**Пояснительная записка**

Воспитательная деятельность в начальной школе ГКОУ РС (Я) «РСКШИ для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Программа воспитания разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

**Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в начальной школе ГКОУ РС (Я) «РСКШИ для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

**Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности ГКОУ РС (Я) «РСКШИ для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

* **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
* **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
* **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
* **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* **физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
* **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
* **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
* **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданско-патриотическое воспитание** |
| Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.  Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.  Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.  Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.  Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.  Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.  Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.  Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.  Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.  Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.  Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.  Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.  Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.  Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.  Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста. |
| **Трудовое** **воспитание** |
| Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.  Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.  Проявляющий интерес к разным профессиям.  Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. |
| **Экологическое** **воспитание** |
| Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.  Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.  Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.  Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.  Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания. |

**Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды, формы и содержание деятельности** | **Задачи работы по данному направлению** |
| **Модуль «Школьный урок»** | 1. Создание условий для развития познавательного интереса. 2. Использование в воспитании обучающихся возможности школьного урока. |
| **Модуль «Внеурочная деятельность»** | 1. Вовлечение школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности. |
| **Модуль**  **«Классное руководство»** | 1. Изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условий для становления личности ребенка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни. |
| **Модуль «Работа с родителями»** | Родительские собрания, индивидуальные беседы и анкетирование. |
| **Модуль «Детские общественные объединения»** | 1. Формировать у учащихся такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности.  2. Создание условий для развития у учащихся творческих способностей.  3.Формировать у учащихся такие качества, как: долг, ответственность, честь, достоинство, личность.  4. Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи. |
| **Модуль**  **«Организация предметно-эстетической среды»** | 1. Обогащение внутреннего мира ребенка, развитие у него чувства вкуса и стиля; 2. Формирование позитивного восприятия ребенком школы; 3. Создание атмосферы психологического комфорта, поднятия настроения, предупреждение стрессовых ситуаций. |
| **Модуль «Ключевые общешкольные дела»** | Создание условий для продуктивно-трудовой деятельности обучающихся, учителей, родителей и представителей социума, их гражданственности, инициативности, ответственности, коллективизма, целеустремленности. |
| **Модуль «Профориентация»** | 1. Создание среды, которая будет способствовать воспитанию у ребёнка личностных качеств, определяющих способность делать осознанный выбор в ситуациях самоопределения; 2. Расширение знаний о мире профессий и создание интереса к знаниям и миру труда. |
| **Модуль «Самоуправление»** | - Создание условий для развития организаторских способностей каждого, формировать лидерские качества; дать возможность самореализации и самоутверждения каждого через конкретные дела;  - создание условий для развития креативности, инициативности, самостоятельности;  - создание благоприятных условий совместной деятельности детей и взрослых (учителей и родителей); формирование толерантности, умения общаться. |

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**Модуль "Школьный урок"**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

* максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
* включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
* включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
* выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
* применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
* побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
* организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

**Математика**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Воспитательные задачи** |
|
| 1 | **Числа и величины** | Формирование умений через использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока). Воспитание умения сотрудничать педагога и обучающихся на учебном занятии.  Преподавание элементов историзма и биографических справок, использование занимательности в математике. |
| 2 | **Арифметические действия** | Воспитание сознательного отношения к процессу обучения.  Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища; воспитание культуры общения.  Эстетическое воспитание с использованием музыки, поэзии, живописи, пословиц, поговорок, афоризмов. |
| 3 | **Работа с текстовыми задачами** | Воспитание через сюжетное содержание текстовых задач.  Формирование основ гражданской идентичности личности.  Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества.  Формирование у школьников инициативы и чувства высокой ответственности, рачительного отношения к народному добру.  Воспитание правильного отношения к общечеловеческим ценностям, высокого качества гражданского долга. |
| 4 | **Пространственные отношения. Геометрические фигуры** | Привитие умений навыков работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). Воспитание чувства гордости за свою Родину, учёных, инженеров и рабочих, создавших боевую технику. |
| 5 | **Работа с информацией** | Формирование совокупности умений работать с информацией.  Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию. Формирование и развития нравственных, трудовых, эстетических, экологических и других качеств личности школьника. |

**Литературное чтение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Воспитательные задачи** |
|
| **1 класс** | | |
| 1 | **Жили были буквы** | Формирование чувства осознания ребенком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для прогресса которого, необходимы знания осознание себя, как члена общества; формирование чувства ответственности за настоящее и будущее своей страны. |
|
|
| 2 | **Сказки, загадки, небылицы** | Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу. |
| 3 | **Апрель, апрель. Звенит капель** | Формирование общечеловеческой ценности жизни; осознание себя частью природного мира; отношения к природе, как среде обитания человека.  Воспитание чувства прекрасного. |
|
|
| 4 | **И в шутку и всерьез** | Воспитание сознательного отношения к процессу обучения.  Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища.  Воспитание культуры общения |
|
| 5 | **Я и мои друзья** | Формирование ценности свободы, чести и достоинства, как основы современных принципов и правил межличностных отношений; умения оценивать поступки свои и своего товарища на примере литературных героев. |
| 6 | **О братьях наших меньших** | Воспитание любви к природе, бережного отношения к ней, как среде обитания человека и животных. Оценивание взаимоотношений человека и природы. |
|
| **2 класс** | | |
| 1 | **Самое великое чудо на свете** | Привитие через чтение интереса к своей стране, её истории, языку, культуре, её жизни её народу; формирование оценочных умений.  Воспитание интереса к произведениям и литературным героям; сознательного отношения к читаемому |
| 2 | **Устное народное творчество** | Привитие любви к России.  Развитие активного интереса к её прошлому и настоящему.  Воспитание интереса к учению, процессу познания. |
|
| 3. | **Люблю природу русскую. Осень.** | Воспитание бережного отношения к природе через тексты художественных произведений литературы, переживание чувства красоты в природе, гармонии, стремление к идеалу. |
|
| 4 | **Русские писатели.** | Воспитывать умение давать характеристику главным героям, выражая свое отношение к главным героям.  Оценивание приоритетности знания, установление истины.  Развитие познавательной деятельности через обсуждение учащимися мнений, выработке своего отношения к прочитанному. |
|
| 5 | **О братьях наших меньших** | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявление человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов. |
|
|
| 6 | **Из детских журналов** | Воспитание интереса к чтению.  Формирование умений и навыков организации своей деятельности (самостоятельного поиска и чтения).  Восприятие ценностей через соответствующие тексты, решение проблемных ситуаций для обсуждения в классе. |
|
| 7 | **Люблю природу русскую. Зима** | Воспитание бережного отношения к природе через тексты произведений литературы, переживание чувства красоты в природе, гармонии, стремление к идеалу. |
|
| 8 | **Писатели детям** | Воспитание интереса к процессу познания. Использование знаний для анализа поступков, историй судеб литературных героев.  Комментирование происходящего исходя из норм человеческой морали. |
|
| 9 | **Я и мои друзья** | Формирование эмоционально - позитивного отношения к дружбе, товариществу, близким людям. Воспитание чувства благодарности, взаимной ответственности.  Развитие самопознания как ценности литературного образования.  Формирование и развитие оценочных умений своих поступков и своих товарищей. |
|
|
| 10 | **Люблю природу русскую. Весна.** | Воспитание бережного отношения к природе через тексты произведений литературы.  Переживание чувства красоты в природе, гармонии, стремление к идеалу. |
|
| 11 | **И в шутку и всерьез.** | Воспитание культуры общения; интереса к учению, процессу познания.  Формирование анализа поступков героев, юмористических ситуаций в произведениях и выхода из них. |
|
| 12 | **Литература зарубежных стран** | Формирование умения находить различие русского фольклора с английским.  Воспитание ценности свободы, чести и достоинства, как основы современных принципов и правил межличностных отношений. |
|
| **3 класс** | | |
| 1 | **Самое великое чудо на свете** | Формирование умения прогнозировать события.  Воспитание любви к познанию прошлого своей страны, рождению литературы.  Воспитание ответственного поведения. |
|
|
| 2 | **Устное народное творчество** | Формирование нравственного совершенствования, поведения, взглядов.  Побуждение обучающихся к честности, милосердию, мужеству.  Воспитание нравственных норм поведения. |
|
| 3 | **Поэтическая тетрадь.** | Формирование умения чувствовать настроение поэта и лирического героя, выражая это в своих высказываниях.  Развитие умения совершать правильный выбор в отношении событий произведений. |
| 4 | **Великие русские писатели.** | Формирование осознания себя как члена общества, представителя страны.  Воспитание чувства ответственности за настоящее и будущее соей страны.  Привитие интереса к своей стране: её истории, культуре, её жизни и народу. |
|
|
| 5 | **Поэтическая тетрадь** | Формирование умения чувствовать настроение поэта и лирического героя, выражая это в своих высказываниях.  Развитие умения совершать правильный выбор в отношении событий произведений. |
|
|
| 6 | **Литературные сказки** | Формирование умения давать характеристику литературному герою, оценивая его поступки с точки зрения морали, анализировать и комментировать сказочные события. |
|
|
| 7 | **Были - небылицы** | Формирование умения прогнозирования текста, опираясь на события; давать характеристику персонажу, передавая настроение и чувства героев; уметь различать реальные и вымышленные события и давать им оценку. |
|
| 8 | **Поэтическая тетрадь** | Формирование умения чувствовать настроение поэта и лирического героя, выражая в своих высказываниях. Развитие умения совершать правильный выбор в отношении событий произведений. |
|
| 9 | **Люби живое** | Формирование умения оценивать события, героев произведения.  Привитие любви к природе, бережного отношения к ней, переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. |
|
|
| 10 | **Поэтическая тетрадь** | Формирование умения чувствовать настроение поэта и лирического героя, выражая это в своих высказываниях. Развитие умения совершать правильный выбор а отношении событий произведений; анализировать поэтическое выражение картин поэтами. |
|
| 11 | **Собирай по ягодке - наберешь кузовок** | Формирование ценности красоты и гармонии человеческих поступков; эмоционально- позитивного отношения к поступкам героев.  Воспитание эмоционально- нравственных и этических переживаний,  умений оценивать столкновение различных взглядов и мнений в оценке качеств героев. |
|
|
| 12. | **По страницам детских журналов** | Воспитание интереса к чтению.  Формирование умений и навыков организации своей деятельности (самостоятельного поиска чтения).  Восприятие ценностей через соответствующее решение проблемных ситуаций, через обсуждение в классе, принятие мнений другого и выражение своего. |
|
| 13. | **Зарубежная литература** | Формирование умений анализа текста, сравнения сюжетов, героев и их поступков.  Воспитание ценности свободы, чести и достоинства, как основы современных принципов и правил межличностных отношений. |
|
| **4 класс** | | |
| 1 | **Былины. Летописи. Жития** | Формирование умения прогнозировать содержание раздела; различения жанров устного народного творчества и оценки героев и их поступки, опираясь на свои знания.  Воспитание активного интереса и любви к России, её прошлому и настоящему, готовность служить своей стране. |
|
| 2 | **Чудесный мир классики.** | Формирование умения взаимодействовать в группах и парах; анализировать и давать оценку поступкам и героям произведений; налаживать позитивные межличностные отношения в классе.  Формирование доброжелательной атмосферы на уроке и во внеурочное время. |
|
|
| 3 | **Поэтическая тетрадь** | Формирование умения анализировать произведения, видеть и уметь нарисовать словесную картину и давать оценку событиям и поступкам героев. Воспитание бережного отношения к природе, видения прекрасного и умея ценить его. |
|
| 4 | **Литературные сказки** | Формирование умения давать характеристику герою, оценивать поступки с точки зрения морали; анализировать и комментировать сказочные события. |
|
|
| 5 | **Делу время - потехе час** | Формирование умения оценивать события, героев произведений, видеть главную мысль и вынести из неё жизненный урок.  Воспитание ценности добра.  Развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие. |
|
| 6 | **Страна детства** | Формирование ценности добра и человеколюбия через проживание жизненных ситуаций героев произведения  Воспитание доброжелательного отношение к друзьям и товарищам через организацию совместной работы. |
|
| 7 | **Природа и мы.** | Формирование ценностного отношения к природе через общечеловеческие ценности жизни, осознавая себя частью природного мира.  Привитие бережного отношения к среде обитания человека и переживание чувства красоты, гармонии, совершенства. |
|
|
| 8 | **Родина** | Воспитание любви к Родине, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу. |
|
| 9 | **Страна Фантазия** | Формирование умения оценивать события героев; видеть юмор в произведении; давать характеристику героям.  Воспитание чувства прекрасного; различения фантастики и реальности. |
|
| 10 | **Зарубежная литература** | Формирование умения прогнозировать действия литературных героев, анализировать и оценивать поступки.  Воспитание ценности свободы, чести и достоинства, как основы современных принципов и правил межличностных отношений. |
|

**Русский язык**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Воспитательные задачи** |
|
| 1 | **Фонетика. Графика** | Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся).  Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.  Формирование представления: о некоторых нормах произношения и правописания.  Воспитание культуры общения( воспринимать звучащую речь, понимать адекватно ее содержание). |
| 2. | **Орфоэпия** | Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение). Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала). |
| 3 | **Состав слова. Морфемика** | Формирование умений и навыков способам словообразования, с целью обогащения лексического запаса обучающихся, успешного решения коммуникативных задач и повышения внутренней культуры. Побуждение обучающихся к становлению личности с позитивным эмоционально-ценностным отношением к русскому языку и стремлением к грамотному использованию средств языка. |
| 4 | **Лексика** | Формирование первоначальных представлений о единстве и  многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе  национального самосознания. Формирование лингвистических мировоззренческих понятий. Обогащение словаря, устранение нелитературных слов, перевод их из активного общения словаря в пассивный; использование слов в собственной речи.  Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение). |
| 5 | **Морфология** | Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности.  Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка.  Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи.  Воспитание культуры общения. |
| 6 | **Синтаксис. Развитие речи** | Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию.  Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков  (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи). |
| 7 | **Орфография. Пунктуация** | Формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности; воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности.  Формирование представлений о назначении знаков препинания, их роли в процессе общения. Формирование пунктуационной грамотности. |

**Окружающий мир**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Воспитательные задачи** |
|
| **1 класс** | | |
| 1. | **Что и кто?** | Воспитание нравственных и гражданских качеств. Формирование чувства гордости и любви к Родине, развитие активного интереса к её прошлому и настоящему.  Воспитание интереса к учению, процессу познания. |
| 2. | **Как, откуда и куда?** | Осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.  Формирование семейных ценностей, доброго отношения ко всем членам семьи, взаимопомощи, взаимоуважения. Принятие новой роли - ученик, положительное отношение к школе.  Умение организовывать самостоятельную работу учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места, безопасность в быту.) Формирование навыков здорового, безопасного ОЖ, соблюдения ПДД. |
| 3. | **Где и когда?** | Воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности.  Воспитание культуры общения на уроке.  Формирование учителем умений слушать, слышать, высказывать и аргументировать своё мнение. Приведение доказательств о необходимости защиты окружающей среды, соблюдения правил отношения к живой природе.   Объяснение мира с точки зрения биологии:  – перечисление отличительных свойств живого;  – различение (по таблице) основных групп |
| 4. | **Почему и зачем?** | Оценивание поведения человека с точки зрения здорового образа жизни.  Использование знаний биологии при соблюдении правил повседневной гигиены, культуры питания. Формирование основных мировоззренческих понятий (отношение к домашним животным, растительному миру, строению солнечной системы и т.д.) |
| **2 - 4  класс** | | |
| 1. | **Где мы живем?** | Формирование основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности.  Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов. |
| 2. | **Природа** | Воспитание бережного отношения к природе через учебные тексты, переживание чувства красоты в природе, гармонии, стремление к идеалу, описание многообразия и общих признаков цветковых растений Приморского края.  Формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле. Работа с Красной книгой России и Приморского края.  Объяснение мира с точки зрения предмета:  – объяснение строения и жизнедеятельности растений, животного и природного сообщества России и Приморского края.  -овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов. Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся).  Формирование  основ экологической грамотности тесно связано усвоение правил нравственного поведения в мире природы и людей.  Рассмотрение биологических процессов в развитии и   приведение примеров приспособления организмов к среде обитания и объяснение их значений.  Выявление эстетических достоинств представителей растительного и животного мира и наиболее, опасных растения для человека.  Соблюдение правил техники безопасности при выполнении лабораторных и практических работ. |
| 3. | **Родной край-часть большой страны.** | Формирование уважительного отношения к Приморскому краю, к его природе и культуре, истории и современной жизни.  Осознание ребёнком ценности, целостности и многообразии окружающего мира, своего место в нём. Воспитание эмоциональной отзывчивости, умения любить свой город, край, приумножать его богатства видеть и понимать красоту природы, пробуждать желание охранять её от разрушений, а при необходимости – восстанавливать.  Воспитание краеведческой культуры через знакомство с достопримечательностями Приморского края. |
| 4. | **Жизнь города и села.** | Формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям.  Формирование научного мировоззрения, убеждений. Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместного планирования своих действий и реализации планов, поиска и систематизировать нужную информацию. Воспитание активной жизненной позиции, нравственно-этических принципов и привычек. |
| 5. | **Здоровье и безопасность.** | Оценка поведения человека с точки зрения здорового образа жизни.  Использование знаний биологии при соблюдении правил повседневной гигиены, культуры питания. Установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, работе на результат. |
| 6. | **Общение.** | Формирование представлений о нравственных нормах, освоение культуры поведения в семье, школе, в общественных местах.  Формирование эмоционально-нравственной отзывчивости по отношению к природе.  Привлечение внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов. |
| 7. | **Путешествия.** | Воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.  Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.  Формирование элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.  Развитие навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.  Воспитание ответственного поведения.  Формирование умения прогнозировать события.  Воспитание любви к познанию прошлого своей страны. |

**ИЗО**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Воспитательные задачи** |
|
| **1 класс** | | |
| 1 | **Ты изображаешь. Знакомство с Мастером Изображения** | Привлечение внимания к красоте в обыкновенных явлениях природы и рассуждать об увиденном.  Воспитание уважительного отношения к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом.  Развитие эстетической потребности в общении с природой, в творческом отношении к окружающему миру.  Формирование бережного отношения к природе. |
| 2 | **Ты украшаешь. Знакомство с Мастером Украшения** | Формирование умений находить орнаментальные украшения в предметном окружении человека, в предметах, созданных человеком.  Формирование эстетического отношения к окружающему.  Воспитание художественного вкуса, дружеских взаимоотношений процессе совместной деятельности.  Формирование умений и навыков организации самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места. |
| 3 | **Ты строишь. Знакомство с Мастером Постройки** | Формирование представления о существовании самых разных типов построек.  Привлечение внимания к постройкам в природе (птичьи гнезда, норки зверей, пчелиные соты, раковины, стручки, орешки и т.д.) через создание специальных тематических проектов.   Развитие эстетической потребности в общении с природой, в творческом отношении к окружающему миру.  Формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле. |
| 4 | **Изображение, украшение, постройка всегда помогают друг другу** | Формирование эстетической потребности в общении с природой, в творческом отношении к окружающему миру, в самостоятельной практической творческой деятельности. Описывание многообразия и красоты живой природы Приморского края.  Воспитание чувства товарищества в процессе совместной деятельности, культуры общения . |
| **2 класс** | | |
| 1 | **Чем и как работают художники** | Формирование у учащихся нравственно-эстетической отзывчивости на прекрасное в жизни, природе, искусстве.  Воспитание любви к искусству, приобщение к наследию отечественного и мирового искусства. Формирование умений рационально строить самостоятельную творческую деятельность, умение организовать место занятий; |
| 2 | **Реальность и фантазия** | Формирование образного художественного мышления детей, эстетических чувств, наблюдательности и фантазии.  Формирование и развитие навыков коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя, умения сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности. |
| 3 | **О чем говорит искусство** | Воспитание любви к Родине.  Развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны, культуру.  Формированию и развитию у ребёнка положительной мотивации к учебной деятельности, к достижению более высоких и оригинальных творческих результатов.  Соблюдение правил техники безопасности при выполнении практических работ. |
| 4 | **Как говорит искусство** | Формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.  Приобщение к видам национального искусства. Воспитание чувства прекрасного.  Формирование умений и навыков сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом. |
| **3 класс** | | |
| 1 | **Искусство в твоем доме** | Воспитание уважительного отношения к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом.  Развитие эстетической потребности в общении с природой, в творческом отношении к окружающему миру.  Формирование умений и навыков организации самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места. |
| 2 | **Искусство на улицах твоего города** | Развитие умения наблюдать и фантазировать при создании образных форм, видеть цветовое богатство окружающего мира и передавать свои впечатления в рисунках.  Формирование и развитие умений обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения. |
| 3 | **Художник и зрелище** | Воспитанию чувства патриотизма, гуманизма, этических норм.  Формирование эстетической потребности в общении с природой, в творческом отношении к окружающему миру, в самостоятельной практической творческой деятельности, положительных взаимоотношений со сверстниками, умение сотрудничать, понимать и ценить художественное творчество других. Совершенствование опыта эстетического общения. |
| 4 | **Музеи искусств** | Привлечение внимания к роли культуры и искусства в жизни человека.  Формирование и развитие чувства прекрасного, умение понимать и ценить произведения искусства, памятники истории и архитектуры, красоту и богатство родной природы.  Воспитание чувства товарищества, взаимопомощи. |
| **4 класс** | | |
| 1 | **Истоки родного искусства** | Формирование чувства гордости за культуру и искусство Родины, своего народа.  Формирование понимания особой роли культуры и искусства в жизни общества и каждого отдельного человека.  Формирование умений и навыков планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианта решений различных художественно-творческих задач.  Привлечение внимания к совместной творческой деятельности при выполнении учебных и практических работ, реализации проектов. |
| 2 | **Древние города нашей земли** | Формирование чувства гордости за культуру и искусство Родины, своего народа.  Формирование и развитие чувства прекрасного, умение понимать и ценить памятники истории и архитектуры, красоту и богатство родной природы. |
| 3 | **Каждый народ - художник** | Воспитание любви к Родине.  Развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны, культуру.  Развитие у детей способностей, художественного вкуса, творческого воображения, эстетического чувства и понимания прекрасного, воспитания интереса и любви к искусству.  Формирование умений самостоятельно оценивать результаты собственной учебной деятельности. |
| 4 | **Искусство объединяет народы** | Воспитание чувства патриотизма, гуманизма, этических норм.  Формирование эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии.  Формирование понимания особой роли культуры и искусства в жизни общества и каждого отдельного человека.  Формировать умения понимать взаимосвязь изобразительного искусства с литературой и музыкой.  Привлечение внимания к совместной творческой деятельности при выполнении учебных и практических работ, реализации проектов. |

**Технология**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Воспитательные задачи** |
|
| **1 класс** | | |
| 1 | **Природная мастерская** | Наблюдение за предметами окружающего мира, связями человека с природой и предметным миром.  Соблюдение техники безопасности при работе с инструментами.  Формирование представлений о многообразии растений.  Осмысление необходимости бережного отношения к природе как источнику сырьевых ресурсов, окружающему материальному пространству.  Воспитание уважительного отношения к людям профессий, связанных с земледелием. |
| 2 | **Пластилиновая мастерская** | Формирование умения оценивать результат своей деятельности (качество изделия).  Осмысление необходимости бережного отношения к окружающему материальному пространству.  Осознание необходимости уважительного отношения к людям разного труда.  Осваивание умения помогать друг другу в совместной работе. |
| 3 | **Бумажная мастерская** | Соблюдение правил техники безопасной работы с ножницами и клеем.  Осваивание умения работать в группе — изготовление отдельных детали композиции и объединять их в единую композицию.  Оценивание результатов своей деятельности (качество изделия: степень соответствия образцу, аккуратность, оригинальность оформления и пр.) Осваивание умений договариваться и помогать одноклассникам в совместной работе. Осмысливание своего эмоционального состояния от работы, сделанной для себя и других. Осмысливание необходимости бережного отношения к окружающему природному и материальному пространству.  Воспитание уважительного отношения к военным, ветеранам войн, женщинам и девочкам. |
| 4 | **Текстильная мастерская** | Осознание необходимости уважительного отношения к людям труда, к культуре своего народа.  Соблюдение правил техники безопасности с ножницами, иглой и булавками |
| **2 класс** | | |
| 1 | **Художественная мастерская** | Оценка результатов своей деятельности (качество изделия: точность разметки и вырезания деталей, аккуратность наклеивания, общая эстетичность; оригинальность: выбор цвета, иной формы, композиции).  Осмысливание необходимости бережного отношения к окружающей природе, к труду мастеров.  Осваивание умений договариваться и помогать друг другу в совместной работе. |
| 2 | **Чертежная мастерская** | Оценка результатов своей деятельности (качество изделия: точность разметки и вырезания деталей, аккуратность наклеивания, общая эстетичность; оригинальность: выбор цвета, иной формы). Уважительное отношение к людям труда и результатам их труда. |
| 3 | **Конструкторская мастерская** | Уважительное отношение к людям разного труда и результатам их труда, к защитникам Родины, к близким и пожилым людям, к соседям и др. Формирование умений работать в группе, исполнять социальные роли, осуществлять сотрудничество.  Осваивание умений договариваться и помогать друг другу в совместной работе.  Формирование представлений о важности общения с родными и близкими, о проявлении внимания, о поздравлениях к праздникам, о способах передачи информации. |
| 4 | **Рукодельная мастерская** | Воспитание уважительного отношения к труду мастеров.  Формирование общего представления об истории вооружения армий России в разные времена, о профессиях женщин в современной российской армии.  Осваивание умения договариваться и помогать друг другу в совместной работе. |
| **3 класс** | | |
| 1 | **Информационная мастерская** | Воспитание  уважительного отношения к труду мастеров.  Осознание и соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере;  Бережное отношение к техническим устройствам.  Умение видеть положительные и отрицательные стороны технического прогресса. |
| 2 | **Мастерская скульптора** | Осознание силы природы как источника вдохновения и идей скульптора.  Развитие эстетических чувств через знакомство с мелкой скульптурой России, художественными промыслами, отображение жизни народа в сюжетах статуэток.  Соблюдение правил безопасной работы канцелярским ножом.  Воспитание  уважительного отношения к труду мастеров. |
| 3 | **Мастерская рукодельниц** | Формирование представлений о трудовой деятельности и ее значении в жизни человека. Воспитание экологически разумного отношения к природным ресурсам.  Развитие интереса к историческим традициям своего края и России.  Воспитание интереса к с культурному наследию своего края, традиционным вышивкам разных регионов России, использованием вышивок в современной одежде, работой вышивальщиц в старые времена (ручная вышивка) и сегодня (ручная и автоматизированная вышивка). Воспитание уважительного отношения к труду мастеров. |
| 4 | **Мастерская инженера, конструктора, строителя, декоратора** | Осознание рукотворного мира как результата труда человека.  Оценка разнообразия предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.).  Воспитание уважительного отношения к труду инженера-конструктора, художника-декоратора. Формировать элементарные общих правил создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). |
| 5 | **Мастерская кукольника** | Привлечение внимания учащихся к возможностям вторичного использования предметов одежды. |
| **4 класс** | | |
| 1 | **Информационная студия** | Воспитание самостоятельного наблюдения и сравнения художественно-конструкторских особенностей различных изделий.  Осознание книги (письменность) как древнейшей информационной технологии. |
| 2 | **"Дружный класс"** | Осуществление сотрудничества в малой группе, умения договариваться, помогать друг другу в совместной работе, исполнять разные социальные роли. |
| 3 | **Студия "Реклама"** | Осуществление сотрудничества в малой группе, умения договариваться, помогать друг другу в совместной работе, исполнять разные социальные роли. |
| 4 | **Студия "Декор интерьера"** | Осуществление сотрудничества в малой группе, умения договариваться, помогать друг другу в совместной работе, исполнять разные социальные роли.  Воспитание интереса к истории художественной техники декупажа. |
| 5 | **Новогодняя студия** | Воспитание интереса к истории новогодних традиций России и других стран, главным героям новогодних праздников разных стран. |
| 6 | **Студия "Мода"** | Воспитание  интереса к истории костюма, культуры народов России и мира, видам аксессуаров одежды, ее отделкой вышивкой. Привлечение внимания  к профессиям людей, в которых используются специальные костюмы. Формирование культуры внешнего вида через знакомство с историей школьной формы, ее назначении, обсуждение требований к форме (удобство, эстетичность, фасоны, материалы). Соблюдение правил техники безопасности с инструментами. |
| 7 | **Студия "Подарки"** | Осуществление сотрудничества в малой группе, умений договариваться, помогать друг другу в совместной работе, исполнять разные социальные роли.  Формирование представлений о наиболее значимых победах Российского государства в разные времена.  Развитие любознательности и мотивации к учебной деятельности через историю (Царь-пушка, история Международного женского дня 8 Марта). |
| 8 | **Студия "Игрушки"** | Привлечение внимания учащихся к российским традиционным игрушечным промыслам и современным игрушкам (механические, электронные, игрушки-конструкторы и др.). Формирование бережного отношения к своим вещам и игрушкам. |

**Модуль "Внеурочная деятельность"**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется по направлениям по ФГОС НОО ОВЗ, преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Направление** | **Название ВУД** |
| 1. | Общеинтеллектуальное | «В гостях у сказки» |
| «Умники и умницы» |
| «Умники и умницы» |
| «Учимся играя» |
| «Занимательный русский язык» |
| 2. | Духовно-нравственное | «Разговоры о важном» |
| «Волшебная сказка» |
| «В гостях у сказки» |
| «Уроки Мудрости» |
| 3. | Социальное | «Школа добрых дел» |
| «Я и мой мир» |
| «Азбука здоровья» |
| «Мастерская добрых дел» |
| «Финансовая грамотность» |
| «Юный цветовод» |
| «Азбука здоровья» |
| «Азбука здоровья» |
| 4. | Общекультурное | «В мире чтения» |
| «Времена года» |
| «Волшебный мир оригами» |
| «Умелые руки» |
| 5. | Спортивно-оздоровительное | «Подвижные игры» |

Проведение цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» в рамках реализации программы воспитательной деятельности отвечает целям и задачам формирования и развития жизненной компетенции обучающихся с ОВЗ. Предлагаемая структура и логика внеурочных занятий не требует внесения принципиальных изменений. Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» реализуется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, особенностей их речевой и коммуникативной деятельности. Цели и задачи данных занятий для обучающихся с нарушениями речи расширяются за счет постановки специфических коррекционных целей и задач: − расширение арсенала речеязыковых средств и формирование умения их активного использования в процессе учебной деятельности и социальной коммуникации; − совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; − развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию; − формирование и развитие текстовой компетенции: умений работать с текстом в ходе его восприятия, а также его продуцирования, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию; − развитие умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; − развитие способности пользоваться устной и письменной речью в ходе различных социальных ситуаций.

Внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы школы, поэтому тематика и содержание должны обеспечить реализацию их назначения и целей: становление у обучающихся гражданско-патриотических чувств. Поэтому в планируемых результатах каждого сценария внеурочного занятия выделяются нравственные ценности, которые являются предметом обсуждения.

Воспитательный потенциал внеурочной деятельности «Разговоры о важном» представлен с учетом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности:

**Русский язык:**

* первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
* понимание роли языка как основного средства общения;
* осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации;
* понимание роли русского языка как языка межнационального общения;
* осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
* овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка;
* использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

**Литературное чтение:**

* осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;
* первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;
* овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста.

**Математика:**

* развитие логического мышления;
* приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической и текстовой форме, развитие умений извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы.

**Окружающий мир:**

* сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе;
* сформированность чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
* первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; о связи мира живой и неживой природы;
* сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений;
* первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации;
* развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
* понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края);
* приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов организации и интернета, получения информации из источников в современной информационной среде;
* формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в интернете и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов;
* приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

**Основы религиозных культур и светской этики:**

* понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
* формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
* построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
* понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей; овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
* понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества; формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»;
* умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозной культуре, истории России, современной жизни;
* открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства;
* знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина.

**Изобразительное искусство:**

* выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства;
* умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства;
* умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России.

**Музыка:**

* знание основных жанров народной и профессиональной музыки.

**Технология:**

* сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры.

**Физическая культура:**

* сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях;
* умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры.

**Модуль "Классное руководство"**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся с ТНР, предусматривает:

* планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
* инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
* организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
* сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
* выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
* изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
* доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
* индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
* регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
* проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
* организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
* создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
* привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
* проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

**Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

* деятельность общешкольного родительского комитета, участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в школе;
* тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
* родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
* проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
* участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организациив соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
* привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
* при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

**Модуль "Основные школьные дела"**

Это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

* общешкольные праздники, ежегодные логопедические конференции; мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
* участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
* торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования;
* церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
* социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
* разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
* вовлечение по возможностикаждого обучающегося в школьные дела; помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
* наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

**Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

* общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
* внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организацииучебным предметам, курсам, модулям;
* экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
* литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
* выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

**Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

* оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
* организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
* размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
* изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
* организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
* оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
* разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации(эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
* подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
* поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
* разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
* создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
* деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
* разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
* разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организацииэффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

* выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
* проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
* разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
* вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организациии в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
* организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
* профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
* профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

**Модуль «Профориентация»**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы в начальной школе предусматривает формирование и развитие интереса младших школьников к профессиям через учебные предметы. Исходя из возрастных и психологических особенностей младших школьников с ТНР, с первого класса необходимо провести работу по расширению кругозора детей о трудовой жизни, ознакомить с наиболее актуальными профессиями в промышленности, в сельском хозяйстве, в сфере обслуживания. На уроках русского языка дети узнают название профессии и ее значение: врач, директор, библиотекарь и т.д., учащиеся знакомятся с различными видами профессий. Они используют пословицы о профессиях: что посеешь, то и пожнешь. У врага лечись, а у много учись. Пастуху дремать, так стада не видать. На уроках математики проводятся короткие беседы о профессии, в рамках ознакомления со смыслом задачи, а также демонстрации роли и важности этой профессии в жизни и деятельности людей. Уроки окружающего мира вносят огромный вклад в решение задач профориентации. Например, проводятся "минуты синоптики", во время которых каждый из детей может попробовать сыграть роль синоптики. Или "журналистское расследование", где учащиеся выступают в роли журналистов, подготавливая сообщение на тему урока. Или экологи. На уроках технологии при изучении разделов: человек — человека, человек — информация, человек — природа знакомились с профессиями: строитель, плотник, инженер, портной, модельер, кулинарный специалист, повар, официант. Они выполняли различные проекты, связанные с ценностями профессий