

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)
ГКОУ РС(Я) «РЕСПУБЛИКАНСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ»**

677007, г. Якутск, Покровский тракт, 10 км. Речевая школа. Тел.: 8 (4112) 33-19-14
электронный адрес: RRlog10@yandex.ru., официальный сайт <http://rskshi5vida.ru/>



УТВЕРЖДАЮ: 
Директор ГКОУ РС(Я) «РСКШИ для обучающихся с ТНР»
Федоров А.А.
« 3 » февраля 2021г.
приказ № 1/188 от 3 февр. 2021г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**ГОСУДАРСТВЕННОГО КАЗЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)**

**«РЕСПУБЛИКАНСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ»**

ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ: С 2021 ПО 2024 годы

г.Якутск, 2021 год

СОДЕРЖАНИЕ		СТР.
I.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	3
II.	ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.	6
	2.1. Общие сведения.	
	2.2. Сведения о контингенте обучающихся.	
	2.3. Сведения о работниках организации.	
	2.4. Результаты работы образовательного учреждения.	
III.	АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ.	9
	3.1. Анализ общего состояния материальной базы школы	
	3.2. Анализ состояния МТБ в части помещений/мастерских для реализации предметной области «Технология»	
	3.3. Анализ состояния МТБ в части помещений психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	
IV.	ОСНОВАНИЯ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ, ОТРАЖАЮЩИЕ АНАЛИЗ ВНУТРЕННИХ И ВНЕШНИХ ФАКТОРОВ РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАЦИИ С УКАЗАНИЕМ СИЛЬНЫХ И СЛАБЫХ СТОРОН.	11
	4.1. Меры по минимизации рисков по видам при реализации программы развития	
	4.2. Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	4.3. Оценка актуального состояния внутреннего потенциала	
V.	ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.	14
	5.1. Направление - проект «Современная школа»: обновление материально-технической базы	
	5.2. Направление – проект «Школа без границ»: региональный ресурсный центр коррекции речевых нарушений.	
	5.3. Направление - проект «Современный Учитель»: поддержка, сопровождение и повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников	
	5.4. Направление - проект «Успех каждого ребенка»: система поддержки успехов, достижений обучающихся и профориентационной работы	
VI.	ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.	24
	6.1. В обновлении инфраструктуры	
	6.2. В системе управления:	
	6.3. В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:	
	6.4. В организации образовательного процесса:	
	6.5. В расширении партнерских отношений:	
VII.	ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	25
	7.1. Основные показатели результативности программы развития	
	7.2. Критерии эффективности реализации программы развития	

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<p><i>Полное наименование Организации</i></p>	<p>Государственное казенное общеобразовательное учреждение Республики Саха (Якутия) «Республиканская специальная (коррекционная) школа-интернат для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи»</p>
<p><i>Нормативно-правовые документы, послужившие основанием для разработки программы развития</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 07 мая 2018 года № 204; 2) Указ Главы Республики Саха (Якутия) «О стратегических направлениях развития образования в Республике Саха (Якутия)» 22 ноября 2018 года № 190; 3) Национальный проект «Образование», утвержден протоколом Президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам №10 от 03 сентября 2018 года; 4) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; 5) Закон РС(Я) «Об образовании в Республике Саха (Якутия)» от 15 декабря 2014 года 1401-3 N 359-V (с изменениями на 25.04 2019 г.) 6) ФГОС начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (с изменениями и дополнениями); 7) ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598; 8) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2019г. «Об утверждении реестра организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, - участников мероприятия 1.2. федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в 2020-2024годах»; 9) Паспорт федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»; 10) Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации № Р-23 от 22.01.2021 года «Об утверждении методических рекомендаций по материально-техническому оснащению и обновлению содержания образования в отдельных образовательных организациях в 2021 году»; 11) Приказ Министерства образования и науки РС(Я) «Об утверждении перечня коррекционных школ» от 01.10.2019г. №01-10/1321 12) Устав ГКОУ РС(Я) «Республиканская специальная (коррекционная) школа-интернат для обучающихся с ТНР», утвержденный распоряжением МИЗО РС(Я) №Р-926 от 13.06.2018 года
<p><i>Сведения о разработчиках программы развития Организации</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Директор школы - руководитель комиссии по разработке программы 2) Заместители директора 3) Руководители методических объединений 4) Рабочие группы педагогов по направлениям

<p><i>Цель программы</i></p>	<p>Создание на период с 2021 до 2024 года современной образовательной среды для обучения и воспитания обучающихся с тяжелыми нарушениями речи через обновление инфраструктуры школы, изменение содержания и повышение качества образовательного процесса.</p>
<p><i>Основные направления развития образовательной организации</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Развитие материально-технической базы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и реализации мероприятия “Поддержка образования детей с ОВЗ” регионального проекта “Современная школа” национального проекта “Образование”; 2) Создание регионального учебно-методического (ресурсного) центра, оказывающего методическую помощь педагогическим работникам других школ, психолого-педагогическую помощь детям и их родителям с использованием дистанционных технологий и сетевой формы реализации образовательных программ; 3) Повышение профессионального уровня, поддержка и сопровождение педагогических работников, в т.ч. молодых педагогов; 4) Создание системы поддержки успехов и достижений обучающихся, профориентационной работы, направленной на осознание возможностей и формирование профессиональных интересов, склонностей обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
<p><i>Комплексные задачи программы развития в части реализации мероприятия</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Обновление оборудования/оснащение: <ol style="list-style-type: none"> 1.1. учебных кабинетов начальных классов/ логопедических кабинетов части обеспечения специализированным оборудованием и дидактическим материалом для коррекционной работы с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи; 1.2. помещений/мастерских для реализации предметной области «Технология» (в целях привития жизненно важных компетенций обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью и для внедрения современных программ трудового и профессионально-трудового обучения по востребованным на рынке труда профессиям) учебных кабинетов/помещений технических и естественнонаучных предметов для организации качественного доступного общего и дополнительного образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 2) Создание кабинета/зала ЛФК путем оснащения оборудованием для лечебной физкультуры для организации занятий с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью; 3) Создание архитектурных, материально-технических и кадровых условий для реализации адаптированных основных общеобразовательных и адаптированных дополнительных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, использованием сетевой формы реализации образовательных программ.

<i>Период реализации</i>	с 1 января 2021года по 31 декабря 2024 года.
<i>Порядок финансирования программы развития</i>	Субсидия из федерального бюджета на реализацию федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», бюджет Республики Саха (Якутия).
<i>Целевые индикаторы и показатели успешности (в части реализации мероприятия)</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Доля обучающихся с ОВЗ, получающих образование по адаптированным основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа обучающихся 100% (189 обучающихся); 2) Доля обучающихся с ОВЗ, получающих образование по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа обучающихся 100% (189 обучающихся); 3) Численность педагогических работников, повысивших квалификацию в части реализации адаптированных основных общеобразовательных и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ с использованием обновленной материально-технической базы 35 или 68 % педагогических работников; 4) Численность обучающихся с ОВЗ, продолживших после окончания школы обучение по основным профессиональным образовательным программам, основным программам профессионального обучения 45 выпускников до 2024 (включительно).
<i>Ожидаемые результаты реализации программы развития</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Обновление материально-технической базы и создание в школе условий современной здоровьесберегающей среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей; 2) Обновление и улучшение показателей системы коррекционно-развивающей работы – коррекции речевых нарушений и медико-психологической работы, выраженные в мониторинговой деятельности; 3) Улучшение результатов освоения обучающимися адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ; 4) Увеличение доли педагогов, использующих современные педагогические технологии, соответствующие специфике школы; 5) Увеличение доли обучающихся, их семей, вовлеченных в жизнедеятельность школы, и показателей удовлетворенности участников образовательного процесса в системе: ученик-школа, родитель-школа, школа-родитель, школа-ученик;
<i>Контроль реализации</i>	Два раза в год (2 – я половина сентября, мая) с внесением последующих корректив в содержание программы развития.

II. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

2.1. Общие сведения.

ГКОУ РС(Я) «Республиканская специальная (коррекционная) школа-интернат для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи» осуществляет свою деятельность в Республике Саха (Якутия) и расположена на 10 километре Покровского тракта в городе Якутске. Специализированная школа республики, для детей с тяжелыми нарушениями речи, основана в 1964 году. Режим работы школы: 5-дневная для 1 – 4 классов; 6-тидневная для 5-10 классов. Прием и зачисление в школу, в классы определенной направленности производится в соответствии с Уставом школы и локальным актом «Положение о приеме в школу»

2.2. Сведения о контингенте обучающихся.

В 2020-2021 учебном году в школе 24 класса-комплекта, из них начальной ступени – 14, основной ступени – 10, в которых обучается 189 учащихся. В среднем наполняемость классов составляет 7-8 обучающихся. Наибольшее количество учащихся в начальной ступени общего образования. 122 обучающихся проживают в г. Якутске, 10 - в пригороде ГО «город Якутск», 57 - из улусов. Контингент учащихся в основном мальчики - 146 и 43 девочек. Многодетных семей - 95, малообеспеченных 104, детей-инвалидов – 83, из опекунских семей – 7.

Данные о контингенте обучающихся и формах обучения

Показатели	2018-2019у.г.	2019-2020у.г.	2020-2021у.г.
Общее количество классов	24	24	24
Общее количество обучающихся	189	185	189
Количество обучающихся по БУП 2002г.	101	65	51
Количество обучающихся по ФГОС ОВЗ с 2015 -2016 у.г.	88	120	138
Количество обучающихся по программе индивидуального обучения на дому	3	5	7

Распределение детей по группам здоровья

Количество обучающихся по учебным годам	I группа		II группа		III группа		IV группа		V группа	
	кол.	%	кол.	%	кол.	%	кол.	%	кол.	%
2019-2020 у.г. , 183 обучающихся	0	0	0	0	57	31,1	103	56,3	23	12,6
2020-2021 у.г., 189 обучающихся	0	0	0	0	98	51,9	89	47	2	1,1

По структуре хронических заболеваний на первом месте - заболевания нервной системы - 100% детей, на втором месте - психические расстройства и расстройства поведения - 94,8% от общего количества, на третьем месте болезни костно-мышечной системы -58,7%, на четвертом месте - болезни глаз – 40,2% ангиопатии сетчатки глаз, астигматизм и миопии. В среднем на 1 ребенка приходится 4 заболеваний.

2.3. Сведения о работниках организации.

В 2020-2021 учебном году коллектив школы составляет 79 работников. Руководство школы - 4, в том числе директор - 1, замдиректора по УМР - 1, замдиректора ВР - 1, замдиректора по АХЧ - 1. Учителей урочной и внеурочной деятельности - 51, в том числе логопедов 20. Дефектолог 1, воспитателей 12, младших воспитателей 5, педагог-психологов 2, социальный педагог 1, педагог дополнительного образования 1, педагог-библиотекарь 1, педагог организатор 2, тьютор 1. Медицинских работников 2, в том числе 1 врач и 1 медицинская сестра. Служащих 4, в том числе ведущий инженер по ОТ и ТБ 1, делопроизводитель 1, специалист по кадрам 1, техник программист 1, младший обслуживающий персонал 15 человек.

Квалификационная характеристика педагогического коллектива: высшую категорию имеют 31 человек (25 учителей, 1 педагог-психолог, 1 учитель дефектолог, 5 воспитателей) или 56%; первую категорию – 13 человек (7 учителей, 1 соц.педагог, 5 воспитателей) или 23%, соответствуют – 5 человек (3 учителя, 1 воспитатель) или 8,9%.

УПД педагогов школы, в % от всего количества педагогов

Учебный год	Стажеры	СЗД	Первая категория	Высшая категория
2017-2018	9	9	33	49
2018-2019	5,5	12,7	27,3	54,5
2019-2020	12,5	8,9	23	56

2.4. Результаты работы образовательного учреждения.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме ОГЭ и ГВЭ. В 2020 году в связи с пандемией выпускные экзамены не проведены, оценки в аттестат выставлены по текущим оценкам по приказу Министерства Просвещения РФ. В феврале выпускники все получили зачет по итоговому собеседованию по русскому языку, проведенному в традиционной форме. В 2020 году получили аттестаты все 8 выпускников, успеваемость 100%, качество – 22%.

Показатели по школе	2017-2018у. г.	2018-2019у.г.	2019-2020 у.г.
Успеваемость	100	100	100
Качество	40,1	47,0	51,6

Ежегодно до 30 обучающихся, успешно освоившие адаптированные образовательные программы и преодолевшие речевые нарушения, переводятся в общеобразовательные учреждения. В прошлом году эта цифра составила 14 учащихся. На уровень основного общего образования, как правило, переходят учащиеся с комплексными речевыми патологиями, испытывающие затруднения в освоении программы.

Учебный год	2017 – 2018	2018 – 2019	2019 - 2020
Количество обучающихся, выбывших в другие ОУ	30	16	14

Одним из показателей социальной компетенции выпускников является получение в дальнейшем образования и профессии (занятость)

Годы	Кол-во	ССУЗЫ	Лицей	Работают	Не трудоустроены
2018	13	40,4%	60%	1 работает, 1 учится в СОШ	-
2019	8	25%	62,5%	1 (12,5%) служит в Армии	-
2020	8	37,5%	50%		1 – по здоровью

Школа является организатором традиционной республиканской олимпиады по русскому языку среди республиканских коррекционных школ и школ-интернатов. Учащиеся успешно участвуют на предметных олимпиадах, проводимых другими коррекционными школами в очном и заочном формате. В 2019-2020 учебном году и I полугодии 2020-2021 учебного года количество призеров олимпиад на городских и республиканских олимпиадах составила 10,6% от общего числа обучающихся.

Воспитательная деятельность – неотъемлемая часть образовательного процесса в школе, важная составная часть воспитания и социализации обучающихся с ТНР. Она направлена на приобретение учащимися самостоятельного общественного опыта и формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям. В школе она реализуется в различных формах. В 2019-2020 учебном году была организована деятельность 59 различных внеурочных занятий по направлениям: общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное, духовно-нравственное и спортивно-оздоровительное. С 2020-2021 учебного года в школе реализуется 54 программ внеурочной деятельности, из них в начальной школе – 31, в основной школе – 23.

Проект «Успех каждого ребенка» направлен на развитие дополнительного образования, выявление, сопровождение и поддержку одаренных детей, самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся. С 2018 года на базе нашей школы проводится региональный отборочный этап финала Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» в Республике Саха (Якутия) по компетенции «Бисероплетение». Количество участников увеличилось на 50%, число призеров в региональном уровне от числа участников – 83%.

Учебный год	Наименование компетенции	Региональный уровень			Всероссийский уровень	
		количество принявших участие	победители, призеры		количество принявших участие	количество победителей, призеров
			количество	доля в % от участн		
2019-2020 (октябрь)	Бисероплетение	3	3	83	1	0 (VII место)
	Вязание крючком	1	1		0	0
	М.Журналистика	2	1		0	0
2019-2020 (март)	Бисероплетение	3	3	55,5	1	1 (II место)
	Вязание крючком	2	1		0	0
	М.Журналистика	2			0	0
	Резьба по дереву	2			0	0

III. АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ.

3.1. Анализ общего состояния материальной базы школы

На 2020-2021 учебный год учебно-материальная база учреждения состоит из следующих объектов: 1) двухэтажное деревянное здание учебного корпуса 1992 года постройки (далее г.п.) с площадью 1287,1м²; 2) одноэтажное деревянное здание мастерской 1980г.п. с площадью 290,5м²; 3) одноэтажное деревянное здание интерната на 50 мест 1960г.п. с площадью 463,5м²; 4) одноэтажное деревянное здание столовой на 100 мест 1993г.п. с площадью 390м²; 5) теплоснабжение зданий школы обеспечивает автономная котельная 1992г.п. с площадью 135,9м². Территория школы расположена на земельном участке общей площадью 66913 м². Учебные кабинеты размещаются в приспособленном здании учебного корпуса и учебной мастерской. Их площади не отвечают нормативным требованиям для организаций, осуществляющих образовательный процесс по адаптированным основным образовательным программам. Разброс по территории и отдаленность зданий школы друг от друга создает определенные трудности обучающимся с ОВЗ.

3.2. Анализ состояния МТБ в части помещений/мастерских для реализации предметной области «Технология»

В учебной мастерской, помимо других кабинетов, имеются:

1) кабинет домоводства площадью 55,8 м², в котором проводятся учебные занятия, внеурочная деятельность. По оснащению данный кабинет соответствует общим требованиям к кабинету домоводства:

а) оборудование для учебных кабинетов (швейная машина - 6шт., оверлок -1шт., отпариватель-1шт., утюг-1шт., электропечь «Мечта» -1шт.);

б) дидактическое, методическое оборудование для обучения и коррекционно-развивающей работы (прибор для выжигания с набором насадок-4шт., станки для бисероплетения (самодельные) - 10шт.

в) мебель, в том числе специализированная (шкаф для документов-3шт., шкаф для одежды-9шт., стол учителя-2шт., стул офисный -2шт., стол ученический 2мест.-4шт., стол ученический 1мест.-6шт., стул ученический-13шт., кухонный гарнитур -1шт., стол закройный -1шт., доска классная 3-х элементная-1шт.);

г) компьютерное и мультимедийное оборудование (ноутбук-1шт., принтер-1шт., проектор-1шт., экран-1шт).

2) кабинет технологии площадью 39,98 м², в котором проводятся учебные занятия, внеурочная деятельность. По оснащению данный кабинет частично соответствует общим требованиям к кабинету технологии:

а) оборудование для учебных кабинетов (сверлильный станок -2шт., токарный станок по дереву -2шт., точильный станок-1шт.)

б) дидактическое, методическое оборудование для обучения и коррекционно-развивающей работы (набор конструктор станков - 5шт.)

в) мебель, в том числе специализированная (стол учителя -1шт., стул офисный -1шт., стол ученический 2 мест. -3шт., стул ученический -9шт., шкаф железный для инструментов (практик)-4 шт., верстак столярный -7шт., верстак слесарный -1шт.)

г) оборудование для мастерских и студий (лобзик эл.-1шт., фрезер-1шт., эл.пила-1шт., электрический рубанок - 1шт., ящик для инструментов -1шт).

На сегодня оснащение оборудованием мастерских для качественной реализации предметной области «Технология» считаем недостаточным.

3.3. Анализ состояния МТБ в части помещений психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью

Для психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ТНР и психологической разгрузки в школе созданы кабинет психолога, кабинеты коррекционно-развивающих занятий и сенсорная комната.

В сенсорной комнате имеется следующее оборудование: кресло с наполнителем (гранулы) – 2 шт., трапеция с гранулами-3 шт., подушки с гранулами-4 шт., подушка-хомутик для головы и шеи-2 шт., шатер для релаксации с подвесом-1 шт., мат разноцветный-2 шт., зеркальный шар с мотором и подвесом-1шт., источник света с цветным светофильтром (к зеркальному шару) -1шт., зеркальные акриловые панели-2 шт., световая панель «Лунная ночь»-1 шт., световая панель «Цветные фигуры»-1 шт., световая панель «Звездное небо»-1 шт., мяч гигант массажный с шипами -1шт., мяч массажный с шипами-2 шт., сенсорная дорожка универсальная для стоп и рук-1 шт., сухой душ-1шт., кресло-трансформер 1 шт. Несмотря на наличие специализированного оборудования, их количество все же недостаточно, исходя из общего количества обучающихся.

3.4. Анализ состояния МТБ в части учебных кабинетов и помещений для организации качественного доступного общего и дополнительного образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью

В 2020-2021 учебном году коллективом школы был разработан свод обеспеченности учебных кабинетов (в том числе медицинского кабинета, кабинета ЛФК) по видам оснащения учебным материалом: аппаратно-программный комплекс оценки здоровья учащихся; дидактическое, методическое оборудование для обучения и коррекционно-развивающей работы; оборудование для занятий физической культурой, в том числе ЛФК; оборудование для сенсорной комнаты; мебель, в том числе специализированная; компьютерное и мультимедийное оборудование.

По результатам данного мониторинга актуального материального обеспечения 44 кабинета, а именно: 27 учебных кабинетов, 2 лаборатории, 2 кабинета коррекционно-развивающих занятий, кабинеты логопеда (1), дефектолога (1) и психолога (1), учебную мастерскую (1), сенсорную комнату (1), актовый зал (1), библиотеку (1) с читальным залом (1), медицинский кабинет (1), кабинеты внеурочной деятельности (3), тренерскую (1), нужно отметить следующее:

Во-первых, сделать вывод о том, что образовательная среда учебного класса/помещения “создана” можно считать в 9 кабинетах/помещениях, что составляет 21%. Здесь важно отметить, что благодаря педагогам школы, участию школы в программах Министерства образования и науки РС(Я) лабораторное оборудоване кабинета физики, кабинет биологии и химии, два кабинета начальных классов, кабинет коррекционно-развивающих занятий, кабинет психолога, кабинет домоводства, кабинет ИЗО и кабинет ВУД “Творческая студия “Кэрэ” в целом оснащены необходимым учебным оборудованием.

Во-вторых, вывод о том, что образовательная среда учебного класса/помещения “частично создана” можно считать в 34 кабинетах/помещениях или 77%, “не создана” в 1 кабинете/помещении или 2 %. Практически во всех учебных кабинетах/помещениях отмечена недостаточность (или отсутствие) обеспечения дидактическим и методическим оборудованием для обучения и коррекционно-развивающей работы, в том числе специализированного оборудования для эффективной коррекции речевых нарушений обучающихся. Компьютерное и мультимедийное оборудование в большинстве кабинетов устарело и нуждается в обновлении.

В-третьих, кабинет дефектолога не обеспечен ни специализированной мебелью, ни дидактическим и методическим оборудованием для обучения и коррекционно-развивающей работы. На сегодня в школе нет кабинета ЛФК, спортивного зала, бассейна, кабинета социально-бытовой ориентировки.

IV. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ, ОТРАЖАЮЩИЕ АНАЛИЗ ВНУТРЕННИХ И ВНЕШНИХ ФАКТОРОВ РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАЦИИ С УКАЗАНИЕМ СИЛЬНЫХ И СЛАБЫХ СТОРОН.

4.1. Оценка актуального состояния внутреннего потенциала

№	сильные стороны	слабые стороны
1.	Количество зданий и помещений/кабинетов достаточное для организации общеобразовательной деятельности 189 обучающихся в 24 комплектах. В большинстве учебных кабинетов частично создана образовательная среда.	Деревянные здания школы не отвечают требованиям. Разброс и отдаленность зданий школы друг от друга, а также удаленность школы от города создает определенные трудности обучающимся с ОВЗ. Количество современного оборудования в классах недостаточно и устарело . Нет специализированного кабинета ЛФК, кабинета учителя-дефектолога, спортивного зала.
2.	Положительная динамика результатов образовательной деятельности, отраженные в итогах государственных экзаменов, а также достаточно высокий уровень качества участия обучающихся в различных мероприятиях школьного, городского, республиканского, российского и международного уровней.	Мониторинг качества результатов и эффективности коррекции речи, учитывающий индивидуальные особенности обучающихся не систематизирован. В школе преобладает критерии, ориентированные на «знаниевый» подход. Не разработана единая модель системы организации урочной и внеурочной деятельности как одного из важнейших направлений деятельности школы.
3.	Квалифицированный педагогический коллектив (80% имеют первую и высшую категорию). Ежегодный охват курсовой подготовкой для совершенствования методики преподавания; применение элементов инновационных технологий в работе.	Средний возраст педагогов школы 53,6 лет. Доля молодых педагогов до 35 лет 7,5% (5 чел.). Молодые педагоги испытывают трудности в организации коррекционно-развивающей работы.
4.	Выпускники школы ежегодно трудоустраиваются и/или продолжают обучение других в ОО (вывод). В школе нет обучающихся, состоящих на учёте в КДН и ПДН.	Профориентационная работа с обучающимися и их родителями требует более содержательного подхода, отвечающего современным требованиям и вызовам, с учетом индивидуальных возможностей.
5.	Многие родители и социальные партнёры, достаточно тесно взаимодействуют со школой.	Имеет место пассивного, безответственного отношения некоторых родителей к воспитанию и обучению детей, в т.ч. к мероприятиям по улучшению здоровья ребенка. Не снижается количество обучающихся с низкой мотивацией.

4.2. Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов

№	Благоприятные возможности	Риски
1.	В 2021 году при успешной реализации мероприятий “Поддержка образования детей с ОВЗ” регионального проекта “Современная школа” национального проекта “Образование” обновятся оборудование, дидактические и методические материалы в кабинетах логопеда, ЛФК, технологии и предметов естественнонаучного направления.	Удорожание цены/стоимости оборудования, поставляемого в рамках мероприятий “Поддержка образования детей с ОВЗ” регионального проекта “Современная школа” национального проекта “Образование” и, как следствие, недостаточность перечня необходимого оборудования.
2.	В 2022 завершится строительство новой школы с интернатом по программе государственно-частного партнерства с обеспечением финансирования из регионального бюджета	Может быть отодвинут срок сдачи нового объекта, предварительный срок 01.09.2022г.
3.	Обновление содержания «Логопедия», «Технология» и естественнонаучных предметов. Систематизируется коррекционно-развивающий мониторинг обучающихся.	Возможны объективные риски при реализации деятельностного подхода в соответствии с ФГОС ОВЗ. Риск устойчивости результатов по урочной/внеурочной деятельности и коррекционно-развивающей работы.
4.	Плановое обновление кадрового потенциала и повышение квалификации педагогов; организация образовательных стажировок, в том числе пределами республики.	Увеличение нагрузки педагогов, текучесть кадров. Практическая реализация и применение на практике полученных теоретических знаний.
5.	Обновление/оснащение оборудованием в рамках мероприятий “Поддержка образования детей с ОВЗ” регионального проекта “Современная школа” национального проекта “Образование”, а также успешная реализация проекта «Билет в будущее» позволит повысить эффективность профориентационной работы, сделать осознанный выбор профессии и успешно продолжить обучение.	Выпускники школы – дети с ОВЗ продолжают обучение в образовательных организациях профессионального образования по результатам отбора наравне с выпускниками массовых школ. Существует риск прекращения учебы в силу факторов, не зависящих от школы.
5.	Активное участие родителей, социальных партнеров в жизни школы.	Риск отсутствия долгосрочного взаимодействия с родителями и сотрудничества с социальными партнерами.

4.3. Меры по минимизации рисков по видам при реализации программы развития

№	Виды рисков	Пути минимизации рисков
1.	Нормативно-правовые риски	
1.1.	Несоответствие локальных актов организации актуальным нормативным актам.	Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.
2.	Финансово-экономические риски	
2.1.	Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования нормативных расходов организации.	Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.
2.2.	Добровольные пожертвования социальных партнеров в связи с изменением финансово-экономической ситуации могут отсутствовать.	Систематическая работа по расширению социального партнерства.
3.	Социально-психологические риски или риски человеческого фактора.	
3.1.	Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по эффективной реализации адаптированных и дополнительных программ и образовательных технологий.	Обновление школьной системы повышения квалификации педагогов. Внедрение эффективной системы мотивации педагогов для включения в инновационные процессы.
3.2.	Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса.	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью.
4.	Ресурсно-технологические риски	
4.1.	Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы.	Систематический мониторинг и анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы и принятие дополнительных мер.

V. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

5.1. Направление - проект «Современная школа»: обновление материально-технической базы

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года обозначено, что качество образования — это ориентация образования не только на усвоение обучающимися знаний, но и развитие познавательных и созидательных способностей; а также личной ответственности и опыта самостоятельной деятельности. Реализация с 1 сентября 2016 года образовательным учреждением ФГОС ОВЗ в начальной ступени общего образования и переход к 2020 году ФГОС ОВЗ в основной ступени общего образования, ставит перед коллективом задачи к обновлению содержания образовательного процесса, вместе с совершенствованием условий его реализации. Эта задача невозможна без обновления имеющейся материальной технической базы в части оборудования и средств обучения

Цель направления - обновление материальной базы школы путем реализации мероприятий «Поддержка образования для детей с ограниченными возможностями здоровья» регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Для этого нужно успешно реализовать комплекс организационных, материально-технических, методических и психолого-педагогических мероприятий.

Мероприятия направления - проекта «Современная школа»: обновление материально-технической базы

№	Мероприятия	Исполнитель	Срок реализации	Результат	Выполнение
1.	Изучение нормативно-правовых документов	Директор. Зам. директора, руков.МО	до 01.01.2021	Создание рабочих групп	Приказ о создании
2.	Обновление и внесение изменений в программу развития школы на 2019-2024 годы с учетом мероприятий регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»	Комиссия по разработке программы развития школы на 2021-2024 годы, председатель комиссии	До 20.01.2021г.	Внесение изменений в программу развития. Утверждение планов работы по направлениям. Размещение на сайте школы обновленной программы развития	Приказ об утверждении программы развития школы на 2021-2024 годы с назначением ответственных за реализацию программы
3.	Создание комиссии по разработке медиаплана обновления материально-технической базы школы	Заместитель директора по ВР	До 8 февраля 2021г.	Разработан медиаплан обновления материально-технической базы школы	

4.	Проведение мониторинга актуального материально-технического обеспечения образовательного процесса здоровьесберегающей среды в школе	Заместитель директора по АХР	До 25 января 2021г.	Утвержден мониторинг актуального материально-технического обеспечения образовательного процесса здоровьесберегающей среды в школе	
5.	Составление аналитической справки по итогам мониторинга актуального МТО образовательного процесса здоровьесберегающей среды	Заместители директора	До 5 февраля 2021г.	Разработана аналитическая справка о необходимости и обновления МТО образовательного процесса здоровьесберегающей среды.	Приказ об утверждении аналитической справки от 05.02.2021г.
6.	Разработка и формирование по итогам мониторинга перечня оборудования и средств обучения и воспитания и их количество (инфраструктурный лист)	Рабочие комиссии	До 10.02.2021г.	Утвержден и согласован инфраструктурный лист с указанием перечня необходимого оборудования и средств обучения и воспитания	Согласование инфраструктурного листа ответственными специалистами РОИВ
7.	Разработка дизайн проекта учебных кабинетов / оснащаемых помещений школы: Кабинеты начальных классов, Зал ЛФК, Кабинет технологии, Кабинет домоводства, Кабинет учителя логопеда/дефектолога, Кабинет биологии/химии,	Руководитель МО учителей, ведущих проекты. Учителя /заведующие кабинетами / мастерскими	До 01.03.2021г.	Утверждены дизайн-проекты кабинетов / помещений. Выбран дизайн-проект для участия в конкурсе «Доброшкола»	Формат дизайн-проектов PDF и MS powerpoint Приказ об утверждении дизайн – проектов кабинетов / помещений.

	Кабинет географии Кабинет робототехники				
8.	Ремонт и подготовка кабинетов / помещений для установки поставляемого оборудования / средств обучения	Зам директора по АХР, Учителя /заведующие кабинетами / мастерскими	Июнь – август 2021г.	Подготовлены кабинеты / помещения для установки поставляемого оборудования / средств обучения	Отчет (фотоотчет) проведенных работ
9.	Доставка, установка и налаживание оборудования и средств обучения по кабинетам / помещениям	Зам директора по АХР, Учителя /заведующие кабинетами / мастерскими	23 августа 2021г.	Поставленное оборудование / средства обучения установлены по кабинетам / помещениям.	Оборудования / средства обучения находятся в готовности для дальнейшего использов-я. Фото отчет кабинетов / помещений.
10.	Торжественное открытие учебных кабинетов / помещений с обновленным учебным, лабораторным компьютерным оборудованием и спортивным инвентарем, поставленных в рамках реализации мероприятия «Поддержка образования для детей с ограниченными возможностями здоровья» регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»	Директор	5 сентября 2021г.	Фото и видео отчет о ходе торжественного открытия	Обеспеченность кабинетов / помещений современным специализированным оборудованием

**5.2. Направление – проект «Школа без границ»:
региональный ресурсный центр коррекции речевых нарушений.**

Цель – создание регионального учебно-методического (ресурсного) центра, оказывающего методическую помощь педагогическим работникам республики, психолого--медико-педагогическую помощь детям и их родителям с использованием дистанционных технологий и сетевой формы реализации образовательных программ.

По итогам обследования ПМПК по Республике Саха (Якутия), ежегодно более 600 детей школьного возраста получают рекомендации на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе (АООП) для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (варианты 5.1. и 5.2.) и более 800 детей дошкольного возраста являются потенциальными претендентами на обучение по вышеуказанной программе. В силу объективных причин школа не может обеспечить 100% охват детей по обучению АООП варианта 5.2. Практика показывает, что с помощью дистанционных технологий и сетевой формы организации образовательных программ, можно улучшить ситуацию по коррекции речевых нарушений детей, не являющихся обучающимися нашей школы.

В этой связи взаимодействие семьи и школы является залогом успешной реализации этого направления. Семья - важнейший общественный институт, имеющий огромное значение в становлении ребёнка. Главенствующая роль семьи в воспитании и обучении детей закреплена в статье 44 Федерального закона № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года "Об образовании в Российской Федерации". Мероприятия в программе также направлены на вовлечение родителей в систему образования, повышение их статуса как полноправного участника образовательных отношений

Мероприятия направления – проекта «Школа без границ»:
региональный ресурсный центр коррекции речевых нарушений»

№	Мероприятия	Сроки (дата окончания) и исполнители	Ответственные	Результат действий
1.	Приведение нормативной базы ОУ в соответствии с требованиями ресурсного центра	2020-2021 у.г. 31.05.2021 год Комиссия	Директор ОУ	Разработка положений, приказов, внесение изменений в учебный план
2.	Психолого-педагогическое просвещение родителей	2020-2022 годы 2 раза в четверть	Педагог - психолог	Родительские собрания, конференции, тренинги; постоянно действующий семинар; индивидуальные и тематические консультации, беседы.
3.	Создание условий для внедрения к 2022 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей работу ресурсного центра	2021 год 31 декабря 2021 год; Техник-программист	Зам.директора по АХЧ	Доступ в сеть Интернет скорость не менее 100мб/с.; Оборудование рабочих мест в соответствии с требованиями

4.	Создание блогов, сайтов учителей, сайтов классов, организация сетевого взаимодействия учителей и обучающихся, родителей	2021-2022 у.г.2 четверть Руководители МО	Зам.директора по УМР	Разработанные индивидуальные сайты педагогов Налажена система сетевого взаимодействия.
5..	Внедрение эффективных механизмов управления качеством образования, системы учительского роста и оценки качества образования ОУ	2021-2022 г.г. (к 01.09.2022г.) Заместители директора, профком школы	Директор ОУ	Переход к единым требованиям качества с учетом ведущих практик
6.	Развитие сайта ОО как источника информации для всех участников образовательного процесса: создание электронной библиотеки методических ресурсов, регулярно информирование о мероприятиях и их итогах	01.09.2021 г. Ответственный за работу с сайтом	Заместитель директора по УМР	Обновленный и постоянно действующий и развивающийся сайт ОУ
7.	Медицинская помощь семьям	2020-2024 годы 2 раза в четверть		Диспансеризация, консультация узких специалистов, индивидуальные и тематические консультации, родительские и педагогические всеобучи по охране здоровья детей с ОВЗ
8.	Организация системы сотрудничества со стейкхолдерами в системе развития дополнительного образования и профориентационной работы, в том числе за пределами республики	2019-2020 у.г. (к 01.09. 2021 г.) Социальный педагог, психолог, классные руководители	Заместитель директора по ВР	Разработка модели, апробация и переход в штатный режим системы дополнительного образования и профориентационной работы

9.	Организация работы осенних, весенних летних лагерей «Твори, Научись, Развивайся!» для обучающихся школы, родителей и школьников республики	2020-2024 годы Во время каникул Учителя – логопеды, воспитатели.	Зам.директора по ВР	Формирование системы охвата детей с нарушениями речи летней (осенней, весенней) оздоровительной компанией
10.	Развитие библиотеки как информационно-методического центра	Ежегодно (к 01.09. 2024 г.) Педагог-библиотекарь	Заместитель директора по УМР	Обновление УМК в соответствии с требованиями федерального перечня учебников, пополнение фонда новыми УМК и оборудованием
11.	Проведение аналитической и коррекционной работы по итогам учебного года. Организация мониторингов, отражающих результаты образоват.процесса	В конце каждого учебного года (до 2024 года) Заместители директора	Директор ОУ	Сводный отчет работы по итогам года

5.3. Направление - проект «Современный Учитель»: поддержка, сопровождение и повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников.

Успешная реализация данного направления позволит педагогам школы повысить уровень своей квалификации, усовершенствовать те или иные компетенции, которые помогут достичь наиболее высокого качества образования. На основании приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 25.12.2014 г № 1115 н профессиональный стандарт «Педагог» введен с 1 января 2017 года. Профессиональная деятельность педагогов школы должна соответствовать требованиям профессионального стандарта, но имеет место быть недостаточная выраженность взаимосвязи между квалификацией педагогического работника и результатами его профессиональной деятельности.

Цель: Приведение компетенций педагогов школы в соответствие с требованиями профессионального стандарта «Педагог».

Задачи:

1. Проанализировать профессиональный стандарт «Педагог»;
2. Провести мониторинг и анализ компетенций педагогов школы на предмет соответствия профессиональному стандарту;
3. Скорректировать план профессионального развития педагогов;
4. Обеспечить условия для внедрения профессионального стандарта в ОУ.

Мероприятия направления - проекта «Современный Учитель»: поддержка, сопровождение и повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Создать рабочую группу по внедрению профессионального стандарта в ОУ	11 полугодие 2020 г	Директор школы
2	Проведение семинаров, совещаний, педсоветов по внедрению профстандарта	Ежегодно	Зам. директора по УМР
3	Проведение мониторинга по выявлению дефицитов в компетенциях педагогов	В течение 2020-2021 гг	Зам. директора по УМР и ВР
4	Разработка плана внедрения стандарта	1 полугодие 2020-2021 г	Директор школы
5	Анализ проблем педагогов с целью определения возможностей решения их за счет внутренних ресурсов	В течение 2020-2021 гг	Зам. директора по УМР и ВР
6	Анализ проблем педагогов с целью определения возможностей решения их за счет внешних ресурсов	В течение 2020-2024 гг	Зам. директора по УМР
7	Корректировка планов методической работы школы и планов самообразования педагогов	Ежегодно	Зам. директора по УМР и ВР
8	Проведение повторного мониторинга соответствия профессиональному стандарту	2 полугодие 2021 г	Зам. директора по УМР и ВР
9	Корректировка планов профессионального развития педагогов	Ежегодно	Зам. директора по УМР и ВР
10	Деятельность педагогов в рамках планов самообразований	В течение года	Руководители МО
11	Создание оценочного листа педагога с целью мониторинга компетенций	Сентябрь 2019 г	Зам. директора по УМР
12	Участие педагогов в профессиональных конкурсах учителей и воспитателей: «Воспитатель года», «Учитель года среди коррекционных школ – интернатов», «Лучший логопед» и др.	В течение 2020-2024 гг	Зам. директора по УМР и ВР

**5.4. Направление - проект «Успех каждого ребенка»:
система поддержки успехов, достижений обучающихся и профориентационной работы**

Успех каждого ребенка зависит от своевременного выявления характера и сущности нарушений у детей с ОВЗ и инвалидов, определения их особых образовательных потребностей. В школе, кроме успешного освоения адаптированной основной образовательной программы, эффективной коррекции речевых нарушений и улучшения показателей здоровья, должны быть созданы условия для развития способностей (одаренности) и мониторинга достижений обучающихся.

Цель данного направления - создание оптимальной системы мер социально-педагогической поддержки успехов, достижений обучающихся и организация системы профориентационной работы, направленной на формирование профессиональных интересов и склонностей обучающихся с нарушениями речи.

Задачи:

1. организовать систему исследовательской работы учащихся, обеспечить необходимыми ресурсами работу со способными (одарёнными) детьми;
2. развивать групповые и индивидуальные формы внеурочной деятельности для поддержки способных (одарённых) детей;
3. создать условия для эффективного взаимодействия с семьёй, общественными организациями в интересах развития интеллектуального и творческого потенциала обучающихся;
4. создать условия для подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов для работы с одарёнными детьми.

**Мероприятия направления – проекта «Успех каждого ребенка»:
система поддержки успехов, достижений обучающихся и профориентационной работы**

№	Мероприятия	Сроки и исполнители	Ответственные	Результат действий
1.	Подготовительный этап			
1.1	Сводный анализ итогов работы педагогов по проектной и исследовательской проблематике за предыдущие годы	2020-2021 у.г. (25 мая 2021 г.) Руководители МО	Заместители директора по УМР и ВР	Отчет по итогам проделанной работы с рекомендациями по конкретным педагогам
1.2	Разработка программ факультативных курсов, дополнительных программ по предметам	2020-2021 у.г. педагоги	Заместитель директора по УМР	Расписание занятий дополнительного образования
1.2	Мастер-классы, практические семинары, в проекте «Мой опыт	2020-2021 у.г. Педагоги ОУ,	Руководители МО	Определение направлений и видов работ

	работы с детьми с ОВЗ, инвалидами	привлеченные педагоги		педагогов
2.	Организация проектирования различных видов деятельности			
2.1	Диагностика обучающихся на предмет одарённости	2020-2021 и последующие годы	Педагог-психолог	Индивидуальная карта возможностей обучающегося
2.2	Создание клубов, студий, групп по видам деятельности (творческих, спортивных, исследовательских)	2019-2024 годы Педагоги	Педагог-организатор	Увеличение видов и количества направлений деятельности
2.3	Реализация проектно-исследовательской работы обучающихся по программам внеурочной деятельности	Ежегодно (к 01.09. 2024 г.) Педагоги	Заместители директора по УМР и ВР	Увеличение количества и качества проектных работ обучающихся, направления.
2.4	Мониторинг индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	2019-2020 у.г. (к 01.12.2020 г.) Классные руководители, воспитатели.	Учитель дефектолог	Наличие индивидуального образовательного маршрута у каждого обучающегося
3.	Организация мероприятий для обучающихся и педагогов по видам деятельности			
3.1	Организация школьной НПК и речевой конференций	2020-2024 годы Комиссия	Заместитель директора по УМР	Повышение эффективности проведенных мероприятий
3.2	Проведение школьного этапа предметных олимпиад	2020-2024 годы Комиссия	Заместитель директора по УМР	
3.3	Проведение интеллектуальных игр по предметам	2020-2024 годы Комиссия	Заместитель директора по УМР	
3.4	Проведение соревнований «Игры Боотуров», смотр песни и строя	2020-2024 годы Комиссия	Заместитель директора по ВР	

3.5	Участие на олимпиадах, НПК, спортивных соревнованиях, конкурсах и фестивалях различного уровня	2020-2024 годы педагоги	Руководители МО	Увеличение количества и качества результатов
3.6	Создание банка олимпиадных заданий по предметам, творческих конкурсов и др.	По итогам учебного года(к 25 мая) педагоги	Педагог библиотекарь	Накопление и систематизация материалов
4.	Поддержка и стимулирование успешности обучающихся, творчески работающих педагогов и активных родителей			
4.1	Учреждение номинаций премий, грантов обучающимся, педагогам, родителям	В конце года и учебного года комиссия	Директор ОУ	Положение об учреждении премий, грантов и номинаций
4.2	Присвоение статусов детским объединениям: школьный, городской, республиканского, российский уровни	По итогам каждого учебного года педагоги	Заместители директора ОУ	Определение списка педагогов для включения в приказ об увеличении процента интенсивности
4.3	Организация мастер-классов, выставок успешных обучающихся или группы, педагогов, родителей	По плану работы течение учебного года	Руководители МО	Увеличение количества и доли охвата проведенных мероприятий
5.	Внедрение в образовательный процесс модели взаимодействия школы с другими организациями (в т.ч. образовательными), ориентированной на профессиональное самоопределения обучающихся.			
5.1	Разработка модели взаимодействия по видам и направлениям образовательной деятельности	2020-2021 у.г. (до 01.04.2021г.) Социальный педагог	Директор ОУ	Заключение договоров и включение в план работы школы мероприятий по видам партнерства
5.2	Мониторинг эффективности результатов	Ежегодно 25мая Социальный педагог	Директор ОУ	Сводная информация по итогам года

VI. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

6.1. В обновлении инфраструктуры:

1) Материально-техническая база школы в части создания условий современной здоровьесберегающей среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей, будет соответствовать санитарным правилам и нормам, другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса:

1.1. учебные кабинеты будут оснащены современным оборудованием в рамках реализации мероприятий «Поддержка образования для детей с ограниченными возможностями здоровья» регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»;

1.2. 100% учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;

6.2. В системе управления:

1) в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;

2) нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФГОС для обучающихся с ОВЗ и современным направлениям развития специально-коррекционной науки и практики;

3) система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;

6.3. В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

1) 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования, в том числе ФГОС соответствующих уровней образования и инновационным технологиям;

2) не менее 25 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;

3) не менее 75 % педагогов будут иметь опыт представления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

6.4. В организации образовательного процесса:

1) 100 % школьников будет получать качественное коррекционно-развивающее обучение в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями по адаптированным основным общеобразовательным программам;

2) не менее 75 % школьников будет охвачены адаптированным дополнительным общеобразовательным программам и 50 % учащихся основной школы будет вовлечены в исследовательскую и проектную деятельность;

4) в школе будет работать программа поддержки талантливых детей с ОВЗ и инвалидов по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития;

6.5. В расширении партнерских отношений:

1) не менее 75 % родителей (законных представителей) будут включены в различные формы активного взаимодействия со школой через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях;

2) не менее 10 социальных партнеров: учреждений, организаций, физических лиц, будут участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.

VII. ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

7.1. Основные показатели результативности программы развития

К основным показателям результативности реализации программы развития, составляющим основу образа желаемого будущего школы к 2024 году, относятся:

1. реализовать к 2024 году комплекс мер по созданию в школе условий современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
2. реализовать к 2024 году комплекс мер по внедрению современных программ трудового и профессионально-трудового обучения с учетом востребованных на региональном рынке труда профессий;
3. реализовать к 2024 году комплекс мер по обеспечению продолжения после окончания школы обучения по основным профессиональным образовательным программам, основным программам профессионального обучения;
4. реализовать к 2024 году комплекс мер по повышению квалификации (профессиональной переподготовке) 100% педагогических работников и специалистов школы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и создать высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив, способный к построению современной школы коррекционно-развивающего обучения;
5. обеспечить к 2024 г. охват 100% обучающихся, осваивающих предметную область «Технология» по обновлённым образовательным программам общего образования и на обновлённой материально-технической базе;
6. ежегодно обеспечивать охват не менее 50% обучающихся, получающих образование по основным общеобразовательным программам, с использованием обновленной материально-технической базы;
7. ежегодно обеспечивать охват не менее 70% обучающихся, получающих образование по дополнительным общеобразовательным программам, с использованием обновленной материально-технической базы.

7.2. Критерии эффективности реализации программы развития

Критерий	Показатели	Показатели 2024 г., в %
1. Критерии результативности системы образования		
1.1. Критерий качества реализации учебных программ	успеваемость по школе	100
	качество знаний по школе	51
	доля победителей олимпиад, конкурсов разного уровня в отношении количества обучающихся школы	7-20
	доля выпускников школы, поступивших в средние профессиональные учебные заведения и продолжившие образование	100
	стабильно высокий средний балл оценок ГВЭ	выше на

	по основным предметам	5-10
1.2. Критерии коррекционно-развивающей работы речевых нарушений обучающихся	понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;	100
	фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;	100
	правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;	100
	пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;	100
	владеть навыками пересказа и владеть навыками диалогической речи;	100
	владеть навыками словообразования: продуцировать названия имен существительных от глаголов, прилагательных от имен существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм имен существительных;	100
	грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и некоторые сложные предлоги – употребляться адекватно;	100
	использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.);	100
	Владеть навыками чтения и письма в пределах программы.	100
1.3. Критерии реализации воспитательной функции образовательного процесса	сформированность ценностных ориентаций выпускников школы (анкетирование) и формирование жизненных компетенций обучающихся	75-100
	отсутствие дисциплинарные взысканий	0
	охват участия школьников в социокультурных акциях и социально-ориентированных проектах	20-50

	доля инициированных школой и реализованных социокультурных акций, и социально-ориентированных просектов	на 10 % больше по сравнению с предыдущим годом
	степень участия семьи в воспитании, уровень взаимодействия семьи и школы	100
1.3. Социально-воспитательный критерий	процент успешно адаптированных школьников	100
	наличие детской организации в школе	100
	степень социальной активности детских общественных объединений (число инициатив и акций)	ежегодно +10 %
	доля обучающихся, играющих активную социокультурную роль и представляющих школу на разных уровнях	50
1.4. Критерий здоровья	соответствие показателей здоровья среднему показателю 2020 года	Выше на 50
	уровень физического развития школьников	Выше среднего
	санитарно-гигиенический режим школы	отсутствие предписаний
1.5. Критерий социальной оценки деятельности школы	удовлетворенность учащихся и родителей качеством образовательных услуг	90-100
	конкурентоспособность выпускников школы (поступление на работу)	мониторинг выпускников после окончания ССУЗ
	количество публикаций о школе (СМИ)	в год 2-3 статьи о положительном опыте школы
2. Критерии обеспечения эффективности образовательного процесса		
2.1 Критерий материально-технической, нормативной и программно-методической оснащенности образовательного	динамика финансирования, использование многоканального финансирования с привлечением внебюджетных средств	100
	нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса	100
	обеспеченность учебно-методической литературой, наличие медиатеки	100

процесса	уровень материально-технической оснащенности (оснащенность учебных кабинетов, наличие условий для оздоровления школьников и занятий физкультурой и спортом, оснащенность компьютерной техникой и интерактивным оборудованием)	100
2.2. Критерий создания условий для воспитания и социализации	организация профилактической и коррекционной работы с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию	100
	число учащихся, охваченных системой дополнительного образования	75 (+-5%)
	уровень развития классных коллективов (социометрические исследования)	75-85
	уровень эстетического оформления пространства школы	100
2.3. Критерий организованности и эффективности инновационных процессов	наличие нормативно-правовых документов по организации инновационных процессов школы (положения, локальные акты)	Да
	наличие и качество системы диагностики инноваций	Да
	меры стимулирования поисковой инновационной деятельности	Да
	степень информатизации образовательного процесса	Да
2.4. Критерий создания условий для деятельности педагогов	эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе (социально-психологическое исследование)	Нет жалоб стороны родителей и пед. Коллектива
	доля педагогов, принявших участие в профессиональных конкурсах	40-50
	представление педагогами школы своего опыта на разных уровнях (публикации, выступления, открытые уроки)	75
	условия стимулирования непрерывного профессионального развития педагогов	Созданы
3. Критерий эффективности	оптимальность организационной структуры управления	Создана

деятельности управления	четкость распределения функциональных обязанностей	Да
	анализ эффективности принятых и выполненных решений	Разработан
	число эффективных инициатив, число и значимость инновационных проектов	В год 5-10 проектов
4. Критерии процесса реализации Программы развития		
4.1. Критерий сформированности социокультурного образовательного пространства	эффективность взаимодействия школы с учреждениями и ведомствами (экспертная оценка)	Да
	наличие и качество организации системы мероприятий по видам деятельности (культурная, просветительская, проектно-преобразовательная и т.д.) в республике, городе при непосредственном участии школы	Создана
	наличие спектра образовательных услуг, предоставляемых школой, их доступность и оценка удовлетворенности населением	Имеется
4.2. Критерий создания условий для осознанного выбора учащимися предоставляемых образовательных услуг (формирование жизненного плана и профессиональная направленность)	наличие системы профориентационной работы и сопровождения лично – профессионального самоопределения на всех уровнях школьного образования	Создана
	осознанность выбора и удовлетворенность им (анкетирование)	100
	успешность профессионального выбора и жизненной самореализации выпускников	100
4.3. Критерий сформированности потребностей и мотивации в профессиональном саморазвитии педагогов	динамика изменения ценностных ориентаций педагогов (тестирование) и мотивация на саморазвитие (тестирование)	100