**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ и НАУКИ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)**

**РЕСПУБЛИКАНСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ для обучающихся с ТНР »**

677007, г. Якутск, Покровский тракт, 10 км. Речевая школа. Тел.: 33-19-14

Электронный адрес: RRlog10@yandex.ru

 «Согласовано» «Согласовано» «Утверждено»

 Зам. директора по УВР Зам. директора по КРД Директор школы

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.С. Захарова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.А. Бетчитова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.А. Федоров

 «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022г. «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022г «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022г.

Рабочая программа

по учебному предмету

**«Развитие речи»**

**6Б класс**

на 2022 – 2023 учебный год

 **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По **развитию речи**

Учитель русского языка и литературы **Корякина Вероника Сергеевна**

Год составления **2022-2023** учебный год

Ступень обучения (класс) основное общее образование**, 6 б класс**

Общее количество часов по плану **34**

Количество часов в неделю **1**

Срок реализации **1 год**

 «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (подпись учителя)

Рассмотрено на заседании ШМО «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г. Протокол № \_\_\_\_ Руководитель ШМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Питимко А.П..

###  РАЗВИТИЕ РЕЧИ

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа составлена на основе следующих **нормативно-правовых** и **инструктивно-методических** документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
2. Приказ Минпросвещения РФ от 31 мая 2021 г. №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
3. Письмо Минпросвещения РФ от 27.08.2021 г. №АБ-1362/07 «Об организации основного общего образования обучающихся с ОВЗ»;
4. Федеральный перечень учебников (Приказ МОиН №254 от 20.05.2020 (с изменениями от 23.12.2020 Приказ №766);
5. Примерная адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи ( Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22)
6. Постановление от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
7. Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений 5 вида (I отделение), утвержденного Приказом МО РФ от 10 апреля 2002 г. №29/2065-п/) согласно пункту 2 Приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1598 по основной школе;
8. Закон Республики Саха (Якутия) «Об образовании в Республике Саха (Якутия)» от 15 декабря 2014 г. 1401-З№359-V;
9. Учебный план ГКОУ РС(Я) ««РС(К)ШИ для обучающихся с ТНР» на 2022-2023 учебный год;
10. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по учебным предметам, курсам, в том числе внеурочной деятельности ГКОУ РС(Я) «Республиканская специальная (коррекционная) школа-интернат для обучающихся с ТНР”
11. Адаптированная общеобразовательная программа ГКОУ «РС(К)ШИ для обучающихся с ТНР »;
12. материалом учебника «Русский язык. 6 класс» (авторы: Е.А. Быстрова, Кибирева Л. В. и др) учебник для 6 класса общеобразовательных организаций: в 2 ч. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016 , включенного в Федеральный перечень учебников, допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации и Программой коррекционной работы.

Примерная рабочая программа разработана с целью оказания методической помощи учителю-логопеду (педагогу) в создании рабочей программы по данному учебному предмету, ориентированной на реализацию специальных условий обучения с учетом состава обучающихся с ТНР, особенностей проявления речевого дефекта, его структуры и степени выраженности. Примерная рабочая программа позволяет определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Развитие речи» по годам обучения, разработать календарно-тематическое планирование с учетом особенностей данного класса.

Личностные и предметные результаты представлены с учетом особенностей реализации коррекционной направленности обучения данного контингента обучающихся и методический традиций его построения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

Данный учебный предмет был включен в учебный план в связи с необходимостью восполнения пробелов в речеязыковом развитии обучающихся с ТНР. Недостаточный уровень сформированности языковых средств (фонологии, лексики, грамматика, связной речи) у ряда обучающихся в заметной степени препятствует успешному освоению не только предметных компетенций в области «Русский язык и литература», но и в рамках других предметных областей.

В то же время, другая группа обучающихся испытывает парциальные трудности в виде нарушений чтения и/или письма, что также откладывает определенный отпечаток на процесс формирования текстовой компетенции, что обуславливает необходимость организации целенаправленной коррекционной работы по ее формированию.

Кроме того, одним направлением реализации специальных образовательных условий является развитие и формирование коммуникативных компетенций, на что указывается в основополагающих документах: ФГОС ООО, ПООП ООО, ПАООП ООО и других. Это направление коррекционной работы также реализуется в рамках данного учебного предмета.

Обучение по предмету «Развитие речи» имеет практическую направленность, не предполагает изучения большого массива теоретических знаний и ориентировано на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

В содержании программы выделено четыре направления работы: **Работа над словом, Работа над словосочетанием и предложением, Работа над текстом, Виды речевой деятельности и культура речи.**

**Работа над словом**. В рамках данного направления предполагается организация работы по расширению и уточнению словарного запаса. В отличие обучения на уровне начального общего образования, когда основное внимание уделялось количественным параметрам, на уровне основного общего образования расширение словарного запаса происходит, прежде всего, за счет лексической системности, освоения сложных морфологических категорий, присущих литературному письменному языку, развития образности на базе освоения коннотативного значения лексических единиц, использования их в рамках образных выражений. Данный раздел тесно связан, с одной стороны, с тематикой курса «Русского языка», поскольку предполагает опережающее практическое знакомство с языковым материалом, который позже будет изучаться теоретически. С другой – с курсом литературы, выступающий в качестве базового для освоения лексических средств выразительности, обеспечивающих понимание текстов различных жанров и их продуцирование.

Содержание данного направления определяется рядом условий:

* Обеспечение успешности освоения предметных результатов раздела «Русский язык и литература», а также других разделов программы. В связи с этим в содержание работы включается лексика, фразеологизмы, используемые в текстах, предлагаемых для литературного чтения, по другим предметам. Данная работа должна носить опережающий характер, для того чтобы сформировать у детей с тяжелыми нарушениями речи предварительные знания о семантике изучаемой лексики, способах ее употребления.

Кроме того, для успешного освоения программного материала по учебному предмету «Русский язык» обучающимся необходимо освоить те грамматические категории, которые будут изучаться с теоретической точки зрения. На уроках развития речи в опережающем режиме обучающихся учат опознавать части речи, понимать их обобщенное значение, изменять их, кроме того обучающиеся тренируются использовать данные части речи в ходе практических упражнений, учатся их понимать в процессе чтения или аудирования, использовать в собственной речи.

* Расширение словарного запаса за счет разнообразных форм словообразования. Формирование внимательного отношения к морфемной и словообразовательной структуре слова. Практическое использование словообразования для формулирования и выражения коммуникативных интенций.

Такое опережающее обучение учитывает специфические потребности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и формируют опыт их практического словоупотребления.

* Восполнение пробелов лексической индивидуальной системы. Как известно, у детей с тяжелыми нарушениями речи существуют проблемы в формировании лексической системы, образующей многокомпонентные парадигматические и синтагматические отношения. Поэтому на всех этапах обучения необходимо отрабатывать навыки подбора синонимов, антонимов, омонимов и проч. Недостаток речевой практики диктует также необходимость отработки в рецептивном и продуктивном планах употребление лексики в связанных словосочетаниях различного типа, словосочетаниях с многовалентными и мало валентными связями.
* Формирование лексики для реализации коммуникативных социальных контактов, включающее взаимодействие в различных социальных ситуациях, а также в интернет-сообществах, при использовании IT технологий.

Обучающиеся учатся различать и использовать основные способы толкования лексического значения слова (использование толкового словаря и других словарей как в печатном виде, так и в онлайн форме; подбирать однокоренные слова; синонимы и антонимы; определять значения слова по контексту, на основе словообразовательного или морфемного анализа). В связи с этим широко используются разные виды лексических словарей. Использование словарей позволяет формировать внимательное отношение к языковому материалу, навыки языкового анализа.

Поскольку у обучающихся с ТНР и на уровне основного общего образования сохраняются трудности распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значение слова, распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; характеризовать тематические группы слов: родовые и видовые понятия работа над этими видами парадигматических отношений продолжается и в пятом классе. Основой является программная лексика из различных разделов программы.

Кроме того, для того чтобы речь обучающихся была выразительной, эмоционально окрашенной необходимо продолжать учить их уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

Направление **Работа над словосочетанием и предложением** предполагает продолжение работы, проводимой на уровне начального общего образования, по развитию и совершенствованию навыков установления связей между словами в словосочетаниях и предложениях, освоения различных типов предложения с учетом программного материала по предмету «Русский язык».

Предлагаемый для анализа и синтеза лингвистический материал постепенно по мере обучения усложняется. Однако, на протяжении всего времени обучения широко используются наглядные опоры, визуальные модели. Практическое освоение данного материала предполагает реализацию прагматического аспекта обучения языку. Это означает необходимость изучения синтаксических моделей в структуре текста. Важно добиться от обучающихся умения видеть данные конструкции в тексте, понимать их семантику, а также использовать их в собственной устной и письменной речи.

Работа над предложением проводится с опорой на методы моделирования и конструирования, способствующие формированию и развитию процессов языкового анализа и синтеза. В работе над предложением уделяется большое внимание семантическим связям между словами в предложении с постепенным переходом к анализу синтаксических ролей (с использованием вопросов, схем, верификации предложений, подбору синтаксических синонимов и проч.). Одним из хорошо зарекомендовавших в работе с детьми с ТНР методов является метод символизации (опоры на материализованные основы), позволяющие целенаправленно формировать умственные действия обучающихся и интериоризацию предлагаемых моделей и действий.

В ходе практических упражнений у обучающихся закрепляют умение распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение), в том числе, в дистантных конструкциях; выделять словосочетания, распознавать их виды по характеру главного слова. Данное направление работы является актуальным на всех уровнях обучения, особенно при усложнении структуры предложения и освоении структуры сложных предложений. Наблюдение, лингвистический эксперимент являются одними из ведущих форм обучения.

В рамках направления **Работа над текстом** предполагается организация работы по развитию навыков понимания и продуцирования текстов различных жанров, т.е. текстовой компетенции. В продолжение работы на уровне начального общего образования предлагается уточнить признаки текста, понятие «тема текста», «сюжет текста». Обучающиеся знакомятся с жанровым разнообразием текстов, учатся определять их дифференциальные характеристики.

Большое внимание необходимо уделять развитию механизмов понимания текста: компрессии и развертыванию, которые формируются в процессе практических упражнений.

Направление **Виды речевой деятельности и культура речи**.

В рамках данного направления большое внимание уделяется формированию практических навыков общения в условиях реального иди удаленного взаимодействия (с использование социальных сетей и мессенджеров). Учитывая современную реальность, необходимо обучать детей с ТНР правильному поведению в условиях дискурса, учитывать традиции общения, а также уметь реагировать на его составляющие, например, на личность и манеру общения оппонента по общению. Содержание данного раздела предполагает формирование метапредметных навыков и обеспечивает успешную социализацию выпускников.

Для реализации данных задач большое значение имеет формирование навыка аудирования как метапредметного навыка. С этой точки зрения важно, чтобы обучающиеся владели различными видами аудирования: выборочным, детальным – как научно-учебных, так и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи. Умение аудирования обеспечивает не только усвоение программного материала, но является необходимым условием успешной коммуникации. Одним из упражнений, в рамках данного направления является составление диалогов на бытовые и учебные темы. Моделирование различных бытовых и учебных ситуаций позволяет создавать шаблоны коммуникативных формулировок, соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета; уметь употреблять имена существительные, имена прилагательные, глаголы в речевых формулах приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Обучающиеся тренируются в умении начинать диалог, поддерживать его и завершать. Важно обучать детей с ТНР прерывать диалог, если он угрожает их здоровью и жизни. Необходимо учитывать, что современные дети активно общаются не только в реальности, но и в виртуальном пространстве. В программе предусматривается необходимость обсуждения с обучающимися правил общения в этих условиях, формирования способов и характера безопасного общения. В связи с достижением пубертата, у обучающихся меняются приоритеты в общении, преобладают эмотивные формы коммуникации. Поэтому включена работа по формированию сценариев решения конфликтов как со сверстниками, так и со взрослыми.

Успешность и эффективность коммуникативного взаимодействия во многом определяется точностью формулировок, возможностью взаимопонимания. Поэтому на основе развития словарного запаса, грамматических средств обучающихся учат осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с коммуникативным замыслом. Таким образом изученная лексика и освоенные синтаксические структура должны включаться в самостоятельные связные высказывания диалогического и монологического характера и широко использоваться в целях обучения и реальной коммуникации.

Все направления связаны между собой и могут реализовываться параллельно.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

Предметный курс «Развитие речи» тесно связан с учебными предметами области «Русский язык и литература» и ставит своей целью практическую подготовку к освоению предметных результатов в данной области, а также развитие и совершенствование способности обучающихся к речевому взаимодействию и социальной адаптации; овладение умением моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения.

Реализация данной цели осуществляется в процессе решения ряда **задач**:

1. ***Воспитание*** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку.
2. ***Освоение*** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете.
3. ***Расширение*** номенклатуры языковых средств и формирование умения их активного использования в процессе учебной деятельности и социальной коммуникации.
4. ***Совершенствование*** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию.
5. ***Формирование и развитие*** текстовой компетенции: умений работать с текстом в ходе его восприятия и продуцирования.
6. ***Развитие*** умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РАЗВИТИЕ РЕЧИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Развитие речи» имеет практическую направленность и обеспечивает практическое владение теми языковыми единицами, которые с точки зрения теории русского языка будут изучаться в области «Русский язык и литература». Пропедевтическая направленность курса реализуется в ходе развития и совершенствования навыков устной и письменной речи за счет коррекции механизмов аудирования, говорения, чтения и письма. Взаимосвязь с программой развития речи в рамках предметной области «Русский язык и литература» и использование специфических методов и приемов позволяет обучающимся с тяжелыми нарушениями речи достигнуть предметных, метапредметных и личностных результатов, соответствующих требованиям уровня основного общего образования. Кроме того, в рамках данного курса на основе тренировочных упражнений восполняются пробелы в коммуникативном развитии обучающихся с ТНР, что обеспечивает их дальнейшую успешную социализацию.

Учебным планом на изучение развития речи отводиться в 5 и 6 классе по два часа в неделю; в 7-9, 10 (дополнительном) 1 час в неделю. Соответственно, за весь период обучения – 238 часов при 5 летнем обучении и 272 часа при 6 летнем обучении.

ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа дисциплины построена с учетом как общедидактических принципов (научности, доступности, наглядности и проч.), так и специальных коррекционных: принципов системности, научности и доступности, преемственности и перспективности между различными разделами курса, коммуникативный, онтогенетический, деятельностный, взаимосвязи речи с другими сторонами психической деятельности.

Принцип системности предполагает одновременную работу по развитию умений понимать и использовать лингвистические единицы различных уровней (слово, словосочетание, предложение, текст). Например, новая лексика отрабатывается не только изолированно, но обязательно включается в словосочетания, предложения и тексты.

Принцип коммуникативности диктует необходимость формирования речи как средства общения и орудия познавательной деятельности. В обучении детей с ТНР остро стоит проблема формирования и развития положительной коммуникативной мотивации, потребности в активном взаимодействии с участниками коммуникативного акта, активизации мыслительной деятельности. В свете этого ведущая роль отводится речевой практике, активизации самостоятельной речи обучающихся, созданию таких ситуаций, которые бы побуждали их к общению. Реализация данного принципа достигается путем отбора языкового материала, значимого для обеспечения различных сфер деятельности обучающихся данного возраста, использование метода моделирования коммуникативных ситуаций.

Онтогенетический принцип определяет необходимость учета основных закономерностей развития речевой деятельности в норме и следование им в ходе обучения. Это касается как отбора языкового и речевого материала, так и объемов работы, последовательность освоения речеязыковых навыков, особенностей формирования речемыслительной деятельности учащихся.

Не менее важен в обучении принцип взаимосвязи речи с другими психическими функциями, который обеспечивает достижение личностных результатов в ходе развития речи. Такие компоненты деятельности как умение планировать и контролировать свою деятельность необходимо формировать в рамках речевого высказывания. Данный принцип предполагает работу над анализом собственной речевой продукции, формирования критериев ее оценивания и умения редактировать. На занятиях по развитию речи обучающиеся осваивают базовые понятия лингвистики, развивают аналитические умения в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов, и стилей речи

Метод моделирования – предполагает представление некоторого лингвистического объекта в виде наглядной схемы или другой наглядной модели, в которой ярко представлены свойства изучаемого объекта. Данный метод позволяет избежать избыточной вербализации при знакомстве с объектом, наглядно представить его существенные и дифференциальные признаки.

Метод конструирования предполагает синтезирование относительно более сложных языковых единиц на основе более мелких, например, составление предложений из данных слов, составление текста из предложений и проч. Конструирование осуществляется на основе различных моделей, схем, другого наглядного материала. Часто в процессе конструирования используются алгоритмы действий, позволяющие структурировать деятельность обучающихся.

В зависимости от состава класса программа предмета «Развитие речи» может быть скорректирована в соответствии со специальными потребностями обучающихся.

Исходя из особенностей проявления нарушения у обучающихся данного возраста, к особым образовательным потребностям необходимо отнести:

* обязательность непрерывности коррекционного процесса, тесная взаимосвязь реализации целей и задач предмета «Развитие речи» и других предметных областей, а также индивидуальных (групповых) логопедических занятий;
* создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние речевой деятельности, других психических функций, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе комплексного подхода при изучении обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и коррекции этих нарушений;
* индивидуальный темп обучения в соответствии со степенью выраженности и структурой нарушения;
* постоянный мониторинг успешности освоения программы по предмету «Развитие речи», а также по предметной области «Русский язык и литература» с целью определения динамики формирования личностных, метапредметных и предметных результатов с целью оптимизации процесса развития речемыслительной деятельности;
* применение специальных методов и приемов, средств обучения, в том числе, компьютерных технологий, дидактических пособий, обеспечивающих реализацию принципа «обходного пути», повышающих контроль за устной и письменной речью;
* профилактика и коррекция социокультурной дезадаптации путем максимального расширения социальных контактов, обучения умению применять эффективные коммуникативные стратегии и тактики.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»**

6 КЛАСС

Содержание дисциплины связано с решением тех задач, которые определены в программах по предметам «Русский язык» и «Литература» на уровне основного образования.

Работа реализуется в следующих направлениях: «Работа над словом», «Работа над словосочетанием и предложением» «Работа над текстом», «Виды речевой деятельности и культура речи».

Работа над всеми разделами проводится параллельно, но при необходимости учитель может выделить специальные уроки для работы над одним из разделов.

**Работа над словом**. Наряду с теми задачами, которые решались в 5 классе, также ставится задача формирования и развития образного словаря, за счет практического использования метафор, эпитетов, олицетворений, фразеологизмов.

Учитывая, что в 6 классе на уроках русского языка изучаются числительные и местоимения, на уроках развития речи в опережающем режиме обучающихся учат опознавать данные части речи, понимать их обобщенное значение, склонять их, кроме того обучающиеся тренируются использовать их в ходе практических упражнений, учатся их понимать в процессе чтения или аудирования, использовать в собственной речи.

В качестве пропедевтики неуспешности при изучении причастий в 7 классе на данном этапе обучения начинается работа по практическому усвоению особенностей образования причастий, а также их использования в литературной речи.

На данном этапе обучения словарный запас обогащается за счет образных выражений с коннотативным значением: метафорами, сравнениями, фразеологизмами.

Обучающиеся продолжают учиться различать и использовать основные способы толкования лексического значения слова (использование толкового словаря и других словарей как в печатном виде, так и в онлайн форме; подбирать однокоренные слова; подбирать синонимы и антонимы; определять значения слова по контексту, на основе словообразовательного или морфемного анализа). В шестом классе повышается доля самостоятельности при работе со словарями. Однако в этом классе еще сохраняется помощь учителя в виде подсказок, наводящих вопросов, стимулирующей помощи.

Продолжается работа по совершенствованию навыка распознавания однозначных и многозначных слов, различению прямого и переносного значения слова, распознаванию синонимов, антонимов, омонимом; различению многозначных слов и омонимов; умения характеризовать тематические группы слов: родовые и видовые понятия. Основой является программная лексика из различных разделов программы.

**Лексика**

Основные способы толкования лексического значения слова

Однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение слова,

Синонимы, антонимы, омонимы, обобщающие понятия.

Фразеологизмы, их значение.

Эпитеты, метафоры, олицетворения на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения.

Требования к словарной статье.

**Словообразование**

Словообразовательный и морфемный анализ.

 Способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

**Части речи**

Имена числительные

Местоимения

Причастие

**Работа над словосочетанием и предложением**

Предполагается продолжение проводимой работы по формированию умения устанавливать связи между словами в словосочетаниях и предложениях, освоения различных типов предложения с учетом усложняющегося программного материала по предмету «Русский язык».

Очень важно продолжать учить обучающихся различать виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске с опорой на интонацию предложения.

**Словосочетание**

Особенности связи слов в словосочетании (согласование, управление предложное и беспредложное, примыкание),

Понятие о средствах связи слов в словосочетании.

.

**Предложение**

Предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске, интонационное оформление предложений.

Простые предложения и сложные предложения.

Предложения с прямой речью, предложения с косвенной речью

Различные виды сложноподчиненных предложений.

По направлению **Работа над текстом** продолжается работа над теми, задачами, которые были поставлены в 5 классе, но особое внимание уделяется работе с текстами научно-популярного жанра, а также деловому стилю текстов.

Большое внимание необходимо продолжать уделять развитию механизмов понимания текста: компрессии и развертыванию, которые формируются в процессе практических упражнений.

В VI классе предусматривается продуцирование текстов (повествование) с опорой на жизненный и читательский опыт; текстов с опорой на картину (в том числе сочинения-миниатюры объемом 5 и более предложений или объемом не менее 2-4 предложений сложной структуры, если этот объем позволяет раскрыть тему (выразить главную мысль). Классные сочинения (объемом 1,0–1,5 страницы) формируются и формулируются после предварительного обсуждения.

Впервые в 6 классе обучающиеся начинают осваивать тексты в жанре научного сообщения, оформления деловых бумаг.

Продолжают использоваться различные виды как наглядных, так и вербальных опор, в частности, различные виды планов (вопросный, картинный, в виде повествовательных предложений, опорных слов, денотатный и проч.), а также тренировка по обнаружению и использованию средств связности, распознаванию основных признаков текста на практическом материале.

В качестве основы служат первичные тексты для подробного изложения объем исходного текста не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов. При этом предусматривается предварительный коллективный разбор текста под руководством учителя.

В ходе уроков развития речи эффективно использовать форму дискуссий, проектов, обсуждений прочитанного, педагогических тренингов. В ходе обсуждений обучающихся учат создавать устные монологические высказывания объемом не менее 50 слов на основе жизненных наблюдений, чтения учебно-популярной, научно-учебных и художественной литературы (монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование).

Продолжается использование заданий по восстановлению деформированных текстов (после предварительного анализа), по корректировке восстановленного текста с опорой на образец в устной или письменной форме с учетом структуры нарушения.

**Виды монологической речи**

Основные признаки видов монологической речи - монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование, научное сообщение.

**Основные признаки текста.**

Тема и микротема текста; главная мысль текста. Главная и второстепенная информация в прослушанном или прочитанном тексте.

Последовательность изложения текста.

Средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова, притяжательные и указательные местоимения, видовременная соотнесенность глагольных форм.

.**План текста**

Разные виды планов (простой, сложный, вопросный, назывной, и др.).

Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Преобразование текста.

**Пересказ / изложение текста**

Подробное и сжатое устное и письменное изложение исходного текста.

Различные способы компрессии текста (по плану, по опорным словам, выделение главной мысли каждого абзаца и др.).

Выборочный пересказ.

Творческий пересказ.

Преобразование текста.

**Сочинения (устные и письменные)**

Устные или письменные тексты различных функционально-смысловых типов и стилей речи (описание, рассуждение, повествование на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Описания внешности человека, помещения, природы, местности, действия.

Составление текстов официально-делового стиля: заявление, расписка, служебная записка.

 **Виды речевой деятельности и культура речи** наряду с решением задач, поставленных в 5 классе, на данном этапе обучения необходимо формировать у обучающихся наиболее распространенных коммуникативных сценариев: знакомство, просьба, несогласие, поздравление и проч. Кроме того, возникает необходимость формировать умение вести учебный диалог или полемику. Работа в данном направлении ведётся на основе клишированных высказываний, используемых в диалогах (полилогах) подобного рода, позволяющих сохранять достоинство оппонентам.

Продолжается работа по формированию навыков общения в социальных сетях.

**Язык и речь**

Язык как национальное достояние.

Значение речи в жизни человека.

Устная и письменная речь.

Речь литературная и разговорная.

Понятие о жанрах: описание, повествование, рассуждение.

Понятие и литературных стилях: официально-деловой, научный.

**Особенности общения в интернете и социальных сетях.**

Способы и сценарии общения в социальных сетях: приветствие, поздравление, одобрение, несогласие.

Речевой этикет в мессенджерах. Правила безопасного поведения в интернете.

**Правила общения со сверстниками и взрослыми.**

Речевой этикет в устной коммуникации. Сценарии коммуникативного поведения в общении со сверстниками, знакомыми и незнакомыми взрослыми.

Решение спорных ситуаций

**Содержание рабочей программы ( 34 часа )**

**Учебно- тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление  | Раздел | Количество часов | Количество контрольных и творческих работ |
| Работа над словом | Лексика | 5 | 2 |
|  | Словообразование  | 3 |
|  | Части речи | 1 |
| Работа над словосочетанием и предложением  | Словосочетание  | 1 | 1 |
|  | Предложение  | 5 |
| Работа над текстом | Виды монологической речи | 1 | 2 |
|  | Основные признаки текста | 2 |
|  | План текста | 1 |
|  | Пересказ текста/ изложение текста | 3 |
|  | Сочинения устные и письменные | 5 |
| Виды речевой деятельности и культура речи | Язык и речь | 3 | 2 |
|  | Особенности общения в интернете и социальных сетях. | 1 |
|  | Правила общения со сверстниками и взрослыми. | 4 |

**Календарно – тематическое планирование (34 ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Дата проведения** | **Виды работы****и формы контроля** | **УУД** |
| **План.** | **Факт.** |  | **Коммуникативные** | **Регулятивные** | **Познавательные** | **Личностные** |
| ***1 четверть – 8 часов*** |
| 1. 3
 | **Работа над словом** **ЛЕКСИКА**Основные способы толкования лексического значения слова  | 07.09 | 07.09 | Формирование уучащихся уменийпостроения и реализации новых знаний:самостоятельнаяработа со словарями | интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми | формировать ситуацию саморегуляции т. е. операционального опыта | объяснять языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова | Формированиепознавательного интереса. |
| 2 | Однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение слова. Синонимы, антонимы, омонимы, обобщающие понятия | 14.09 | 14.09 | индивидуальная и групповая работа | проявлять готовность к сотрудничеству, уметь отвечать на поставленный вопрос, участвовать в обсуждении. | понимать учебное задание, устанавливать последовательность действий, определять значимую цель, выделять информацию первостепенной важности. | осуществлять поиск и извлечение информации в соответствии с учебным заданием, определять значение и смысл термина, обобщать информацию и анализировать ее, уметь грамотно пользоваться толковыми словарями. | умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; интерес к изучению языка;. |
| 3 | Фразеологизмы, их значение. | 21.09 | 21.09 | работа со словарями | устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной  кооперации. | проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с фразеологизмами. | Осознание эстетической ценности русского языка, уважительное отношение к нему; потребность сохранить чистоту языка. |
| 4 | ПрактикумЭпитеты, метафоры, олицетворения. | 28.09 | 28.09 | Комплексный анализ текста. | планирование учебного сотрудничества; формирование умения с достаточной точностью и полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | объяснение значения слов, употреблённых в переносном значении; определение вида тропа. | уточнение понятия «сходство» (как признак переноса значения) и «художественное сходство» (как основа создания тропа); установление образной и изобразительно-выразительной функций слов. |  воспитание «чувства Родины», любви к родной природе и родному краю; воспитание уважения к мастерам художественного слова. |
| 5 | Требования к словарной статье. | 05.10 |  | Сам. работа | Доставать недостающую информацию с помощью вопросов | Формировать ситуацию саморегуляции, то есть сотрудничать в совместном решении задачи | Объяснять языковые явления, процессы. Связи и отношения, выявляемые в ходе исследования в работе со словарной статьей , лингвистическим описанием. | Формировать интерес к творческой деятельности |
| 6 | **Словообразование** Словообразовательный и морфемный анализ. | 12.10 |  |  разбор слов. | учитывают позиции других людей, участвуют в коллективном обсуждении проблемы, умеют работать в парах, формулировать собственное мнение, задавать вопросы. | формулируют учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; составляют план и последовательность действий; контролируют, сверяя способ действия и его результат с заданным эталоном; оценивают правильность выполнения действия, адекватно воспринимают оценку учителя. | самостоятельно формулируют познавательные цели; применяют методы информационного поиска; обосновывают выбор эффективных способов решения задач; применяют приемы смыслового чтения; анализируют единицы языка, сопоставляют языковые единицы; строят логическую цепь рассуждений; | уважительное отношение к русскому языку, осознание его эстетической ценности,  адекватная самооценка учебной деятельности, осознание границ собственного знания и незнания, стремление к речевому самосовершенствованию, развитию творческих способностей. |
| 7 | **Контрольная работа за 1 четверть**  | 19.10 |  | Сочинение «Приход зимы»  |  умение объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать | адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления | осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации |  |
| 8 | **Словообразование** Словообразовательный и морфемный анализ. Способы словообразования | 26.10 |  |  разбор слов. | учитывают позиции других людей, участвуют в коллективном обсуждении проблемы, умеют работать в парах, формулировать собственное мнение, задавать вопросы. | формулируют учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; составляют план и последовательность действий; контролируют, сверяя способ действия и его результат с заданным эталоном; оценивают правильность выполнения действия, адекватно воспринимают оценку учителя. | самостоятельно формулируют познавательные цели; применяют методы информационного поиска; обосновывают выбор эффективных способов решения задач; применяют приемы смыслового чтения; анализируют единицы языка, сопоставляют языковые единицы; строят логическую цепь рассуждений; | уважительное отношение к русскому языку, осознание его эстетической ценности,  адекватная самооценка учебной деятельности, осознание границ собственного знания и незнания, стремление к речевому самосовершенствованию, развитию творческих способностей. |
| **2 четверть – 8 часов** |
| 9 | **Части речи**Имена числительныеМестоименияПричастие | 09.11 |  | индивидуальные задания, наблюдение за лингвистическим материалом, конструирование слов и предложений, анализ слова, самостоятельная работа. | определять цель учебной деятельности, слушать собеседника, формулировать собственное мнение и позицию, с точностью и достаточной полнотой выражать свои мысли. | оценивать результаты деятельности (своей – чужой), анализировать собственную работу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей, определять цель учебной деятельности (этапа) в сотрудничестве с учителем. | систематизировать материал, полученный на предыдущих уроках, ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию, работать с разными по уровню заданиями, уметь составлять алгоритмы деятельности при решении проблемы. | умение ясно, точно излагать свои мысли в устной речи, понимать смысл поставленной задачи, осуществлять самоконтроль, сопоставлять полученный результат с заданным упражнением, способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, мотивация учебной деятельности, работа над развитием и совершенствованием собственной речи. |
| 10 | **Работа над словосочетанием и предложением** Словосочетание Особенности связи слов в словосочетании. Понятие о средствах связи слов в словосочетании.  | 16.11 |  | Индивидуальная работа | уметь слушать и понимать речь учителя, оформлять свои мысли в соответствии с поставленной задачей в устной и письменной форме  | Целеполагание и планирование своей деятельности. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме | уметь ориентироваться в своей системе знаний, осуществлять анализ языковых объектов, преобразовывать информацию из одной формы в другую, составлять ответы на вопросы | желание осваивать новые виды деятельности, развитие мотивации к изучению предмета, уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности, участвовать в творческом созидательном труде |
| 11 | **Предложение** Предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске, интонационное оформление предложений.  | 23.11 |  | Работа в группах | Развивать умение произносить предложения с нужной интонацией в зависимости от речевой ситуации  | Развивать умение формулировать цели и задачи. | Формировать умение работать с разными видами предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. | Понимать определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей.  |
| 12 | Простые предложения и сложные предложения. | 30.11 |  | Анализ текстов  | формулировать умение работать в паре, договариваться и находить общее решение в совместной деятельности. | формировать умение концентрировать внимание; закреплять умение контролировать и корректировать свою деятельность, самостоятельно выполнять предложенное задание. | формировать умение сравнивать, анализировать, обобщать информацию, проводить аналогии и делать выводы; анализировать изучаемые объекты с выделением существенных признаков. | способствовать формированию  познавательного интереса  к новому учебному материалу и  способам решения новой задачи; способность к самооценке. |
| 13 | Предложения с прямой речью, предложения с косвенной речью  | 07.12 |  | Работа в парах | строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и учителем, адекватно воспринимать устную и письменную речь, логично излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;   | осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию | выдвигать аргументы , строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, перерабатывать и систематизировать информацию и предъявлять её разными способами | воспитание уважительного отношения к родному языку, стремления к языковому самосовершенствованию; |
| 14 | Различные виды сложноподчиненных предложений | 14.12 |  | Работа в группах | проявлять речевые действия; использовать адекватные языковые средства  | самостоятельно работать с материалом, планировать свою работу, корректировать и оценивать; |   преобразовывать информацию из одной формы в другую: | проявлять трудолюбие, бережное отношение к слову |
| 15 | **Контрольная работа за 2 четверть** | 21.12 |  | Сочинение «Новый год» | организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками  | принимать и самостоятельно ставить новые учебные задачи, выбрать условия, способ действия, проконтролировать и оценить его выполнение | осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации | Развитие самостоятельности,, доброжелательного отношения, эмоциональной отзывчивости. |
| 16 | **Работа над текстом****Виды монологической речи** Основные признаки видов монологической речи | 28.12 |  | Лекция, работа в группах | рассказывать, слушать собеседника, участвовать в диалоге, проявлять доброжелательное отношение к одноклассникам.  | осознавать учебную задачу, принимать ее, планировать, выполнять необходимые действия для ее решения; оценивать правильность выполнения учебных действий, адекватно воспринимать оценку одноклассников и учителя. | понимать информацию, представленную в различной форме, соотносить ее, выражать в словесной форме. | осознавать себя носителем языка, проявлять желание умело пользоваться устной речью, составлять монологическую речь, участвовать в диалоге. |
| **3 четверть – 10 часов** |
| 17 | **Основные признаки текста.**Тема и микротема текста; главная мысль текста. Последовательность изложения текста. Главная и второстепенная информация в прослушанном или прочитанном тексте.  | 11.01 |  | Публичное выступление | устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной  кооперации. | проектировать маршрут преодоления трудностей   через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | умение ясно, точно излагать свои мысли в устной речи, понимать смысл поставленной задачи, осуществлять самоконтроль, сопоставлять полученный результат с заданным упражнением. |
| 18 | Средства связи предложений и частей текста | 18.01 |  | фронтальная, групповая, парная, индивидуальная. | умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации; умение высказывать и обосновывать свою точку зрения; умение слушать и слышать других, договариваться, приходить к общему решению, задавать вопросы. | умение формулировать тему и цель урока, умение работать по плану. | умение извлекать информацию, представленную в виде текста, таблицы, умение осуществлять анализ, строить рассуждение. | умение осознавать и определять свои эмоции, осознавать необходимость сотрудничества с учителем, готовности к взаимодействию, взаимопониманию. |
| 19 | **План текста** Разные виды планов (простой, сложный, вопросный, назывной, и др.). Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части. Преобразование текста | 25.01 |  |  Сам. работа с предваритель-ной подготовкой | умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации; умение высказывать и обосновывать свою точку зрения; умение слушать и слышать других, договариваться, приходить к общему решению, задавать вопросы. | Умение определять и формулировать цель на уроке, проговаривать последовательность действий | умение извлекать информацию, представленную в виде текста, таблицы, умение осуществлять анализ, строить рассуждение. | Оценивать собственную учебную деятельность. |
| 20 | **Пересказ / изложение текста** Подробное и сжатое устное и письменное изложение исходного текста. | 01.02 |  | Сам. работа с предваритель-ной подготовкой |  умение объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать | адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления | осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации | Сознание эстетической ценности русского языка |
| 21 | Различные способы компрессии текста | 08.02 |  | Фронтальная, парная, индивидуальная | планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками | прогнозирование своей деятельности. | логические- анализ объектов с целью выделения признаков. | самоопределение |
| 22 | ПрактикумВыборочный пересказ. Творческий пересказ. Преобразование текста. | 15.02 |  | Работа с текстом | ответы на вопросы на основе художественного текста учебника, осмысление правил взаимодействия в паре, в группе; | формирование учебной задачи урока, исходя из анализа материала учебника в совместной деятельности. Планирование, совместно с учителем, деятельности по изучению темы урока, оценивание своей работы на уроке; | анализ художественного текста, выделение в нём основной мысли, отбор ключевых слов, поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе, самостоятельный и целенаправленный выбор книги; | Прививать любовь к родному языку, слову. |
| 23 | **Сочинения (устные и письменные)** Устные или письменные тексты различных функционально-смысловых типов и стилей речи | 22.02 |  | Сравнение текстов  | Формирование: умений участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения, сотрудничать в парах и группах при решении учебных задач.   | умения удерживать цель деятельности до получения результата, аргументировать свое мнение, контролировать процесс и результат своей деятельности. | Формирование: умений предполагать по ключевым словам содержание текста; хорошо ориентироваться в тексте, понимать замысел автора, составлять план текста, пересказывать его с опорой на план. | Формированиеположительной мотивации, готовности открыто выражать свою точку зрения. |
| 24 | **Контрольная работа**за III четверть | 01.03 |  | Сжатое изложение с элементами сочинения. | строить небольшие монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач | уметь принимать и сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану | понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использовать знаково-символичные средства для решения различных учебных задач | Способность осуществлять самоконтроль |
| 25 | Анализ контрольной работы | 15.03 |  | Работа над ошибками | вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  | выделение и осознание учащимся того,что уже усвоено и что еще нужно усвоить,осознание качества и уровня усвоения | объяснять языковые процессы и явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования содержания текста | Способность осуществлять самоконтроль |
| 26 | Описания внешности человека, помещения, природы, местности, действия. | 22.03 |  | Научиться составлять план текста-описания помещения, определять композиционные и языковые признакитипа речи | Осознание эстетической ценности русского языка. | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста | Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектныеформы работы) | Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении черезвключение в новые виды деятельности |
| ***4 четверть – 9 часов*** |
| 27 | Составление текстов официально-делового стиля. | 05.04 |  | Составление своего текста | при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее. | обнаруживают и формулируют учебную проблему. | самостоятельно отбирают для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски. | ищут свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений. |
| 28 | **Виды речевой деятельности и культура речи****Язык и речь** Язык как национальное достояние. Значение речи в жизни человека. Устная и письменная речь.  | 12.04 |  | Сам. работа с предваритель-ной подготовкой |  умение объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать | адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления | осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации | Сознание эстетической ценности русского языка |
| 29 | Речь литературная и разговорная. Понятие о жанрах: описание, повествование, рассуждение. Понятие и литературных стилях | 19.04 |  | Работа с текстом | строить высказывания монологического характера, вести диалог; уметь слушать; осуществлять взаимоконтроль. | осуществлять контроль по результату, выделять и формировать то, что усвоено и что еще необходимо усвоить; адекватно воспринимать предложения по исправлению ошибок. | осознанно строить сообщения, используя знания, полученные на уроке, извлекать и структурировать информацию; сравнивать и оценивать её. | нравственное воспитание учащихсячерез осмысление текстов |
| 30 | Сочинение о своем смелом поступке | 26.04 |  | Сам. работа с предваритель-ной подготовкой |  умение объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать | адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления | осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации | нравственное воспитание учащихсячерез осмысление текстов |
| 31 | **Особенности общения в интернете и социальных сетях.** | 03.05 |  | Сочинение «Моя Родина» | умение работать в группе, вести диалог с учителем, одноклассниками, распределение ролей на уроке; | целеполагание, выбор способа достижения цели, планирование действий на уроке, коррекция, рефлексия; | обогащение жизненного опыта, словарного запаса, получение знаний для применения ИКТ | Сознание эстетической ценности русского языка |
| 32 | **Правила общения со сверстниками и взрослыми.**Речевой этикет в устной коммуникации | 10.05 |  | Защита проектов | формировать невербальные способы коммуникации – посредством контакта глаз, мимики, жестов, позы, интонации и т.п.) | Адекватно воспринимают оценку учителя | Находят ответ на вопросы, используя рассказ учителя. Делают выводы в результате совместной деятельности.  | Ориентируются на выполнение моральных норм |
| 33 | **Годовая контрольная работа** | 17.05 |  | Сочинение «Моя Родина» | вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  | выделение и осознание учащимся того,что уже усвоено и что еще нужно усвоить,осознание качества и уровня усвоения | объяснять языковые процессы и явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования содержания текста | осознавать мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения; проявлять интерес к новым знаниям; совершенствовать умение слушать и слышать,  устанавливать взаимопонимание и уметь оказывать помощь. |
| 34 | Анализ контрольной работы | 24.05 |  | Работа над ошибками | вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  | выделение и осознание учащимся того,что уже усвоено и что еще нужно усвоить,осознание качества и уровня усвоения | объяснять языковые процессы и явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования содержания текста |  |
| 35 | Обобщение изученного | 31.05 |  |  |  |  |  |  |

 **Учебно-методическое обеспечение**

***Для учителя:***

1. Уроки развития речи: Метод. пособие для учителей-словесников по программе «Речь»: 6 кл./ Под общей ред. Г.И.Канакиной, Г.В.Пранцовой. – М.: Гуманит.изд. центр ВЛАДОС,2003
2. Колокольцев Е.Н.Развитие речи. Русский язык и литература: Репродукции картин. 5-7 кл. – М.: Дрофа, 2003
3. Диктанты и изложения по русскому языку. 6 класс/ М.Ю.Никулина - М.: Изда­тельство «Экзамен», 2014
4. 30 упражнений на все правила русского языка. 5 класс/ Ушакова О.Д. - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2012

3. Методика обучения русскому языку в национальной школе. 5-11 классы/ К.Ф.Федоров, Е.Н.Дмитриева, М.К.Попова и др. – Якутск: Изд-во «Бичик», 2005

1. Коррекционные речевые игры, упражнения и сценки./Сорокина Н.А. – М.: В.Секачев, ИОИ, 2010
2. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Коррекция дизорфографии у учащихся 5-6 классов: Методические рекомендации и упражнения. – М.: Школьная пресса,2003
3. Коррекция нарушений письменной речи: Учебно-методическое пособие/ Под ред. Н.Н.Яковлевой. – СПб.: КАРО, 2007
4. Нарушения письма. Особенности их проявления и коррекции у младших школьников с ЗПР/ Под ред. Л.С.Волковой; 2004
5. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. М.: Изд-во ГНОМ и Д,2007
6. Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. М.: Изд-во ГНОМ и Д,2007

 10.Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. М.: Изд-во ГНОМ и Д,2007

***Для учащихся:***

 Учебник «Русский язык. 6 класс» (авторы: Е.А. Быстрова, О.М.Александрова, О.В.Зеленова, Е.Е.Семенова.2016

 Карточки с индивидуальными заданиями

 Электронные пособия