***адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания | Формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия |  |
| 8 | Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX века | 1 |  |  | ***Регулятивные:***самостоятельно контролировать своё время и управлять им  ***Познавательные:***проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций  ***Коммуникативные:***в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности |  |
|  |
| 9 | Защита творческих работ и проектов. | 1 |  |  | ***Регулятивные:*** формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности  ***Познавательные:*** осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами  ***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе. |  |
| 10 | Обобщение и повторение по теме Начало индустриальной эпохи |  |  |  | ***Регулятивные:*** формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности  ***Познавательные:*** осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами  ***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности |  |
| **Страны Европы и США в первой половине XIX в.** (7 ч) | | | | | | | |
| 11 | Консульство и империя | 1 |  |  | ***Регулятивные:***самостоятельно контролировать своё время и управлять им  ***Познавательные:***проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций  ***Коммуникативные:***в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия | Формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия |  |
| 12 | Франция в первой половине XIX в.: от Реставрации к Империи | 1 |  |  | ***Регулятивные:*** самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом  ***Познавательные:***проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций  ***Коммуникативные:***организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности |  |
|  |
| 13 | Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы. | 1 |  |  | ***Регулятивные:***адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации  ***Познавательные:***выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя)  ***Коммуникативные:***адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания | Формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия |  |
| 14 | «От Альп до Сицилии»: объединение Италии |  |  |  | ***Регулятивные:***самостоятельно контролировать своё время и управлять им  ***Познавательные:***проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций  ***Коммуникативные:***в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия |  |  |
| 15 | Германия в первой половине XIX в. | 1 |  |  | ***Регулятивные:*** самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом  ***Познавательные:***проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций  ***Коммуникативные:***организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе. |  |
|  |
| 16 | Монархия Габсбургов в первой половине XIX в. | 1 |  |  | ***Регулятивные:***адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации  ***Познавательные:***выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя)  ***Коммуникативные:***адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания | Формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия |  |
| 17 | Балканы в первой половине XIX в. | 1 |  |  | ***Регулятивные:***самостоятельно контролировать своё время и управлять им  ***Познавательные:***проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций  ***Коммуникативные:***в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности |  |
| 18 | США до середины XIX в.: рабовладение, демократия и экономический рост | 1 |  |  | ***Регулятивные:***самостоятельно контролировать своё время и управлять им  ***Познавательные:***проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций  ***Коммуникативные:***в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия | Формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия |  |
| 19 | США до середины XIX в.: рабовладение, демократия и экономический рост | 1 |  |  | ***Регулятивные:*** самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом  ***Познавательные:***проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций  ***Коммуникативные:***организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы | Формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия |  |
| 20 | Урок-защита творческих проектов по выбранным темам | 1 |  |  | ***Регулятивные:***адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации  ***Познавательные:***выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя)  ***Коммуникативные:***адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания | Формирование системы личностных отношений к происходившим событиям и поступкам на основе норм морали нашего общества |  |
| 21 | Урок-защита творческих проектов по выбранным темам | 1 |  |  | ***Регулятивные:*** самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом  ***Познавательные:***проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций  ***Коммуникативные:***организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе. |  |
|  |
| 22 | Обобщение по теме Страны Европы и США в первой половине XIX в. | 1 |  |  | ***Регулятивные:***самостоятельно контролировать своё время и управлять им  ***Познавательные:***проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций  ***Коммуникативные:***в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия | Формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия |  |
| 23 | Повторение и контроль | 1 |  |  | ***Регулятивные:***осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать  ***Познавательные:***проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций  ***Коммуникативные:***оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности | Формирование системы личностных отношений к происходившим событиям и поступкам на основе норм морали нашего общества |  |
|  |
| **История России XIX век (45 часов)** | | | | | | | |
| 24 | Введение | 1 |  |  | ***Регулятивные:*** самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом  ***Познавательные:***проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций  ***Коммуникативные:***организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе. |  |
| **Россия в первой четверти 19 века (12 ч)** | | | | | | | |
| 25 | Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв | 1 |  |  | ***Регулятивные:***адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации  ***Познавательные:***выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя)  ***Коммуникативные:***адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания | Формирование системы личностных отношений к происходившим событиям и поступкам на основе норм морали нашего общества |  |
|  |
| 26 | Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского | 1 |  |  | ***Регулятивные:*** самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом  ***Познавательные:***проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций  ***Коммуникативные:***организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности |  |
| 27 | Внешняя политика Александра I в 1801— 1812 гг. | 1 |  |  | ***Регулятивные:***осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать  ***Познавательные:***проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций  ***Коммуникативные:***оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности | Формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия |  |
| 28 | Отечественная война 1812 года | 1 |  |  | ***Регулятивные:***самостоятельно контролировать своё время и управлять им  ***Познавательные:***выявлять проблему, аргументировать её актуальность  ***Коммуникативные:***адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания | Уважение к другим народам России и мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равно-  правному сотрудничеству |  |
|  |
| 29 | Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813— 1825 гг. | 1 |  |  | ***Регулятивные:***адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации  ***Познавательные:***структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий  ***Коммуникативные:***интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми | Гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство  гордости за свою страну и её достижения во всех сферах  общественной жизни в изучаемый период |  |
| 30 | Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815— 1825 гг. | 1 |  |  | ***Регулятивные:***организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы  ***Познавательные:***проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций  ***Коммуникативные:***строить монологические контекстные  высказывания | Устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины |  |
| 31 | Национальная политика Александра I | 1 |  |  | ***Регулятивные:***адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации  ***Познавательные:***делать умозаключения и выводы на основе аргументации  ***Коммуникативные:*** работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие сосверстникам и взрослыми | Устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины |  |
|  |
| 32 | Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. | 1 |  |  | ***Регулятивные:***планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей, выявлять проблему, аргументировать её актуальность  ***Познавательные:***выявлять проблему, аргументировать её актуальность  ***Коммуникативные:***оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности | Уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей |  |
| 33 | Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. | 1 |  |  | ***Регулятивные:***адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации  ***Познавательные:***проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций  ***Коммуникативные:***адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания | Устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины |  |
| 34 | Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов | 1 |  |  | ***Регулятивные:***организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы  ***Познавательные:***осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета  ***Коммуникативные:***в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия | Формирование коммуникативной компетентности,  умения вести диалог на основе равноправных отношений  и взаимного уважения и принятия |  |
|  |
| 35 | Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов | 1 |  |  | ***Регулятивные:***организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы  ***Познавательные:***структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий  ***Коммуникативные:*** | Развитие эмпатии как осознанного понимания и со-  переживания чувствам других, формирование чувства со-  причастности к прошлому России и своего края |  |
| 36 | Жены декабристов | 1 |  |  | ***Регулятивные:***адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации  ***Познавательные:***проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций  ***Коммуникативные:***адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания | Развитие эмпатии как осознанного понимания и со-  переживания чувствам других, формирование чувства со-  причастности к прошлому России и своего края |  |
| 37 | Повторение и обобщение по теме Россия в первой четверти XIX в | 1 |  |  | ***Регулятивные:***самостоятельно контролировать своё время и управлять им  ***Познавательные:***выявлять проблему, аргументировать её актуальность  ***Коммуникативные:***адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания | Гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство  гордости за свою страну и её достижения во всех сферах  общественной жизни в изучаемый период |  |
|  |
| **Россия во второй четверти XIX в. (11 ч)** | | | | | | | |
| 38 | Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I | 1 |  |  | ***Регулятивные:***адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации  ***Познавательные:***делать умозаключения и выводы на основе аргументации  ***Коммуникативные:*** работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие сосверстникам и взрослыми | Развитие эмпатии как осознанного понимания и со-  переживания чувствам других, формирование чувства со-  причастности к прошлому России и своего края |  |
| 39 | Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. | 1 |  |  | ***Регулятивные:***организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы  ***Познавательные:***осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета  ***Коммуникативные:***в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия | Уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей |  |
| 40 | Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. | 1 |  |  | ***Регулятивные:***организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы  ***Познавательные:***проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций  ***Коммуникативные:***строить монологические контекстные  высказывания | Развитие эмпатии как осознанного понимания и со-  переживания чувствам других, формирование чувства со-  причастности к прошлому России и своего края |  |
|  |
| 41 | Общественное движение при Николае I | 1 |  |  | ***Регулятивные:***адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации  ***Познавательные:***делать умозаключения и выводы на основе аргументации  ***Коммуникативные:*** работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие сосверстникам и взрослыми | Развитие эмпатии как осознанного понимания и со-  переживания чувствам других, формирование чувства со-  причастности к прошлому России и своего края |  |
| 42 | Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны | 1 |  |  | ***Регулятивные:***организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы  ***Познавательные:***осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета  ***Коммуникативные:***в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия | Развитие эмпатии как осознанного понимания и со-  переживания чувствам других, формирование чувства со-  причастности к прошлому России и своего края |  |
| 43 | Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817— 1864 гг. | 1 |  |  | ***Регулятивные:***адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации  ***Познавательные:***делать умозаключения и выводы на основе аргументации  ***Коммуникативные:*** работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие сосверстникам и взрослыми | Устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины |  |
| 44 | Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817— 1864 гг. | 1 |  |  | ***Регулятивные:***адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации  ***Познавательные:***делать умозаключения и выводы на основе аргументации  ***Коммуникативные:*** работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие сосверстникам и взрослыми | Устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины |  |
| 45 | Крымская война 1853— 1856 гг. | 1 |  |  | ***Регулятивные:***самостоятельно контролировать своё время и управлять им  ***Познавательные:***выявлять проблему, аргументировать её актуальность  ***Коммуникативные:***адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания | Устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины |  |
| 46 | Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Русские путешественники и первооткрыватели | 1 |  |  | ***Регулятивные:***адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации  ***Познавательные:***делать умозаключения и выводы на основе аргументации  ***Коммуникативные:*** работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие сосверстникам и взрослыми | Уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей |  |
| 47 | Художественная культура | 1 |  |  | ***Регулятивные:***организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы  ***Познавательные:***проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций  ***Коммуникативные:***строить монологические контекстные  высказывания | Развитие эмпатии как осознанного понимания и со-  переживания чувствам других, формирование чувства со-  причастности к прошлому России и своего края |  |
| 48 | Быт и обычаи | 1 |  |  | ***Регулятивные:***организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы  ***Познавательные:***осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета  ***Коммуникативные:***в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия | Развитие эмпатии как осознанного понимания и со-  переживания чувствам других, формирование чувства со-  причастности к прошлому России и своего края |  |
| 49 | Повторение и обобщение по теме Россия во второй четверти XIX в | 1 |  |  | ***Регулятивные:***адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации  ***Познавательные:***делать умозаключения и выводы на основе аргументации  ***Коммуникативные:*** работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие сосверстникам и взрослыми | Развитие эмпатии как осознанного понимания и со-  переживания чувствам других, формирование чувства со-  причастности к прошлому России и своего края |  |
| **Якутия в первой половине XIX в. 4 часа** | | | | | | | |
| 50 | Якутия в первой половине XIX в. |  |  |  | ***Регулятивные:***организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы  ***Познавательные:***осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета  ***Коммуникативные:***в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия | Развитие эмпатии как осознанного понимания и со-  переживания чувствам других, формирование чувства со-  причастности к прошлому России и своего края |  |
| 51 | Якутия в первой половине XIX в. | 1 |  |  | ***Регулятивные:***адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации  ***Познавательные:***делать умозаключения и выводы на основе аргументации  ***Коммуникативные:*** работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие сосверстникам и взрослыми | Развитие эмпатии как осознанного понимания и со-  переживания чувствам других, формирование чувства со-  причастности к прошлому России и своего края |  |
|  |
| 52 | Якутия в первой половине XIX в. | 1 |  |  | ***Регулятивные:***самостоятельно контролировать своё время и управлять им  ***Познавательные:***выявлять проблему, аргументировать её актуальность  ***Коммуникативные:***адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания | Уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей |  |
| 53 | Якутия в первой половине XIX в. | 1 |  |  | ***Регулятивные:***адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации  ***Познавательные:***делать умозаключения и выводы на основе аргументации  ***Коммуникативные:*** работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие сосверстникам и взрослыми | Развитие эмпатии как осознанного понимания и со-  переживания чувствам других, формирование чувства со-  причастности к прошлому России и своего края |  |
| **Россия в эпоху Великих реформ (11ч)** | | | | | | | |
| 54 | Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России | 1 |  |  | ***Регулятивные:***организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы  ***Познавательные:***осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета  ***Коммуникативные:***в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия | Развитие эмпатии как осознанного понимания и со-  переживания чувствам других, формирование чувства со-  причастности к прошлому России и своего края |  |
| 55 | Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. | 1 |  |  | ***Регулятивные:***организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы  ***Познавательные:***проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций  ***Коммуникативные:***строить монологические контекстные  высказывания | Развитие эмпатии как осознанного понимания и со-  переживания чувствам других, формирование чувства со-  причастности к прошлому России и своего края |  |
| 56 | Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация | 1 |  |  | ***Регулятивные:***адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации  ***Познавательные:***делать умозаключения и выводы на основе аргументации  ***Коммуникативные:*** работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие сосверстникам и взрослыми | Гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство  гордости за свою страну и её достижения во всех сферах  общественной жизни в изучаемый период |  |
| 57 | Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация | 1 |  |  | ***Регулятивные:***адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации  ***Познавательные:***делать умозаключения и выводы на основе аргументации  ***Коммуникативные:*** работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие сосверстникам и взрослыми | Гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство  гордости за свою страну и её достижения во всех сферах  общественной жизни в изучаемый период |  |
| 58 | Социально-экономическое развитие после отмены крепостного права | 1 |  |  | ***Регулятивные:***адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации  ***Познавательные:***проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций  ***Коммуникативные:***адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания | Развитие эмпатии как осознанного понимания и со-  переживания чувствам других, формирование чувства со-  причастности к прошлому России и своего края |  |
| 59 | Социально-экономическое развитие после отмены крепостного права | 1 |  |  | ***Регулятивные:***самостоятельно контролировать своё время и управлять им  ***Познавательные:***выявлять проблему, аргументировать её актуальность  ***Коммуникативные:***адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания | Гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство  гордости за свою страну и её достижения во всех сферах  общественной жизни в изучаемый период |  |
|  |
| 60 | Общественное движение при Александре II и политика правительства | 1 |  |  | ***Регулятивные:***адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации  ***Познавательные:***делать умозаключения и выводы на основе аргументации  ***Коммуникативные:*** работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми | Развитие эмпатии как осознанного понимания и со-  переживания чувствам других, формирование чувства со-  причастности к прошлому России и своего края |  |
| 61 | Общественное движение при Александре II и политика правительства | 1 |  |  | ***Регулятивные:***организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы  ***Познавательные:***осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета  ***Коммуникативные:***в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия | Развитие эмпатии как осознанного понимания и со-  переживания чувствам других, формирование чувства со-  причастности к прошлому России и своего края |  |
| 62 | Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе | 1 |  |  | ***Регулятивные:***организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы  ***Познавательные:***проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций  ***Коммуникативные:***строить монологические контекстные  высказывания | Уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей |  |
|  |
| 63 | Внешняя политика Александра II | 1 |  |  | ***Регулятивные:***адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации  ***Познавательные:***делать умозаключения и выводы на основе аргументации  ***Коммуникативные:*** работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие сосверстникам и взрослыми | Развитие эмпатии как осознанного понимания и со-  переживания чувствам других, формирование чувства со-  причастности к прошлому России и своего края |  |
| 64 | Русско-турецкая война 1877 – 1878 гг. | 1 |  |  | ***Регулятивные:***организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы  ***Познавательные:***осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета  ***Коммуникативные:***в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия | Уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей |  |
| 65 | Повторение и обобщение по теме Россия в эпоху Великих реформ |  |  |  | ***Регулятивные:***организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы  ***Познавательные:***проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций  ***Коммуникативные:***строить монологические контекстные  высказывания | Развитие эмпатии как осознанного понимания и со-  переживания чувствам других, формирование чувства со-  причастности к прошлому России и своего края |  |
|  |
| 66 | Повторение и обобщение по теме Россия в первой половине XIX века | 1 |  |  | ***Регулятивные:***адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации  ***Познавательные:***делать умозаключения и выводы на основе аргументации  ***Коммуникативные:*** работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие сосверстникам и взрослыми | Гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство  гордости за свою страну и её достижения во всех сферах  общественной жизни в изучаемый период |  |
| 67 | Резерв |  |  |  |  |  |  |
| 68 | Итоговое повторение и обобщение | 1 |  |  | ***Регулятивные:***адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации  ***Познавательные:***делать умозаключения и выводы на основе аргументации  ***Коммуникативные:*** работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие сосверстникам и взрослыми | Гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство  гордости за свою страну и её достижения во всех сферах  общественной жизни в изучаемый период |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**РЕСПУБЛИКАНСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

**677007, г. Якутск, Покровский тракт, 10 км. Тел.: 33-19-14**

**Электронный адрес:** [**RRlog10@yandex.ru**](mailto:RRlog10@yandex.ru)

«Согласовано» «Согласовано» «Утверждено»

Замдиректора по УВР Замдиректора по КР Директор

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Захарова С.С. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Бетчитова Л. А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Федоров А.А.

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 год «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 год «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 год

Рабочая программа

по учебному предмету

**«История»**

**10 класс**

на 2022 – 2023 учебный год

Составитель

Ионова В.Н.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись учителя)

Рассмотрено и рекомендовано к утверждению на заседании МО гуманитарного цикла « »\_\_\_\_\_\_\_2022 г. Протокол № \_\_\_

Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Питимко А. П.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе следующих **нормативно-правовых** и **инструктивно-методических** документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
2. Приказ Минпросвещения РФ от 31 мая 2021 г. №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
3. Письмо Минпросвещения РФ от 27.08.2021 г. №АБ-1362/07 «Об организации основного общего образования обучающихся с ОВЗ»;
4. Федеральный перечень учебников (Приказ МОиН №254 от 20.05.2020 (с изменениями от 23.12.2020 Приказ №766);
5. Примерная адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи ( Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22)
6. Постановление от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
7. Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений 5 вида (I отделение), утвержденного Приказом МО РФ от 10 апреля 2002 г. №29/2065-п/) согласно пункту 2 Приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1598 по основной школе;
8. Закон Республики Саха (Якутия) «Об образовании в Республике Саха (Якутия)» от 15 декабря 2014 г. 1401-З№359-V;
9. Учебный план ГКОУ РС(Я) ««РС(К)ШИ для обучающихся с ТНР» на 2022-2023 учебный год;
10. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по учебным предметам, курсам, в том числе внеурочной деятельности ГКОУ РС(Я) «Республиканская специальная (коррекционная) школа-интернат для обучающихся с ТНР”
11. Адаптированная общеобразовательная программа ГКОУ «РС(К)ШИ для обучающихся с ТНР »;

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. материалом учебников Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., Токарева А.Я. под редТоркунова, История России 9 класс Москва «Просвещение», 2016г., А. Я. Юдовская, П.А. Баранова, Л. М. Ванюшкина Всеобщая история История Нового времени, 9 класс , Москва «Просвещение» 2020 г., включенных в Федеральный перечень учебников, допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации и Программой коррекционной работы.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»:**

• воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

• развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

• освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

• овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

• формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

• подготовка выпускника к успешной жизнедеятельности после окончания школы с учётом сложившихся особенностей региона;

• формирование у обучающихся знаний и практических навыков проявления заботы о людях, природе и культуре родного края через самоорганизацию своей жизнедеятельности;

• обеспечение дальнейшего процесса умелого выбора варианта самореализации и самоутверждения.

**КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ**

курса обеспечивается через специально организованную работу с текстами, а именно:

* обсуждение исторического времени предшествует чтению текста;
* используются разнообразные приемы аудирования и чтения текстов, обеспечивается смена видов работы с текстом;
* проводится пропедевтическая работы по семантизации слов, включенных в изучаемые исторические документы и учебники историии потенциально сложные для осмысления обучающимися с ТНР (историзмы, архаизмы, понятийный словарь, многозначная лексика, фразеологизмы и устойчивые сочетания и др.), установлениюсинонимических и антонимических отношений, связей внутри лексико-тематических групп, дифференциации значений омонимов и паронимов;
* осуществляется адаптация (преобразование, дробление) сложных синтаксических конструкций (предложения с разными типами связи, с нескольким придаточными, с группами однородных членов, с причастными и деепричастными оборотами и др.);
* при необходимости сокращается объем текста или он дробится на смысловые части;
* при необходимости осуществляется линейное переструктурирование материала, выделение временной последовательности, причинно-следственных связей;
* обеспечивается выделение в тексте семантически значимых, ключевых компонентов, облегчающих навигацию в текстовом материале, выделение этапных предложений, позволяющих составить минимальный и достаточный план описания исторического явления, события, особенностей эпохи и т.д.,
* задаются алгоритмы описания исторических явлений, характеристик исторических персонажей и других видов развёрнутых устных и письменных ответов;
* используются средства наглядного моделирования текстового материала (схемы, таблицы, изображения, видеофрагменты и др.);
* обсуждение текстового материала включает вопросы и задания, направленные на обеспечение целостного и завершённого представления об исторических событиях;
* специально организуется обсуждение материала при наличии параллелей с материалом уроков литературы, географии и др.,

На каждом уроке обязательно отводится время на повторение пройденного и проведение физкультминутки.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Объем учебного времени | Разделы примерной программы | | |
| История Древнего мира | История России | Всеобщая история |
| 5-й | 68 ч. | 68ч. |  |  |
| 6-й | 68 ч |  | 45 ч | 23 ч |
| 7-й | 68 ч |  | 45 ч | 23 ч |
| 8-й | 68 ч |  | 45 ч | 23 ч |
| 9-й | 68 ч |  | 45 ч | 23 ч |
| 10-й | 68 ч. |  | 45ч. | 23ч. |

Количество часов по учебному плану: всего – 68;- в неделю – 2 часа; 34 учебных недели. Плановых контрольных уроков - 2. Особенности программы –интегративность: объединение курсов всеобщей и отечественной истории при сохранении их самостоятельности и самоценности. История Нового времени – 23 часа и истории России – 45 часов (согласно Примерной программы основного общего образования по истории). Предполагается последовательное изучение двух курсов.

**ПЛАНИРУЕМЫ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» 9 КЛАСС**

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**История Нового времени. Россия в XVI – ХIХ веках (7**–**10 класс)**

**Выпускник научится:**

• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

• использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

• анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

• объяснятьпричины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

• сопоставлятьразвитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*

• *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*

• *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*

• *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

**Личностные результаты**

Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

Личностные результаты освоения всех образовательных областей и учебных дисциплин расширяются и дополняются следующими показателями:

* владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных коммуникативных ситуациях, умением не создавать конфликты, находить компромисс в спорных ситуациях;
* овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием социальных сетей;
* овладение навыком самооценки, в частности оценки речевой продукции в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
* развитие адекватных представлений о собственных возможностях, стремление к речевому самосовершенствованию.

**Метапредметные результаты**

Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

*Метапредметные результаты* освоения всех образовательных областей и учебных дисциплин расширяются и дополняются следующими показателями:

* способность использовать русский и родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
* умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок;
* умение использовать различные способы поиска в справочных источниках в соответствии с поставленными задачами; уметь пользоваться справочной литературой;
* воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
* создавать тексты различных стилей и жанров (устно и письменно);

осуществлять выбор языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения; излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).

**СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ**

Система оценки должна быть персонифицирована в соответствии с тяжестью нарушения, его нозологии и особенностям проявления в речевой деятельности.

Оценивание устных ответов осуществляется без учета нарушений языковых/ речевых норм, связанных с недостатками произносительной стороны речи (произношение звуков, воспроизведение слов сложной слоговой структуры, интонационных и ритмических структур и др.).

В зависимости от доступных учащимся видов речевой деятельности работа с вербальным материалом в процессе оценивания может варьироваться. Выбор конкретного варианта осуществляется в соответствии с рекомендациями психолого-педагогического консилиума и в соответствии с тяжестью проявления и структурой речевого дефекта.

Предъявление вербального материала осуществляется в зависимости от индивидуальных особенностей восприятия учащихся и может быть только устным (аудирование), только письменным (чтение) или устным и письменным в сочетании (аудирование и чтение). Возможно преобразование вербального материала (например, текстовых задач и т.п.) в графический или предметный (схемы, модели и др.).

Изложение обучающимся текстового материала в устной и или письменной форме иные виды работы с текстом (редактирование, трансформация, восстановление и др.) осуществляется после предварительного анализа с возможной опорой на алгоритм, схему и / или конкретные образцы.

Все виды языкового анализа и описание его результатов осуществляются по заданному алгоритму с возможной опорой на схему.

Для заикающихся детей целесообразным является увеличение времени для устного ответа, предоставление времени на подготовку ответа.

**Поурочное планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол. ч.ас** | **Дата проведения** | | **УУД** | | **Примечание** |
| планируемая | фактическая | **Метапредметные УУД** | **Личностные УУД** |
| **Новая история. 1800-1900 гг. (21 часов) Изучение курса истории 8 класса** | | | | | | | |
| **Страны Западной Европы на рубеже XIX-XX вв. Успехи и проблемы индустриального общества. (7 ч)** | | | | | | | |
| 1 | **Введение.** | 1 |  |  | ***Регулятивные:*** формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности  ***Познавательные:*** осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами  ***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию | Формирование стартовой мотивации к изучению нового. |  |
| 2 | Германская империя в конце XIX – начале XX века | 1  1 |  |  | ***Регулятивные:*** самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом  ***Познавательные:***проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций  ***Коммуникативные:***организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, устойчивого интереса к изучению нового. |  |
| 3 | Великобритания во второй половине XIX века |  |
|  |
| 4 | Великобритания во второй половине XIX века | 1 |  |  | ***Регулятивные:***адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации  ***Познавательные:***выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя)  ***Коммуникативные:***адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания | Формирование познавательного интереса. |  |
|  |
| 5 | Третья республика во Франции | 1 |  |  | ***Регулятивные:***самостоятельно контролировать своё время и управлять им  ***Познавательные:***проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций  ***Коммуникативные:***в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия | Формирование познавательного интереса. |  |
| 6 | Италия в конце XIX – начале XX века | 1 |  |  | ***Регулятивные:*** самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом  ***Познавательные:***проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций  ***Коммуникативные:***организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, устойчивого интереса к изучению нового. |  |
| 7 | Австрийская империя в конце XIX – начале XX века | 1 |  |  | ***Регулятивные:***адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации  ***Познавательные:***выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя)  ***Коммуникативные:***адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания | Формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия |  |
|  |
| 8 | Повторение и обобщение | 1 |  |  | ***Регулятивные:***самостоятельно контролировать своё время и управлять им  ***Познавательные:***проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций  ***Коммуникативные:***в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности |  |
| **Две Америки (4 ч)** | | | | | | | |
| 9 | США в XIX в: модернизация, отмена рабства и сохранение республики | 1 |  |  | ***Регулятивные:*** формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности  ***Познавательные:*** осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами  ***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе. |  |
| 10 | США в XIX в: модернизация, отмена рабства и сохранение республики | 1 |  |  | ***Регулятивные:***самостоятельно контролировать своё время и управлять им  ***Познавательные:***проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций  ***Коммуникативные:***в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия | Формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия |  |
|  |
| 11 | США: империализм и вступление в мировую политику | 1 |  |  | ***Регулятивные:*** самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом  ***Познавательные:***проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций  ***Коммуникативные:***организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности |  |
| 12 | Латинская Америка в XIX в. | 1 |  |  | ***Регулятивные:***адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации  ***Познавательные:***выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя)  ***Коммуникативные:***адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания | Формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия |  |
| 13 | Повторение и обобщение |  |  |  | ***Регулятивные:***самостоятельно контролировать своё время и управлять им  ***Познавательные:***проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций  ***Коммуникативные:***в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия |  |  |
|  |
| **Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма (4 ч)** | | | | | | | |
| 14 | Япония на пути модернизации: «восточная мораль - западная техника» | 1 |  |  | ***Регулятивные:*** самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом  ***Познавательные:***проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций  ***Коммуникативные:***организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе. |  |
| 15 | Китай: традиции против модернизации | 1 |  |  | ***Регулятивные:***адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации  ***Познавательные:***выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя)  ***Коммуникативные:***адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания | Формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия |  |
| 16 | Индия: насильственное разрушение традиционного общества | 1 |  |  | ***Регулятивные:***самостоятельно контролировать своё время и управлять им  ***Познавательные:***проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций  ***Коммуникативные:***в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности |  |
|  |
| 17 | Африка: контнент в эпоху перемен | 1 |  |  | ***Регулятивные:***самостоятельно контролировать своё время и управлять им  ***Познавательные:***проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций  ***Коммуникативные:***в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия |  |  |
| 18 | Повторение и обобщение | 1 |  |  | ***Регулятивные:*** самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом  ***Познавательные:***проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций  ***Коммуникативные:***организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы | Формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия |  |
| **Международные отношения в конце XIX-начале XX в. (1 ч)** | | | | | | | |
| 19 | Международные отношения в конце XIXначале XX в | 1 |  |  | ***Регулятивные:***адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации  ***Познавательные:***выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя)  ***Коммуникативные:***адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания | Формирование системы личностных отношений к происходившим событиям и поступкам на основе норм морали нашего общества |  |
|  |
| 20 | Повторение и обобщение по курсу Новая история. 1800-1900 гг. | 1 |  |  | ***Регулятивные:*** самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом  ***Познавательные:***проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций  ***Коммуникативные:***организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе. |  |
| 21 | Повторение и обобщение по курсу Новая история. 1800-1900 гг. | 1 |  |  | ***Регулятивные:*** формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности  ***Познавательные:*** осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами  ***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности |  |
| **История России XIX век (47 часов)** | | | | | | | |
| 22 | Введение | 1 |  |  | ***Регулятивные:***самостоятельно контролировать своё время и управлять им  ***Познавательные:***проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций  ***Коммуникативные:***в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия | Формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия |  |
|  |
| **Россия в 1880 – 1890-е гг (10 часов)** | | | | | | | |
| 23 | Внутренняя политика Александра III. | 1 |  |  | ***Регулятивные:***осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать  ***Познавательные:***проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций  ***Коммуникативные:***оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности | Формирование системы личностных отношений к происходившим событиям и поступкам на основе норм морали нашего общества |  |
| 24 | Внутренняя политика Александра III. | 1 |  |  | ***Регулятивные:*** формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности  ***Познавательные:*** осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами  ***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию |  |  |
| 25 | Перемены в экономике и социальном строе | 1 |  |  | ***Регулятивные:*** самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом  ***Познавательные:***проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций  ***Коммуникативные:***организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе. |  |
|  |
| 26 | Перемены в экономике и социальном строе | 1 |  |  | ***Регулятивные:***адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации  ***Познавательные:***выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя)  ***Коммуникативные:***адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания | Формирование системы личностных отношений к происходившим событиям и поступкам на основе норм морали нашего общества |  |
| 27 | Общественное движение в 80-90 –х гг. | 1 |  |  | ***Регулятивные:*** самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом  ***Познавательные:***проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций  ***Коммуникативные:***организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности |  |
| 28 | Общественное движение в 80-90 –х гг. | 1 |  |  | ***Регулятивные:***осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать  ***Познавательные:***проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций  ***Коммуникативные:***оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности | Формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия |  |
|  |
| 29 | Национальная и религиозная политика Александра III | 1 |  |  | ***Регулятивные:***самостоятельно контролировать своё время и управлять им  ***Познавательные:***выявлять проблему, аргументировать её актуальность  ***Коммуникативные:***адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания | Уважение к другим народам России и мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равно-  правному сотрудничеству |  |
| 30 | Национальная и религиозная политика Александра III | 1 |  |  | ***Регулятивные:***адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации  ***Познавательные:***структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий  ***Коммуникативные:***интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми | Гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство  гордости за свою страну и её достижения во всех сферах  общественной жизни в изучаемый период |  |
| 31 | Внешняя политика Александра III. | 1 |  |  | ***Регулятивные:***организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы  ***Познавательные:***проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций  ***Коммуникативные:***строить монологические контекстные  высказывания | Устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины |  |
| 32 | Внешняя политика Александра III. | 1 |  |  | ***Регулятивные:***адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации  ***Познавательные:***делать умозаключения и выводы на основе аргументации  ***Коммуникативные:*** работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие сосверстникам и взрослыми | Устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины |  |
| 33 | Повторение и обобщение | 1 |  |  | ***Регулятивные:***планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей, выявлять проблему, аргументировать её актуальность  ***Познавательные:***выявлять проблему, аргументировать её актуальность  ***Коммуникативные:***оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности | Уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей |  |
| **Культурное пространство империи во второй половине XIX в. (4 ч)** | | | | | | | |
| 34 | Просвещение и наука второй половины XIX в. | 1 |  |  | ***Регулятивные:***адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации  ***Познавательные:***проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций  ***Коммуникативные:***адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания | Устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины |  |
| 35 | Русская литература второй половины XIX в | 1 |  |  | ***Регулятивные:***организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы  ***Познавательные:***осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета  ***Коммуникативные:***в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия | Формирование коммуникативной компетентности,  умения вести диалог на основе равноправных отношений  и взаимного уважения и принятия |  |
| 36 | Художественная культура народов России второй половины XIX в | 1 |  |  | ***Регулятивные:***организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы  ***Познавательные:***структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий  ***Коммуникативные:*** | Развитие эмпатии как осознанного понимания и со-  переживания чувствам других, формирование чувства со-  причастности к прошлому России и своего края |  |
| 37 | Повседневная жизнь разных слоев населения в XIX в | 1 |  |  | ***Регулятивные:***адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации  ***Познавательные:***проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций  ***Коммуникативные:***адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания | Развитие эмпатии как осознанного понимания и со-  переживания чувствам других, формирование чувства со-  причастности к прошлому России и своего края |  |
| 38 | Повторение и обобщение | 1 |  |  | ***Регулятивные:***самостоятельно контролировать своё время и управлять им  ***Познавательные:***выявлять проблему, аргументировать её актуальность  ***Коммуникативные:***адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания | Гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство  гордости за свою страну и её достижения во всех сферах  общественной жизни в изучаемый период |  |
| **Якутия во второй половине XIX в. (5 ч)** | | | | | | | |
| 39 | Якутия во второй половине XIX в. | 1 |  |  | ***Регулятивные:***адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации  ***Познавательные:***делать умозаключения и выводы на основе аргументации  ***Коммуникативные:*** работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие сосверстникам и взрослыми | Развитие эмпатии как осознанного понимания и со-  переживания чувствам других, формирование чувства со-  причастности к прошлому России и своего края |  |
| 40 | Якутия во второй половине XIX в. | 1 |  |  | ***Регулятивные:***организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы  ***Познавательные:***осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета  ***Коммуникативные:***в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия | Уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей |  |
|  |
| 41 | Якутия во второй половине XIX в. | 1 |  |  | ***Регулятивные:***организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы  ***Познавательные:***проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций  ***Коммуникативные:***строить монологические контекстные  высказывания | Развитие эмпатии как осознанного понимания и со-  переживания чувствам других, формирование чувства со-  причастности к прошлому России и своего края |  |
| 42 | Якутия во второй половине XIX в. | 1 |  |  | ***Регулятивные:***адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации  ***Познавательные:***делать умозаключения и выводы на основе аргументации  ***Коммуникативные:*** работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие сосверстникам и взрослыми | Развитие эмпатии как осознанного понимания и со-  переживания чувствам других, формирование чувства со-  причастности к прошлому России и своего края |  |
| 43 | Якутия во второй половине XIX в. | 1 | 19.02 |  | ***Регулятивные:***организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы  ***Познавательные:***осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета  ***Коммуникативные:***в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия | Развитие эмпатии как осознанного понимания и со-  переживания чувствам других, формирование чувства со-  причастности к прошлому России и своего края |  |
| 20.02 |
| **Россия в начале ХХ в. (16 ч)** | | | | | | | |
| 44 | Россия и мир на рубеже XIX—XX вв: динамика и противоречия развития | 1 |  |  | ***Регулятивные:***адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации  ***Познавательные:***делать умозаключения и выводы на основе аргументации  ***Коммуникативные:*** работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие сосверстникам и взрослыми | Устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины |  |
| 45 | Россия и мир на рубеже XIX—XX вв: динамика и противоречия развития | 1 |  |  | ***Регулятивные:***адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации  ***Познавательные:***делать умозаключения и выводы на основе аргументации  ***Коммуникативные:*** работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие сосверстникам и взрослыми | Устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины |  |
| 46 | Социально-экономическое развитие на рубеже XIX—XX вв | 1 |  |  | ***Регулятивные:***самостоятельно контролировать своё время и управлять им  ***Познавательные:***выявлять проблему, аргументировать её актуальность  ***Коммуникативные:***адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания | Устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины |  |
| 47 | Социально-экономическое развитие на рубеже XIX—XX вв | 1 |  |  | ***Регулятивные:***адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации  ***Познавательные:***делать умозаключения и выводы на основе аргументации  ***Коммуникативные:*** работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие сосверстникам и взрослыми | Уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей |  |
| 48 | Николае II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894-1904 гг | 1 |  |  | ***Регулятивные:***организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы  ***Познавательные:***проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций  ***Коммуникативные:***строить монологические контекстные  высказывания | Развитие эмпатии как осознанного понимания и со-  переживания чувствам других, формирование чувства со-  причастности к прошлому России и своего края |  |
| 49 | Николае II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894-1904 гг | 1 |  |  | ***Регулятивные:***организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы  ***Познавательные:***осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета  ***Коммуникативные:***в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия | Развитие эмпатии как осознанного понимания и со-  переживания чувствам других, формирование чувства со-  причастности к прошлому России и своего края |  |
| 50 | Внешняя политика Николая I I. Русско – японская война1994-1905 гг | 1 |  |  | ***Регулятивные:***адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации  ***Познавательные:***делать умозаключения и выводы на основе аргументации  ***Коммуникативные:*** работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие сосверстникам и взрослыми | Развитие эмпатии как осознанного понимания и со-  переживания чувствам других, формирование чувства со-  причастности к прошлому России и своего края |  |
| 51 | Внешняя политика Николая I I. Русско – японская война1994-1905 гг |  |  |  | ***Регулятивные:***организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы  ***Познавательные:***осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета  ***Коммуникативные:***в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия | Развитие эмпатии как осознанного понимания и со-  переживания чувствам других, формирование чувства со-  причастности к прошлому России и своего края |  |
|  |
| 52 | Первая российская революция и политические реформы 1905-1907 гг | 1 |  |  | ***Регулятивные:***адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации  ***Познавательные:***делать умозаключения и выводы на основе аргументации  ***Коммуникативные:*** работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие сосверстникам и взрослыми | Развитие эмпатии как осознанного понимания и со-  переживания чувствам других, формирование чувства со-  причастности к прошлому России и своего края |  |
| 53 | Первая российская революция и политические реформы 1905-1907 гг | 1 |  |  | ***Регулятивные:***самостоятельно контролировать своё время и управлять им  ***Познавательные:***выявлять проблему, аргументировать её актуальность  ***Коммуникативные:***адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания | Уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей |  |
| 54 | Социально - экономические реформы П. А. Столыпина | 1 |  |  | ***Регулятивные:***адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации  ***Познавательные:***делать умозаключения и выводы на основе аргументации  ***Коммуникативные:*** работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие сосверстникам и взрослыми | Развитие эмпатии как осознанного понимания и со-  переживания чувствам других, формирование чувства со-  причастности к прошлому России и своего края |  |
|  |
| 55 | Социально - экономические реформы П. А. Столыпина |  |  |  | ***Регулятивные:***организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы  ***Познавательные:***осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета  ***Коммуникативные:***в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия | Развитие эмпатии как осознанного понимания и со-  переживания чувствам других, формирование чувства со-  причастности к прошлому России и своего края |  |
| 56 | Политическая жизнь в 1907 – 1914 гг. 1 | 1 |  |  | ***Регулятивные:***организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы  ***Познавательные:***проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций  ***Коммуникативные:***строить монологические контекстные  высказывания | Развитие эмпатии как осознанного понимания и со-  переживания чувствам других, формирование чувства со-  причастности к прошлому России и своего края |  |
| 57 | Политическая жизнь в 1907 – 1914 гг. 1 |  |  |  | ***Регулятивные:***адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации  ***Познавательные:***делать умозаключения и выводы на основе аргументации  ***Коммуникативные:*** работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие сосверстникам и взрослыми | Гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство  гордости за свою страну и её достижения во всех сферах  общественной жизни в изучаемый период |  |
|  |
| 58 | Духовная жизнь Серебряного века | 1 |  |  | ***Регулятивные:***адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации  ***Познавательные:***делать умозаключения и выводы на основе аргументации  ***Коммуникативные:*** работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие сосверстникам и взрослыми | Гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство  гордости за свою страну и её достижения во всех сферах  общественной жизни в изучаемый период |  |
| 59 | Духовная жизнь Серебряного века | 1 |  |  | ***Регулятивные:***адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации  ***Познавательные:***проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций  ***Коммуникативные:***адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания | Развитие эмпатии как осознанного понимания и со-  переживания чувствам других, формирование чувства со-  причастности к прошлому России и своего края |  |
| 60 | Повторение и обобщение по теме Россия в первой половине XIX века | 1 |  |  | ***Регулятивные:***самостоятельно контролировать своё время и управлять им  ***Познавательные:***выявлять проблему, аргументировать её актуальность  ***Коммуникативные:***адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания | Гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство  гордости за свою страну и её достижения во всех сферах  общественной жизни в изучаемый период |  |
| **Якутия в первой половине XX в (5 ч)** | | | | | | | |
| 61 | Якутия в первой половине XX в | 1 |  |  | ***Регулятивные:***адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации  ***Познавательные:***делать умозаключения и выводы на основе аргументации  ***Коммуникативные:*** работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми | Развитие эмпатии как осознанного понимания и со-  переживания чувствам других, формирование чувства со-  причастности к прошлому России и своего края |  |
| 62 | Якутия в первой половине XX в | 1 |  |  | ***Регулятивные:***организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы  ***Познавательные:***осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета  ***Коммуникативные:***в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия | Развитие эмпатии как осознанного понимания и со-  переживания чувствам других, формирование чувства со-  причастности к прошлому России и своего края |  |
|  |
| 63 | Якутия в первой половине XX в | 1 |  |  | ***Регулятивные:***организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы  ***Познавательные:***проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций  ***Коммуникативные:***строить монологические контекстные  высказывания | Уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей |  |
| 64 | Якутия в первой половине XX в | 1 |  |  | ***Регулятивные:***адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации  ***Познавательные:***делать умозаключения и выводы на основе аргументации  ***Коммуникативные:*** работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие сосверстникам и взрослыми | Развитие эмпатии как осознанного понимания и со-  переживания чувствам других, формирование чувства со-  причастности к прошлому России и своего края |  |
| 65 | Якутия в первой половине XX в | 1 | 14.05 |  | ***Регулятивные:***организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы  ***Познавательные:***осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета  ***Коммуникативные:***в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия | Уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей |  |
| 15.05 |
| 66 | Повторение и обобщениеРоссия в первой половине XX в |  |  |  | ***Регулятивные:***организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы  ***Познавательные:***проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций  ***Коммуникативные:***строить монологические контекстные  высказывания | Развитие эмпатии как осознанного понимания и со-  переживания чувствам других, формирование чувства со-  причастности к прошлому России и своего края |  |
| 67 | Итоговое повторение и обобщение курсу истории России XIX- XX вв | 1 |  |  | ***Регулятивные:***адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации  ***Познавательные:***делать умозаключения и выводы на основе аргументации  ***Коммуникативные:*** работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие сосверстникам и взрослыми | Гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство  гордости за свою страну и её достижения во всех сферах  общественной жизни в изучаемый период |  |
| 68 | Итоговое повторение и обобщение курсу истории России XIX- XX вв | 1 |  |  | ***Регулятивные:***адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации  ***Познавательные:***делать умозаключения и выводы на основе аргументации  ***Коммуникативные:*** работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие сосверстникам и взрослыми | Гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство  гордости за свою страну и её достижения во всех сферах  общественной жизни в изучаемый период |  |

1. Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2020. — № 8. — С. 7—8. [↑](#footnote-ref-1)
2. Материал по истории своего края привлекается при рассмотрении ключевых событий и процессов отечественной истории. [↑](#footnote-ref-2)