**«Логопедия»**

**(для групповых занятий с обучающимися начальных классов с общим недоразвитием речи)**

**Пояснительная записка**

Программа по курсу «Логопедия» разработана на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы на основах ФГОС НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ. Курс «Логопедия» включен в коррекционно-развивающую область внеурочной деятельности учебного плана общего образования обучающихся с ТНР, обеспечивающий восполнение пробелов в речевом развитии обучающихся, формирование и совершенствование речемыслительных процессов, успешное освоение обучающимися закономерностей родного языка.

**Общая характеристика курса:**

Речь является важнейшей психической функцией человека. Овладевая речью, ребенок приобретает способность к обобщенному отражению окружающей действительности, к осознанию, планированию и регуляции своего поведения. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при высоком уровне развития речи, которое предполагает определенную степень сформированности средств языка, навыков свободного и адекватного пользования этими средствами в целях общения. В отличие от устной речи письменная речь формируется только в условиях целенаправленного обучения.

За последние годы значительно увеличилось число детей с различными отклонениями в речевом развитии. С началом обучения грамоте у таких детей обнаруживается стойкое нарушение формирования письменной речи, проявляющееся в виде дисграфии. При обследовании речевых нарушений у детей, отмечается смешанная дисграфия, в структуру которой входят такие недостатки письма, как нарушение языкового анализа и синтеза, акустическая и артикуляторно-акустическая дисграфия, элементы аграмматической и оптической дисграфии. При смешанной дисграфии ошибки множественны и разнообразны. Диагностические исследования показывают, что смешанная дисграфия почти всегда обусловлена общим недоразвитием речи ребенка. Такие дети, как правило, испытывают затруднения в усвоении программы по русскому языку, с трудом запоминают и применяют на практике грамматические правила, у них снижен словарный запас, страдает лексическая сторона речи. Это сложный комплекс нарушений, проявляющийся не только в нарушениях письменной речи, в большинстве случаев выявляется недостаточная сформированность таких высших психических функций, как внимание, память различной модальности, а также нарушения в эмоционально-волевой сфере.

Своевременная организация коррекционно-логопедической работы с детьми с диагнозом общее недоразвитие речи позволяет минимизировать дефект на уровне устной формы речи. Однако, недостаточная сформированность фонетических, фонематических и лексико-грамматических средств языка, обусловленная диагнозом общее недоразвитие речи, препятствует успешному обучению письменной речи; нарушения звукослоговой структуры слов создают большие трудности в овладении фонематическим анализом и синтезом. Ограниченность словарного запаса детей проявляется в виде трудностей в овладении семантикой слов, следствием чего являются ошибки в понимании и употреблении слов. Опыт обучения этих детей свидетельствует о необходимости и актуальности проведения работы по профилактике и коррекции дисграфии и дислексии в период начального школьного обучения.

**Цель курса** – коррекция дефектов устой и письменной речи у обучающихся и формирование у них предпосылок (лингвистических, психологических) к полноценному усвоению общеобразовательной программы начального общего образования, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии.

# Основные задачи:

1. Создать условия для формирования правильного звукопроизношения у школьников.
2. Развитие артикуляционной моторики.
3. Коррекция нарушений звуков, их автоматизация и дифференциация.
4. Формирование фонематического слуха, восприятия, анализа и синтеза.
5. Развитие пространственно-временных представлений.
6. Совершенствование лексико-грамматической стороны речи:

- уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса;

 - уточнение используемых синтаксических конструкций;

- дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи, путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций.

1. Формирование связной речи как средство и форму мыслительной деятельности**:**

 - развитие навыков построения связного высказывания;

программирование смысла и смысловой культуры высказывания в процессе проектной деятельности;

 - установление логики (связности, последовательности), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, рассуждение, содержания текста, сюжетной картины).

1. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:
* устойчивости внимания;
* наблюдательности к языковым явлениям;
* способности к запоминанию;
* способности к переключению;
* навыков и приемов самоконтроля;
* познавательной активности;
* произвольности общения и поведения.

9. Формирование полноценных общеучебных умений и навыков.

10. Формирование коммуникативных умений и навыков.

11. Формирование и развитие мелкой моторики.

В программе также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

**Психолого-педагогическая характеристика детей с ТНР**

Для детей с ТНР типичными являются значительные внутригрупповые различия по уровню речевого развития.

Одни расстройства речи могут быть резко выраженными, охватывающими все компоненты языковой системы. Другие проявляются ограниченно и в минимальной степени (например, только в звуковой стороне речи, в недостатках произношения отдельных звуков). Они, как правило, не влияют на речевую деятельность в целом. Однако у значительной части обучающихся отмечаются особенности речевого поведения – незаинтересованность в вербальном контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, а в случае выраженных речевых расстройств – негативизм и значительные трудности речевой коммуникации.

Социальное развитие большинства обучающихся с нарушениями речи полноценно не происходит в связи с недостаточным освоением способов речевого поведения, неумением выбирать коммуникативные стратегии и тактики решения проблемных ситуаций.

Обучающиеся с ТНР - обучающиеся с выраженными речевыми/языковыми (коммуникативными) расстройствами – представляют собой разнородную группу не только по степени выраженности речевого дефекта, но и по механизму его возникновения, уровню общего и речевого развития, наличию/отсутствию сопутствующих нарушений.

На практике в качестве инструмента дифференциации специалистами используются две классификации, выполненные по разным основаниям:

* психолого-педагогическая классификация;
* клинико-педагогическая классификация.

По психолого-педагогической классификации выделяются группы обучающихся, имеющие общие проявления речевого дефекта при разных по механизму формах аномального речевого развития.

Согласно данной классификации обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования организуется для обучающихся, имеющих II и III уровни речевого развития (по Р.Е. Левиной).*Общее недоразвитие речи* может наблюдаться при различных сложных формах детской речевой патологии, выделяемых в клинико-педагогической классификации речевых расстройств (алалия, афазия, дизартрия, ринолалия, заикание, дислексия, дисграфия).

*Несмотря на различную природу, механизм речевого дефекта, у этих обучающихся отмечаются типичные проявления, свидетельствующие о системном нарушении формирования речевой функциональной системы.*

Одним из ведущих признаков является более позднее, по сравнению с нормой, развитие речи; выраженное отставание в формировании экспрессивной речи при относительно благополучном понимании обращенной речи. Наблюдается недостаточная речевая активность, которая с возрастом, без специального обучения, резко снижается. Развивающаяся речь этих обучающихся аграмматична, изобилует большим числом разнообразных фонетических недостатков, малопонятна окружающим.

Нарушения в формировании речевой деятельности обучающихся негативно влияют на все психические процессы, протекающие в сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой и регуляторной сферах. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у обучающихся снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий. У части обучающихся с ТНР низкая активность припоминания может сочетаться с дефицитарностью познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обусловливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, обучающиеся отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Обучающимся с ТНР присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, проявляющееся плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости движений, трудностью реализации сложных двигательных программ, требующих пространственно-временной организации движений (общих, мелких (кистей и пальцев рук), артикуляторных).

У детей с ТНР психическое развитие протекает, как правило, более благополучно, чем развитие речи. Для них характерна критичность к речевой недостаточности. Первичная системная речевая недостаточность тормозит формирование потенциально сохранных умственных способностей, препятствуя нормальному функционированию речевого интеллекта. Однако по мере формирования словесной речи и устранения речевого дефекта их интеллектуальное развитие приближается к нормативному.

Общее недоразвитие речи обучающихся с ТНР выражается в различной степени и определяется состоянием языковых средств и коммуникативных процессов.

Наиболее типичные и стойкие проявления общего недоразвития речи наблюдаются при алалии, афазии, дизартрии, реже – при ринолалии и заикании.

Обучающиеся с ТНР, находящиеся на II уровне речевого развития (по Р.Е. Левиной), характеризуются использованием, хотя и постоянного, но искаженного и ограниченного запаса общеупотребительных слов, не способны дифференцированно обозначать названия предметов, действий, отдельных признаков. Обучающихся отличают значительные трудности в усвоении обобщающих слов, в установлении антонимических и синонимических отношений.

Отличительной чертой речевого развития обучающихся с ТНР этого уровня является ограниченная способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова (особенно многосложных слов со стечением согласных). Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются как на уровне слова, так и слога.

Обучающиеся с ТНР, находящиеся на III уровне речевого развития (по Р.Е. Левиной), характеризуются возросшей речевой активностью, наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и употребление многих обиходных слов, замены слов по различным признакам (как по смысловому, так и по звуковому признакам; смешения по признакам внешнего сходства, по функциональному назначению, видо-родовые смешения).

Наблюдается недостаточная сформированность грамматических форм. Типичными являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Произношение обучающихся характеризуется недифференцированным произнесением звуков (особенно сложных по артикуляции, позднего онтогенеза), нечеткостью дифференциации их на слух. Наблюдаются множественные ошибки при передаче звуконаполняемости слов; неточное употребление многих лексических значений слов, значений даже простых предлогов; грамматических форм слова, вследствие чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях; неумение пользоваться способами словообразования. В свободных высказываниях преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные синтаксические конструкции. Во фразовой речи обнаруживаются аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения.

*Для обучающихся с тяжелой степенью выраженности заикания* (при нормальном развитии речи) характерно нарушение темпо-ритмической организации речи вследствие судорожного состояния мышц речевого аппарата.

Внешние проявления речевого дефекта характеризуются наличием различных по форме и локализации судорог речевого аппарата, нарушением просодической стороны речи, нарушением речевой и общей моторики, наличием непроизвольных сопутствующих движений (тела, мимической мускулатуры). Обучающиеся начинают затрудняться в построении высказывания, не всегда могут быстро и точно подобрать нужные слова, хотя имеют достаточный по возрасту запас знаний и представлений об окружающем. Самостоятельные высказывания начинают сопровождаться повтором слов, слогов, звуков, паузами при поиске слов. В самостоятельных развернутых высказываниях часто встречаются незаконченные предложения, неточные ответы на вопросы.

У заикающихся обучающихся отмечаются специфические особенности общего и речевого поведения: повышенная импульсивность высказывания и в связи с этим искажение точности содержания речи собеседника; слабость волевого напряжения; замедление или опережающее включение в деятельность; неустойчивость внимания; несобранность; сниженная способность регуляции и саморегуляции деятельности.

При осознании и переживании своего речевого нарушения у обучающихся могут возникать: логофобии; защитные приемы (уловки) моторного и речевого плана; различная степень фиксированности на заикании (от умеренной до выраженной).

*У детей с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитиемречи* наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Фонетическое недоразвитие речи характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звукослоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звукослоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже чем их сверстники запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой – устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения.

Дифференциация обучающихся на группы по уровню речевого развития принципиально недостаточна для выбора оптимального образовательного маршрута и определения содержания коррекционно-развивающей области - требуется учет механизма речевого нарушения, определяющего структуру речевого дефекта при разных формах речевой патологии.

Различия механизмов и структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР с различным уровнем речевого развития определяют необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования.

Специфика содержания и методов обучения учащихся с ТНР является особенно существенной в младших классах (на ступени начального общего образования), где формируются предпосылки для овладения программой дальнейшего школьного обучения, в значительной мере обеспечивается коррекция речевого и психофизического развития.

Особые образовательные потребности детей с ТНР

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР относятся:

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;

- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;

- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;

- координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения;

- получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;

- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;

- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;

- профилактика и коррекция социокультурной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

**Психолого-педагогическое обеспечение:**

– обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения специализированной помощи) в соответствии с результатами диагностики;

– обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации коррекционно-развивающего процесса, повышения его эффективности, доступности);

– обеспечение специализированных условий (решение комплекса специальных задач на всех этапах коррекционного обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с речевым недоразвитием; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

– обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

**Программно-методическое обеспечение**

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, рекомендуемые Минпросвещения РФ для осуществления профессиональной деятельности учителя-логопеда общеобразовательной школы.

Для обследования уровня развития речи используются методики Иншаковой О.Б., Фотековой Т.А., Ахутиной Т.В Данные методика позволяют уточнить структуру речевого дефекта; выстроить систему индивидуальной коррекционной работы; комплектовать подгруппы на основе общности структуры нарушений речи; отслеживать динамику речевого развития ребёнка и оценить эффективность коррекционного воздействия

Коррекционно-развивающая работа построена в соответствии с методическими рекомендациями А. В. Ястребовой, Т.П. Бессоновой (1984, 1999). Этот подход имеет не только коррекционную, но и профилактическую направленность: позволяет охватить значительное количество учащихся, вести коррекционно-развивающую работу в следующих направлениях:

– преодоление отклонений речевого развития детей (упорядочение и формирование языковых средств, необходимых для осуществления полноценной речевой деятельности);

– создание предпосылок для устранения пробелов в знании программного материала, обусловленных отставанием в развитии устной речи детей;

– коррекционно-воспитательная работа (развитие и совершенствование психологических и коммуникативных предпосылок к обучению, формирование полноценных учебных и коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности).

При планировании занятий с детьми с фонетико–фонематическим (фонематическим) недоразвитием и занятий I и II-го этапа для детей с общим недоразвитием речи используются методические материалы, предложенные в пособиях Ефименковой Л.Н., Козыревой Л.М., Мазановой Е.В., Садовниковой И.Н.. При планировании занятий III-го этапа коррекционно–развивающего обучения используются материалы Андреевой Н.Г.

**Этапы реализации программы коррекционной работы**

В программе коррекционной работы представлены характеристики обучающихся с отклонениями в речевом развитии, основные направления коррекционно-развивающего обучения данных категорий детей и перспективный план работы с детьми с фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи, включающее планируемые результаты коррекционно-развивающего обучения. Перспективный план детализируется в тематическом планировании, которое может уточняться (перераспределение часов на изучение отдельных тем) в зависимости от контингента обучающихся с нарушениями речи.

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы** | **Результаты** |
| *Этап сбора и анализа информации* (информационно-аналитическая деятельность). | Оценка контингента обучающихся для учёта особенностей речевого развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической базы. |
| *Этап планирования, организации, координации* (организационно-исполнительская деятельность). | Процесс специального сопровождения, имеющий коррекционно-развивающую направленность, детей с речевым недоразвитием при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей. |
| *Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды* (контрольно-диагностическая деятельность). | Констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих программ особым образовательным потребностям ребёнка. |
| *Этап регуляции и корректировки* (регулятивно-корректировочная деятельность). | Внесение необходимых изменений в процесс сопровождения детей с речевым недоразвитием, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы. |

**Направления коррекционной работы**

Программа коррекционной работы учителя - логопеда на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления работы** | **Характеристика содержания** | **Мероприятия** | **Сроки** |
| ***Диагностическая работа*** | — своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной логопедической помощи;— ранняя (с первых дней пребывания ребёнка в школе) диагностика отклонений в развитии речи и анализ причин трудностей адаптации;— комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;— определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с речевым недоразвитием, выявление его резервных возможностей;— системный разносторонний контроль специалиста за уровнем и динамикой развития речи обучающихся;— анализ успешности коррекционно-развивающей работы. | Обследование учащихся 1 - 4 классов с целью выявления детей с нарушениями устной и письменной речи.Участие в заседаниях школьных ПМПк.Анализ письменных работ учащихсяОбследование детей, обучавшихся на логопункте, с целью оценки эффективности коррекционно-развивающей работы. | 1 – 15 сентябряПо плану работы начальной школыВ течение года15 – 31 мая |
| ***Коррекционно-развивающая работа*** | — выбор оптимальных для развития ребёнка с речевым недоразвитием коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;— организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений речевого развития и трудностей обучения;— системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;— коррекция и развитие высших психических функций; | Комплектование групп обучающихся в соответствии с уровнем речевого недоразвития.Составление расписания, корректировка рабочих программ. Проведение систематических логопедических занятий с учащимися с речевым недоразвитием в соответствии с рабочими программами и расписанием | СентябрьСентябрь, начало каждой четвертиС 16 сентября по 14 мая |
| ***Консультативная работа*** | — выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с речевым недоразвитием, единых для всех участников образовательного процесса;— консультирование учителей начальных классов и педагогов-предметников по вопросам выбора индивидуально-ориентированных подходов, методов и приёмов работы с обучающимися с проблемами речевого развития;— консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов закрепления результатов коррекционного обучения ребёнка с речевым недоразвитием. | Консультации: - по результатам диагностики - по индивидуальным запросам педагогов и родителей  | Сентябрь – октябрьВ течение года |
| ***Информационно-просветительская работа*** | — различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии речи), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с организацией сопровождения детей с речевым недоразвитием в образовательном процессе;—тематические выступления перед педагогами и родителями по проблемам учета индивидуально-типологических особенностей детей с речевым недоразвитием в процессе обучения и воспитания. | Выступления на заседаниях школьного методического объединениях, совещаниях, педагогических советах. Лекции и групповые консультации на родительских собраниях. Подготовка наглядных и раздаточных материалов для родителей и педагогов | По плану школьного методического объединения учителей начальных классовСентябрь – октябрьАпрель – майВ течение года |

**Перспективный план работы с группами обучающихся с речевым недоразвитием**

Работа с детьми, имеющими общее недоразвитие речи, организуется в три этапа.

Оптимальная организация коррекционного обучения предусматривает одновременную работу над всеми компонентами речевой системы – звуковой стороной речи и лексико-грамматическим строем. Она осуществляется при максимальной концентрации внимания учителя-логопеда (и обучающихся) на основной задаче каждого из этапов, например, формировании полноценных представлений (обобщений) о звуковом составе слова на первом этапе, о морфологическом составе слова – на втором, синтаксических обобщениях – на третьем. Восполнение пробелов в развитии других компонентов речевой системы ведется методом устного опережения, т.е. создается база для дальнейшей целенаправленной работы при обязательной максимальной концентрации внимания и усилий учителя-логопеда и детей на решении основной задачи каждого этапа.

На всех этапах ведется работа по формированию и коррекции навыка чтения (тематическое планирование).

Содержание I этапа коррекционно-развивающего обучения детей с ОНР совпадает с направлениями работы с детьми с ФФН и ФН.

В результате реализации программы коррекционной работы учителя–логопеда на ступени начального общего образования у обучающихся с речевым недоразвитием

* 1. будут восполнены пробелы:
* в развитии звуковой стороны речи
* в развитии лексического запаса и грамматического строя речи
* в формировании связной речи
	1. будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы коррекционного обучения** | **Задачи работы по преодолению отклонений речевого развития детей** | **Задачи****коррекционно-воспитательной работы** | **Планируемые результаты коррекционно-развивающего обучения.** |
| **I этап**.Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи. | - Формирование полноценных фонематических процессов.- Формирование представлений о звукобуквенном составе слова.- Формирование навыков анализа и синтеза звуко-слогового состава слова.-Коррекция дефектов произношения (если таковые имеются).  | I. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:1) устойчивости внимания;2) наблюдательности (особенно к языковым явлениям);3) способности к запоминанию;4) способности к переключению;5) навыков и приемов самоконтроля;6) познавательной активности;7) произвольности общения и поведения;II. Формирование полноценных учебных умений:1) планирование предстоящей деятельности:а) принятие учебной задачи;б) активное осмысление материала;в) выделение главного, существенного в учебном материале; определение путей и средств достижения учебной цели;2) контроль за ходом своей деятельности (от умения работать с образцами до умения пользоваться специальными приемами самоконтроля);3) работа в определенном темпе (умение быстро и качественно писать, считать, производить анализ, сравнение, сопоставление и т.д.;4) применение знаний в новых ситуациях; 5) анализ, оценка продуктивности собственной деятельности. | I. Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению:1) умение внимательно слушать и слышать учителя - логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия; подчинять свои действия его инструкциям и замечаниям (т.е. занять позицию ученика);2) умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме;3) умения свободно владеть вербальными средствами общения в целях четкого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией;4) умения целенаправленно и последовательно (в соответствии с заданием, инструкцией) выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки со стороны учителя - логопеда.II. Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности:1) ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием;2) ответы на вопросы по ходу учебной работы с адекватным использованием усвоенной терминологии;3) ответы 2-3-мя фразами по ходу и итогам учебной работы (начало формирования связного высказывания)4) применение инструкции (схемы) при подготовке развернутого высказывания по ходу и итогам учебной работы;5) употребление усвоенной учебной терминологии в связных высказываниях;6) обращение к учителю- логопеду или товарищу по группе за разъяснением;7) пояснение инструкций, учебной задачи с использованием нужной терминологии;8) развернутый отчет о последовательности выполнения учебной работы, подведение итогов занятия;9) формулирование задания при выполнении коллективных видов учебной работы;10) проведение дифференцированного опроса и оценка ответов своих товарищей (в роли руководителя различных видов учебной работы);11) соблюдение речевого этикета при общении (обращение, просьба, диалог);12) составление устных связных высказываний с элементами творчества. |
|  |  |  | При завершении I этапа коррекционно-развивающего обучения у учащихся должны быть:- сформирована направленность внимания на звуковую сторону речи; восполнены основные пробелы в формировании фонематических процессов;- уточнены первоначальные представления о звуко-буквенном, слого­вом составе слова с учетом программных требований; отдифференцированы все звуки;- уточнены и активизированы имеющийся у детей словарный запас и конструкции простого предложения (с небольшим распространением);- введены в активный словарь необходимые на данном этапе обучения слова-термины: звук, слог, слияние, слово, гласные, согласные, твердые- мягкие согласные, звонкие—глухие согласные, предложение и т.д.Таким образом, в течение I этапа должны быть устранены дефекты произношения и различения оппозиционных звуков, упорядочены пред­ставления о звуковой стороне речи, сформированы навыки анализа и синтеза звуко-буквенного состава слова, что создает необходимые пред­посылки для формирования и закрепления навыка правильного пись­ма и чтения, развития языкового чутья, предупреждения общей и функциональной неграмотности. |
| **II этап.**Восполнение пробелов в развитии лексического запаса и грамматичес-кого строя речи. | - Уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшему обогащению словарного запаса как путем накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счет умения активно пользоваться различными способами словообразования. - Уточнение значений используемых синтаксических конструкций.- Дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления связной речи путем овладения учащимися словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций. |  | По истечении II этапа коррекционно—развиваю­щего обучения учащиеся должны уметь:- ориентироваться в морфемном составе слова, т. е. определять, посредством каких частей слова, стоящих перед или после об­щей части родственных слов, образуются новые слова и как из­меняются при этом их значения;- активно пользоваться различными способами словообразования;- правильно использовать новые слова в предложениях различных синтаксических конструкций (т.е. устанавливать связь между формой и значением);- передавать суть выполняемых упражнений, последовательность производимых умственных действий в развернутом высказывании.Иными словами, к концу II этапа коррекционного обучения у детей должны быть заложены основы лексической системности — усвоения смысловых связей слов, сначала значительно отличающихся друг от друга по семантике; позже — между словами семантически близкими, отличающимися одним дифференциально-семантическим признаком. |
| **III этап.**Восполнение пробелов в формировании связной речи. | - Развитие навыков построения связного высказывания: программирование смысла и смысловой культуры высказывания.- Установление логики (связности и последовательности), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания.- Отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции, для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, рассуждение, передача содержания текста, сюжетной картины). |  | По истечении III этапа коррекционно—развиваю­щего обучения учащиеся должны уметь:- отличать связное высказывание (текст) от набора слов, набора предложений, различных искаженных вариантов;- определять тему рассказа; основную мысль текста; последова­тельность и связность предложений в тексте;- определять замысел высказывания; последовательность развер­тывания высказывания (план); связность предложений и смыс­ловую зависимость между ними;- отбирать языковые средства, адекватные замыслу высказывания;- составлять план связного высказывания;- самостоятельно формулировать и задавать вопросы, чтобы про­должать общение-диалог;- сравнивать, обобщать и делать вывод;- доказывать и рассуждать |

**Основные методы обучения:** практические, наглядно-демонстрационные, игровые, словесные, методы ролевого моделирования типовых ситуаций.

При построении программы учитывались следующие **принципы**:

* принцип гуманистической направленности педагогического процесса(развитие духовных сил, способностей и умений, позволяющих младшему школьнику преодолевать жизненные препятствия (несмотря на дефекты речи различного генеза преодолевать комплексы неполноценности).
* системно-деятельностный подход;
* дифференцированного подхода(учитывалась различная структура дефекта, возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка);
* принцип доступности**(**соответствует возрастным особенностям**)**;
* практичности ***(***знания и умения, полученные на занятиях, могут использоваться как повседневной жизни, так и как инструмент успешности в учебной деятельности);
* комплексности ***(***система занятий построена на межпредметных связях***)*.**

 Такие установки способствуют высокой эффективности коррекционной работы, максимально используя возможности ребенка.

Курс коррекционного обучения рассчитан на 9 месяцев (сентябрь — май). Время коррекционной работы зависит от характера и степени выраженности речевого нарушения, а также динамики его коррекции.

Преподавание курса связано с преподаванием других курсов государственного образовательного стандарта: обучение грамоте, развитие речи, окружающий мир, русский язык, литературное чтение и опирается на их содержание.

Воспитание чёткой, внятной, выразительной речи осуществляется в нескольких направлениях на специальных уроках произношения, развития речи и на индивидуальных логопедических занятиях, между которыми существует тесная связь. На индивидуальных занятиях преодолеваются индивидуальные речевые затруднения обучающихся, препятствующие усвоению программы на уроках произношения и обучения грамоте.

Опора на правильное произношение большинству обучающихся необходима, с целью предупреждения трудностей в различении и выделении звуков речи, в правильном соотнесении их с соответствующими буквами.

Работа по произношению направлена на воспитание у младших школьников четкой речи на основе усвоения слов постепенно возрастающей звуко-слоговой структуры, а также развитие фонематического восприятия, программа имеет три раздела, которые тесно связаны между собой:

I. Формирование навыков произношения звуков.

II. Развитие навыков анализа и синтеза звукового состава слов.

III. Развитие ритмической и звуко-слоговой структуры слов.

IV. Овладение навыками различения фонем.

Одной из отличительных особенностей содержания курса является последовательность усвоения звуков речи, которая определена в зависимости от их артикуляционной сложности и фонологической противопоставленности. В 1 (дополнительном) – 1 классах основное внимание уде­лено постановке и автоматизации звуков в слогах, словах, словосочетаниях и их восприятию в облегченных фонетических условиях, а также формированию и обогащению словарного запаса детей.

**Форма работы:**

 Основной формой организации логопедической работы являются индивидуальные и подгрупповые занятия. Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительностью 15-20 минут. Подгрупповые занятия проводятся для детей со сходными речевыми нарушениями. Индивидуальные занятия предусматривают дифференцированные задания для детей с более тяжелыми нарушениями. Индивидуальные занятия проводятся с одним ребенком, в основном по развитию артикуляционной моторики, постановке звуков, коррекции нарушений функций с учетом возможностей каждого ребенка.

В основу методики занятий положен комплексно-тематический метод в сочетании с наглядными и игровыми приемами. Все занятия ориентированы на психическую защищённость ребёнка, его комфорт и потребность в эмоциональном общении с педагогом.

***Требования в программе***  распространяются на все подгрупповые занятия:

 1. Цель и тема занятия пронизывают все этапы, все виды работы.

 2. Соблюдать этапы занятия, их взаимосвязь и целенаправленность.

 3. Последовательно усложнять речевой материал, предъявляемый детям.

 4. Учитывать зону ближайшего развития, индивидуальные и возрастные особенности детей.

 5. Доступно формулировать инструкцию заданий.

 2. Максимальная насыщенность изучаемым звуком, лексическим и грамматическим материалом.

 3. Сочетание учебных и игровых форм (интегрированные, комбинированные занятия).

 4. Наглядность в зависимости от этапа и содержания работы.

 5. Систематическая работа над развитием мышления, внимания, памяти.

 6. Постоянно звуко-буквенный анализ и синтез.

 7. Повседневное закрепление навыков письма и чтения.

 8. Развитие словаря и грамматического стоя речи.

 9. Развитие связной речи по нарастающей сложности.

 10. Недопустимость использования дефектных звуков.

Логопедическое сопровождение носит не только творческий характер, но и практический, поэтому в ходе работы используются практические методы: частично-поисковый, моделирование, конструирование; наглядные методы (используется наглядность). Игровые технологии являются неотъемлемой частью всех занятий, т.к. программа предназначена для детей 1-го класса и рассчитана на детей 7-8 летнего возраста.

Все типы занятий делятся на обучающие, закрепляющие, комбинированные.

В структуре традиционного логопедического занятия выделяются следующие компоненты:

1. Организационный момент.

 2. Повторение пройденного.

 3. Изложение и закрепление нового материала.

 4. Работа над звуковым анализом и синтезом.

 5. Физминутка.

 6. Лексико-грамматические задания.

 7. Графомоторные упражнения.

 8. Пальчиковая гимнастика.

 9. Обобщение изученного, подведение итогов.

 10. Рефлексия.

Содержание логопедических занятий согласовано с программами по чтению и русскому языку и, помимо коррекции речевого нарушения и развития связной речи, способствует подготовке детей к усвоению учебного материала. Количество часов на изучение каждой темы корректируется в зависимости от индивидуальных особенностей речевого развития ребенка.

**Место курса в учебном плане**

На курс «Логопедия» отведено 2 часа в неделю:

1 дополнительный класс – 2 часа в неделю, в год – 66 часов

1 класс – 2 часа в неделю, в год – 66 часов

2 класс – 2 часа в неделю, в год – 68 часов

3 класс – 2 часа в неделю, в год – 68 часов

2 класс – 2 часа в неделю, в год – 68 часов

**Планируемые результаты освоения программы учебного курса**

**Личностные** результаты:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;

- восприятие русского языка как явления национальной культуры;

- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;

- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметные результаты**:

*Регулятивные УУД:*

- умение принимать и сохранять учебную задачу;

- овладение способностью принимать и сохранять цели деятельности;

- освоение способов решения проблем творческого характера;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.

- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;

*Познавательные УУД:*

- овладение логическими операциями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий, простых причинно-следственных связей;

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием литературы,

- строить сообщения в устной форме.

*Коммуникативные УУД:*

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

- умение задавать вопросы.

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

***Предметными*** результатами коррекционной работы в начальной школе являются:

* - овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
* - умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
* - умение проверять написанное;
* - умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
* - способность контролировать свои действия, проверять написанное.
* умение различать гласные и согласные звуки;
* умение дифференцировать звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные;
* умение дифференцировать свистящие и шипящие и др. сходные по произношению или написанию звуки и буквы;
* умение различать звуки и буквы, слоги и слова, словосочетания и предложения, набор отдельных предложений и текст; • умение определять ударные и безударные гласные, подбирать проверочное слово;
* умение определять в словах место и последовательность звука;
* умение определять количество звуков в словах, слогов в словах, слов в предложениях, предложений в тексте;
* умение производить звуковой, буквенный и слоговой анализ и синтез слов, а также языковой анализ и синтез предложений;
* умение графически обозначать звуки, слоги и слова;
* умение образовывать существительные единственного и множественного числа, согласовывать с другими частями речи;
* умение понимать разделительную функцию твёрдого и мягкого знаков;
* актуализация словаря.

**К концу коррекционного обучения обучающиеся должны знать:**

- термины, используемые для обозначения основных понятий – речь, звук, буква, артикуляция и т.д.;

- все буквы и звуки родного языка;

- отличительные признаки гласных и согласных звуков;

- твердые и мягкие согласные, а также буквы для обозначения мягкости согласных на письме;

- пары гласных звуков; пары согласных звуков по твердости и мягкости, по звонкости – глухости;

- части речи: имена существительные, имена прилагательные, глаголы;

- части слова: приставка, корень, суффикс;

- понятие о словосочетании, предложении.

**К концу обучения обучающиеся должны уметь:**

- узнавать и различать гласные и согласные звуки;

- обозначать гласные; твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные на письме;

- использовать гласные буквы И, Я, Ё, Ю, Е или Ь для обозначения мягкости согласных на письме;

- подбирать слова на заданный звук;

- узнавать и различать имена существительные, имена прилагательные, глаголы;

- согласовать имена существительные и имена прилагательные;

- согласовывать имена существительные и глаголы;

- составлять словосочетания и предложения;

- выделять предложения из сплошного текста.

По окончании **1 класса** обучающиеся должны уметь:

- различать звуки на слух и в произношении, анализировать слова по звуковому составу;

-  определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;

- различать гласные и согласные, глухие и звонкие согласные, свистящие, шипящие и аффрикаты, гласные ударные и безударные;

- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);

- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте.

По окончании **2 класса** обучающиеся должны уметь:

- различать предложение, словосочетание, слово;

- анализировать слова по звуковому составу;

- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста,        восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;

подбирать группы родственных слов (несложные случаи); разбирать слово по составу (несложные случаи);

- писать под диктовку предложения и тексты;

- правильно читать вслух целыми словами;

- соблюдать паузы между предложениями, логическое ударение, необходимую интонацию;

- отвечать на вопросы по прочитанному;

- высказывать своё отношение к поступку героя, событию;

- пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты – самостоятельно.

- устно рассказывать на темы, близкие их интересам.

По окончании **3 класса** обучающиеся должны уметь:

- производить звукобуквенный анализ и синтез слов;

- дифференцировать звуки по акустическому сходству;

- подбирать к слову родственные слова;

- владеть навыками словообразования и словоизменения;

- подбирать синонимы и антонимы к различным частям речи;

- дифференцировать предлоги и приставки;

- составлять распространенные предложения;

- определять тему рассказа, последовательность и связность предложений в тексте;

- составлять  план  связного высказывания.

По окончании **4 класса** обучающиеся должны уметь:

- должна быть создана основа для продуктивного усвоения правил правописания, связанных с полноценными представлениями о морфологическом составе слова (безударные гласные, проверяемые ударением, приставки, сложные слова, изменение имён прилагательных по родам, числам, падежам в зависимости от существительных);

- учащиеся должны уметь характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

- учащиеся должны различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

- учащиеся должны находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс;

- учащиеся должны находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

- учащиеся должны соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);

- учащиеся должны пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно, сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию, составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

                   Реализация программы способствует выравниванию в соответствии с возрастными требованиями состояния развития речевой системы (устной и письменной), а также психофизических процессов у детей с нарушениями устной и письменной речи, что необходимо для их всестороннего гармоничного развития, достаточного восстановления коммуникативной функции языка и успеваемости в учебе.