**«Предметно-практическое обучение» (ППО)**

**Пояснительная записка**

 Программа по предмету «Предметно-практическое обучение» разработана на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и с учётом образовательных возможностей детей. Данная рабочая программа соответствует особенностям образовательных потребностей и возможностей обучающихся.

«Предметно-практическое обучение» (ППО) преподается в 1 (дополнительных) - 1 классах и одновременно выполняет развивающие, воспитательные, обучающие и коррекционные задачи. «ППО» способствует коррекции речевого, психофизического развития детей с нарушениями речи, также создаёт основу для успешного овладения обучающимися учебным материалом. Эффективность и качество обучения обеспечиваются четким соблюдением принципа связи предметно-практической деятельности с речевым развитием детей; целенаправленной планомерной реализации принципа коммуникации при обучении устной разговорной и монологической, диалоговой речи. Предметно - практическая деятельность рассматривается как средство коррекции и компенсации всех сторон психики школьника с ТНР.

В результате предметно-практического обучения реализуются следующие **цели:**

- развитие устной речи у младших школьников; обогащение словарного запаса специальными техническими терминами;

- практическое освоение приемов кройки, конструирования, моделирования, склеивания, организации деятельности;

- воспитание навыков коллективной работы, развитие взаимопомощи, активности, инициативы; формирование трудолюбия, психологической готовности к труду; дисциплинированности, настойчивости;

- коррекция тяжёлых нарушений речи у обучающихся.

**Задачи**:

- формирование житейских понятий;

- развитие разговорной и монологической речи;

- совершенствование предметно-практической деятельности (ППД);

- формирование трудовых умений и навыков, включая умение работать в коллективе.

Эффективность и качество обучения обеспечиваются четким соблюдением принципа связи ППД с речевым развитием детей, целенаправленной планомерной реализацией принципа коммуникации при обучении не только устной, но и письменной разговорной и монологической речи, а также благодаря связи ППО с другими предметами учебного плана, в систематической работе по формированию умственных действий, широкому включению в учебный процесс коллективных групповых форм деятельности, усилению индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся с более полной реализацией их способностей в общем и речевом развитии.

В программу ППО включены виды предметно-практической деятельности, интересные для детей определенного возраста, и изделия, дающие возможность при их изготовлении расширять кругозор, знакомить с окружающей жизнью. Предметно-практическое обучение включает несколько направлений обучения, каждое из которых указывает основные содержательные линии, определяющие программные требования.

**Основные виды** предметно-практической деятельности:

· Лепка

· Аппликационные работы

· Работа с мозаикой

· Моделирование и конструирование

· Работа с разными материалами

· Работа с тканью

· Проверочная работа

Предметно-практическое обучение включает несколько **направлений обучения**, каждое из которых указывает основные содержательные линии, определяющие программные требования. Основные содержательные линии:

· Речевая деятельность

· Житейские понятия

· Интеллектуальные умения

· Трудовые умения и навыки

· Воспитание

*Речевая деятельность*

Потребность в речи. Словесная речь — средство общения. Речевое поведение. Восприятие, понимание и воспроизведение речевых образцов. Соотнесение предметных действий с речевыми образцами. Ситуативное и вне ситуативное общение. Пользование речевыми образцами, построение речевого высказывания по аналогии, перенос знакомого материала в новые условия. Вариативность высказываний. Практическое овладение структурой языка, фонетикой, лексикой, синтаксисом, грамматикой.

*Житейские понятия*

Форма, величина предметов, пространственные, количественные, относительные, временные, природоведческие понятия. Овладение значениями понятий в конкретной ситуации, постепенное обобщение. Понимание, использование своей речи в знакомой (аналогичной, новой) ситуации. Использование в общении с окружающими.

*Интеллектуальные умения*

Выделение признаков конкретных предметов; различение предметов по цвету, величине; сравнение предметов с выделением сходна и различий; выделение групп сходных предметов и называние их; узнавание предметов по

описаниям; установление причинно-следственных связей; определение продолжительности действий; временные связи; использование общих правил в конкретной ситуации.

*Трудовые умения и навыки*

Общетрудовые умения:

-определение цели труда (своего, коллективного);

- подбор материалов и инструментов, необходимых для заботы; овладение видами соединений и способами скрепления деталей;

- планирование порядка выполнения действий;

-разметка детали на материале; изготовление изделий;

-обработка материалов; сборка, монтаж; отделка;

-приемы работы инструментами; контроль, обнаружение, исправление ошибок.

Культура и организация труда: подготовка рабочего места и содержание его в порядке, экономное расходование материалов, времени.

Организационные умения:

- изготовление изделий по готовым инструкциям, поручениям, плану;

- сообщение заданий товарищам; разделение труда в паре, бригаде;

- руководство работой группы учеников; выбор руководителя;

- выполнение роли члена коллектива; общей деятельности;

- контроль за работой (своей и товарищей); исправление ошибок.

*Воспитание*

Аккуратность, быстрота выполнения заданий; взаимопомощь, настойчивость, дружелюбие. Чувство красоты, эстетичности. Нравственное поведение. Нравственные понятия и представления.

**Место предмета в учебном плане**

На изучение предмета выделяется:

1 (дополнительный) класс – 1 час в неделю, в год 33 часа

1 класс - 1 час в неделю, в год 33 часа

**Планируемые результаты освоения программы учебного предмета**

**Личностные результаты:**

* положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека;
* бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности человека;
* представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности;
* представление об этических нормах сотрудничества, взаимопомощи на основе анализа взаимодействия детей при изготовлении изделия;
* представление об основных правилах и нормах поведения;
* умение организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия;
* представление о значении проектной деятельности для выполнения изделия;
* стремление использовать простейшие навыки самообслуживания (уход за мебелью, комнатными растениями).
* внутренней позиции на уровне положительного отношения к школе;
* этических норм (ответственности) на основе анализа взаимодействия учеников при изготовлении изделия;
* эстетических чувств (красивого и не красивого, аккуратного и не аккуратного);
* потребности в творческой деятельности и развитии собственных интересов, склонностей и способностей.

**Метапредметные результаты:**
*Регулятивные УУД:*

* понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;
* соотносить предлагаемый в учебнике слайдовый план выполнения изделия с текстовым планом;
* составлять план выполнения работы на основе представленных в слайдах и проговаривать вслух последовательность выполняемых действий;
* осуществлять действия по образцу и заданному правилу;
* контролировать свою деятельность при выполнении изделия на основе слайдового плана;
* оценивать совместно с учителем результат своих действий.
* воспринимать оценку своей работы, данную учителем и товарищами.

*Познавательные УУД:*

* находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов и иллюстраций;
* выстраивать ответ в соответствии с заданным вопросом;
* высказывать суждения; обосновывать свой выбор;
* проводить анализ изделий и реальных объектов по заданным критериям, выделять существенные признаки;
* сравнивать, классифицировать под руководством учителя реальные объекты и изделия по заданным критериям.
* выделять информацию из текстов;
* использовать полученную информацию для принятия несложных решений;
* использовать информацию, полученную из текстов в практической деятельности.

*Коммуникативные УУД:*

* задавать вопросы и формулировать ответы при выполнении изделия;
* слушать собеседника, уметь договариваться и принимать общее решение;
* выполнять работу в паре, принимая предложенные правила взаимодействия;
* выслушивать различные точки зрения и высказывать суждения о них;
* приводить аргументы и объяснять свой выбор;
* вести диалог на заданную тему;
* соглашаться с позицией другого ученика или возражать, приводя простейшие аргументы.

**Предметные результаты:**

**1 (дополнительных) – 1 классы:**

- Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя.

- Проговаривать последовательность действий на уроке.

- Учиться высказывать своё предположение (версию)

- Учиться работать по предложенному плану

- Учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

- Учиться отличать верное выполненное задание от неверного.

- Понимать простейшие обращения, просьбы, приказания, поручения, адресованные одному или всем ученикам, слова и фразы, необходимые в учебной и бытовой деятельности.

- Правильно употреблять в самостоятельной речи слова, обобщающие предметы, действия, признаки и качества, с опорой на зрительный анализатор и воображение.

- Соотносить употребляемые слова с обозначаемыми предметами и явлениями.

- Выражать названия одного предмета и группы однородных предметов.

- Практически распределять названия предметов родовым признакам.

- Пользоваться в речи простыми предложениями, устанавливать связь слов в предложении с помощью вопросов.

- Вести краткий диалог, отвечать и задавать вопросы: Кто это? Что это? Что делает (ют)? Что делал (а)? что будет делать? Кому? Куда? Где? Какой (-ая? – ое? – ие?)? Сколько?

- Строить краткое связное высказывание (3 – 5 фраз).

**Содержание программы учебного предмета**

**1 дополнительный класс:**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов** |
| 1 | Лепка |
| 2 | Аппликация |
| 3 | Конструирование, мозаика |
| 4 | Рисование |
|  | **Всего 33 часа в год** |

**Содержание программы**

**1.Лепка**. Разминать пластилин и предавать ему различные формы. Лепить из целого куска пластилина, отрывать нужный кусок, делить на равные и неравные части стеком. Выполнять приёмы сдавливания, вытягивания; изготавливать шар, колбаски. Передавать в пластилине простейшие формы, соответствующие форме частей тела животных. Определять число частей тела животных и количество нужных для лепки кусков пластилина.

**2. Аппликация**. Наклеивать вырезанные фигуры на бумагу, правильно наносить клей. Определять размеры изделий (большой, маленький). Составлять аппликации из отдельных объектов, частей. Обводить объект аппликации по шаблонам.

**3. Конструирование, мозаика**. Изготавливать предметы на основе их образцов, рисунков, по показу и инструкции учителя. Содержать в порядке своё рабочее место. Экономно расходовать материалы. Оценивать свою работу. Выполнять приёмы складывания бумаги, отрыва по линиям сгиба, подгиба, подклеивания. Выполнять отдельные части изделия и соединять их в целое. Крепить объекты на макете. Скреплять изделия нитками.

**4. Рисование.** Рисовать простым карандашом заданные объекты. Раскрашивать цветными карандашами (сплошь и штриховкой). Рисовать объекты на бумаге в клеточку с соблюдением заданного размера. Рисовать объекты с соблюдением соотносительных размеров. Раскрашивать объекты, не заходя за контур. Оценивать работу (свою и одноклассников).

**1 класс:**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов** |
| 1 | Аппликация |
| 2 | Моделирование |
| 3 | Из деталей конструктора |
| 4 | Работа с разными материалами |
| 5 | Работа с тканью |
|  |  **Всего 33 часа в год** |

**Содержание учебного предмета**

**Аппликация.** Наклеивать вырезанные фигуры на бумагу, правильно наносить клей. Определять размеры изделий (большой, маленький). Составлять аппликации из отдельных объектов, частей. Обводить объект аппликации по шаблонам.

**Работа с различными материалами.** Изготавливать предметы на основе их образцов, рисунков, по показу и инструкции учителя. Содержать в порядке своё рабочее место. Экономно расходовать материалы. Оценивать свою работу. Выполнять приёмы складывания бумаги, отрыва по линиям сгиба, подгиба, подклеивания. Выполнять отдельные части изделия и соединять их в целое. Крепить объекты на макете.

**Моделирование**. Моделирование изделий из различных материалов по образцу, по модели и по заданным условиям. Использование измерений и построений для решения практических задач. Изготовление изделий по рисунку, плану, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

**Из деталей конструктора.** Изготавливать предметы на основе образцов. Экономное расходование материалов. Знание и соблюдение правил их рационального и безопасного использования.

Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, по модели и по заданным условиям.

**Работа с тканью.** Изготавливать предметы на основе их образцов, рисунков, по показу и инструкции учителя. Содержать в порядке своё рабочее место. Экономно расходовать материал. Обводить объект по шаблонам с соблюдением заданного размера. Кроить объект с соблюдением соотносительных размеров. Скреплять изделия нитками. Оценивать работу (свою и одноклассников).

**Основные содержательные линии:**

*1. Речевая деятельность:*

Потребность в речи. Восприятие, понимание и воспроизведение речевых образцов. Соотнесение предметных действий с речевыми образцами. Ситуативное и внеситуативное общение. Пользование речевыми образцами, построение речевого высказывания по аналогии, перенос знакомого материала в новые условия. Вариативность высказываний. Практическое овладение структурой языка, лексико-грамматическими конструкциями.

*2. Общие понятия:*

Форма, величина предметов, пространственные, количественные, относительные, временные, природоведческие понятия. Овладение значениями понятий в конкретной ситуации, постепенное обобщение. Понимание, использование своей речи в знакомой (аналогичной, новой) ситуации.

*3. Познавательная деятельность:*

* планомерное развитие мышления детей от наглядно-образного к речевому и понятийному;
* развитие восприятия, мышления, памяти, воображения;
* формирование внутреннего плана деятельности на основе использования предложенного плана работы для поэтапной отработки предметных действий;
* развитие регулятивных компонентов деятельности, включающих целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекцию, оценку саморегуляции, как способность к выбору, изменению способов действий, к преодолению препятствий.
* развитие пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления.

*4. Основы культуры труда.*

* Технология ручной обработки материалов**.** Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Инструменты и приспособления для обработки материалов, знание и соблюдение правил их рационального и безопасного использования.
* Использование измерений и построений для решения практических задач. Изготовление изделий по рисунку, плану, простейшему чертежу или эскизу, схеме.
* Аппликация, конструирование, моделирование, работа с различным материалом и с тканью.
* Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, по модели и по заданным условиям.

*5.Повышение воспитывающей роли обучения; социокультурная адаптация.*

* Гражданско-патриотическое воспитание;
* нравственное воспитание (взаимопомощь, эмпатия);
* развитие эмоционально-эстетических, коммуникативно-рефлексивных основ личности на основе предметно-практической деятельности;
* формирование основ художественной культуры;
* активизация потенциальных возможностей в личностной сфере, творческих проявлений личности школьника;
* формирование психологической готовности к трудовой деятельности, к умению работать в коллективе.