**«Развитие речи»**

**Пояснительная записка**

Программа по курсу коррекционно-развивающей области «Развитие речи» разработана на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и с учётом образовательных возможностей детей.

Коррекционный курс «Развитие речи» является одним из разделов коррекционно-развивающей области внеурочной части учебного плана. Программа по курсу «Развитию речи» разработана с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников с ТНР.

**Цели и задачи:**

Коррекционный курс «Развитие речи» тесно связан с учебными предметами области «Филология» и ставит своей целью поэтапное формирование речевой деятельности обучающихся во всех аспектах. На уроках по развитию речи обучающиеся получают не только знания о нормах общения, но и практическую речевую подготовку. Они учатся наблюдать, анализировать и обобщать различные процессы языковой действительности. На уроках ведется работа по развитию диалогической и монологической речи. Система занятий по развитию речи направлена на овладение обучающимися с ТНР способами и средствами речевой деятельности, формирование языковых обобщений, правильное использование языковых средств в процессе общения, учебной деятельности.

Специальные уроки развития речи имеют своей **целью** формирование и совершенствование у школьников с общим недоразвитием речи полноценных форм общения и языковых средств с учетом их взаимодействия.

Реализация этой цели осуществляется в процессе решения следующих **задач:**

* формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления);
* формирование, развитие и обогащение лексического строя речи;
* практическое овладение основными морфологическими закономерностями грамматического строя речи;
* практическое овладение моделями различных синтаксических конструкций предложений;
* усвоение лексико-грамматического материала для овладения программным материалом по обучению грамоте, чтению и другим учебным предметам.

Задачи курса «Развитие речи» взаимосвязаны и решаются в процессе специально организованной речевой практики с использованием тренировочных упражнений, направленных на преодоление лексико-грамматических обобщений в качестве необходимой базы, формирующей и развивающей самостоятельную речевую деятельность обучающихся. Задачи занятий по развитию речи решаются как при реализации содержания коррекционных курсов, так и содержания учебных предметов.

Лексический материал группируется по тематическим концентрам, грамматический - по типовым структурам, способствующим образованию у обучающихся речевых стереотипов, что позволяет использовать обучающимися языка как средства общения при решении коммуникативных задач.

Программа по развитию речи состоит из следующих разделов: «Работа над словом», «Работа над предложением», «Работа над связной речью».

Работа над всеми разделами ведется параллельно, однако при необходимости учитель может посвятить отдельные занятия в работе над словом, над предложением или над связной речью.

В программе дается тематика для занятий по развитию речи, предусматривающая уточнение и накопление конкретных пред­ставлений об окружающем мире, о предметах и явлениях, с кото­рыми учащиеся сталкиваются в быту, учебе, при знакомстве с при­родными явлениями и общественной жизнью, с трудом и отноше­нием к труду людей, а также обобщение нравственного опыта детей, их поведения, любви к родному краю, Родине.

При изучении раздела «Работа над словом» большое внимание следует уделять словарной (лексической) работе. Упражнения носят практический характер. Тео­ретические сведения по лексике учащимся не сообщаются. По каждой теме уточняются и накапливаются конкретные представления и понятия, ведутся наблюдения, в ходе которых учащиеся осознают, что слова обозначают те или иные предметы и явления, действия, бывают близкими и противоположными по смыслу, а также могут быть употреблены в предложении в одном или нескольких значениях. Отбор словаря связывается непосредственно с темой занятия. Слова включаются в тематический словарь, который подлежит ус­воению. В словарной работе должен использоваться и тот речевой материал, который учащиеся приобретают самостоятельно. Поэто­му наряду с накоплением словарного запаса большое значение имеет постепенное углубление и расширение содержания уже зна­комых детям слов.

Каждое новое слово должно усваиваться посредством осмысле­ния его значения в словосочетаниях. Только в словосочетании можно уточнить конкретное значение слов и различные формы связи между словами, с помощью которых они включаются в предложение.

Для того чтобы слово закрепилось в речи и учащиеся научи­лись активно его использовать, необходимо создавать в процессе обучения условия для частого его употребления. С этой целью ор­ганизуются различные предметные ситуации с определенным под­бором наглядно-дидактического, игрового, иллюстративного мате­риала, способствующего уточнению и активизации словаря, вовле­чению его в речевое общение. Эта работа должна подвести учащихся к правильному употреблению, слов по смыслу и по возмож­ности к отчетливому их произношению.

В тех случаях, когда ученик не может правильно произнести слово, можно ограничиться приближенным его произношением, но с обязательным требованием правильного произношения гласных звуков и соблюдением порядка и количества слогов в слове.

При изучении раздела «Работа над предложением» даны типы (модели) предложений, которые необходимо ввести и закрепить в речи учащихся в течение года. При формировании и закреплении навыка построения того или иного предложения одновременно уточняются значения морфологических закономерностей входящих в него слово, присуще существительным, глаголам, прилагательным и т. д.

В разделе «Работа над связной речью» на основе обогащения и утонения словарного запаса и практического овладения предложением ведется работа по овладению учащимися смыслом высказывания, развитию навыков и умений в точном выражении мысли, умения устанавливать последовательность действий в рассказе, выявлять причинно-следственные отношения.

Развитие устной речи тесно связано с формированием связного письма. Основными видами работ по развитию письменной речи являются изложения и сочинения. Выбор тематики изложения сочинения, тренировочных упражнений определяется главным образом воспитательным значением, опытом и интересами детей. При этом учитывается доступность содержания и посильность композиционного и речевого оформления. Изложения и сочинения носят обучающий характер. Для обучения детей письму изложений и сочинений полезно практиковать коллективные работы под руководством учителя, по образцу которых школьники учатся самостоятельно выражать свои мысли. Серьезное внимание уделяется работе по составлению планов устного и письменного высказывания, по формированию умения говорить и писать по собственному плану.

**Принципы:**

Обучение – это не только сообщение знаний, но и воспитание, и всестороннее развитие ребенка. Реализации этого принципа способствует правильно отбираемый воспитывающий материал (тексты для чтения и письма) и использование таких форм и методов работы, которые позволяют активизировать мыслительную деятельность учащихся (восприятие, наблюдательность, память, мышление, речь).

*Сознательность усвоения учебного материала*, т.е. понимание учащимися содержания изучаемого материала; предполагается, что ученик не механически заучивает материал или выполняет задание, он должен уметь объяснить, почему задание выполнено так, а не иначе. При изучении русского языка формализм проявляется чаще всего в усвоении грамматических категорий и форм в отрыве от смыслового содержания речи, что ведет к механическому запоминанию правила и неумению сознательно применять его.

*Принцип научности* предполагает освещение учителем учебного материала таким образом, чтобы оно не противоречило данным науки.

*Принцип доступности или посильности.*Научность обучения не должна вступать в противоречие с другим принципом дидактики – принципом доступности или посильности. Изучение грамматики требует высокого уровня абстракции и обобщения, а речь идет о детях младшего школьного возраста. Недоступным является тот материал, к усвоению которого дети не подготовлены, а также слишком большой по объему.

*Принцип наглядности.*

Развивая у детей абстрактное мышление, учитель не должен забывать о том, что ребенок мыслит формами, красками, звуками, ощущениями, т.е. имеет образное мышление. Отсюда вполне естественным представляется известный дидактический принцип наглядности.

наглядность на уроках языка – это не только зрительная наглядность, она выражается также в звуковой и произносительной сторонах речи. Правильное произношение, четкая дикция, выразительность речи учителя иной раз лучше, чем рассуждения, помогают понять языковое явление и, кроме того, способствуют воспитанию у детей умения слушать и слышать речь, отчетливо и правильно произносить, выразительно читать, различать интонационную сторону речи.

*Принцип связи между теорией и практикой* предполагает правильное соотношение между тем и другим. Тут всегда есть опасность перегрузить детей теоретическими сведениями и недооценить роль практических упражнений. Младший школьник не имеет еще опыта теоретического изучения языкового материала, а также не обладает навыком письменной речи. Поэтому курс грамматики и правописания в младших классах – это преимущественно практический курс.

*Систематичность и последовательность в обучении* – материал программы представлен таким образом, что, следуя данному в программе порядку прохождения разделов и тем, учитель обеспечивает систематичность занятий. Материал по русскому языку в начальных классах расположен концентрически и в то же время комплексно; в каждом классе изучаются элементы всех разделов: и фонетики, и морфологии, и синтаксиса.

*Принцип преемственности и перспективности* подразумевает то, что каждый класс начальной школы наилучшим образом готовит к последующему классу, с тем, чтобы не приходилось исправлять изученное или тратить много времени на повторение, чтобы умения и навыки были прочными.

Система работы по развитию связной речи должна строиться с учетом различной степени самостоятельности обучающихся при планировании текста. В связи с этим предусмотрена следующая последовательность работы: пересказ с опорой на серии сюжетных картинок; пересказ по сюжетной картинке; пересказ без опоры на наглядность, рассказ по серии сюжетных картинок; рассказ по сюжетной картинке (сначала с предварительной беседой по содержанию картинки, а затем самостоятельный рассказ); самостоятельный рассказ на заданную тему (по предложенному названию, началу, концу).

Учитывая степень трудности продуцирования текстов различной структуры рекомендуется следующая последовательность работы: формирование умений составлять текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение.

В 1 (дополнительном) - 1 классе обучающиеся учатся отвечать на вопросы учителя, составлять короткие рассказы по серии сюжетных картинок. Под руководством учителя пересказывают небольшие тексты, составляют несколько предложений, объединенных одной темой (по картинке или серии картинок), высказываются по личным наблюдениям и впечатлениям.

Во II классе обучающиеся дают краткие и распространенные ответы на вопросы, составляют диалоги по заданной ситуации. Знакомятся со структурой текста (начало, основная часть, концовка), озаглавливают небольшие тексты и их части. Работают над изложением.

III и IV классах продолжается работа по формированию умений развертывать смысловую программу высказывания, точно использовать лексико-грамматические и выразительные средства его оформления. Формируются умения в работе с письменными изложениями и сочинениями.

Тематика для развития речи тесно связана с жизненным опытом обучающихся, что помогает им осмысливать явления действительности, способствует созданию картины мира и является основой формирования социальной компетенции. В 1 (дополнительном) – 1 классе основой для развития речи является «школьная» и «бытовая» тематика. Во 2 классе центральной является тематика, связанная с изменениями в природе по временам года. В 3 классе представления обучающихся обогащаются понятиями о космосе, планете Земля, ее поверхности, воздушной оболочке, более глубоко изучается природа родного края, взаимодействие человека и общества. В 4 классе превалируют темы единства человека и природы, строения организма человека, его восприятия мира, а также исторические, патриотические и культурологические темы. Постепенное расширение и усложнение тематического поля тесным образом связано с изучением содержания учебного предмета «Окружающий мир» и максимально способствует социализации обучающихся, их когнитивному и коммуникативно-речевому развитию.

**Место курса в учебном плане**

В учебном плане на изучение курса «Развитие речи» в каждом классе отводится:

в 1 (дополнительном) классе — 2 часа в неделю, в год 66 часов

в 1 классе – 2 часа в неделю, в год 66 часов

во 2 классе — 2 часа в неделю, в год 68 часов

в 3 классе — 4 часа в неделю, в год 136 часов

в 4 классе — 4 часа в неделю, в год 136 часов

**Планируемые результаты освоения программы учебного курса**

**Личностные результаты:**

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;

- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;

- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам;

- осваивать роль ученика; формировать интерес (мотивацию) к учению;

- устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом;

- формировать умение самостоятельно оценивать свои достижения.

**Метапредметные результаты:**

*Регулятивные УУД:*

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

- проговаривать последовательность действий на уроке;

- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

- учиться работать по предложенному учителем плану.

*Познавательные УУД:*

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказыват*ь* небольшие тексты.

*Коммуникативные УУД:*

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

- слушать и понимать речь других;

- выразительно читать и пересказывать текст;

- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;

- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

**Предметные УУД**

**1 (дополнительный ) класс:**

-  называть  предметы, характеризовать их по основным свойствам (цвету, форме, размеру, вкусу, запаху, материалу);

-  участвовать в беседе, полно отвечать на поставленные вопросы, используя слова данного вопроса;

-  составлять простые нераспространённые предложения;

-  распространять предложения по вопросам, правильно употреблять формы знакомых слов.

  - читать по слогам короткие тексты;

- слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку;

- по вопросам учителя и по иллюстрациям рассказывать, о чем читали или слушали**.**

**1 класс:**

* слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос; пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
* составлять текст из набора предложений;
* выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;
* различать устную и письменную речь; различать диалогическую речь; отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.
* анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
* определять тему и главную мысль текста;
* соотносить заголовок и содержание текста;
* составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
* составлять текст по его началу и по его концу;
* составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами

**2 класс:**

* участвовать в диалогах, инсценировках, беседах на темы из ок­ружающей жизни, в связи с наблюдениями за природными явле­ниями, погодой, в связи с прослушанным или прочитанным тек­стом;
* составить связный рассказ по серии картин, по опорным сло­нам, деформированным словам с соблюдением логической после­довательности;
* устно составить связный рассказ по теме, близкой интересам учащихся;
* домашний адрес и адрес школы;
* название нашей страны, ее столицы;
* название республики, в которой они живут;
* основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извине­ния, прощания и уметь понимать, выражать и использовать их в отношениях с людьми;
* понимать и выполнять правила поведения на уроке, в школе, дома, общественных местах, на улице, правила перехода улицы, обхода транспорта;
* определять тему и главную мысль текста;
* соотносить заголовок и содержание текста;
* составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
* составлять текст по его началу и по его концу;
* составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами.

**3 класс:**

* активизировать усвоенные слова как конкретного, так и абстрактного значения через речевую практику;
* употреблять слова, близкие и противоположные по смыслу;
* употреблять в разговорной речи простые распространенные предложения (6-8), с однородными, сложные предложения, выражающие одновременность и последовательность действия, причину, время, устанавливать связь между словами в простом распространенном предложении;
* слитно, четко, с правильным ударением произносить слова различного звуко-слогового состава, соблюдать подвижность ударения при соблюдении формы слова, изменять громкость голоса в связи с логическим ударением в вопросах и ответах, в стихах и заученных наизусть текстах, соблюдать правила орфоэпии;
* активно высказываться в процессе беседы, отвечать и задавать вопросы;
* рассказать о событиях, наблюдаемых явлениях, просмотренных фильмах; описать предметы, явления природы, внешность человека, пользуясь своими наблюдениями или книгой как справочным материалом;
* знатьнаизусть 7 – 9 стихотворений.

**4 класс:**

* оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
* выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
* самостоятельно озаглавливать текст;
* составлять план текста;
* создавать тексты по предложенному заголовку;
* сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общении;.
* подробно или выборочно пересказывать текст;
* пересказывать текст от другого лица;
* составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
* анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
* корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
* анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
* соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms‑сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

**Содержание программы учебного курса**

**1 (дополнительный) класс:**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Наименование раздела** |
| 1 | Наш класс. Наша школа |
| 2 | Осень |
| 3 | Наш город (село) |
| 4 | Зима |
| 5 | Наш дом. Моя семья |
| 6 | Весна |
| 7 | Здравствуй, лето! |
|  | **Итого: 66 ч** |

**Наш класс. Наша школа**. Знакомство с классной комнатой: описание её. Названия и назначения предметов, находящихся в классе. Названия личных учебных вещей. Отличительные признаки 2-3 предметов, учебных принадлежностей (назначение, цвет, форма, величина). Правила поведения во время занятий. Правила поведения в классе и в школе. Речевой этикет: основные формы обращения.

Расположение школы и ее оформление. Двор школы и его оборудование. Экскурсия на пришкольный участок. Расположение классов, учебных кабинетов и различных помещений. Название и назначение помещений (классов, спален, игровых, учительской, спортивного зала и т.д.).уметь объяснить дорогу в тот или иной кабинет. Вычерчивание простого плана класса, этажа.

Оборудование школы: мебель, учебные принадлежности, игрушки, настольные игры, учебные пособия, их название и назначение (по2-3 предмета). Обобщающие понятия: мебель, учебные принадлежности, игрушки.

Профессии работников школы: учитель, воспитатель, врач, медсестра, повар, уборщица, директор и т.д.

Самообслуживание детей: поддержание чистоты и порядка - обязанность детей и взрослых. Способы разрешения споров и конфликтов (ролевые игры: как разрешить спор между ребенком и ребенком, что делать, если ребенок не согласен со взрослым, как можно выяснить непонятное и т.д.).

Расписание уроков. Названия предметов, основные виды деятельности школьников. Названия дней недели, месяцев.

Режим дня в школе (школе - интернате). Название и назначение предметов санитарно - гигиенического ухода. Элементарные правила личной гигиены.

Столовая. Посуда и столовые приборы. Правила поведения за столом. Продукты питания, их хранение. Названия блюд. Обобщающие понятия: посуда чайная, столовая, кухонная; продукты.

Спальня. Название и назначение спальных принадлежностей, белья, мебели. Предметы одежды, название их частей (рукав, воротник, манжета и т.д.), сезонной обуви. Уход за одеждой и обувью. Обобщающие понятия: постельное белье, одежда, обувь.

Игровая. Названия и отличительные признаки 4-5 игрушек. Названия отдельных частей предмета (машина: кабина, кузов, колесо, фары).

Описание предметов по цвету, размеру, форме, функции, состоянию.

Комнатные растения. Названия 2-3 растений (из тех, что есть в классе или в спальне), части растений (листья, корни, цветки, стебель), правила ухода за ними.

**Осень.** Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Наблюдения за погодой, описание погоды, фиксация наблюдений в классном календаре (тепло, холодно, пасмурно, солнечно, сухо, дождливо, снег, облачно). Название осенних месяцев.

Наблюдение за явлениями природы. Осень ранняя, золотая, поздняя (изменение окраски листьев, начало и конец листопада).

Различие и название 3-4 видов деревьев и 3 видов кустарников, растущих в данной местности. Название их частей. Деревья, кустарники и цветковые растения на пришкольном участке, в парке, лесу. Охрана окружающей природы.

Осенние работы на пришкольном участке, в саду, огороде. Название наиболее распространенных овощей и фруктов. Описание их по вкусу, запаху, форме, размеру. Способ их приготовления. Садовые ягоды. Сбор урожая в саду и на огороде.

На рынке, в магазине «Овощи - фрукты» (ролевые игры).

Названия и отличительные признаки наиболее распространенных в данной местности домашних животных и птиц. Особенности внешнего вида домашних животных и птиц, части тела животных. Отличительные признаки: величина, окраска. Образ жизни: место обитания, питание, польза, приносимая человеку. Уход за домашними животными. Профессии, связанные с уходом за животными. Детеныши домашних животных и птиц, их названия, отличительные особенности. Обобщающие понятия: домашние животные.

Экскурсии в парк, лес, поле, сад, на огород, ферму и т.д.

**Наш город (село).** Название республики, города, в которых учатся дети и где находится школа. Главная улица (площадь) города. Культурно - просветительские учреждения и их назначение. Памятники, парки, спортивные сооружения, театры, кинотеатры, клубы и прочее. Отличительные признаки города и села.

Магазины, их назначение. Профессии и труд людей, работающих в магазине. Речевой этикет.

Улица. Название улицы, где находится школа. Название элементов улицы (дороги): тротуар, проезжая часть, обочина, перекресток. Дорожные знаки. Правила перехода улицы. Умение найти дорогу по словесному описанию, самостоятельно описать дорогу до дома. Ориентация на элементарном плане улиц или макете города.

Транспорт. Название и назначение отдельных видов транспорта. Части машин. Машины, облегчающие труд человека (трактор, бульдозер, подъемный кран и т.д.).некоторые профессии людей, занятых на транспорте. Правила поведения в транспорте. Речевой этикет. Правила поведения на улице, обход транспорта. Обобщающие понятия: транспорт.

**Зима.** Сезонные изменения в природе. Морозы, снегопад, снежный покров, замерзание водоемов, преобладание пасмурной погоды, продолжительность дня и ночи. Название зимних месяцев. Ведение календаря природы и погоды.

Зимний лес. Хвойные и лиственные деревья, кустарники зимой. Дикие животные (характерные для данной местности). Жизнь диких животных зимой. Как дикие животные готовятся к зиме. Зимой на реке (озере).

Зимняя одежда и обувь. Материал, из которого они изготовлены. Обобщающие понятия: одежда, обувь.

Зимние развлечения детей. Названия 3-4 зимних спортивных игр или видов спорта.

Птицы зимой. Название 4-5 зимующих птиц (воробей, ворона, галка, синица, голубь и т.д.). Их отличительные признаки. Названия отдельных частей тела птицы. Наблюдение за жизнью птиц зимой. Почему птиц надо подкармливать? Изготовление кормушек, подкормка птиц.

Труд по поддержанию людьми порядка на улицах города. Зимой в селе.

Экскурсия для наблюдения за состоянием природы зимой, к местам обитания и кормления птиц, в зоопарк (лесничество).

Праздник елки. Название и описание нескольких елочных игрушек.

**Наш дом, моя семья.** Знание ребенка о себе: имя, полное имя, отчество, фамилия, возраст, день рождения. Домашний адрес, телефон.

Состав семьи. Родственные отношения в семье. Любовь и уважение в семье - основа благополучия человека. Речевой этикет дома. Участие ребенка в домашних делах.

Правила поведения в гостях и дома (ролевые игры).

Мамин праздник. Мама - самый близкий и родной человек. Заботливое отношение к членам семьи, уважение домашнего труда. Увлечения членов семьи, их профессии.

**Весна.** Сезонные изменения в природе. Потепление, появление проталин, таяние снега и льда, ледоход, набухание почек, распускание листьев на деревьях, появление травы, цветение растений. Название весенних месяцев. Ведение дневников природы и погоды.

Наблюдение за ветками деревьев (тополя, бузины), поставленных в классе ранней весной. Выгонка лука, проращивание бобовых или гороха.

Весна в лесу. Дикие животные весной. Название 3-4 детенышей диких животных. Различение и классификационных групп: дикие и домашние животные.

Птицы весной. Название 3-4 перелетных птиц (грач, скворец, жаворонок и т.д.), их отличительные признаки, внешний вид, образ жизни. Обобщающие понятия: зимующие и перелетные птицы. Гнездование птиц. Польза, приносимая птицами. Охрана птиц и гнездовий.

Растения пришкольного участка и их названия. Выявление внешних отличительных признаков на основе сравнения между собой 2-3-х деревьев, 2-х видов кустарников. Название и условия произрастания 3-4-х травянистых растений.

Труд людей весной в саду, на огороде, начало полевых работ. Сельскохозяйственные машины (трактор, сеялка, борона и т.д.). Профессии людей, связанных с полеводством (тракторист, агроном).

Весенняя уборка улиц городов. Участие детей в работе на пришкольном участке.

**Здравствуй, лето!** Сезонные изменения в природе. Наступление жарких дней (летний зной), прогревание водоемов, полное распускание листьев, увеличение светового дня, разнотравье. Название летних месяцев.

Охрана природы. Лес летом. Название 4-5 летних цветов, их описание (по форме, размеру, цвету). Название составных частей цветка (корень, стебелек, листья, лепестки).

Название 3-4 насекомых, характерных для данной местности (бабочка, пчела, гусеница, комар и др.), действия, которые они производят (летают, ползают, прыгают, жужжат и т.д.). Польза и вред, приносимые насекомыми. Летние развлечения детей (купание, загорание, сбор ягод, грибов и т.д.). Правила поведения на водоемах. Охрана окружающей среды.

**1 класс:**

|  |  |
| --- | --- |
| № | **Наименование раздела** |
|  | Наш класс, наша школа. |
|  | Осень |
|  | Наш город (село) |
|  | Зима |
|  | Моя семья. Наш дом |
|  | Весна |
|  | Родная страна |
|  | Лето |
| **Итого: 66 ч** | |

**Наш класс. Наша школа**. Знакомство с классной комнатой: описание её. Названия и назначения предметов, находящихся в классе. Названия личных учебных вещей. Отличительные признаки 2-3 предметов, учебных принадлежностей (назначение, цвет, форма, величина). Правила поведения во время занятий. Правила поведения в классе и в школе. Речевой этикет: основные формы обращения.

Расположение школы и ее оформление. Двор школы и его оборудование. Экскурсия на пришкольный участок. Расположение классов, учебных кабинетов и различных помещений. Название и назначение помещений (классов, спален, игровых, учительской, спортивного зала и т.д.). уметь объяснить дорогу в тот или иной кабинет. Вычерчивание простого плана класса, этажа.

Оборудование школы: мебель, учебные принадлежности, игрушки, настольные игры, учебные пособия, их название и назначение (по2-3 предмета). Обобщающие понятия: мебель, учебные принадлежности, игрушки.

Профессии работников школы: учитель, воспитатель, врач, медсестра, повар, уборщица, директор и т.д.

Самообслуживание детей: поддержание чистоты и порядка - обязанность детей и взрослых. Способы разрешения споров и конфликтов (ролевые игры: как разрешить спор между ребенком и ребенком, что делать, если ребенок не согласен со взрослым, как можно выяснить непонятное и т.д.).

Расписание уроков. Названия предметов, основные виды деятельности школьников. Названия дней недели, месяцев.

Режим дня в школе (школе - интернате). Название и назначение предметов санитарно - гигиенического ухода. Элементарные правила личной гигиены.

Столовая. Посуда и столовые приборы. Правила поведения за столом. Продукты питания, их хранение. Названия блюд. Обобщающие понятия: посуда чайная, столовая, кухонная; продукты.

Спальня. Название и назначение спальных принадлежностей, белья, мебели. Предметы одежды, название их частей (рукав, воротник, манжета и т.д.), сезонной обуви. Уход за одеждой и обувью. Обобщающие понятия: постельное белье, одежда, обувь.

Игровая. Названия и отличительные признаки 4-5 игрушек. Названия отдельных частей предмета (машина: кабина, кузов, колесо, фары).

Описание предметов по цвету, размеру, форме, функции, состоянию.

Комнатные растения. Названия 2-3 растений (из тех, что есть в классе или в спальне), части растений (листья, корни, цветки, стебель), правила ухода за ними.

**Осень.** Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Наблюдения за погодой, описание погоды, фиксация наблюдений в классном календаре (тепло, холодно, пасмурно, солнечно, сухо, дождливо, снег, облачно). Название осенних месяцев.

Наблюдение за явлениями природы. Осень ранняя, золотая, поздняя (изменение окраски листьев, начало и конец листопада).

Различие и название 3-4 видов деревьев и 3 видов кустарников, растущих в данной местности. Название их частей. Деревья, кустарники и цветковые растения на пришкольном участке, в парке, лесу. Охрана окружающей природы.

Осенние работы на пришкольном участке, в саду, огороде. Название наиболее распространенных овощей и фруктов. Описание их по вкусу, запаху, форме, размеру. Способ их приготовления. Садовые ягоды. Сбор урожая в саду и на огороде.

На рынке, в магазине «Овощи - фрукты» (ролевые игры).

Названия и отличительные признаки наиболее распространенных в данной местности домашних животных и птиц. Особенности внешнего вида домашних животных и птиц, части тела животных. Отличительные признаки: величина, окраска. Образ жизни: место обитания, питание, польза, приносимая человеку. Уход за домашними животными. Профессии, связанные с уходом за животными. Детеныши домашних животных и птиц, их названия, отличительные особенности. Обобщающие понятия: домашние животные.

Экскурсии в парк, лес, поле, сад, на огород, ферму и т.д.

**Наш город (село).** Название республики, города, в которых учатся дети и где находится школа. Главная улица (площадь) города. Культурно - просветительские учреждения и их назначение. Памятники, парки, спортивные сооружения, театры, кинотеатры, клубы и прочее. Отличительные признаки города и села.

Магазины, их назначение. Профессии и труд людей, работающих в магазине. Речевой этикет.

Улица. Название улицы, где находится школа. Название элементов улицы (дороги): тротуар, проезжая часть, обочина, перекресток. Дорожные знаки. Правила перехода улицы. Умение найти дорогу по словесному описанию, самостоятельно описать дорогу до дома. Ориентация на элементарном плане улиц или макете города.

Транспорт. Название и назначение отдельных видов транспорта. Части машин. Машины, облегчающие труд человека (трактор, бульдозер, подъемный кран и т.д.). некоторые профессии людей, занятых на транспорте. Правила поведения в транспорте. Речевой этикет. Правила поведения на улице, обход транспорта. Обобщающие понятия: транспорт.

**Зима.** Сезонные изменения в природе. Морозы, снегопад, снежный покров, замерзание водоемов, преобладание пасмурной погоды, продолжительность дня и ночи. Название зимних месяцев. Ведение календаря природы и погоды.

Зимний лес. Хвойные и лиственные деревья, кустарники зимой. Дикие животные (характерные для данной местности). Жизнь диких животных зимой. Как дикие животные готовятся к зиме. Зимой на реке (озере).

Зимняя одежда и обувь. Материал, из которого они изготовлены. Обобщающие понятия: одежда, обувь.

Зимние развлечения детей. Названия 3-4 зимних спортивных игр или видов спорта.

Птицы зимой. Название 4-5 зимующих птиц (воробей, ворона, галка, синица, голубь и т.д.). Их отличительные признаки. Названия отдельных частей тела птицы. Наблюдение за жизнью птиц зимой. Почему птиц надо подкармливать? Изготовление кормушек, подкормка птиц.

Труд по поддержанию людьми порядка на улицах города. Зимой в селе.

Экскурсия для наблюдения за состоянием природы зимой, к местам обитания и кормления птиц, в зоопарк (лесничество).

Праздник елки. Название и описание нескольких елочных игрушек.

**Наш дом, моя семья.** Знание ребенка о себе: имя, полное имя, отчество, фамилия, возраст, день рождения. Домашний адрес, телефон.

Состав семьи. Родственные отношения в семье. Любовь и уважение в семье -основа благополучия человека. Речевой этикет дома. Участие ребенка в домашних делах.

Правила поведения в гостях и дома (ролевые игры).

Мамин праздник. Мама - самый близкий и родной человек. Заботливое отношение к членам семьи, уважение домашнего труда. Увлечения членов семьи, их профессии.

**Весна.** Сезонные изменения в природе. Потепление, появление проталин, таяние снега и льда, ледоход, набухание почек, распускание листьев на деревьях, появление травы, цветение растений. Название весенних месяцев. Ведение дневников природы и погоды.

Наблюдение за ветками деревьев (тополя, бузины), поставленных в классе ранней весной. Выгонка лука, проращивание бобовых или гороха.

Весна в лесу. Дикие животные весной. Название 3-4 детенышей диких животных. Различение и классификационных групп: дикие и домашние животные.

Птицы весной. Название 3-4 перелетных птиц (грач, скворец, жаворонок и т.д.), их отличительные признаки, внешний вид, образ жизни. Обобщающие понятия: зимующие и перелетные птицы. Гнездование птиц. Польза, приносимая птицами. Охрана птиц и гнездовий.

Растения пришкольного участка и их названия. Выявление внешних отличительных признаков на основе сравнения между собой 2-3-х деревьев, 2-х видов кустарников. Название и условия произрастания 3-4-х травянистых растений.

Труд людей весной в саду, на огороде, начало полевых работ. Сельскохозяйственные машины (трактор, сеялка, борона и т.д.). Профессии людей, связанных с полеводством (тракторист, агроном).

Весенняя уборка улиц городов. Участие детей в работе на пришкольном участке.

**Родная страна.** Наша Родина – Россия. Государственные символы. Москва – главный город нашей страны. Красная площадь. Кремль. В Кремле работает наше правительство.

Забота правительства о российском народе, детях.

Государственные праздники и знаменательные даты. Участие детей в подготовке праздников и утренников.

**Здравствуй, лето!** Сезонные изменения в природе. Наступление жарких дней (летний зной), прогревание водоемов, полное распускание листьев, увеличение светового дня, разнотравье. Название летних месяцев.

Охрана природы. Лес летом. Название 4-5 летних цветов, их описание (по форме, размеру, цвету). Название составных частей цветка (корень, стебелек, листья, лепестки).

Название 3-4 насекомых, характерных для данной местности (бабочка, пчела, гусеница, комар и др.), действия, которые они производят (летают, ползают, прыгают, жужжат и т.д.). Польза и вред, приносимые насекомыми.

Летние развлечения детей (купание, загорание, сбор ягод, грибов и т.д.). Правила поведения на водоемах. Охрана окружающей среды.

**2 класс:**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела** |
| 1 | Вспомним лето |
| 2 | Осень |
| 3 | Наша школа |
| 4 | Наш дом |
| 5 | Зима |
| 6 | Наш город |
| 7 | Окружающая природа |
| 8 | Весна |
| 9 | Родная страна. |
| 10 | Скоро лето |
|  | Итого: 68 ч |

**Вспомним лето.** Характерные признаки погоды: тепло, яркое солнце, высокое голубое небо, летние дожди, грозы, роса.Растения летом, их внешний вид: цветение, созревание плодов, ягод, грибов. Уточнение представлений о лесе, роще, поляне, луге, поле. Зеленые насаждения возле дома, школы. Жизнь птиц, домашних и дикихживотных летом. Рассказы детей о летних играх и развлечениях. Труд людей в саду, огороде, поле летом. Уход за растениями, уборка летнего урожая. Сбор ягод и грибов.

**Наша школа.** Название школы. Адрес школы. Ближайшие от школы жилые дома, магазины. Школьное имущество, учебные принадлежности. Бережное отношение к школьному имуществу, учебным книгам. Двор школы, его оборудование. Пришкольный участок, труд на пришкольном участке. Расписание уроков. Название дней недели, месяцев, их последовательность. Календарь. Правила поведения на уроках и на переменах. Правила для учащихся. Соблюдение правил коррекции речи. участие в общественно полезных делах школы. Труд детей по самообслуживанию в классе, интернате, его содержание и значение. Соблюдение гигиены помещений.

**Осень.** Осенние месяцы и их названия.Ранняя осень, изменения в природе: похолодание, осадки, изменение окраски листьев на деервьях и кустарниках, листопад. Характерные признаки поздней осени. Труд людей осенью в данной местности; осенние работы в поле, огороде саду парке. Названия тех действий, которые совершают при уборке овощей (картофель выкапывают, капусту срезаюти т.д.). осенние посадки деревьев, кустарников, цветов. Подготовка людей, животных и птиц к зиме. Отлет птиц. Домашние птицы. Домашние животные и их детеныши. Названия 2-3 видов домашних животных. Использование в хозяйстве. Дикие животные осенью (подготовка к зиме). Экскурсия для наблюдения за изменениями в природе осенью. Ведение классного календаря природы и труда.

**Наш дом.** Домашний адрес, телефон. Имена и отчества родителей. Их профессии. Распределение трудовых обязанностей в семье. Внимательное и заботливое отношение ко всем членам семьи, помощь младшим братьям и сестрам. Режим дня. Труд детей по самообслуживанию в доме, его содержание и значение. Техника, используемая в быту. Мебель и посуда. Их применение в быту. Назначение отдельных предметов мебели и посуды. Ответственное отношение к домашнему имуществу, к личным вещам, к вещам всех членов семьи, к комнатным растениям, домашним животным. Бережное отношение к зданию, игровым и спортивным площадкам, зеленым насаждениям. Вежливое обращение и внимательное отношение к соседям (взрослым, сверстникам, малышам). К.И. Чуковский «Мойдодыр». Вежливые слова. Чтение стихотворений.

**Зима.** Характерные признаки зимы: низкая температура воздуха, осадки, состояние водоёмов. Картины природы зимой в парке, лесу, на речке и т.д. Растения зимой. Дикие и домашние животные зимой. Просмотр видеофильмов о животных. Экскурсия для наблюдения состояния природы зимой. Кормление птиц. Устное изложение «Труд людей зимой». Новый год. Как я провел зимние каникулы? Внеклассное чтение. Зимующие птицы. Стихотворения о зиме.

**Наш город.** Главная улица, площадь. Основные предприятия и учреждения города (аптеки, заводы, фабрики и др.) Основные достопримечательности города и культурно-просветительные учреждения (памятники, площади, парки, кинотеатры, театры, музеи, библиотеки и др.). Торговые предприятия города: провольственный, промтоварный, хозяйственный, обувной, мебельнвй, книжный магазины. Профессии людей, занятых на строительстве, на заводах, фабриках, сфере обслуживания, в сельском хозяйстве. Машины, облегчающие труд людей. Значение труда для общества и каждого человека.Транспорт города (наземный, воздушный, водный). Профессии людей, работающих на транспорте. Правила дорожного движения: правила обхода транспорта при переходе через улицу, правила поведения в транспорте и в общественных местах. Регулируемые и нерегулируемые перекрестки и переходы. Защитники Отечества. Чтение стихотворений и рассказов.

**Окружающая природа.** Неживая и живая природа, связь между ними. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода. Звезды и планеты. Горные породы и минералы. Использование природного богатства. Воздух и вода, их значение для растений, животных, че­ловека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения. Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные расте­ния. Комнатные растения и уход за ними. Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Уход за домашними питомцами. Сезонные изменения в природе.Экологические связи между растениями и животными: растения — пища и укрытие для животных. Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, ра­зорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана рас­тений и животных своего края. Правила поведения в при­роде.Экскурсии: живая и неживая природа, наблюдение сезонных изменений в природе.

**Весна.** Характерные изменения в погоде и природе в разные периоды весны: потепление, таяние снега, весенние грозы, дожди. Растения весной. Распускание листьев, цветение растений. Животные весной. Возвращение перелетных птиц. Труд людей весной. Машины, облегчающие труд людей. 8 марта – женский день. Женские профессии. Чтение рассказа «Три сына». День космонавтики.Ведение календаря природы. Экскурсия в ботанический сад.

- участвовать в диалогах, инсценировках, беседах на темы из ок­ружающей жизни, в связи с наблюдениями за природными явле­ниями, погодой, в связи с прослушанным или прочитанным тек­стом;

- составить связный рассказ по серии картин, по опорным сло­вам, деформированным словам с соблюдением логической после­довательности;

**Родная страна.** Родная страна (столица, флаг, гимн, герб). Крупные города страны. Наша республика Саха (столица, флаг, герб, гимн). Многонациональный состав нашего государства. Дружба народов. Государственные праздники и знаменательные даты нашей страны. День конституции России. День конституции нашей республики. 1 мая – праздник трудящихся, демонстрация. Разучивание стихотворений. 9 мая – День Победы в Великой Отечественной войне. Разучивание стихотворений и рассказов о войне. Памятники погибшим воинам. Поход в лес.

**3 класс:**

|  |  |
| --- | --- |
| № | **Наименование раздела** |
| 1 | Здравствуй, школа |
| 2 | Осень |
| 3 | Моя семья |
| 4 | Наша Родина – Россия |
| 5 | Моя Республика – Якутия |
| 6 | Зима |
| 7 | Одежда и обувь |
| 8 | Домашние животные |
| 9 | Дикие животные |
| 10 | Наша Российская Армия |
| 11 | 8 марта – мамин день |
| 12 | Комнатные растения |
| 13 | Весна |
| 14 | Праздник Мира и Труда |
| 15 | День Победы |
| 16 | Лето. |
|  | **Итого: 136 ч** |

**Здравствуй, школа.** Наша школа. Школьное имущество. Расписание уроков. Правила поведения на уроках, на переменах. Дежурство в классе. Моя школа в будущем. Наш класс. Обучающее сочинение. «Наш дружный класс». Наш интернат.

**Осень.** Характерные признаки осени. Осенние месяцы. Чтение текста «Осень».Обучающее изложение “Осень”. Труд людей осенью.

**Моя семья.** Моя семья. Члены семьи. Традиции моей семьи. Моя родня. Обучающее сочинение. «Моя семья».

**Моя Родина – Россия, Республика Саха (Якутия).** Наша Родина – Россия. Столица России – Москва. Моя Республика – Якутия. Якутск – столица моей Республики. Улусы Республики. Мой родной улус.

**Зима.** Зима. Характерные признаки. Зимние месяцы. Зима в Якутии. Загадки вечной мерзлоты. Птицы и животные зимой. Чтение и разбор текста «Зима». Обучающее сочинение. «Зима в Якутии». Труд людей зимой.

**Одежда и обувь.** Одежда. Виды одежды. Сезонная одежда. Обувь. Сезонная обувь.

**Домашние животные. Дикие животные.** Домашние животные. В. Чаплина «Мушка». Дикие животные «Песец и лисица».

**Наша Российская Армия. 8 марта – Мамин день.** Наша Армия. Мы – будущие защитники.8 марта – Мамин день. Мамы всякие нужны, мамы всякие важны. Обучающее сочинение «Моя мама».

**Комнатные растения.** Комнатные цветы. Как правильно ухаживать за ними.

**Весна.** Весна. Весенние месяцы. Подснежники. Растения, птицы весной. Тексты.Стихи. Рассказы.

**Праздник Мира и Труда. День Победы.** День солидарности трудящихся. День Победы. Никто не забыт, ничто не забыто. Слава, ветеранам! Дети-герои.

**Лето.** Характерные признаки лета. Летние месяцы. Растения и животные летом. Труд людей летом. Изложение.

**4 класс:**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела** |
| 1 | Земля и человечество |
| 2 | Организм человека, охрана его здоровья. |
| 3 | Природа России |
| 4 | Природа нашего края |
| 5 | Человек и история |
| 6 | История Россиии |
| 7 | Наше Отечество в дни Советской Власти |
| 8 | Российское государство |
| 9 | Республика Саха (Якутия) |
| 10 | Моя малая Родина |
| 11 | Мой дом. Моя семья |
|  | **Итого: 136 ч** |

**Земля и человечество.** Вселенная.Солнечная система. Звезды. Что такое география? Что такое история? В глубь времен. Что такое экология?. Сокровища земли.

**Организм человека, охрана его здоровья.** Строение тела человека. Правила личной гигиены. Ведение здорового образа жизни. Правильное питание.

**Природа России.** Равнины. Горы. Моря. Озера. Реки. Природные зоны. Зона арктических пустынь. Тундра. Леса. Степи. Пустыни. Субтропики.

**Природа нашего края.** Карты. Наш край. Поверхность нашего края. Водные богатства. Земля. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь в пресных водах. Растениеводство. Животноводство. Природные богатства нашего края. Охрана растений и животных.

**Человек и история.** Начало истории человечества. Мир древности. Средние века. Новое время. Новейшее время.

**История России.** Жизнь древних славян. Древняя Русь. Города. Трудные времена Руси. Куликовская битва. Древняя Москва. Цари Руси. Великие люди России. Отечественная война 1812 г. страницы истории XIXвека. Дни XXвека.

**Наше Отечество в дни Советской Власти.** Гражданская война. Образование Советского Союза. Великая Отечественнаявойна. Великая Победа. Героизм советских людей.Жизнь советского народа. В.И. Ленин. Октябрята. Пионеры. Комсомолы. Первые в космосе.

**Российское государство.** Современная Россия. Основной закон России. Права человека. Мы – граждане России. Символы. Государственные праздники. Путешествие по России. Устное народное творчество.

**Республика Саха (Якутия).** Основание нашей Республики. Символы. Улусы. Города. Столица Якутии. Достопримечательности нашей Республики. Знаменитые люди нашей Родины. Многонациональный состав нашей республики. Устное народное творчество.

**Моя малая Родина.** Основание. Символы. Главная улица, площадь. Основные предприятия и учреждения города (села). Основные достопримечательности города (села). Культурно-просветительные учреждения.торговые предприятия. Новые стройки города (села). Профессии. Транспорт. Правила поведение в общественных местах.

**Мой дом. Моя семья.** Наш дом. Домашний адрес (название города, улицы, номер дома, квартиры). Полные имена родителей, их профессии. Труд и отдых в семье. Распределение обязанностей. Помощь взрослым в домашних делах. Внимательное и заботливое отношение ко всем членам семьи, помощь младшим братьям и сестрам. Режим дня. Мебель. Поседа. Техника, используемая в быту. Вежливое отношение к соседям, сверстникам, малышам. Ответственное отношение кдомашнему имуществу, к личным вещам, к комнатным растениям, домашним животным. Бережное отношение к зданию, игровым и спортивным площадкам, к зеленым насаждениям.