**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ и НАУКИ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)**

**РЕСПУБЛИКАНСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ для обучающихся с ТНР »**

677007, г. Якутск, Покровский тракт, 10 км. Речевая школа. Тел.: 33-19-14

Электронный адрес: RRlog10@yandex.ru

 «Согласовано» «Утверждено»

 Зам. директора по УВР Зам. директора по КРД Директор школы

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.С. Захарова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.А. Бетчитова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А А.Федоров

 «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022г. «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022г «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

***русский язык 6 А класс.***

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По русскому языку\_

Учитель русского языка и литературы Корякина Вероника Сергеевна

Год: 2022-2023 учебный год

Ступень обучения (класс) основное общее образование, 6а класс

Общее количество часов по плану 170

Количество часов в неделю 5

Срок реализации 1 год\_

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (подпись учителя)

Рассмотрено и рекомендовано к утверждению на заседании МО гуманитарного цикла «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022г. Протокол № \_\_\_\_\_

 Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Питимко А.П.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе следующих **нормативно-правовых** и **инструктивно-методических** документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
2. Приказ Минпросвещения РФ от 31 мая 2021 г. №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
3. Письмо Минпросвещения РФ от 27.08.2021 г. №АБ-1362/07 «Об организации основного общего образования обучающихся с ОВЗ»;
4. Федеральный перечень учебников (Приказ МОиН №254 от 20.05.2020 (с изменениями от 23.12.2020 Приказ №766);
5. Примерная адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи ( Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22)
6. Постановление от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
7. Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений 5 вида (I отделение), утвержденного Приказом МО РФ от 10 апреля 2002 г. №29/2065-п/) согласно пункту 2 Приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1598 по основной школе;
8. Закон Республики Саха (Якутия) «Об образовании в Республике Саха (Якутия)» от 15 декабря 2014 г. 1401-З№359-V;
9. Учебный план ГКОУ РС(Я) ««РС(К)ШИ для обучающихся с ТНР» на 2022-2023 учебный год;
10. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по учебным предметам, курсам, в том числе внеурочной деятельности ГКОУ РС(Я) «Республиканская специальная (коррекционная) школа-интернат для обучающихся с ТНР”
11. Адаптированная общеобразовательная программа ГКОУ «РС(К)ШИ для обучающихся с ТНР »;
12. материалом учебника «Русский язык. 6 класс» в 2-х частях под редакцией М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской.-М :Просвещение», 2021., включенного в Федеральный перечень учебников, допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации и Программой коррекционной работы.

Изучение курса русского языка обучающимися с тяжелыми нарушениями речи является одним из ключевых компонентов системы обучения, направленной на формирование их языковой личности, способной реализовать себя в различных жизненных условиях и социально-коммуникативных ситуациях. Языковая личность формируется в процессе уровневого развития, которое обеспечивается приобретением речевого опыта и формированием системы знаний о языке, расширением кругозора и коммуникативного потенциала и т.д.

Реализация учебного предмета определяется специфичностью усвоения языка обучающимися с тяжелыми нарушениями речи, необходимостью выстраиванию взаимосвязи между процессом освоения русского языка и развития речи обучающихся, между содержанием учебного предмета и коррекционных занятий. Систематическое изучение курса русского определяет возможность осознанного выбора языковых средства для выражения внеязыкового содержания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Обучение русскому языку обучающихся с ТНР (вариант 5.2) носит не только теоретико-практический характер, но и коррекционную направленность.

Продуктивность специального обучения русскому языку детей с тяжелыми нарушениями речи обеспечивается следующими факторами:

* опора на динамический подход с позиций развития ребенка (Л.С. Выготский), позволяющий оценить последствия речевого нарушения, организовать целостное многофакторное воздействие на личность обучающегося, в первую очередь в ее языковом проявлении;
* отбор технологий специального обучения языку с ориентацией не только на характер и структуру нарушения речи, но и с учетом существующих связей между всеми компонентами развития языковой личности — речевого, когнитивного, мотивационного;
* систематизация и организация языкового материала с ориентацией на его практическое освоение в различных видах деятельности;
* использование семантико-функционального, а не формального способа организации языкового материала, что обусловлено необходимостью движения не от формы к значению, а от представлений, смысла к его материально-языковому выражению;
* реализация дифференцированного подхода к изучению разных аспектов языка;
* соблюдение последовательности изучения и введения в речь языкового материала в соответствии с закономерностями, которые свойственны процессу становления и развития языковой личности;
* использование специальных приемов и средств, обеспечивающих мотивацию и активизацию речевой деятельности;
* высокая степень индивидуализации обучения.

Учет актуального и ориентация на потенциальный уровни развития языковой личности обучающегося с тяжелыми нарушениями речи позволяет прогнозировать результаты обучения русскому языку, определять структуру и содержание используемого языкового материала на всех уровнях образования, обеспечить преемственность логопедического воздействия на разных возрастных этапах.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Наряду с целями изучения русского языка по ПООП ООО, выделяются следующие цели и задачи, направленные на реализацию специальных условий обучения русскому языку обучающихся с ТНР:

1. освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
2. расширение номенклатуры языковых средств и формирование умения их активного использования в процессе учебной деятельности и социальной коммуникации;
3. развитие всех видов речевой деятельности и их компонентов;
4. совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования на основе осознания функций языка; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
5. формирование и развитие текстовой компетенции: умений работать с текстом в ходе его восприятия, а также его продуцирования, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
6. развитие умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, формирование метаязыковых способностей, обеспечивающих аналитические умения в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов, и жанров;

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в Примерной рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

В пределах одного класса последовательность изучения тем, представленных в содержании каждого класса, может варьироваться. Учитель вправе изменять количество часов для изучения отдельных тем, с учетом контингента обучающихся (характер речевого дефекта, его структура, степень выраженности) и специальных образовательных потребностей.

Учебным планом на изучение русского языка отводится 748 часов (при 5 летнем обучении): в 5 и 6 классах — 204 часов (6 часов в неделю), в 7 классе 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе — 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе — 102 часа (3 часа в неделю); 850 часов – при шестилетнем обучении ( добавляется 102 часа в 10 дополнительном классе).

С учетом того, что ряд практических навыков работы с текстом, с со словарями и проч. осуществляется в рамках практического освоения языковых единиц в рамках учебного курса «Развитие речи», необходимо в ходе календарного планирования учесть взаимосвязь формируемых компетенций.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучаемая тематика совпадает с ПООП ООО.

10 класс отводится на повторение наиболее сложных для обучающихся вопросов курса и на обобщение и систематизацию материала по предмету по основным разделам: Общие сведения о языке; Язык и речь; Морфемика; Орфография; Словосочетание; Текст; Лексикология; Функциональные разновидности языка; Морфология; Синтаксис; Культура речи; Пунктуация.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Соответствуют ПООП ООО

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Соответствуют ПООП ООО

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Результаты от 5 к 9 (10) классу формулируются по принципу добавления новых результатов от года к году (результаты очередного года по умолчанию включают результаты предыдущих лет). Итоговые результаты шестого года обучения (10 класс) включают в себя все результаты, достигнутые ранее.

Основное отличие предметных результатов в основном касается предметных результатов в разделе «Текст», в рамках которого предполагается уменьшение объемов предлагаемых для анализа и продуцирования текстов на 10-20 слов, а также наличие дополнительной организующей помощи при проведении различного рода анализа и продуцирования текстов обучающимися по всем разделам учебного предмета «Русский язык».

1. КЛАСС

**Общие сведения о языке**

* понимать значение русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, иметь представление о русском литературном языке.

**Язык и речь**

* объяснять разницу между понятиями «язык» и «речь» по заданному алгоритму;
* Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему. Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.
* Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, с помощью учителя; вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато после предварительного разбора передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 90 слов; для сжатого изложения — не менее 100 слов).
* соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения (в том числе во время списывания текста объемом 80 -90 слов; словарного диктанта объемом 20–25 слов; диктанта на основе связного текста, адаптированного в лексическом и грамматическом отношении, объемом 80-90 слов, содержащего не более 10 орфограмм, 3–4 пунктограмм и не более 5 слов с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

**Текст**

* распознавать тексты разных функциональных разновидностей (повествование, описание); после предварительного анализа характеризовать особенности описания как типа речи; особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; иметь представление о требованиях к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать по заданному алгоритму тексты разных стилей и жанров (рассказ, беседа; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение); применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении различных видов анализа и в речевой практике на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения;
* создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание) с опорой на жизненный и читательский опыт на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения; тексты с опорой на картину, произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 5 и более предложений или объемом не менее 2–4 предложений сложной структуры, если этот объем позволяет раскрыть тему (выразить главную мысль); классного сочинения объемом 0,5 – 1,0 страницы с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы); устно и письменно описывать внешность человека, помещение, природу, местность, действие;
* владеть доступными способами информационной переработки прослушанного и/ или прочитанного текста, адаптированного в лексическом и грамматическом отношении: после предварительного анализа составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме (для подробного изложения объем исходного текста не менее 90 слов; для сжатого изложения – не менее 100 слов); выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и/ или прочитанном тексте; представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы по заданному образцу;
* по заданному алгоритму редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения.
* После коллективного обсуждения представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. С помощью учителя представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

**Функциональные разновидности языка**

* По данной схеме характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; иметь представления о требованиях к составлению словарной статьи и научного сообщения; по заданному алгоритму анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).
* Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

**СИСТЕМА ЯЗЫКА**

**Лексикология. Культура речи**

* Иметь представление о различии слов с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова.
* Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.
* распознавать признаки фразеологизмов, объяснять их значение; определять речевую ситуацию употребления фразеологизма на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения;
* применять знания по лексике и фразеологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения;
* оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения; использовать толковые словари.

**Словообразование. Культура речи. Орфография.**

* проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения;
* распознавать изученные орфограммы; по заданному алгоритму проводить орфографический анализ слова; применять знания по орфографии в практике правописания;
* распознавать виды морфем в слове (формообразующие и словообразовательные);
* по заданному алгоритму выделять производящую основу, определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); с помощью учителя проводить морфемный и словообразовательный анализы слова; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении различных видов языкового анализа и в практике правописания сложных и сложносокращенных слов;
* использовать словообразовательные нормы русского языка;

**Морфология. Культура речи. Орфография**

* характеризовать особенности словообразования имен существительных; соблюдать нормы произношения на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имен существительных;
* характеризовать особенности словообразования имен прилагательных; соблюдать нормы произношения имен прилагательных на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения, нормы ударения (в рамках изученного); различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имен прилагательных; соблюдать нормы правописания **н** и **нн** в именах прилагательных, суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных, сложных имён прилагательных;
* по заданному алгоритму определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имен числительных по значению, по строению; уметь склонять имена числительные, характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи, употребления в научных текстах, деловой речи; правильно употреблять собирательные имена числительные в заданном контексте; соблюдать нормы правописания имен числительных, в том числе **ь** в именах числительных;
* по заданному алгоритму определять общее грамматическое значение местоимения; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения; словообразования, синтаксических функций, роли в речи; на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать нормы правописания местоимений с **не** и **ни**, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений, правописания корня с чередованием а//о –кос-−-кас-, гласных в приставках пре- и при-, слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами;
* по заданному алгоритму определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; иметь представление о возможности использования личных глаголы в безличном значении;
* соблюдать нормы правописания ***ь*** в формах глагола повелительного наклонения;
* распознавать имена числительные, местоимения в типичном употреблении;
* с опорой на план проводить морфологический анализ имен числительных, местоимений;
* применять знания по морфологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения;
* с опорой на план проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения;
* проводить анализ текста с помощью учителя; с помощью учителя определять средства связи предложений в тексте, в том числе с использованием притяжательных и указательных местоимений, видовременной соотнесенности глагольных форм.

**Целью рабочей программы является:**

* **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
* **развитие** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
* **освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
* **формирование** умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

**Задачи** преподавания русского языка обучающимся с тяжелыми нарушения речи максимально приближены к задачам, поставленным перед общеобразовательной школой, и учитывают специфические особенности учеников. Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного,  деятельностного подходов к обучению родному языку.

 В ходе реализации программы решаются следующие взаимосвязные ***задачи***:

**Познавательные задачи:**

– формирование у обучающихся научно-лингвистического мировоззрения, вооружение их основами знаний о родном языке;

– развитие языкового и эстетического идеала.

**Практические задачи:**

 – формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков;

 – овладение нормами русского литературного языка и обогащения словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся;

– обучение школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

**Общепредметные задачи:**

 – воспитание обучающихся средствами данного предмета;

 – развитие их логического мышления;

 – обучение школьников умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку;

 – формирование общеучебных умений – работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения и т.д.

 Процесс обучения школьников с тяжелыми нарушением речи, имеет коррекционно-развивающий характер, что выражается в использовании заданий направленных на коррекцию имеющихся у учащихся недостатков и опирается на субъективный опыт учащихся, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

Отбор материала выполнен на основе принципа минимального числа вводимых специфических понятий, которые будут использоваться.

Учебный материал отобран таким образом, чтобы можно было объяснить на доступном для обучающихся уровне.

Изучение наиболее трудных орфографических и грамматических тем сопровождается предварительным накоплением устного речевого опыта, наблюдениями за явлениями языка и практическими языковыми обобщениями, которые осуществляются на протяжении изучения всего программного материала.

Ввиду психологических особенностей обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления.

Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления;

развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

Коррекция – развитие речи: развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка.

Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

 Реализация программы осуществляется с учетом особенностей развития обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Компенсация особенностей развития достигается путем личностно — ориентированного подхода к обучению, доступности изложения материала, за счет разнообразия форм внеурочной деятельности.

**Планируемый результат обучения**

**Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальны, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
2. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1. владение всеми видами речевой деятельности:
* адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
* владение разными видами чтения;
* способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;
* овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
* способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
* умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
* способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
* соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
* умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
1. применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. д.);
2. коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому(родному) языку являются:

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

*Обучающиеся научатся:*

Сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования.

Мотивированно выполнять разбор слова по составу.

Обнаруживать регулярные исторические чередования.

Отличать прямое и переносное значение слова, находить в тексте синонимы и антонимы. Отличать однокоренные слова от антонимов и синонимов.

Различать части речи: имя существительное, прилагательное, глагол, местоимение, числительное.

Изменять существительные по числам и падежам, изменять их род.

Изменять прилагательные по числам, падежам, родам.

Изменять глаголы по временам и числам, в прошедшем времени по родам, в настоящем и будущем – по лицам.

Изменять глаголы по наклонениям.

Определять орфограммы.

Использовать разные способы проверки орфограмм (путем подбора родственных слов, изменения формы слова, разбора слова по составу, определения принадлежности слова к определенной части речи, использования словаря.)

Писать словарные слова в соответствии с заложенным словарным минимумом.

Писать Е в суффиксе **-ен** существительных на ***-мя***

Писать НЕ с существительными

Писать безударное падежное окончание существительные и прилагательных.

Определять числительные по признаку: простые и составные.

Писать Ь на конце и в середине числительных.

Писать дробные, собирательные и целые числительные.

Писать неопределенные, отрицательные, притяжательные, определительные и указательные местоимения.

Находить в составе предложения все словосочетания, в словосочетании находить главное слово и зависимое, ставить от первого ко второму вопрос.

Находить в предложении основу и второстепенные члены предложения.

Задавать смысловые и падежные вопросы к разным членам предложения.

Определять тему и основную мысль текста, составлять план текста и использовать его при устном и письменном сочинении.

Членить текст на абзацы, оформлять это деление на письме.

Писать записки, письма, поздравительные открытки с соблюдением норм речевого этикета.

Ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях (умение владеть важнейшими коммуникативными основами, регулирующими общение детей и взрослых, а также детей между собой.)

Формировать ценностно-смысловую ориентацию (наблюдательность, способность любить и ценить окружающий мир, открывать для себя новое.)

Формировать базовые эстетические ценности (эстетическое переживание, эстетический вкус, представления о красоте и целостности окружающего мира.)

Обучающиеся научатся:

Свободно ориентироваться в содержании учебных словарей.

Свободно ориентироваться в учебной книге: уметь читать язык условных обозначений.

Находить нужный текст по страницам «содержание».

Работать с текстом.

Работать с соседом по парте, в малой группе. Распределять между собой работу и роли, выполнять свою часть работы и выстраивать ее в общее рабочее поле.

Понимать основание разницы двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них или отстаивать собственную точку зрения.

Находить в учебнике подтверждение своей позиции или высказанным сквозными героями точкам зрения, используя для этого в качестве аргументов словарные статьи, правила, таблицы, модели.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

Осознанно и произвольно строить высказывание в устной и письменной форме.

Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения заданий в зависимости от конкретных условий.

Выделять информацию заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект.

Учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной.

Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.

Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.

Продуктивно содействовать решению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников.

В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Преобразовывать практическую задачу в познавательную.

Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.

Программа рассчитана **на 170** часов, из расчета **5 часов в неделю**, из которых **15 часов** отведено на выполнение контрольных и проверочных работ. Увеличено количество часов на повторение пройденного в начале и в конце учебного года за счет изучения раздела программы «Речь. Речевая деятельность» на уроках развития речи.

 **Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **Содержание** | **Количество****часов (всего на тему)** | **Из них на развитие****речи** | **Контрольные работы** |
| **Язык. Речь. Общение**  | 2 | 2 | - |
| **Повторение изученного в V классе** | 10 | 1 | 1 |
| **Текст**  | 6 | 6 | - |
| **Лексика. Культура речи** | 12 | 3 | - |
| **Фразеология. Культура речи** | 4 | - | 1 |
| **Словообразование. Орфография. Культура речи** | 24 | 5 | 3 |
| **Морфология. Орфография. Культура речи****Имя существительное** | 17 | - | 2 |
| **Имя прилагательное** | 28 | 6 | 3 |
| **Имя числительное** | 15 | 2 | 1 |
| **Местоимение** | 18 | 3 | 1 |
| **Глагол** | 26 | 4 | 3 |
| **Повторение и систематизация изученного в VI классе** | 8 | - | - |
|  **Итого** | **170** | **32** | **15** |

**Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 6 классе (170 ч.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата план** | **Дат а****фа кт** | **Тема урока** | **час ы** | **Тип урока** | **Требования к уровню подготовки****учащихся** | **Технологии** |
|  |  |  |  |  |  | **Предметные** | **Личностные** | **Познавательные УУД** | **Коммуникатив ные УУД** | **Регулятивные УУД** |
| **1 четверть (43ч.)****ЯЗЫК. РЕЧЬ. ОБЩЕНИЕ (2 ч.)** |
| 1 | 02.09.22 | 02.09.22 | **Р/р** Русский язык – один из развитых языков мира. | 1ч. | Урок«открытия» нового знания | Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему | Формирование«стартовой» мотивации к изучению нового материала | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания изначения слова, предложения, текста | Слушать ислышать друг друга, сдостаточной полнотой и точностью выражать свои мысли | Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию |
| 2 | 05.09.22 | 05.09.22 | **Р.Р.** Язык, речь,общение. Ситу ация общения. | 1ч. | Урок развития речи | Научиться различать способы передачи мысли, настроения, информации; составлятьрассуждение по алгоритму выполнения задачи | Формирование навыков конструирования текста-рассуждения | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры | Проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей,побуждений | Осознавать самого себя какдвижущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. |
| **ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ (8ч+ РР1ч+КР1ч.)** |
| 3 | 06.09.22 | 06.09.22 | Фонетика. Орфоэпия. | 1ч. | Урок систематизац ии иобобщения | Освоить алгоритм проведения фонетического разбора слова,освоить навыки различения условий написания разделительных ъ и ь знаков | Выразительное чтение поэтических текстов. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетической структуры слова | Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка | Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 | 07.09.22 | 07.09.22 | Морфемы в слове.Орфограммы в приставках и в корнях слов.**Контрольный словарный диктант.** | 1ч. | Урок систематизац ии иобобщения | Научиться определять орфограмму по образцу, находить и объяснять орфограммы в разных частях слова (корень, приставка) | Выразительное чтение прозаических текстов. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формироватьоперациональный опыт |
| 5 | 08.09.22 | 08.09.22 | Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. | 1ч. | Урок систематизац ии иобобщения | Научиться производить устный и письменный морфологический разбор слова, анализировать текст | Выразительное чтение прозаических текстов. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста | Формировать навыки речевых действий: использования адекватных речевых средств для отображения в форме устных и письменныхречевых высказываний | Осознать самого себя какдвижущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию |
| 6 | 09.09.22 | 09.09.22 | **Р/р** Орфограмм ы в окончаниях слов | 1ч. | Урок общеметодич еской направленнос ти | Научиться определять орфограммы в корне слова, проводить фонетический анализ, подбирать проверочное слово, составлять и использовать алгоритьнахождения и проверкиорфограммы | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Формировать ситуацию эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт |
| 7 | 12.09.22 | 12.09.22 | Словосочетани е. | 1ч. | Урок систематизац ии иобобщения | Научиться применять алгоритм различения словосочетаний от предложений и других конструкций | Выразительное чтение прозаических текстов. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования словосочетания | Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическим и исинтаксическим и нормами родного языка | Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, проектировать траекторию развития черезвключение в новые виды деятельности |
| 8 | 13.09.22 | 13.09.22 | Простое предложение. Знаки препинания. | 1ч. | Урок систематизац ии иобобщения | Научиться применять алгоритм различения словосочетаний от предложений и других конструкций | Выразительное чтение прозаических текстов. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования словосочетания | Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическим и исинтаксическим и нормами родного языка | Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, проектировать траекторию развития черезвключение в новые виды деятельности |
| 9 | 14.09.22 | 14.09.22 | Сложное предложение.Запятые в сложном предложении. Синтаксически й разбор предложений. | 1ч. | Урок систематизац ии иобобщения | Научиться определять структуру сложного предложения, применять правила постановки запятой в ССП с союзом а | Выразительное чтение поэтических текстов. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложного предложения | Формировать навыки речевых действий: использования адекватных речевых средств для отображения в форме устных и письменных речевыхвысказываний | Осознать самого себя какдвижущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию |
| 10 | 15.09.22 | 15.09.22 | Прямая речь. Диалог. | 1ч. | Урок систематизации и обобщения | Научиться оформлять прямуюречь и диалог на письме | Выразительное чтение поэтических текстов;стремление к речевому самосовершенствованию | Объяснять языковые явления, процессы,связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Устанавливать рабочиеотношения, эффективно сотрудничать и способствоватьпродуктивной кооперации | Формировать ситуациюэмоциональных и функциональных состояний |
| 11 | 16.09.22 | 16.09.22 | **АКР****(контрольный диктант).** | 1 ч. | Урок контроля | Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков | Способность к самооценке | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничестваи проектные формы работы) | Способность осуществлять самоконтроль |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12 | 19.09.22 | 19.09.22 | **Работа над ошибками** | 1ч | Урок обобщения и систематизац ии ЗУН | Научиться составлять и использовать алгоритмнахождения и проверки орфограммы | Способность ксамооценке и самосовершенствован ию | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы надошибками | Формирование умения определять орфограммы и подбирать проверочныеслова | Способность осуществлять самоконтроль |
| **Текст (6чРР)** |
| 13 | 20.09.22 | 20.09.22 | **Р/Р** Текст, его особенности. | 1ч. | Урок систематизац ии иобобщения | Научиться определять текст по форме, виду речи, типу речи, выделять устойчивые разновидности текстов | Осознавать красоту и выразительность речи; стремление к речевому самосовершенствовани ю. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | Добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) | Формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместномрешении задач |
| 14 | 21.09.22 | 21.09.22 | **Р/Р** Тема и основная мысль текста.Заглавие текста. | 1ч. |  | Научиться определять тему и основную мысль текста |  |  | Представлять конкретное содержание |  |
| 15 | 22.09.22 | 22.09.22 | **Р/Р** Начальные и конечные предложения текста. | 1ч. | Урок актуализации знаний и умений | Научиться определять тип речи текста на основе его языковых и композиционных признаков;выделять ключевые слова в тексте разных типов речи | Осознавать красоту и выразительность речи; стремление к речевому самосовершенствовани ю. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста | Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическим и исинтаксическим и нормами языка | Проектировать траектории развития черезвключение в новые виды деятельности и формы сотрудничества |
| 16 | .23.09.22 | 23.09.22 | **Р/Р** Ключевые слова. | 1ч. |  |  |  |  | Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектныеформы работы) | Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств |
| 17 | 26.09.22 |  | **Р/Р** Текст и стили речи. | 1ч. | Комбинирова нный урок | Научиться составлять текст на основе композиционных и языковых признаков типа и стиля речи | Осознавать роль слова в выражении мысли. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствоватьпродуктивной кооперации | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении |
| 18 | 27.09.22 |  | **Р/Р** Официально- деловой стиль речи. | 1ч. | Урок усвоения новых знаний | Научиться отличать официально- деловой стиль от других стилей |  | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с точки зрения его лексического состава | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствоватьпродуктивной кооперации | Проектировать траектории развития черезвключение в новые виды деятельности иформы сотрудничества |
| **Лексика. Культура речи. (9ч+3чРР)** |
| 19 | 28.09.22 |  | Повторение изученного по разделу «Лексикология» в 5 классе. | 1ч. | Урок актуализации знаний и умений | Научиться с помощью толкового словаря определять лексическое значение слова, отличать омонимы и многозначныеслова, синонимы, антонимы | Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к самосовершенствовани ю. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова | Интегрироваться в группусверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми | Формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач |
| 20 | 29.09 |  | Слово и его лексическое значение. | 1ч. | Урок актуализации знаний и умений | Научиться с помощью толкового словаря определять лексическое значение слова, отличать омонимы и многозначныеслова, синонимы, антонимы | Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к самосовершенствовани ю. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова | Интегрироваться в группусверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми | Формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач |
| 21 | 30.09.22 |  | **Р/Р** Собирание материалов к сочинению.Устное сочинение – описание картины (А. П. Герасимов«После дождя») | 1ч. | Урок развития речи | Научиться находить материал для сочинения-описания по картине из словаря синонимов, толкового словаря, справочных материалов, составлять плансочинения-описания картины | Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствовани ю. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста | Представлять конкретное содержание и передавать его в письменной и устной форме | Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности |
| 22 | 03.10 |  | **Р\Р** Написание сочинения по картине А.М.Герасимова «После дождя». | 1ч | Урок развития речи | Научиться находить материал для сочинения-описания по картине из словаря синонимов, толкового словаря, справочных материалов, составлять плансочинения-описания картины | Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствовани ю. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста | Представлять конкретное содержание и передавать его в письменной и устной форме | Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 23 | 04.10.22 |  | Общеупотреби тельные слова. | 1ч. | Урок усвоения новых знаний | Научиться различать слова общеупотребительн ые инеобщеупотребител ьные | Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствовани ю. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с точки зрения его лексического состава | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивнойкооперации | Проектировать траектории развития черезвключение в новые виды деятельности и формысотрудничества |
| 24 | 05.10.22 |  | Профессионал измы. | 1ч. | Урок усвоения новых знаний | Научиться различать слова профессиональные и общеупотребительн ые | Осознание лексического богатства русского языка; стремление к речевому самосовершенствовани ю. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с точки зрения его лексического состава | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствоватьпродуктивной кооперации | Проектировать траектории развития черезвключение в новые виды деятельности и формысотрудничества |
| 25 | 06.10.22 |  | Диалектизмы. | 1ч. | Урок усвоения новых знаний | Научиться определять диалектизмы в тексте, формировать навыкилингвистического анализа |  |  | Формировать навыки работы в группе | Применять методы информационного поиска |
| 26 | 07.10.22 |  | Исконно русские и заимствованны е слова. | 1ч. | Урок усвоения новых знаний | Научиться различать лексику исконно русскую и заимствованную, составлять текст лингвистического описания по алгоритмувыполнения задачи | Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствовани ю. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста | Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка | Проектировать траектории развития черезвключение в новые виды деятельности и формы сотрудничества |
| 27 | 10.10.22 |  | Новые слова (неологизмы) | 1ч. | Урок усвоения новых знаний | Научиться определять неологизмы в тексте художественной литературы,публицистических текстах | Осознание лексического богатства русского языка; стремление к речевому самосовершенствовани ю. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста сточки зрения его лексического состава | Формировать навыки работы в группе | Применять методы информационного поиска |
| 28 | 11.10.22 |  | Устаревшие слова. | 1ч. | Урок усвоения новых знаний | Научиться определять устаревшие слова в текстехудожественной литературы иобъяснять их значение | Стремление к речевому самосовершенствовани ю. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения с точки зрения его лексического состава | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивнойкооперации | Проектировать траектории развития черезвключение в новые виды деятельности иформы сотрудничества |
| 29 | 12.10.22 |  | **Р/Р** Словари. | 1ч. | Урок комплексного применения знаний и умений | Научиться читать и понимать содержание словарной статьи, определятьлексическое значение слова | Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевомусамосовершенствовани ю | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | Представлять конкретное содержание и передавать его в письменной и устной форме | Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности |
| 30 | 13.10.22 |  | Обобщающий урок по теме«Лексика» | 1ч. | Урок систематизац ии иобобщения | Научиться применять правила написания гласных и согласных в корне и окончании, определять часть речи, тему текста, его основную мысль | Способность к самооценке. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения и обобщения материала | Формировать навыки речевых действий: использования адекватных речевых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей,побуждений | Осознать самого себя какдвижущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции |
| **ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (3 ч.+КР1ч.)** |
| 31-32 | 14.10.2217.10.22 |  | Фразеологизмы. Источники фразеологизмо в. | 2ч. | Урок усвоения новых знаний | Научиться различать единицы языка, определять, какую роль играютфразеологизмы в языке | Осознание отражения во фразеологии духовной культуры русского народа | Объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования фразеологизмов | Устанавливать рабочие отношения, эффективносотрудничать в группе | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении |
| 33 | 18.10.22 |  | Обобщающий урок по теме«Фразеология. Культура речи». | 1ч. | Урок систематизац ии иобобщения | Научиться определять структуру и значение фразеологизмов, составлять текст сиспользованием фразеологизмов | Способность к самооценке. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствлватьпродуктивной кооперации | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении черезвключение в новые виды деятельности |
| 34 | 19.10.22 |  | **Контрольная работа за 1 четверть по теме****«Лексика. Фразеология.****Культура речи»** | 1ч. | Урок развивающег о контроля | Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки вконкретной деятельности | Способность к самооценке | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходевыполнения контрольной работы | Использование адекватных речевых средств для отображениясвоих чувств и мыслей | Осознать себя как движущую силу своего научения |

|  |
| --- |
| **СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (16ч.+РР5ч.+КР3ч)** |
| 35 | 20.10.22 |  | Морфемика и словообразован ие. | 1ч. | Урок актуализации знаний и умений | Научиться выделять состав слова и определять путь(способ) его образования | Осознаватьвозможность русского языка длясамовыражения и развития творческих способностей. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова | Использовать адекватные речевые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля исамооценки | Осознать самого себя какдвижущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции |
| 36 | 21.10.22 |  | **Р/Р Знакомст- во с****сочинением- о**писанием помещения. | 1ч. | Урок развития речи | Научиться составлять план текста-описания помещения, определять композиционные и языковые признаки типа речи | Осознание эстетической ценности русского языка. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста | Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении черезвключение в новые виды деятельности и формы сотрудничества |
| 37-38 | 24.10.2225.10.22 |  | Основные способы образования слов в русском языке. | 2ч. | Комбинирова нный урок | Научиться применять алгоритм выявления способа словообразования | Осознаватьвозможности русского языка длясамовыражения и развития творческих способностей. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствоватьпродуктивной кооперации | Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности |
| 39 | 26.10.22 |  | Практикум по словообразован ию | 1ч. | Урок развивающег о контроля | Научиться проектировать индивидуальный маршрутвосполнения проблемных зон | Способность к самооценке. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходевыполнения практикума | Представлять конкретное содержание и передавать его вписьменной и устной форме | Определять новый уровень отношения к самому себе каксубъекту деятельности |
| 40 | 27.10.22 |  | **Р/Р** Этимологи я слов. | 1ч. | Комбинирова нный урок | Научиться работать со словарём | Интерес к изучению языка. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста(словарной статьи) | Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебногосотрудничества | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении черезвключение в |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | и проектные формы работы) | новые виды деятельности и формысотрудничества |
| 41 | 28.10.22 |  | **Контрольный тест по теме****«Морфемика и словообразова ние»** | 1ч. | Урок развивающег о контроля | Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме | Способность к самооценке. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствоватьпродуктивной кооперации |  |
| 42-43 | 31.10.2201.11.22 |  | **Р/Р** Системати зация материалов к сочинению- описанию помещения.Сложный план. | 2ч. | Урок развития речи | Научиться находить и выделять композиционные и языковые особенности текста- описания, находитьсказуемое в предложении | Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствовани ю. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста-описания | Управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия, умениеубеждать) | Осознать самого себя какдвижущую силу своего научения, свою способность к преодолениюпрепятствий и самокоррекции |
| **2 четверть (36ч.)** |
| 44 | 09.11.22 |  | Буквы ***а*** и ***о*** в корнях ***-кос-*** -***- кас-.*** | 1ч. | Комбинирова нный урок | Научиться различать условия различения –кос- - - кас-, ***-гор-*** -* ***гар-, -зор-*** -
* ***зар-.***
 | Интерес к изучению языка. | Объяснять явления, выявляемые в ходе исследования слова | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствоватьпродуктивной кооперации | осознают трудности и стремятся к их преодолению; проявляют способность к самооценке своих действий, поступков; стремятся к приобретению новых знаний и умений.  |
| 45 | 10.11.22 |  | Буквы ***а*** и ***о*** в корнях ***-гор-*** -***- гар-.*** | 1ч. | Комбинирова нный урок | Научиться различать условия различения –кос- - - кас-, ***-гор-*** -* ***гар-, -зор-*** -
* ***зар-.***
 | Интерес к изучению языка. | Объяснять явления, выявляемые в ходе исследования слова | Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничестваи проектные формы работы) |  |
| 46 | 11.11.22 |  | Буквы ***а*** и ***о*** в корнях ***-зор-*** -***- зар-.*** | 1ч. | Комбинирова нный урок | Научиться различать условия различения –кос- - -кас-, ***-гор-*** - | Интерес к изучению языка. | Объяснять явления, выявляемые в ходе исследования слова | Устанавливать рабочие отношения,эффективно |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | * ***гар-, -зор-*** -
* ***зар-.***
 |  |  | сотрудничать и способствовать продуктивнойкооперации |  |
| 47 | 14.11.22 |  | Буквы***ы*** и ***и*** после приставок. | 1ч. | Комбинирова нный урок | Научиться применять правило написания букв ы и и после приставок | Интерес к изучению языка. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования языковых единиц | Управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия, умениеубеждать) | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении черезвключение в новые виды деятельности и формысотрудничества |
| 48-49 | 15.11.2216.11.22 |  | Гласные в приставках**пре- и при-.** | 2ч. | Комбинирова нный урок | Научиться объяснять написание гласных е и и в приставках пре- и при- | Интерес к изучению языка. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования слов с приставками пре- ипри- | Формировать навыки учебного сотрудничествав ходеиндивидуальной и групповой работы |  |
| 50-51 | 17.11.2218.11.22 |  | Соединительн ыегласные ***о*** и ***е*** в сложных словах. | 2ч. | Урок актуализации знаний и умений | Научиться реализовывать алгоритм написания соединительных гласных о и е в сложных словах | Интерес к изучению языка. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования сложных исложносокращённых слов | Управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, умение убеждать) |  |
| 52-53 | 21.11.2222.11.22 |  | Сложносокращ ённые слова. | 2ч. | Комбинирова нный урок | Научиться реализовывать алгоритм конструирования и написаниясложносокращённы х слов | Интерес к изучению языка. |  | Владеть монологической и диалогической речью всоответствии с нормами языка | Проектировать развитие черезвключение в новые виды деятельности |
| 54 | 23.11.22 |  | **Р. Р.****Сочинение** по картине Т. Н. Яблонской«Утро» | 1ч. | Урок развития речи | Научиться составлять план к сочинению- описанию картины | Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствовани ю | Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструированиятекста |  |  |
| 55 | 24.11.23 |  | Морфемный и | 1ч. | Урок | Научиться | Стремление к | Объяснять языковые | Устанавливать | Проектировать |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | словообразоват ельный разбор слова.**Контрольный словарный диктант.** |  | комплексного применения знаний и умений | проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон | совершенствованию собственной речи. | явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | маршрут преодоления затруднений в обучении черезвключение в новые виды деятельности иформы сотрудничества |
| 56 | 25.11.22 |  | Обобщающие уроки по теме«Словообразов ание.Орфография. Культура речи» | 1ч. | Урок систематизац ии иобобщения | Отвечать на контрольные вопросы по разделу; группировать слова по способу образования; правильно писать слова с изученнымивидами орфограмм | Способность к самооценке. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста |  |  |
| 57 | 28.11.22 |  | **Контрольный диктант** по теме«Словообразов ание» | 1 ч. | Урок контроля | Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявитьнаиболее часто встречающиеся ошибки иотработать их | Способность к самооценке | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации |  |
| 58 | 29.11.22 |  | Работа над ошибками | 1 ч | Урок актуализации знаний и умений | Научиться использовать приобретённые знания, навыки в работе надошибками | Способность к самооценке | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работынад ошибками | Представлять конкретное содержание и передавать его в письменной иустной форме | Определять новый уровень отношения к самому себе как субъектудеятельности |
| ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (15ч.+КР2ч=17) |
| 59 | 30.11.22 |  | Повторение изученного в 5 классе. Имя существительн ое как часть речи. | 1ч. | Урок актуализации знаний и умений | Научиться выявлять грамматические признаки имени существительного по алгоритму выполнения действий | Интерес к изучению языка, способность к самооценке. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи | Владеть монологической и диалогической речью всоответствии с нормами языка | Проектировать траектории развития черезвключение в новые виды деятельности и формысотрудничества |
| 60 | 01.12.22 |  | Разносклоняем | 1ч. | Урок | Знать перечень |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ые имена существительные. |  | усвоения новых знаний | разносклоняемых имёнсуществительных |  |  |  |  |
| 61 | 02.12.22 |  | Буква ***е*** в суффиксе ***-ен-*** существительн ых на ***-мя.*** | 1ч. | Урок комплексного применения знаний и умений | Знать правило употреблениябуквы *е* в безударном суффиксе *-ен-* существительныхна *-мя*; употреблять существительныена *-мя*в указанных падежах; правильно писать существительныена *-мя*; | Интерес к изучению языка; способность к самооценке | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Владеть монологической и диалогической речью всоответствии с нормами языка | Проектировать траектории развития черезвключение в новые виды деятельности и формы сотрудничества |
| 62 | 05.12.22 |  | Несклоняемые имена существительн ые. | 1ч. | Урок усвоения новых знаний | Знать склонение существительных; понятие илексические группы несклоняемых существительных; правильно употреблять их в речи | Интерес к изучению языка; способность к самооценке. | Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний | Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении черезвключение в новые виды деятельности и формысотрудничества |
| 63 | 06.12.22 |  | Род несклоняемых имён существительн ых. | 1ч. | Комбинирова нный урок | Знать осогласовании прилагательных и глаголов впрошедшем времени снесклоняемыми существительным |  | Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста-описания | Управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, умение убеждать) | Осознать себя как силу своего научения, способность к преодолению препятствий |
| 64 | 07.12.22 |  | Имена существительные общего | 1ч. | Урок усвоенияновых знаний | Знать группы существительныхобщего рода; | Интерес к изучению языка; способность ксамооценке. | Объяснять языковые явления, процессы иотношения, | Владеть монологическойи диалогической | Проектировать траекторииразвития через |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | рода. |  |  | правильно употреблять в речи существительные общего рода и существительные,обозначающие лиц по профессии. |  | выявляемые в ходе анализа текста | речью всоответствии с нормами языка | включение в новые виды деятельности |
| 65 | 08.12.22 |  | Морфологичес кий разбор имени существительн ого. | 1ч. | Урок комплексного применения знаний и умений | Знать порядок морфологического разбора имени существительного. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) именисуществительного. | Стремление к совершенствованию собственной речи | Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора слова | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении черезвключение в новые виды |
| 66 | 09.12.22 |  | **Контрольное- сочинение- описание впечатлений.** | 1ч. | Урок развития речи | Определять основную мысль текста сочинения; использовать композиционные элементы текста, создавать собственный текст- описание поличным впечатлениям. | Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствовани ю | Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста | Владеть монологической и диалогической речью всоответствии с нормами языка | Проектировать развитие черезвключение в новые виды деятельности |
| 67 | 12.12.22 |  | ***Не*** с именами существительн ыми. | 1ч. | Комбинирова нный урок | Знать условия выборанаписания *не* с именами существительными и правильнописать их | Интерес к изучению языка; способность к самооценке. | Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе решения задачи | Формировать навыки работы в группе |  |
| 68 | 13.12.22 |  | Буквы ***ч*** и ***щ*** в суффиксе ***-чик (-щик)***. | 1ч. | Комбинирова нный урок | Знать условия выбора букв *ч* и *щ* в суффиксе *-чик (- щик)*; правильно употреблятьбуквы *ч* и*щ* в суффиксе | Интерес к изучению языка; способность к самооценке. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний и анализа теста | Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля исамооценки | Осознать самого себя какдвижущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции |
| 69- | 14.12.22 |  | Гласные в | 2ч. | Комбинирова | Знать условия |  |  |  | Мотивация к учению |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 70 | 15.12.22 |  | суффиксах существительн ых ***–ек*** и ***-ик*.** |  | нный урок | выбора гласных в суффиксах существительных *-**ек* и *–ик*; употреблять существительные ихв речи |  |  |  |  |
| 71 | 16.12.22 |  | **Контрольная работа за 2 четверть** | 1ч | Урок контроля | Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявитьнаиболее часто встречающиеся ошибки | Способность к самооценке | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения теста | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении черезвключение в новые виды деятельности и формы сотрудничества |
| 72 | 19.12.22 |  | Работа над ошибками | 1 ч | Урок актуализации знаний и умений | Научиться использовать приобретённые знания, навыки в работе надошибками | Способность к самооценке | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работынад ошибками | Представлять конкретное содержание и передавать его в письменной иустной форме | Определять новый уровень отношения к самому себе как субъектудеятельности |
| 73-74 | 20.12.2221.12.22 |  | Гласные ***о*** и ***е*** п осле шипящих в суффиксах существительных. | 2ч. | Комбинирова нный урок | Правильно писать гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксахсуществительных; |  |  |  |  формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности; |
| 75 | 23.12.22 |  | Обобщающие уроки по теме«Имя существительн ое» | 1ч. | Урок систематизац ии иобобщения | Отвечать на контрольные вопросы по разделу; группировать слова по способу образования; правильно писать слова с изученнымивидами орфограмм | Способность к самооценке. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста |  | Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к нему; потребность сохранить чистоту русского языка. |
| **Имя прилагательное (19ч+3чКР+6чРР)** |
| 76-77 | 26.12.2227.12.22 |  | Повторение изученного в 5 классе. Имя прилагательное как часть речи. | 2ч. | Урок актуализации знаний и умений | Знать характеристику прилагательного по значению, попостоянным и непостояннымпризнаками | Интерес к изучению языка. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательного | Формировать навыки учебного сотрудничествав ходеиндивидуальной и групповой работы | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении черезвключение в новые виды |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | синтаксической роли |  |  |  | деятельности и формысотрудничества |
| 78-79 | 27.12.2228.12.22 |  | **Р/Р** Описание природы. | 2ч. | Урок развития речи | Знать структурутекста описания; содержание понятия«пейзаж»; описание природы вхудожественном стиле; обиспользованиивыразительных средств в описании | Интерес к созданию текста; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы | Управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия, умениеубеждать) | Применять правила делового сотрудничества. |
| **3 четверть (50ч.)** |
| 80-81 | 11.0112.01 |  | Степени сравнения имён прилагательны х | 2ч. | Комбинирова нный урок | Знать содержание понятия «степени сравнения имён прилагательных»; способы образования сравнительной и превосходнойстепени сравнения прилагательных | Интерес к изучению языка. Способность к самооценке. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования степеней сравнения прилагательных | Формировать навыки учебного сотрудничествав ходеиндивидуальной и групповой работы | развитие интереса к получению знаний в процессе обучения; формирование стремления к самообразованию, развитие навыков самокоррекции;воспитание любви и уважения к национальным, общественным и семейным ценностям; формирование личных ценностных ориентиров. |
| 82 | 13.01.23 |  | Разряды имён прилагательны х по значению. Качественные прилагательны е. | 1ч. | Комбинирова нный урок | Знать основу деления прилагательных на три разряда; определение качественных прилагательных, распознавать качественные прилагательные втексте | Достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования части речи | Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками | Осознать самого себя какдвижущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий |
| 83 | 16.01.23 |  | **Р/Р** Описание местности | 1ч. | Урок развития речи | Научиться составлять план текста-описания помещения, определять композиционные и языковые признакитипа речи | Осознание эстетической ценности русского языка. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста | Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектныеформы работы) | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении черезвключение в новые виды деятельности |
| 84 | 17.01.23 |  | **Выборочное контрольное изложение**-Описание местности | 1ч. | Урок развития речи | Знать о роли деталей вхудожественном описании. Уметь составлять план исходного текста; создавать текст наоснове исходного. | Интерес к пересказу исходного текста;стремление к речевому самосовершенствованию | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста | Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектныеформы работы) | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении черезвключение в новые виды деятельности |
| 85 | 18.01.23 |  | Относительные прилагательны е.Притяжательн ые прилагательны е. | 1 ч. | Комбинирова нный урок | Знать определение относительных прилагательных, их смысловые и грамматические признаки; различатьразряды прилагательные. | Интерес к изучению языка. Способность к самооценке. | давать определение понятиям прилагательные качественные, относительные, притяжательные;обучающийся получит возможность научиться устанавливать причинно-следственные связи. | обучающийся научится основам коммуникативной рефлексии по изученной теме; работая в паре и группе, обучающийся получит возможность научиться брать на себя инициативу в организации совместного действия. |  обучающийся научится целеполаганию включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную.  |
| 86 | 19.01.23 |  | Морфологичес кий разбор имени прилагательного. | 1ч. | Комплексный урок | Знать порядок морфологического разбора имени прилагательного. | Стремление к совершенствованию собственной речи.Способность к самооценке. | давать определение понятиям прилагательные качественные, относительные, притяжательные;обучающийся получит возможность научиться устанавливать причинно-следственные связи. | бучающийся научится основам коммуникативной рефлексии по изученной теме; работая в паре и группе, обучающийся получит возможность научиться брать на себя инициативу в организации совместного действия. | обучающийся научится целеполаганию включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную. Обучающийся получит возможность научиться самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи. |
| 87-88 | 20.01.2323.01.23 |  | ***Не*** с прилагательными | 2ч. | Комбинирова нный урок | Знать условия выбора слитного и раздельного написания ***не*** с именами прилагательными | Интерес к изучению языка. Способность к самооценке. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения изакрепления материала | Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия) | Осознать самого себя какдвижущую силу своего научения |
| 89-90 | 24.01.2325.01.23 |  | Буквы ***о*** и ***е*** после шипящих в суффиксах прилагательны х. | 2ч. | Комбинирова нный урок | Знать условия выборагласных *о* и *е* после шипящих в суффиксах прилагательных | Интерес к изучению языка; способность к самооценке. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения изученного правила | Использовать адекватные языковые средства для отображения вформе речевых высказываний | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 91-92 | 26.01.2327.01.23 |  | Одна и две буквы ***н*** в суффиксах прилагательны х. | 2ч. | Комбинирова нный урок | Знать условия выбора одной и двух букв ***н*** суффиксах прилагательных;знать слова- исключения | Интерес к изучению языка; способность к самооценке. | Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Слушать ислышать друг друга, выражать свои мысли | Самостоятельно выделять и формулировать цель |
| 93-94 | 30.01.2331.01.23 |  | **Р/Р** Описание игрушки | 2ч. | Урок развития речи | Научиться составлять план текста-описания помещения, определять композиционные и языковые признакитипа речи | Осознание эстетической ценности русского языка. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста | Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектныеформы работы) | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении черезвключение в новые виды деятельности иформысотрудничества |
| 95-96 | 01.02.2302.02.23 |  | Различение на письме суффиксов прилагательны х ***-к-*** и ***-ск-***. | 2 ч. | Комбинирова нный урок | Знать условия различения на письме суффиксов прилагательных ***-к-*** и ***-ск-***; правильно образовывать прилагательные сданными суффиксами | Интерес к изучению языка; способность к самооценке. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования слова, анализа текста | Формировать навыки учебного сотрудничествав ходеиндивидуальной и групповой работы |  |
| 97-98 | 03.02.2306.02.23 |  | Дефисное и слитное написание сложных прилагательны х. | 2ч. | Комбинирова нный урок | Знать условия употребления дефиса в сложных прилагательных, правильно образовыватьсложные прилагательные | Интерес к изучению языка; способность к самооценке |  |  |  |
| 99 | 07.02.23 |  | **Контрольный словарный диктант**«Правописание суффиксов прилагательны х», «Написание сложныхприлагательны х» | 1ч. | Урок контроля | Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки | Способность к самооценке | Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе выполнения проверочной работы | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении черезвключение в новые виды деятельности и формысотрудничества |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 100 | 08.02.23 |  | Обобщающий урок по теме«Имя прилагательное». | 1ч. | Урок систематизац ии иобобщения | Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; подбиратьпримеры; выполнение теста. |  | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста |  |  |
| 101 | 09.02.23 |  | **Контрольная работа** по теме«Имя прилагательное». | 1ч. | Урок контроля | Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки | Способность к самооценке. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении черезвключение в новые виды деятельности и формысотрудничества |
| 102 | 10.02.23 |  | Работа над ошибками | 1 ч | Урок актуализации знаний и умений | Научиться использовать приобретённые знания, навыки в работе надошибками | Способность к самооценке | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работынад ошибками | Представлять конкретное содержание и передавать его в письменной иустной форме | Определять новый уровень отношения к самому себе как субъектудеятельности |
| 103 | 13.02.23 |  | **Р/Р П**убличное выступлениена тему«Народные промыслы». | 1ч. | Урок развития речи | Знать цели и особенности устного публичного выступления; составлять устное публичное выступление всоответствии с целью и ситуацией общения | Интерес к созданию текста; достаточный объём словарного запаса при создании текста устного выступления. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста |  |  |

|  |
| --- |
| **ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ (15 ч.+РР2ч.+КР1ч)** |
| 104 | 14.02.23 |  | Имя числительное как часть речи. | 1ч. | Комбинирова нный урок | Знать характеристику числительного по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; употреблятьчислительные в речи. | Интерес к изучению языка; способность к самооценке. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи | Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы | Осознать самого себя какдвижущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий |
| 105 | 15.02.23 |  | Простые и составные числительные. | 1ч. | Комбинирова нный урок | Знать о делении числительных напростые исоставные; записывать числа словами; правильно произноситьчислительные. |  | Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Формировать навыки учебного сотрудничествав ходе работы | Проектировать маршрут преодоление затруднений |
| 106-107 | 16.02.2317.02.23 |  | Мягкий знак на конце и в середине числительных. | 2 ч. | Комбинирова нный урок | Знать условиявыбора мягкого знака на конце и в середине числительных | Интерес к изучению языка; способность к самооценке. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи | Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планироватьобщие способы работы | Осознать самого себя какдвижущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий |
| 108 | 20.02.23 |  | Порядковые числительные. | 1ч. | Комбинирова нный урок | Знать значение порядковыхчислительных, особенности их склонения; сочетать ссуществительными | Интерес к изучению языка; способность ксамооценке. | Объяснять языковые явления, выявляемыев ходе составления сравнительной таблицы | Управлять своим поведением(контроль, самокоррекция, оценка действия) | Осознать себя как движущую силусвоего научения, свою способность к преодолению препятствий |
| 109 | 21.02.23 |  | Разряды количественны х числительных. | 1ч. | Комбинирова нный урок | Знать разряды количественных числительных, их различие иупотребление в речи |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 110 | 22.02.23 |  | Числительные, обозначающие целые числа. | 1ч. | Комбинирова нный урок | Знать об употреблении буквы ***и*** в падежных окончаниях числительных; особенности склонения количественных числительных |  | Объяснять языковые явления, выявляемые в ходеконструирования словосочетаний и выполнения лабораторной работы | Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении черезвключение в новые виды деятельности и формысотрудничества |
| 111 | 27.02.23 |  | Дробные числительные. | 1ч. | Комбинирова нный урок | Знать структуру дробных числительных; особенности их склонения | Интерес к изучению языка; способность к самооценке. |  | Формировать навыки учебного сотрудничествав ходеиндивидуальной и групповой работы |  |
| 112 | 28.02.23 |  | Собирательные числительные. | 1ч. | Комбинирова нный урок | Знать значение собират. числительных; группы существительных, с которыми сочетаются собират.Числительные, склонение |  | Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе работы со словарём | Использовать адекватные языковые средства для речевых высказываний |  |
| 113 | 01.03.23 |  | **Р/Р** Стиль текста.Составление текста объявления. | 1ч. | Урок развития речи | Определять основную мысль текста сочинения; создавать юмористическийрассказ по рисунку. | Интерес к созданию текста; достаточный объём словарного запаса при создании текста | Объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе конструирования текста | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении |
| 114 | 02.03.23 |  | Морфологичес кий разбор имени числительного. | 1ч. | Урок комплексного применениязнаний и умений | Знать порядок морфологического разбора имени числительного.Уметь производить | Стремление к совершенствованию собственной речи.Способность к самооценке. | Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходеморфологического разбора | Управлять своим поведением (контроль,самокоррекция, оценка действия) | Осознать себя как движущую силу своего научения,свою способность к преодолению |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | морфологический разбор именичислительного. |  | числительного |  | препятствий |
| 115 | 03.03.23 |  | Обобщающий урок по теме«Имя числительное». | 1ч. | Урок систематизац ии иобобщения | Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; подбирать примеры | Способность к самооценке.Достаточный объём словарного запаса при создании текста устного выступления. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и выполнения контрольной работы | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении черезвключение в новые виды деятельности и формысотрудничества |
| 116 | 06.03.23 |  | **Контрольный диктант** по теме «Имя числительное». | 1ч. | Урок контроля | Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационныенавыки |  |  |  |  |
| 117 | 07.03.23 |  | Работа над ошибками | 1 ч | Урок актуализации знаний и умений | Научиться использовать приобретённые знания, навыки в работе надошибками | Способность к самооценке | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходевыполнения работы над ошибками | Представлять конкретное содержание и передавать его вписьменной и устной форме | Определять новый уровень отношения к самому себе каксубъекту деятельности |
| 118 | 09.03.23 |  | **Р/Р** Публичное выступлениена тему«Береги природу!» | 1ч. | Урок развития речи | Составлять устное публичное выступление всоответствии с целью и ситуациейобщения |  |  |  |  |
| **МЕСТОИМЕНИЕ (18 ч.+РР3ч.+КР1ч.)** |
| 119 | 10.03.23 |  | Местоимение как часть речи. | 1ч. | Урок актуализации знаний и умений | Знать характеристику местоимений позначению, его морфологические признаки и синтаксическую роль; исправлять недочёты вупотреблении местоимений. | Интерес к изучению языка; способность к самооценке. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы сместоимениями | Формировать навыки учебного сотрудничествав ходеиндивидуальной и групповой работы | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении черезвключение в новые виды деятельности и формы сотрудничества |
| 120 | 13.03.23 |  | Личные | 1ч. | Комбинирова | Знать особенности | Использование норм |  | Использовать |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | местоимения. |  | нный урок | склонения личных местоимений; правило написания предлогов с личными местоимениями; знать о появлении буквы***н*** уместоимений 3-го лица | речевого этикета в собственной речевой практике; способность к самооценке. |  | адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний |  |
| 121 | 14.03.23 |  | Возвратное местоимение *с ебя*. | 1ч. | Комбинирова нный урок | Знать значение и морфологические особенности возвратного местоимения *себя*, его синтаксическуюфункцию | Интерес к изучению языка; способность к самооценке | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста | Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия) | Осознать самого себя какдвижущую силу своего научения, свою способность к преодолениюпрепятствий |
| 122 | 15.03.23 |  | Вопросительн ые местоимения. Относительные местоимения | 1ч. | Комбинирова нный урок | Знать значение, морфологические особенности и синтаксическую функцию вопросительных и относительных местоимений; особенности ихсклонения | Интерес к изучению языка. Способность к самооценке. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов, выполнения сравнительного анализа | Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении черезвключение в новые виды деятельности и формы сотрудничества |
| 123-124 | 16.03.2317.03.23 |  | Неопределенн ые местоимения. | 2ч. | Комбинирова нный урок | Знать значение, особенности образования и склонения неопределенных местоимений; ихправописание |  |  |  |  |
| 125 | 20.03.23 |  | **Контрольная работа за 3 четверть** | 1ч. | Урок контроля | Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявитьнаиболее часто встречающиеся ошибки | Способность к самооценке | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения теста | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении черезвключение в новые виды деятельности и формы сотрудничества |
| 126 | 21.03.23 |  | Работа над ошибками | 1 ч | Урок актуализации знаний и умений | Научиться использовать приобретённые знания, навыки в работе надошибками | Способность к самооценке | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работынад ошибками | Представлять конкретное содержание и передавать его в письменной иустной форме | Определять новый уровень отношения к самому себе как субъектудеятельности |
| 127-128 | 22.03.2323.03.23 |  | Отрицательныеместоимения. | 2ч. | Комбинированный урок | Знать значение,Особенности образования и склонения отрицательныхместоимений; их правописание |  |  |  |  |
| 129 | 23.03 |  | Притяжательн ые местоимения. | 1ч. | Комбинирова нный урок | Знать значение, морфологические особенности и синтаксическую функциюпритяжательныхместоимений; их употребление | Использование норм речевого этикета в собственной речевой практике; способность к самооценке. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков слов |  |  |
| **4 четверть (41ч.)** |
| 130 | 04.04.23 |  | **Р/Р** Рассужден ие. Сочинение- рассуждение. | 1ч. | Урок развития речи | Знать особенности рассуждения кактипа речи;композицию (тезис, аргумент, вывод); создавать текст- рассуждение | Интерес к созданию собственного текста | Объяснять языковые явления, процессы, отношения, выявляемые в ходе конструирования текста | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе работы |  |
| 131 | 05.04.23 |  | Указательные местоимения. | 1ч. | Комбинирова нный урок | Знать особенности склоненияуказательных местоимений | Интерес к изучению языка. Способность к самооценке. | Объяснять явления, выявляемые в ходеисследования местоимений | Эффективно сотрудничать,способствовать кооперации |  |
| 132 | 06.04.23 |  | Определительн ые местоимения. | 1ч. | Комбинирова нный урок | Знать значение, морфологические особенности и синтаксическую функцию определительныхместоимений |  |  | Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевыхвысказываний |  |
| 133 | 07.04.23 |  | Местоимения и другие части речи. | 1ч. | Урок актуализации знаний и умений | Знать, чтоместоимения выделяются по признаку сходства сдругими частямиречи; определять, какие местоимения замещают другиечасти речи | Интерес к изучению языка. Способность к самооценке. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,выявляемые в ходе конструирования текста публичного выступления | Определять цели и функции участников,способы взаимодействия, планировать общие способы работы | Осознать себя как движущую силу своего научения,свою способность к преодолению препятствий |
| 134 | 10.04.23 |  | Морфологичес кий разбор местоимения. | 1ч. | Урок комплексного применения знаний и умений | Знать порядок морфологического разбора местоимения. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) | Стремление к совершенствованию собственной речи.Способность к самооценке. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста | Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия) | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении черезвключение в новые виды деятельности и формысотрудничества |
| 135136 | 11.04.2312.04.23 |  | **Р.Р.****Подготовка к КС****Контрольное сочинение** по картине Е. В. Сыромятников а «Первыезрители» | 1ч.1ч | Урок развития речи | Знать композицию текстов всех функционально- смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), их языковые особенности | Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствовани ю |  |  |  |
| **Глагол (19ч+4чРР+3чКР)** |
| 137 | 13.04.23 |  | Повторение изученного в 5 классе. Глагол как часть речи. | 1ч. | Урок актуализации знаний и умений | Знать характеристику глагола позначению, морфологическим признакам и синтаксической роли; правильно употреблятьглаголы в речи. | Интерес к изучению языка. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста | Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении черезвключение в новые виды деятельности и формысотрудничества |
| 138-139 | 14.04.2317.04.23 |  | **Р/Р** Сочинение по рисункам и данному началу | 2ч. | Урок развития речи | Знать особенности рассказа как жанра повествования; нахо дить речевые недочёты в собственном тексте. | Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствовани ю | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста | Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия) | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении черезвключение в новые виды деятельности и формысотрудничества |
| 140 | 18.04.203 |  | Повторение: способы образования глаголов | 1ч. | Урок актуализации знаний и умений | Правильно отвечать на вопросы по изученному разделу; подбиратьпримеры | Способность к самооценке. |  |  |  |
| 141 | 19.04.23 |  | Проверочная работа по теме«Глагол. Повторение изученного в 5 классе» | 1ч. | Урок контроля | Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки | Способность к самооценке | Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе выполнения проверочной работы | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении черезвключение в новые виды деятельности и формысотрудничества |
| 142 | 20.04.23 |  | Разноспрягаем ые глаголы. | 1ч. | Комбинирова нный урок | Знать особенности спряжения глаголов *хотеть, бежать, есть, дать*; употребление разноспрягаемыхглаголов в речи | Стремление к речевому самосовершенствовани ю; способность к самооценке. | Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста | Определять цели и функции участников, способы взаимодействия |  |
| 143-144 | 21.04.2324.04.23 |  | Глаголы переходные и непереходные | 2ч. | Комбинирова нный урок | Знать особенности сочетаемости переходных и непереходных глаголов; знать о непереходности возвратныхглаголов | Стремление к речевому самосовершенствовани ю; достаточный объём словарного запаса |  | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе работы |  |
| 145-146 | 25.04.2326.04.23 |  | Наклонение глаголов.Изъявительное наклонение. | 2 ч. | Комбинирова нный урок | Знать об изменении глаголов по наклонениям; изъявительное наклонение и его формы | Интерес к изучению языка. Способность к самооценке | Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе исследования наклонения глаголов | Использовать адекватные языковые средства для отображения вформе речевых высказываний |  |
| 147-148 | 27.04.2328.04.23 |  | Условное наклонение. | 2ч. | Комбинирова нный урок | Знать обобразовании форм глаголов в условном наклонении; об изменении глаголов | Способность к самооценке; выразительное чтениестихотворного текста. | Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходеИсследования глаголов в условном и повелительном наклонении | Использовать адекватные языковыесредства для отображения в форме речевых высказываний | Проектировать маршрут преодолениязатруднений в обучении черезвключение в новые виды деятельности и формысотрудничества |
| 149-150 | 02.05.2303.05.23 |  | Повелительное наклонение. | 2ч. | Комбинирова нный урок | Знать об оттенках значения действий, обозначаемых глаголами в повелительном наклонении; об особенностях образования форм глаголов вповелительном наклонении; |  |  |  |  |
| 151 | 02.05.23 |  | **Р/Р** Сочинение по рисункам. | 1ч. | Урок развития речи | Знать особенности рассказа как жанра функционально- смыслового типа речи повествования | Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствовани ю | Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе конструирования текста | Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками | Осознать самого себя какдвижущую силу своего научения, свою способность к преодолениюпрепятствий и самокоррекции |
| 152-153 | 03.05.2304.05.23 |  | Употребление наклонений. **Контрольный словарный диктант.** | 2ч. | Урок комплексного применения знаний и умений | Знать обупотреблении форм одних наклонений в значении других, об употреблении неопределенной формы глаголов (инфинитива) в значении повелительного наклонения;определять наклонение | Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста; осознание ролиинтонации ввыражении мыслей и чувств. | Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов |  |  |
| 154-155 | 05.05.2310.05.23 |  | Безличные глаголы. | 2ч. | Комбинирова нный урок | Знать определение безличных глаголов, их формы,лексическое значение; знать об употреблении безличных глаголовв речи | Интерес к изучению языка. Способность к самооценке. | Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов | Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия) | Осознать самого себя какдвижущую силу своего научения, свою способность к преодолениюпрепятствий и самокоррекции |
| 156 | 11.05.23 |  | Морфологичес кий разбор глагола. | 1ч. | Урок комплексного применения знаний и умений | Знать порядок морфологического разбора глагола. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный)глагола. | Стремление к совершенствованию собственной речи.Способность к самооценке |  | Формировать навыки учебного сотрудничествав ходеиндивидуальной и групповой работы |  |
| 157 | 12.05.23 |  | **Р/Р** Рассказ на основе услышанного. | 1ч. | Урок развития речи | Создавать текст сочинения- повествования с включением рассказа на основеуслышанного. | Интерес к созданию текста; стремление к речевому самосовершенствовани ю | Объяснять языковые явления, выявляемые в ходеконструирования текста | Организовывать и планировать учебное сотрудничество |  |
| 158 | 15.05.23 |  | Правописание гласных в суффиксах глаголов. | 1ч. | Комбинирова нный урок | Знать условиявыбора гласных букв в суффиксах глаголов ***-ова- (-ева-******)/-ыва- (-ива-)*** | Интерес к изучению языка. Способность к самооценке. | Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе применения алгоритмов проверки орфограмм и применения правил | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении черезвключение в новые виды деятельности иформы сотрудничества |
| 159 | 16.05.23 |  | Обобщающий урок по теме«Глагол» | 1ч. | Урок систематизац ии иобобщения | Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; составлять сложный плансообщения о глаголе как части речи; правильно писать слова с изученнымиорфограммами | Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста. | Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе повторения темы | Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия) | Осознать самого себя какдвижущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции |
| 160 | 17.05.23 |  | **Итоговая комплексная работа на метапредметной основе** | 1 ч. | Урок контроля | Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки | Способность к самооценке | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и выполнения контрольной работы | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении черезвключение в новые виды деятельности и формысотрудничества |
| 161 | 18.05.23 |  | **Итоговая комплексная работа на метапредметной основе** | 1 ч. | Урок контроля | Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки | Способность к самооценке | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и выполнения контрольной работы | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении черезвключение в новые виды деятельности и формысотрудничества |
| 162 | 19.05.23 |  | Работа над ошибками | 1 ч | Урок систематизац ии иобобщения | Выполнить работу над ошибками |  | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения теста | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении черезвключение в новые виды деятельности иформы сотрудничества |

|  |
| --- |
| **ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5 - 6 КЛАССАХ (7 ч.+КР1ч.)** |
| 163 | 22.05.23 |  | Разделы науки о языке.Орфография. | 1ч. | Урок систематизац ии иобобщения | Знать основные единицы языка, изученные в 5 и 6 классах; разделы науки о языке, изучающие эти единицы | Способность к самооценке | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и составления текста | Формировать навыки учебного сотрудничествав ходеиндивидуальной и групповой работы | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении черезвключение в новые виды деятельности и формы сотрудничества |
| 164 | 23.05.23 |  | Пунктуация. | 1ч. | Урок систематизац ии иобобщения | Правильно расставлять знаки препинания в простом и сложномпредложении | Осознание ролипунктуации в письменной речи. |  |  |  |
| 165 | 24.05.23 |  | Лексика и фразеология. | 1ч. | Урок систематизац ии иобобщения | Знать предмет изучения лексики, фразеологии | Осознание лексического богатства русского языка; уважительное отношение к родному языку. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста | Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении черезвключение в новые виды деятельности иформы сотрудничества |
| 166 | 25.05.23 |  | Словообразова ние. | 1ч. | Урок систематизац ии иобобщения | Знать предмет изучения словообразования; морфемы; основные способы образования слов | Выразительное чтение поэтических и прозаических текстов |  | Формировать навыки учебного сотрудничествав ходеиндивидуальной и групповойработы |  |
| 167 | 26.05.23 |  | Морфология. Синтаксис | 1ч. | Урок систематизации и обобщения  | Знать предмет изученияморфологии и синтаксиса; отличиесловосочетания от предложения; | Способность к самооценке. |  |  |  |
| 168-169 | 29.05.2330.05.23 |  | Подведение итогов года | 2ч. | Урок повторения | Знание учащимися своих достижений в изучении родного языка; задачи на новый учебный год. | Осознание учащимися своих достижений в изучении родного языка. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов ипредложений | Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия) | Осознать самого себя какдвижущую силу своего научения |
| 170 | 31.05.23 |  | Резервный урок | 1ч |  |  |  |  |  |  |