

ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ

**Государственного казенного общеобразовательного учреждения
Республики Саха (Якутия)
«Республиканская специальная (коррекционная) школа-интернат
для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи»
за 2020 ГОД**

Директор ГКОУ РС(Я) «РСКШИ для
обучающихся с тяжелыми нарушениями речи»



Федоров А.А.

г. Якутск, 2020г.

СОДЕРЖАНИЕ	СТР.
I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	3-4
II. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ И ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	5-16
III. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ, КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ	16-28
IV. СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И ВНЕШНИЕ СВЯЗИ УЧРЕЖДЕНИЯ	29-33
V. ОСНОВНЫЕ ПОЗИЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ (ПРИОРИТЕТЫ, НАПРАВЛЕНИЯ, ЗАДАЧИ, РЕШАВШИЕСЯ В ОТЧЕТНОМ ГОДУ)	33-36
VI. ПРИЛОЖЕНИЯ	37-42

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Тип, вид, статус образовательной организации

Тип: государственное казенное общеобразовательное учреждение; Вид: для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Статус: республиканский

1.2. Лицензия на образовательную деятельность.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности №2255 от 24 января 2019 г. Серия 14 Л 01 №0002318. Уровни образования в соответствии с лицензией: начальное общее образование, основное общее образование. Приказ Министерства образования и науки Республики Саха (Якутия) от 24 января 2019 года №Д14-05/19.

1.3. Государственная аккредитация.

Свидетельство о государственной аккредитации №0933 от 10 июля 2019 г. Серия 14А02 №0000867; Срок действия свидетельства до 9 июля 2026 г. Уровни образования в соответствии с аккредитацией: начальное общее образование, основное общее образование; Приказ Министерства образования и науки Республики Саха (Якутия) от 10 июля 2019 года №Д14-05/619.

1.4. Экономические и социальные условия территории нахождения.

ГКОУ РС(Я) «Республиканская специальная (коррекционная) школа-интернат для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи» осуществляет свою деятельность в г.Якутске и расположена на 10 километре Покровского тракта. Единственная школа республики для детей с тяжелыми нарушениями речи начала работать в 1964 году.

Бюджетная смета учреждения (*таблица в приложении*) на начало 2020 года составила 115 097 130,00 рублей, что на 5 117 822 рублей меньше по сравнению с 2019 годом (120 214 952,00рб). В конце 2020 года смета составила 113 725 747,2рублей, т.е. на 1 371 382,76 рублей меньше от начала года. Разница в сумме объясняется следующим: экономия от торгов 1 204 073,76 рублей, снятие 103 128,0 рублей (проезд детей) и 780 020,0 (проезд в отпуск), передвижка на целевую статью 64 000 рублей и дополнительное увеличение ФОТ на 780 220 рублей

Учебно-материальная база учреждения состоит из следующих объектов:

- земельный участок площадью 66913 кв.м;
- здание учебного корпуса 1960 г.п.;
- здание учебного корпуса 1972 г.п.;
- здание интерната на 75 мест 1992 г.п.;
- здание учебной мастерской 1980 г.п.;
- столовая на 100 мест 1993 г.п.;
- автономная котельная 1992 г.п., 1км теплотрассы с подсоединением частного сектора;
- подстанция (ТО ТП-400 КВА) с подсоединением частного сектора;
- гараж 1998 г.п.;
- общежитие для работников 1972 г.п.

1.5. Режим работы.

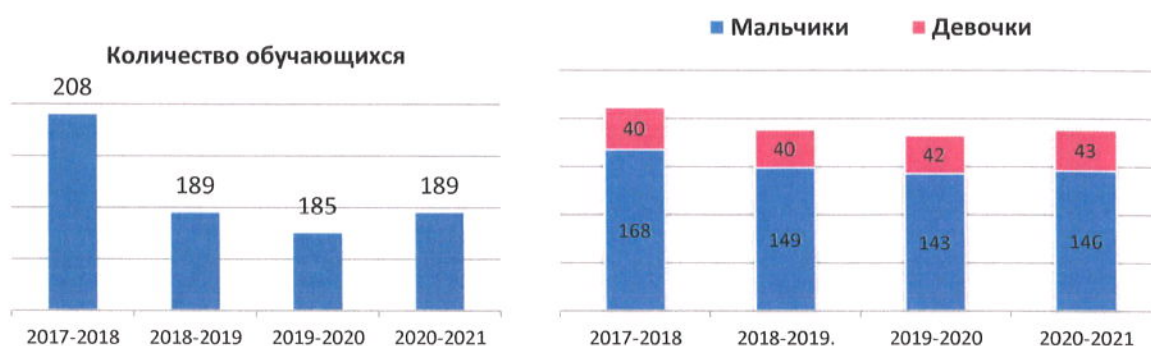
- 6-тидневная рабочая неделя для обучающихся по УП в соответствии с БУП 2002 года;
- 5-дневная рабочая неделя для обучающихся по ФГОС ОВЗ. Прием и зачисление в школу, классы определенной направленности производится в соответствии с Уставом школы и Положением «О приеме в школу».

1.6. Характеристика контингента обучающихся.

В 2020-2021 учебном году в школе 24 класса-комплекта, в которых обучается 189 учащихся. В среднем наполняемость классов составляет 7-8 обучающихся. Наибольшее количество учащихся в начальной ступени общего образования. 122 обучающихся проживают в г. Якутске, 10 - в пригороде ГО «город Якутск», 57 - из улусов. Контингент учащихся в основном мальчики - 146 и 43 девочек. Многодетных семей - 95, малообеспеченных 104, детей-инвалидов – 83, из опекунских семей – 7.

Социальный паспорт школы

Учебный год	Кол-во обучающихся	Мальчики	Девочки	Дети – инвалиды/ сироты	Кол-во детей в интернате	Улус	Город	Пригород
2017-2018	208	168	40	86	75	62	111	31
2018-2019.	189	149	40	85	75	56	110	23
2019-2020	185	143	42	95 / 7	75	62	110	13
2020-2021	189	146	43	83/7	75	57	122	10



1.7. Руководство школы

- Федоров Анатолий Алексеевич, директор, Отличник образования РСЯ), лауреат Фонда «Знанием победишь» Первого Президента РС(Я) М.Е.Николаева;
- Захарова Светлана Сергеевна, заместитель директора по УМР, Отличник народного просвещения РФ, Заслуженный работник образования РС (Я), Учитель учителей РС(Я), знак «Династия педагогов РС(Я)»
- Кондакова Октябрина Валерьевна, заместитель директора по УВР, Почетный работник общего образования РФ, Отличник образования РС Я);
- Сортолова Татьяна Егоровна, Заместитель директора по АХЧ, Знак отличия «Гражданская доблесть»

1.8. Органы государственно-общественного управления и самоуправления.

- Общее собрание коллектива школы
- Профсоюзный комитет
- Педагогический совет
- Родительский комитет
- Административный совет
- Совет старшеклассников школы

1.9. Наличие сайта учреждения: <http://rskshi5vida.ru>

1.10. Контактная информация: тел. 33-19-14; эл.почта: RRlog10@yandex.ru;

II. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ И ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1. Характеристика образовательных программ по ступеням обучения. Дополнительные образовательные услуги. Организация изучения иностранных языков.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом в школе успешно реализуются адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего и основного общего образования. В 2015 году приступили к введению ФГОС ОВЗ в режиме эксперимента. С 2016 года ФГОС ОВЗ реализуется в штатном режиме, в этом учебном году завершили введение ФГОС ОВЗ в начальной школе (выпуск 4 классов). Педагогический коллектив школы-интерната отмечает положительные результаты введения ФГОС:

- внесение своевременных корректировок в АООП;
- индивидуальный подход в составлении РП по особым образовательным потребностям контингента учащихся в классе, учащихся на домашнем обучении;
- эффективность коррекции речевых нарушений, особенно в развитии коммуникативных компетенций при организации работы на уроках, внеурочных занятиях, внеклассных мероприятиях;
- формирование самостоятельности в учебной деятельности: познавательной, в добывании знаний, закреплении изученного;
- воспитание навыков совместной деятельности со сверстниками и, взрослыми;
- учебный процесс осуществляется по требованиям ФГОС ОВЗ - деятельностный подход в обучении, формирование УУД: познавательный, коммуникативный, личностный, регулятивный и формирование жизненных компетенций.

Данные о контингенте обучающихся и формах обучения за 4 года

Показатели	Учебные годы			
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Общее количество классов	24	24	24	24
Общее количество обучающихся	208	189	185	189
Занимающихся по БУП 2002	134	101	65	51
Занимающихся по ФГОС ОВЗ с 2015-2016 учебного года	74	88	120	138
Получающих образование по форме индивидуального обучения на дому	4	3	5	7

2.2. Реализация прав детей на обучение на родном (нерусском) языке и изучение родного языка.

В школе обучающиеся с 1 по 10 классы имеют возможность изучать якутский язык. Формирование параллельных классов предусматривает то, что в одном обучении ведется на русском языке, а в другом – на родном якутском. В начальной ступени основного общего образования обучаются: 1 дополнительные классы, 1 классы, 2 классы, 3 классы, и 4 классы. Для изучения родного якутского языка, для классов с якутским языком обучения, в учебном плане, за счет часов, определяемых участниками образовательного процесса, всего выделено 17 часов в неделю (обучение грамоте, родной язык и родная литература). Для изучения якутского языка, для классов с русским языком обучения, в учебном плане всего выделено 5 часов в неделю (разговорный якутский язык по 1 часу для каждого класса).

В основной ступени основного общего образования обучаются классы с 5 по 10 класс. Для изучения родного якутского языка, для классов с якутским языком обучения, в учебном плане всего выделено 13 часов в неделю (обучение грамоте, родной язык и

родная литература) и дополнительно, как факультатив, по 1 часу в неделю. Для изучения якутского языка, для классов с русским языком обучения, в учебном плане всего выделено 6 часов в неделю (разговорный якутский язык по 1 часу для класса).

2.3. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе.

В школе успешно ведётся учебно-методическая работа, функционируют 5 методических объединений: естественно-математического цикла, гуманитарного цикла, начальных классов, воспитателей и учителей, работающих по проектной и научно – исследовательской деятельности с учащимися. Продолжается работа по методической теме школы «Компетентностный подход в обучении и воспитании – залог успешной социализации обучающихся с ТНР», в соответствии с чем работа методических объединений была направлена на изучение нормативных правовых документов федерального и республиканского уровня по введению ФГОС для детей с ОВЗ, осмысление научно-теоретической литературы, практическое внедрение в учебно-воспитательный процесс.

Система оценки качества образования регулируется локальными актами: «О внутришкольной системе качества образования», «О ликвидации академической задолженности», «Положение о системе оценивания в ГКОУ РС (Я) РСКШИ обучающихся с тяжелыми нарушениями речи», «Положение о мероприятиях по преодолению отставаний при реализации рабочих программ по дисциплинам учебного плана и курсам внеурочной деятельности». «Положение о промежуточной аттестации» регулирует осуществление текущего контроля, четвертных административных контрольных работ, которые проводятся по Календарному учебному графику, утвержденному на учебный год.

Главной особенностью 2020 года в учебном процессе стало широкое применение дистанционных образовательных технологий, в связи с распространением новой коронавирусной инфекции Covid-19. Новые реалии заставили перестроить весь образовательный процесс с марта текущего года. В этой связи коллективом школы разработано и приняты:

- модель организации образовательного процесса школы в 1 полугодии 2020-2021 у.г.,
- положение о дистанционном обучении и приказы по профилактике новой коронавирусной инфекции.

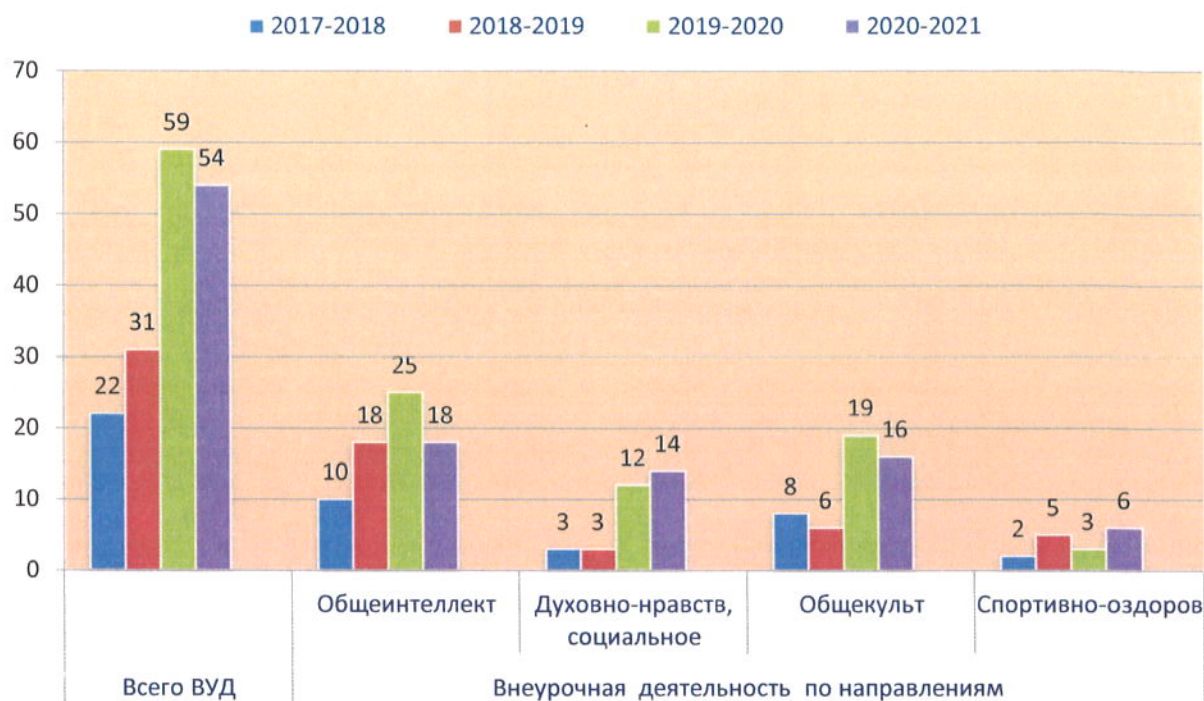
Отметим, что принятие вышеуказанных нормативных актов, их исполнение показало эффективность профилактики заболеваемости, за время карантина не допущено массовых заболеваний новой коронавирусной инфекцией.

2.4. Основные направления воспитательной деятельности. Виды внеклассной, внеурочной деятельности. Научные общества, творческие объединения, кружки, секции.

Воспитательная деятельность – неотъемлемая часть образовательного процесса в школе, важная составная часть воспитания и социализации обучающихся с ТНР. Она направлена на приобретение учащимися самостоятельного общественного опыта и формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям. В школе она реализуется в различных формах. В 2019-2020 учебном году была организована деятельность 59 различных внеурочных занятий по направлениям: общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное, духовно-нравственное и спортивно-оздоровительное (*см. таблицу в приложении*). В 1 полугодии 2020-2021 года всего ВУД -54, из них на ступени НОО – 31, на ступени ООО - 23

В 2019-2020 учебном году в условиях дистанционного обучения внеурочная деятельность с марта велась с применением дистанционных технологий в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией. Использовали

возможности электронного обучения (формирование подборок образовательных, просветительских и развивающих материалов, онлайн-тренажеров, представленных на сайте Министерства просвещения Российской Федерации по адресу <https://edu.gov.ru/distance> для самостоятельного использования обучающимися) и бесплатных интернет-ресурсов, сайтов учреждений культуры и спорта, открывших трансляции спектаклей, концертов, мастер-классов, а также организаций, предоставивших доступ к музейным, литературным, архивным фондам.



В рамках курсов внеурочной деятельности были организованы в дистанционном режиме:

- проектные и исследовательские работы обучающихся;
- акции, конкурсы, онлайн-лекции и посвященные памятным датам в истории России, приуроченные к государственным праздникам;
- мероприятия, направленные на профессиональное самоопределение обучающихся, знакомство с профессиональной средой, системой профессионального образования;
- социальные акции, флешмобы и другие активности, приуроченные к празднованию значимых дат и государственных праздников, другие активности, направленные на повышение социальной успешности обучающихся;
- мероприятия по формированию коммуникативных компетенций обучающихся, навыков безопасного поведения в социальной и информационной среде.

Проектная деятельность в школе:

- Проект «Уол-о5о кэскилбит» с 2018года
- Проект «Дарить добро» с 2015 года
- Проект «Билет в будущее (Инникигэ айан)» с 2019 года
- Проект «Мы наследники Победы», с 2020 года
- Проект «Олонхо алыптаах эйгэтэ» с 2020 года

В целях сохранения исторической преемственности поколений, воспитания бережного отношения к историческому прошлому и настоящему России, формирования духовно-нравственных и гражданско-патриотических качеств личности обучающихся был утвержден Проект «Мы наследники Победы», посвященный Году памяти и славы в РФ, Году патриотизма в РС(Я) и Году поколений в г. Якутске. В рамках реализации данного проекта были проведены плановые мероприятия, часть из которых в связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией, проводились в дистанционном формате:

- Конкурс чтецов, посвященный Году памяти и славы в РФ, Году патриотизма в РС(Я) и Году поколений в г. Якутске (январь, 2020 г)
- Конкурс на лучшее сочинение «Письмо солдату» (январь, 2020 г)
- Онлайн – конкурс рисунков, посвященный Году памяти и славы в РФ, Году патриотизма в РС(Я) и Году поколений в г. Якутске (апрель – май)
<https://www.youtube.com/watch?v=8TimUluuSsI&feature=youtu.be>
- Тематический урок «Помни, не забудь!» посвященный Дню памяти жертв холокоста, 8-10кл, 27-28 января, 2020 г.
- Тематические уроки посвященные Дням воинской славы: «Блокадный Ленинград», «Неизвестный солдат»
- Тематический урок «День окончания Второй мировой войны».
- Акции: «Окна Победы» #ОкнаПобеды», «Стихи о войне» #Стихи о войне, рисунки, открытки, сочинения, посвященные Дню Победы, «Бессмертный полк он-лайн»
<https://www.youtube.com/watch?v=JcFvK3MUr0I&feature=youtu.be>; «Поздравь ветерана» <https://www.youtube.com/watch?v=9MOOIbfMMDY>
- Мастер–класс «Дети войны», руководитель кафедры Дизайна и ДПИ народов Арктики ФГБОУ ВО «АГИКИ» доцент Атласова А.К.
<http://rskshi5vida.ru/2020/01/23/20-yanvary-a-v-gkou-rsya-rskshi-dlya-obuchajushhi/>
- Республиканская научно-практическая конференция «Великая Отечественная война в жизни моей семьи и школы», декабрь.

По результатам работы школы по внесурочному направлению можно отметить, что количество победителей и призеров в конкурсах и фестивалях, а также в спортивных соревнованиях (см. таблицу в приложении №9)

2.5. Организация медицинского обслуживания. Данные о состоянии здоровья обучающихся, распределение по группам здоровья.

Основным направлением медицинского обслуживания детей в школе является профилактика и охрана здоровья, медицинская коррекция различных расстройств речевого развития, воспитание и адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья к современной жизни. В штатном расписании школы-интерната имеются врач-педиатр 1,0 и медсестра 1,0. Работа медицинского кабинета ведется по направлениям:

1. организация углубленных медицинских осмотров детей;
2. лечебно-профилактическая работа;
3. санитарно-просветительная работа;
4. первичная медицинская педиатрическая помощь;
5. организация дообследования и лечения по показаниям специалистов;
6. контроль над организацией питания обучающихся и проведение витаминизации третьих блюд;
7. контроль за санитарно-гигиеническим состоянием школы, интерната, пищеблока;

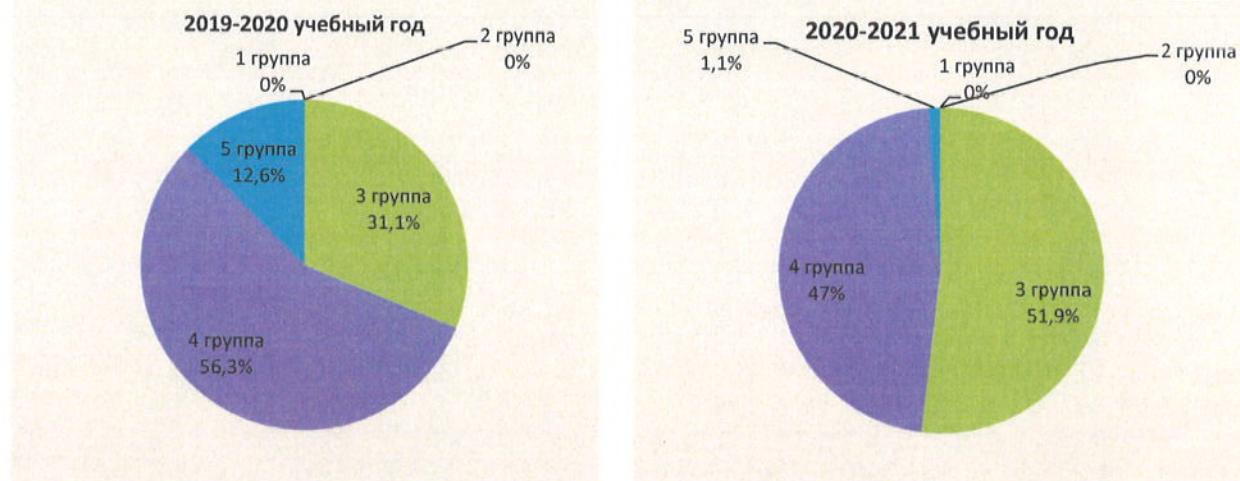
Учреждение имеет медицинский кабинет – 1, процедурный кабинет - 1, изолятор – на 2 койко-мест. Оснащение медицинского кабинета достаточное, соответствует перечню по СанПиН. Лицензия медицинского кабинета №ЛО-14-01-002503 от 30 января 2019 года. Серия ЛО-14 №0002012.

Всего детей в 2020-21 учебном году 189 обучающихся, из них:

- детей-сирот из опекунских семей - 7 (3,7%)
- детей инвалидов - 84 (44,5%).
- 47% детей относятся к IV группе здоровья, к III группе здоровья – 51,9%, к V группе - 1,1%.

Распределение детей по группам здоровья в 2019-2020 и 2020-21у.г.

Количество обучающихся по учебным годам	I группа		II группа		III группа		IV группа		V группа	
	кол.	%	кол.	%	кол.	%	кол.	%	кол.	%
183 в 2019-2020	0	0	0	0	57	31,1	103	56,3	23	12,6
189 в 2020-2021	0	0	0	0	98	51,9	89	47	2	1,1



Охват профилактическими прививками в 2020г составляет 92%, не привиты частично по медицинским показаниям 8%. В 2020 году все обучающиеся прошли диспансеризацию в ГБУ РС(Я) «Детская городская больница». Проведено лабораторное исследование ОАК, ОАМ, ЭКГ, ЭхоКГ, УЗ-исследования внутренних органов и осмотрены 11 специалистами: невролог, психиатр, эндокринолог, окулист, ортопед, уролог, гинеколог, хирург, ЛОР, стоматолог, педиатр. Из таблицы 7 видно, что по структуре хронических заболеваний на первом месте - заболевания нервной системы (у 100% детей), на втором месте психические расстройства и расстройства поведения (у 94,8% от общего кол-ва детей), на третьем месте болезни костно-мышечной системы 111 (58,7%), на четвертом месте болезни глаз – 76 (40,2%)– ангиопатии сетчатки глаз, астигматизм и миопии. В среднем на 1 ребенка приходится 4 заболеваний.

Результаты диспансеризации детей по годам

№	Наименование заболеваний	2017г	2018г	2019г	2020г
	Всего детей, прошедших диспансеризацию	158	173	165	189
1	Болезни нервной системы (РЭП, РОП ЦНС, СВЧГ)	149	173	165	189
2	Психические расстройства и расстройства поведения (РОП ЦНС с ИМН, ЭВН)	32	169	163	154
3	Болезни костно-мышечной системы и соединительной ткани (сколиозы, плоскостопие, деф.гр.кл)	19	49	59	111
4	Болезни глаза (миопии, астигматизм, ангиоретинопатии)	11	103	68	76
5	Болезни органов дыхания (Бронхиальная астма, хронический тонзиллит, аденоиды, ГНМ)	-	21	36	54
6	Болезни пищеварительной системы (мн.кариес, ДЖВП, хр.гастриты)	12	66	52	42

7	Болезни эндокринной системы (Дифф.зоб, ожирение, недостаточность веса)	48	85	76	41
8	Болезни сердечно-сосудистой системы и кровообращения (ВПС, ООО)	3	39	37	34
9	Врожденные аномалии развития (ВПС, ВПР ОМПС, Расщелина м.и тв.неба, верхн.губы)	15	21	19	17
10	Болезни мочеполовой системы (ИМВП, б-ни мужских пол.орг.наруш.менс.бол.женск.пол.орг.)	-	9	13	17
11	Болезни уха и слухового аппарата (тугоухость, отиты)	1	5	4	3
12	Болезни кожи и подкожно-жировой клетчатки (Атоп.дерматиты, экземы)	1	-	-	4
13	Болезни крови и кроветворных органов (ЖДА)	1	1	3	1
14	Новообразования	-	-	-	-
15	Травмы, отравления (посттравматич.деформации)	2	1	1	-
Всего заболеваний		294	742	696	709

За 2020 год отмечается рост количества заболеваний костно-мышечной системы за счет выявления не только нарушений осанки, но и различных видов плоскостопий, и болезней глаза. За 2020 год по сравнению с предыдущими годами резкое уменьшение количества обращений в связи с карантинными ограничениями по коронавирусной инфекции. Уменьшение количества острых заболеваний органов дыхания за счет профилактической работы:

- беседы с детьми о важности соблюдения личной гигиены
- лекции по профилактике инфекционных заболеваний
- раннее начало лечения
- работа с родителями по вакцинации детей
- работа с сотрудниками школы о необходимости вакцинации против гриппа в образовательных учреждениях, особенно в школах-интернатах.

Отсутствие инфекционных заболеваний в интернате подтверждает своевременное выявление детей при заселении. В течении 2020 года на дообследование к специалистам было направлено наибольшее количество детей к эндокринологу 21 детей, кардиологу 12 детей, гастроэнтерологу 12, нефрологу 11, стоматологу для санации – 98 детей и т.д.

По договоренности с отделением восстановительного лечения и реабилитации ДГБ в январе 22 воспитанника интерната прошли курс реабилитационного лечения.

Заболеваемость, т.е. количество обращений по острой заболеваемости обучающихся по годам

№	Наименование заболеваний	2017г	2018г	2019г	2020г
1.	Всего обучающихся на конец отчетного года	186	189	183	189
2.	Болезни крови и кроветворных органов (анемии, тромбоцитозы)	-	1 (0,5%)	3 (1,6%)	1
3.	Болезни эндокринной системы	-	-	-	-
4.	Болезни нервной системы (ВСД, гол.боли, ВЧГ, приступы эпилепсии)	12 (6,5%)	1 (0,5%)	2 (1,1%)	3
5.	Болезни глаза и его придаточного аппарата (конъюнктивиты, увеиты)	2 (1,08%)	-	-	1

6.	Болезни уха и сосцевидного отростка (отиты, воспалит.НСП)	1 (0,54%)	-	-	-
7.	Болезни органов дыхания, из них:	104 (56%)	92 (48,7%)	87 (47,5%)	39
	- в т.ч. фарингиты, назофарингиты	100 (53,8%)	88 (30,7%)	81 (44,3%)	36 (56,2%)
	- тонзиллиты	8 (4,3%)	4 (2%)	4 (2,2%)	2
	- обострения БА, бронхиты			2 (1,1%)	2
8.	Болезни органов пищеварения (обострения ДЖВП, ФРЖКТ, обострения хр.гастритов итд)	13 (6,9%)	4 (2%)	5 (2,7%)	7
9.	Болезни мочеполовой системы (воспалительные, циститы, ИМВП)	1 (0,54%)	-	1 (0,5%)	1
10.	Травмы, из них:	11 (5,9%)	5 (2,6%)	16 (13,3%)	9
	-ушибы м/тк, гематомы, рассечения			13	8
	-переломы (в т.ч.трещины)			3	1
11.	Болезни сердечно-сосудистой системы и системы кровообращения (приступы серд.боли)	1 (0,54%)	-	-	-
12.	Болезни кожи и подкожной клетчатки (обострения атоп.дерматита, экземы, хейлит)	4 (2,2%)	5 (2,6%)	3 (1,6%)	3
13.	Болезни костно-мышечной системы и соединительной ткани (люмбалгии, артриты, восп.суставов)	-	-	-	-
14.	Некоторые инфекционные и паразитарные болезни:	1 (0,54%)	1 (0,5%)	3 (1,63%)	-
	- чесотка	1	-	-	-
	- опоясывающий герпес	-	1	-	-
	- микроспория	-	-	1	-
	- ветряная оспа	-	-	2	-
15.	Всего случаев острых заболеваний за отчетный год	140 (75,3%)	109 (57,7%)	120 (65,6%)	64 (33,8%)

По результатам диспансеризации были назначены курсы лечения по неврологическим заболеваниям всем обследованным детям 2 раза в год в мае и октябре 2020года:

- курс массажа - всем 189 обучающимся с неврологическими заболеваниями;
- курс лечебной ФК - 111 детям с хроническими заболеваниями костно-мышечной системы;
- курс аппаратного лечения зрения - 76 детям с хроническими заболеваниями глаз;
- стоматологическое лечение – 98 детям;
- плавание – 59 детям с нарушениями осанки;

В медицинской коррекции нуждаются все обучающиеся, независимо от наличия или отсутствия инвалидности. Для дальнейшей эффективной коррекции расстройств речевого развития обучающихся школы, считаем необходимым внедрить комплексное лечение в условиях школы-интерната:

- стоматолога-ортодонта

- невролога
- массажного кабинета

2.6. Кадровое обеспечение. Система повышения квалификации педагогов.

В 2020-2021 учебном году коллектив школы составляет 79 работников, из них:

- руководство школы 4, в том числе директор 1, замдиректора по УМР 1, замдиректора ВР 1, замдиректора по АХЧ 1;
- учителей - урочной и внеурочной деятельности 51, в том числе логопедов 20, дефектологов 1;
- воспитателей 12, младших воспитателей 5;
- педагог-психолог 2, социальный педагог 1, педагог дополнительного образования 1, педагог-библиотекарь 1, педагог организатор 2, тьютор 1;
- медицинских работников 2, в том числе 1 врач и 1 медицинская сестра;
- служащих 4, в том числе ведущий инженер по ОТ и ТБ 1, делопроизводитель 1, специалист по кадрам 1, техник программист 1.
- младший обслуживающий персонал 15 человек.

Всего по школе в 2020-2021 учебном году имеется **117,64** единиц в штатном расписании, что по сравнению с прошлым учебным годом больше на 6,17 единиц (в 2019-2020у.г. было **111,47** единиц). Увеличение штатов произошло за счет добавления часов в учебном плане текущего года, в связи с переводом 5 обучающихся на индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям. При этом 20 работников имеют внутреннее совмещение наряду с основным местом работы.

Квалификационная характеристика педагогического коллектива: высшую категорию имеют 31 человек (25 учителей, 1 педагог-психолог, 1 учитель дефектолог, 5 воспитателей) или 56%; первую категорию – 13 человек (7 учителей, 1 соц. Педагог, 5 воспитателей) или 23%, соответствуют – 5 человек (3 учителя, 1 воспитатель) или 8,9%.

УПД педагогов школы, в % от всего количества педагогов

Учебный год	Стажеры	Соответствие занимаемой должности	Первая категория	Высшая категория
2017-2018	9	9	33	49
2018-2019	5,5	12,7	27,3	54,5
2019-2020	7 / 12,5%	5 / 8,9%	13 / 23%	31 / 56%

В 2019-2020 учебном году курсами повышения квалификации охвачены: фундаментальными курсами 14 педагогов или 25,5%, проблемными курсами – 55 или 100% от числа педагогов. В связи с пандемией курсы повышения квалификации также организуются в онлайн формате, так, 14 учителей (классных руководителей) повышают квалификацию на курсах по теме «Проектирование примерной программы воспитания и деятельность классного руководителя» с 14 декабря 2020 г., проводимый кафедрой воспитательной работы и дополнительного образования ИРОиПК.

59% работников награждены ведомственными знаками отличия, в том числе 7 педагогов имеют звание Отличник народного просвещения, 8 награждены званием Почетного работника общего образования Российской Федерации; 4 знаком «Учитель учителей РС(Я)», 30 педагогов награждены нагрудным знаком «Отличник образования Республики Саха (Якутия)» и 2 педагога знаком «Отличник культуры Республики Саха (Якутия)». В юбилейном 2019 году наградами министерств и ведомств всего награждены 66 работников школы

Сведения о наградах работников по состоянию на 01.12.2020 г.

Гос. награды РФ	Гос. награды РС(Я)	отраслевые награды МОиН РФ	Ведомственные награды МО РС(Я)	иные награды
Заслуженный учитель РФ, РСФСР				
Ордена				
Медали				
Другие виды гос. наград РФ				
Заслуженный учитель ЯАССР, РС(Я)	1			
Заслуженный работник образования РС(Я)	1			
Государственная премия им М.А.Алексеева				
Почетная грамота Президента РС(Я)				
Другие виды гос. наград РС(Я)				
Почетный работник общего образования РФ	8			
Отличник просвещения РСФСР, СССР	7			
Почетная грамота МОиН РФ	6			
Благодарность МОиН РФ				
Отличник образования РС(Я)			30	
Учитель учителей РС(Я)			4	
Почетный ветеран системы образования РС(Я)			6	
За вклад в развитие дошкольного образования РС(Я)				
Надежда Якутии				1
Почетная грамота МО РС(Я)			19	
За доброе сердце и профессионализм				
Педагогическая династия РС(Я)				
Почетная Грамота Правительства РС(Я)				6
Награды министерств и ведомств РФ				
Награды министерств и ведомств РС(Я)				21
Знак Гражданская доблесть				1

Совершенствуя свое мастерство, занимаясь самообразованием, педагоги выступают на республиканских и городских научно-практических конференциях, методических семинарах. В феврале 2020 года 10 педагогов проходили курсы повышения квалификации в формате образовательной стажировки по теме «Реализация ФГОС в работе с детьми ОВЗ». В рамках курсов, педагоги посетили институты, школы, центры дополнительного образования города Санкт-Петербург, выступили с докладами по темам проектов и успешно представили коллегам свой опыт педагогической деятельности. Нужно отметить, что тезисы докладов пяти педагогов школы (Баишев И.С., Кондратьева Т.П., Прудецкая Т.П., Рожина М.М. и Хабарова А.П.) включены в сборник трудов «Современные технологии и проблемы инклюзивного образования» изданный Научно-образовательным центром «Биологические и социальные основы инклюзии» ФГБУН Институт физиологии им.И.П.Павлова РАН.

В этом году наша школа выступила соорганизатором в проведении Республиканской научно практической конференции «Организация коррекционно - педагогической работы с детьми с ОВЗ в условиях пандемии», проведенный 11 декабря текущего года кафедрой специального и дефектологического образования ПИ СВФУ им. М.К. Аммосова. Приняли участие 19 педагогов нашей школы, из них выступили на секциях и получили сертификат о распространении педагогического опыта 9 педагогов: Мальцева А.В., Кондратьева Е.П., Ли М.А., Пахомова Н.М., Попова Е.П., Аргунова Е.Р., Григорьева М.П., Колодезникова Н.К., Рожина М.М., Захарова С.С. в своем выступлении на пленарном заседании на тему «Обучение детей с ТНР: опыт, проблемы» отметила тенденции развития и совершенствования в специальном образовании, проблемы и положительные стороны дистанционного обучения в связи с пандемией. В связи с карантинно-ограничительными мерами по пандемии участники конференции отметили:

Проблемы:

- В обучении детей начальных классов самостоятельности, особенно «в добывании знаний», а также ограничение социальных контактов сузило работу по формированию жизненных компетенций;
 - Снижение эффективности коррекционно-развивающих занятий и трудности обратной связи с учащимися с целью выявления усвоения программного материала;
- Положительное:
- Доступность образования детей с ОВЗ и уменьшение «стрессовых ситуаций»;
 - Повышение ИКТ компетенции учителя и активизация познавательной деятельности применением цифровых технологий;

- Привлечение родителей к процессу обучения;

2.6. Условия для занятий физкультурой и спортом. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования.

Для занятий физической культурой до конца 2019-2020 учебного года в школе имелся оборудованный спортивный зал, летняя спортивная площадка и игровая площадка. В связи со строительством новой школы летом и осенью 2020 года проведен демонтаж спортивной площадки и установлен на территории основной школы. Организованы игровые площадки со спортивными снарядами на территории интерната и основной школы. В рамках реализации проекта «Уол о5о – кэскилбит» по договору с ООО "Венто-2М" приобретено туристское снаряжение для обучающихся на сумму 120 890 рублей. Для обмундирования воспитанников ВОК «Баабыр» по договору с ИП Репич Е.В. будут приобретены военные формы.

Досуг учащихся школы, в т.ч. воспитанников интерната организуется планомерно по расписанию. В группе дневного пребывания в интернате ведется организация досуга воспитанников: оборудованы игровые комнаты, оснащенные игрушками, настольными играми, конструктором, принадлежностями для рисования. При необходимости (например, для проведения клубного часа) есть возможность использования дополнительной теле-, видео- и аудио- аппаратуры.

2.7. Совершенствование ИТ инфраструктуры.

В отчетном 2020 году продолжилась реализация мероприятий в рамках проекта «Цифровая образовательная среда». В связи с широким освоением и переходом учебно-воспитательного процесса на дистанционный формат, а также переносом основных средств из здания начальной школы в здание основного корпуса были проведены следующие виды работ:

- Переход электронный документооборот и на электронный журнал в АИС «Сетевой город. Образование», как урочной, так внеурочной деятельности.
- Внедрено подключение к защищенному интернету для образовательных учреждений, в рамках Национальной программы «Цифровая экономика», провайдера «Дозор телепорт», на скорости 100 Мбит/сек.
- Осуществлен перенос телекоммуникационного оборудования провайдеров в здание основной школы, в связи с предстоящим сносом здания начальной школы.
- Проведен монтаж структурированных коммуникационных сетей (СКС) в 19 кабинетов основной школы, 3 кабинета начальных классов в мастерской школы и 2 кабинета в здании интерната.
- Подготовлен кабинет ИТ лаборатории с выделенным местом для занятий по робототехнике.
- Организован полиграфический центр школы с возможностью лазерной и струйной фотопечати, и постпечатной обработки.
- Проводится работа по подключению Виртуальной АТС (ПАО «Ростелеком») в зданиях школы-интерната.
- Проводится подготовительная работа по организации кабинета дистанционного образования.
- Произведен монтаж системы видеонаблюдения в здании основной школы с выводом на пост охраны школы. Также произведен перенос 16 камер наблюдения компании ПАО «Ростелеком» с облачным хранением информации и наблюдением через сеть Интернет.
- Обновлен сайт школы, произведен перенос хостинга на сервера компании RU-CENTER (АО «Региональный Сетевой Информационный Центр») – один из

крупнейших в России регистраторов доменных имен и хостинг-провайдеров. Компания является флагманом группы компаний «RU-CENTER Group», в свою очередь входящей в холдинг РБК. В настоящее время ведется наполнение сайта информацией, а также его постоянная доработка под имеющиеся задачи.

- Открыты аккаунты в социальных сетях Инстаграм и YouTube, для более полного освещения жизни школы в сети Интернет.

2.8. Организация питания обучающихся.

В школе организовано пятиразовое питание, имеется оборудованная столовая на 100 мест 1993 года постройки. В 2020 году заключен договор об организации питания с ООО «КИВИ». Качество приготовления пищи и обслуживания соответствует нормам СанПиНа, замечаний и предписаний нет. В условиях дистанционной формы обучения с марта текущего года организована ежемесячная выдача сухого пайка обучающимся. Всего, в 2020 году на питание освоено 7 937 069,91 рублей.

2.9. Обеспечение безопасности.

Особое внимание и контроль руководство школы направило на противопожарное состояние и антитеррористическую защищенность. Паспорт антитеррористической защищенности на 2020-2023годы, разработан и согласован с ФГКУ УВО ВНГ России по РС(Я), утвержден Министерством образования и науки РС(Я). В корпусе основной школы установлен стационарный арочный металлодетектор. В это направлении, в 2020 году заключены договора с:

- ВДПО на оказание услуг по техническому обслуживанию объектового оборудования «Стрелец-мониторинг» с передачей сигнала срабатывания на пульт ЦППС 01 «отряд ФПС ГУ МЧС» России по РС (Я) (договор № 047-Я-ВСС/20 от 01.01.2020 г.);
- ООО «ЧОП Бастион» по итогам конкурса (с апреля 2020 г.) об охране объектов сроком до января 2021 г.;
- УФК по РС(Я) (Якутский ОВО - филиал ФГКУ "УВО ВНГ России по РС(Я) "Об обслуживании тревожной кнопки» договор №959-19 от 01.01.2020;
- с ООО «Монтэкс-95» по обслуживанию пожарной сигнализации (договор № 33 от 01.01.2020 г.);
- ПАО Ростелеком (№714000012199/1 от 29.05.2020 г. по выполнению инсталляционных работ по организации доступа к порту ШПД в целях подключения услуг связи по технологии ЕТТН из сносимого корпуса начальной школы в корпус основной школы.
- ООО «Центр безопасности» на поставку и монтаж системы видеонаблюдения в учебном корпусе;
- ООО «Приоритет» на электромонтажные работы: замена аварийных и установка 6 деревянных опор, установка наружных уличных светодиодных светильников во дворе основной школы;
- ФГУП «Охрана» Росгвардии на демонтаж и монтаж тревожной сигнализации в корпусе основной школы;
- ГБУ РС(Я) «ГПС РС(Я)» по обслуживанию опасных производственных объектов;

В сентябре 2020 года проведены противопожарные учения по оповещению и эвакуации из учебных корпусов и интерната. Электропроводки в школе планово заменяются на новые с кабель каналом, розетки и выключатели соответствуют по ГОСТУ. ПТЭЭП соблюдается, в сентябре 2020 г. проведены испытания и электрические измерения в столовой, имеется технический отчет. В учебном корпусе, интернате, мастерской установлены дополнительные оборудования и приборы с выходом на «01» без участия сотрудников учреждения. Обновлены огнетушители.

2.10. Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения

В связи с отдаленностью места расположения школы, а именно в 10 километре Покровского тракта, в целях обеспечения безопасности жизни и здоровья детей, не имеющих возможности самостоятельно приехать в школу, ежедневно организуется подвоз 44 учащихся начальных классов двумя автобусами ПАЗ. После уроков и внеурочных занятий транспортом школы организуется отвоз школьников. Имеется соответствующая лицензия (№АК-14-00210 от 7 июня 2019 года). Помимо этого, учащиеся школы имеют возможность выехать для участия на различных мероприятиях. Основные из них: посещение кружков, спортивных секций (стадион “Туймаада”, бассейн “Самородок”, спортивные комплексы «Модун» и «Дохсун»), участие в городских и республиканских мероприятиях. Также учитывая ограниченные возможности здоровья, дети вынуждены регулярно посещать медицинские учреждения города: стоматологию, медицинские центры, реабилитационный центр. Подвоз обучающихся 1дополнительных классов, 4 классов и 10 классов продолжился и в период организации модели обучения в дистанционном формате.

III. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ, КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах.

Ежегодно государственные выпускные экзамены проводятся по заданиям Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации по образовательным программам основного общего образования. Но, в 2020 году в связи с пандемией выпускные экзамены не проведены, оценки в аттестат выставлены по текущим оценкам по приказу Министерства Просвещения РФ. В феврале выпускники все получили зачет по итоговому собеседованию по русскому языку, проведенному в традиционной форме. В 2020 году получили аттестаты все 8 выпускников, успеваемость 100%, качество – 22%.

Сведения о результатах ГВЭ выпускников за 2017, 2018, 2019, 2020 годы

Учебные предметы	Качество ГВЭ по годам			
	2017	2018	2019	2020 (ГВЭ не проведено)
Математика	28,6	30,8	50	Оценки в аттестат выставлены по текущим оценкам: успеваемость 100%, качество 22%
Русский язык	57,2	77,0	50	

3.2. Результаты мониторинговых исследований качества обучения муниципального и регионального уровней. Результаты внутришкольной оценки качества образования.

Результаты обучения: успеваемость и качество приведены в нижеследующей таблице:

Успеваемость и качество обучения по годам

Показатели	2016-2017у.г.	2017-2018у. г.	2018-2019у.г.	2019-2020 у.г.
Успеваемость	100	100	100	100
Качество	38,3	40,1	47,0	51,6

Одним из показателей социальной компетенции выпускников является получение образования (в дальнейшем, профессии) и занятость

Мониторинг поступления выпускников

Годы	Кол-во	ССУЗЫ	Проф.лицей	Работают	Не трудоустроены
2016-2017	8	50%	50%	-	-
2017-2018	13	40,4%	60%	1 работает, 1 учится в СОШ №21	-
2018-2019	8	25%	62,5%	1 (12,5%) служит в Армии	-
2019-2020	8	37,5%	50%		1 – по состоянию здоровья

3.3. Достижения обучающихся в олимпиадах (республиканских и всероссийских).

Совместно с ИРОиПК им.С.Н.Донского-II и с кафедрой специального (дефектологического) образования ПИ СВФУ им.М.К.Аммосова, школа является инициатором и организатором проведения республиканской олимпиады по русскому языку среди республиканских коррекционных школ и школ-интернатов. В декабре 2020 года республиканская олимпиада по русскому языку проведена в формате онлайн. Учащиеся успешно участвовали на предметных олимпиадах, проводимых другими коррекционными школами в очном и заочном формате. В 2019-2020 учебном году и I полугодии 2020-2021 учебного года количество призеров олимпиад на городских и республиканских олимпиадах составила 10,6% от общего числа обучающихся, что на 8,6%, больше показателей программы развития школы на 2019-2024 г.г.

Количество участников и победителей предметных олимпиад по уровням

Предметы	2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	Победител и и призеры	Общекома ндное	Победител и и призеры	Общекома ндное	Победител и и призеры	Обще- командное
Математика (городская олимпиада) среди коррекционных школ	4	-	5		4	I
Городская олимпиада по географии и биологии среди коррекционных школ					5	-
Городская мета-предметная олимпиада среди коррекционных школ		1	6	1		
Республиканская олимпиада по русскому языку среди коррекционных школ	9	1 мест о и 2 мест о	8	1 мест о и 2 мест о	3	2
Городская олимпиада по русскому языку	5		7		3	
Математика начальные классы		-	3	-		
Республиканская олимпиада по окружающему миру «Я познаю мир» (НОО)			-	-	3	-
Международная образовательная олимпиада по психологии для студентов и школьников 9-11 классов в соответствии ФГОС ООО	-	-	-	-	5 серт.	-
Доля от общего количества детей школы, в %	6,9%		15,5%		10,6%	

В связи переходом на дистанционное обучение, традиционная семейную метапредметную олимпиаду по предметам естественно-математического цикла среди специально-коррекционных школ перенесена на апрель 2021 года.

3.4. Достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п. Достижения учреждения в конкурсах.

С 2019 года реализуется федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках национального проекта «Образование». Он направлен на развитие дополнительного образования, выявление, сопровождение и поддержку одаренных детей, самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся. Мы с 2019 года начали с изменения программ внеурочных занятий (дополнительного образования), выявления талантов и способностей обучающихся с ТНР через участия в различных конкурсах, олимпиадах и фестивалях, принятия проекта «Мое будущее» «Инникигэ айан». Цель проекта: Разработать комплекс организационно-содержательных условий для формирования культуры профессионального самоопределения, способности строить свою образовательную и карьерную траекторию, осознанно выбирать профессиональный путь, исходя из своих возможностей и ограничений в физической, психическом развитии, социальной сфере.

Достижения обучающихся за 2019-2020 учебный год

Городской уровень:

- Грант благотворительного фонда «Харысхал» по организации детской площадки «Лучики» в период осенних школьных каникул с 5 -10 ноября 2019г. (руководитель Кондакова О.В.)

Городская интеллектуальная игра «Веселый английский» - ноябрь, 2019

- 3 место, - руководитель Ионова В.Н.

Литературная викторина, посвященной 85-летию С.П.Ойунской

- победитель в номинации «Булугас ой» Ильин Тимур, ученик 6 «б» класса, руководитель Данилова П.А.
- 2 место - руководитель Данилова П.А.

Городская квест –игра по предметам гуманитарного цикла среди школьников 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений –

- 3 место - руководитель Старостина А.Н.

Открытый городской конкурс детского и юношеского творчества «ЖДИ МЕНЯ», посвященному 75-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов., январь, 2020г.

- Лауреат 2 степени - Захаров Дьбулус, 9 «а» класс, руководитель Гаврильева У.П.

Городская математическая игра

«Играй, решай, отгадывай» среди обучающихся 5-6 классов», январь 2020 г.

- 2 место - команда 5-6 классов руководитель, Аргунова Е.Р.

Городская олимпиада по биологии и географии среди обучающихся 5-9 классов специальных (коррекционных) школ города Якутска», февраль 2020 г.

- 2 место - команда 5-9 классов, руководитель Асташкевич Л.А.

Открытый детский конкурс песни и танца

«Солнечная долина Туймаады» , март 2020 г

- лауреат 1 степени - квартет мальчиков воспитанников, руководитель Гаврильева У.П.
- лауреат 2 степени - ансамбль 7 «А» класса, руководитель Попова Е.С.
- лауреат 3 степени - танцевальный дуэт, Сабарайкина Камилла и Стручков Артем, учащиеся 3 «б» класса, руководитель Саввина Р.З.

Городской экологический конкурс творческих работ-поделок «Юнармейцы чтят», посвященному 75летию Великой Победы, (Министерство жилищно-коммунального хозяйства и энергетики РС(Я)), апрель 2020 г.

- 2 место - Алексеев Никита, ученик 3 «б» кл, руководитель Прудецкая Т.П.
- 3 место - Васильев Василий, ученик 3 «б» кл, руководитель Прудецкая Т.П.

VII аьагас норуот тылыннан уус-уран айымньытын толорууга кэтэх курэххэ, Дьокуускай куорат норуот айымньытын уокуруктаабы киинэ, Мария Петровна Обутова-Эверстова аатынан культуура киинэ, апрель, 2020;

- 1 уктэл - Кононов Эрчим, ученик 2 «а» кл, руководитель Рожина М.М.

Городской конкурс фестиваль талантов «Солнечный круг», посвященный «Дню защиты детей», май 2020 г.

- лауреаты 1 степени - коллектив 1 «А» класса, руководитель Антонова Е.П.

Дистанционный творческий конкурс «Вдохновленные творчеством» (МБУ «окружной центр народного творчества» ГО «Город Якутск» Дом культуры «Чэчир», май 2020 г.

- 2 место в номинации «Роспись по стеклу - Петров Айаал, ученик 8 «а» класса, руководитель Рожина М.М.
- 1 место в номинации «Пластинография» - Сенькина Алина, ученица 6 «а» класса, руководитель Федорова С.Г.

Республиканский уровень:

IV-й региональный отборочный этап V Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» 2019 РС(Я), октябрь, 2019г:

- 1 место по компетенции «Бисероплетение» - Соколова Алина, ученица 6 «а» класса, руководитель Кондратьева Т.П.
- 2 место по компетенции «Бисероплетение» - Федорова Милена, ученица 9 «б» класса, руководитель Кондратьева Т.П.
- 3 место по компетенции «Бисероплетение» - Максимова Розалия, ученица 10 «б» класса, руководитель Кондратьева Т.П.
- 3 место по компетенции «Вязание крючком» - Комин Севостьян, ученик 10 «б» класса, руководитель Румянцева Н.Н.
- 3 место по компетенции «Мультимедийная журналистика» - Павлов Альберт, ученик 9 «а» класса, руководитель Барашков А.В.

Республиканская НПК «Егоровские чтения -2019» октябрь, 2019г:

- специальный приз - Григорьева Олеся, ученица 6 «а» класса, руководитель Данилова П.А.
- 3 место – команда школы, руководитель Данилова П.А.

VII-1 Республиканский конкурс-фестиваль «Бриллиантовые нотки» в рамках республиканского фестиваля «Зима начинается с Якутии», декабрь 2019 г,

- лауреат в номинации «Елочные игрушки» - Габышев Алексей, ученик 4 «а» класса, руководитель Мальцева А.В.

- дипломант номинации «Елочные игрушки» - Халтаева Анастасия, ученица 6 «а», руководитель Федорова С.Г.
- дипломанты в номинации «Вокал» - Ковалев Никита и Ковалев Руслан, учащиеся 3 «а» класса, руководитель Баишев И.С.

V-й региональный отборочный этап финала VI Национального чемпионата профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» Республики Саха (Якутия) (школьники), март 2020 г:

- 1 место по компетенции «Бисероплетение» (школьники) - Спиридонова Айлаана, ученица 9 «б» класса, руководитель Кондратьева Т.П.
- 2 место по компетенции «Бисероплетение» (школьники) - Третьякова Саина, ученица 8 «б» класса, руководитель Кондратьева Т.П.
- 2 место по компетенции «Вязание крючком» (школьники) - Комин Севостьян, ученик 10«б», руководитель Румянцева Н.Н.
- 3 место по компетенции «Бисероплетение» (школьники) - Максимова Роза, ученица 10 «б» класса, руководитель Кондратьева Т.П.

I-ая Республиканская НПК «Великая Отечественная война в жизни моей семьи и школы» для обучающихся с 5-го по 10-е классы среди коррекционных школ

- 1 место секция «Мой родственник-ветеран ВОВ» - Макаров Денис, ученик 7 «а» класса, среди 5-7кл., руководитель Попова Е.С.
- 1 место секция «Мой родственник-ветеран ВОВ» - Фёдорова Милена, ученица 9 «б» класса среди 8-9 кл., руководитель Габышева В.П.
- 1 место секция «Ветераны тыла, Листая страницы истории...» - Коробейникова Настя, ученица 7 «а» класса, среди 5-7кл, руководитель Попова Е.С.
- 1 место секция «Дети войны, вы детства не знали...» - Григорьева Олеся, ученица 6«б» класса, среди 5-7кл, руководитель Питимко А.П.
- 2 место секция «Ветераны тыла, Листая страницы истории...» - Охлопкова Аина, ученица 5 «б» класса среди 5-7кл, руководитель Данилова П.А.
- 2 место секция «Ветераны тыла, Листая страницы истории...» - Третьякова Саина, среди 8-9 классов руководитель Гаврильева Г.Н.
- 3 место секция «Мой родственник-ветеран ВОВ» - Петров Максим, ученик 6 «а» класса среди 5-7кл, руководитель Старостина А.Н.
- 3 место секция «Ветераны тыла, Листая страницы истории...» - Осипов Эрнест, ученик 6 «б» класса среди 5-7кл, руководитель Питимко А.П.
- 3 место секция «Мой родственник-ветеран ВОВ» - Спиридонова Айлаана, ученица 9 «б» класса среди 8-9 кл., руководитель Габышева В.П.

Республиканский виртуальный конкурс для учащихся «Опаленные войной», посвященной к 75-летию Великой Победы, Году Победы в РФ и Году патриотизма в РС(Я) на лучшую творческую работу, май, 2020 г.

- диплом 2 степени - Охлопкова Айыына, ученица 6«а» класса, руководитель Богатырева Л.Р.

Республиканский заочный дистанционный конкурс детских рисунков «Любимые и родные советские мультфильмы», апрель 2020 г.

- дипломанты 1-2-3 степени - Игнатьева Айыына, Васильев Айтал, Егоров Дмитрий, руководитель Потапова Т.И.

Республиканский конкурс «Великая Победа», посвященный 75-летию Победы в ВОВ 1941-1945г.г., Республиканский фонд развития культуры Якутии, май 2020 г.:

- лауреат 1 степени ансамбль «Смайлики», руководители Мальцева А.В., Баишев И.С.
- лауреат 2 степени в направлении «Художественное слово» - Гриневич Сергей, ученик 3 «а» класса, руководитель Мальцева А.В.
- лауреат 3 степени в направлении «Художественное слово» - Стручков Артем, ученик 3 «б» класса, руководитель Слепцова М.Г.

III-й Республиканский фестиваль-конкурс инклюзивного творчества «У каждого человека свои звезды», март –апрель 2020 г

- Лауреаты 1 степени ансамбль «Смайлики», руководители Мальцева А.В., Баишев И.С.
- Гран-при творческая студия «КЭРЭ», с коллекцией «Хаарчаана» руководитель Кондратьева Т.П.

Республиканский конкурс «Мальчишки поют», март 2020

- лауреат 2 степени в ансамбль «Смайлики», руководители Мальцева А.В., Баишев И.С.

II-й Республиканский конкурс-фестиваль талантов, посвященный 75-летию Победы ВОВ, среди детей с ОВЗ и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации «От сердца к сердцу», март 2020 г:

- дипломанты 1 степени в номинации «Вокал» - коллектив 1 «А» класса, руководитель Антонова Е.П.

Республиканский военно-патриотический конкурс-фестиваль, посвященный 75-ой годовщине Победы в ВОВ «Великой Победе не меркнуть в веках!». Центр дистанционных мероприятий «Пора Роста», май 2020 г.

- лауреат 1 степени в номинации «Художественное слово» - коллектив 4 «а» класса, руководитель Мальцева А.В.
- лауреат 1 степени в номинации «Вокальное творчество» - коллектив 4 «а» класса, руководитель Мальцева А.В.
- лауреаты 1 степени в номинации «Художественное слово» - коллектив 3«а» класса, руководитель Хабарова А.П.

Республиканский дистанционный конкурс детских рисунков посвященный к празднику «Весны и Труда», май 2020 г.

- диплом 1 степени - Рысалиев Дамир, ученик 3«а» класса, руководитель Хабарова А.П.

Всероссийский уровень и международный уровень

V Национальный чемпионат "Абилимпикс" профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс», Москва, ноябрь 2019 г.

- « ТОП -10» финалистка - Соколова Алина, ученица 6 «а» класса, руководитель Кондратьева Т.П.

Международный онлайн конкурс «Best of the best» в категории «Стихотворение о ВОВ» среди учащихся 3-4 классов, 27-28 апреля 2020 г

- лауреат 1 степени - Гриневич Саша, ученик 4 «а» класса, руководитель Попова В.К.
- ***Международный фестиваль-конкурс «Планета искусств» в заочном формате с коллекцией «Новогодние маски», on-line, г. Москва, апрель 2020 года.***
- лауреат 1 степени - Творческая студия «КЭРЭ», руководитель Кондратьева Т.П.

IX Всероссийский конкурс «ГОРДОСТЬ РОССИИ», посвященный "75-летию Великой Победы", конкурс чтецов, май 2020 г

- дипломанты 2 степени - обучающиеся 3 «а» класса, руководитель Хабарова А.П.

Международный конкурс в номинации «День Великой Победы», посвященному Дню Победы в ВОВ, международный образовательный портал «Солнечный свет», май 2020 г

- 1 место - Проект «Помним. Гордимся. Чтим.», руководитель Рожина М.М.

Международный конкурс «Бессмертный полк», посвященному Дню Победы в ВОВ, международный образовательный портал «Солнечный свет», май 2020 г

- 1 место - Проект «Поклонимся Великим тем годам», руководители Семенова В.И., Старостина А.Н.

VIII международный конкурс-фестиваль «Бриллиантовые нотки» в номинации «Изобразительное искусство», май, 2020 г.

- лауреат 2 степени, Рисунок «Победный май», Чикачев Сергей, ученик 3 «а» класса, руководитель Попова В.К.
- лауреат 1 степени, Рисунок «75-лет Победы», Доргонова Лена, ученица 7 «б» класса, руководитель Гаврильева У.П.

VIII международный конкурс-фестиваль «Бриллиантовые нотки» в номинации «Декоративно-прикладное искусство» май, 2020 г.

- лауреат 1 степени коллективная работа воспитанников 1 доп «б» класса, работа «Никто не забыт, ничто не забыто», руководитель Семенова В.И.

VIII международный конкурс-фестиваль «Бриллиантовые нотки» в номинации «Вокал», май 2020

- лауреаты 1 степени в ансамбль «Смайлики», руководители Мальцева А.В., Баишев И.С.
- лауреаты 2 степени Коллектив 1 «А» класса, руководитель Антонова Е.П.

Образовательный марафон «Весеннее пробуждение» на образовательной платформе Учи.ру, май 2020 г.

- 3 место - коллективы 4 «б», 3 «а», «б», 2 «а» классов, руководители Потапова Т.И., Галкина Л.Н., Слепцова М.Г., Пахомова Н.М.

IX Всероссийский конкурс «ГОРДОСТЬ РОССИИ», посвященный "75-летию Великой Победы", конкурс чтецов, май, 2020 г.

- диплом 2 степени - коллектив 4 «а» класса, руководитель Хабарова А.П.

Достижения обучающихся за I полугодие 2020-2021 у.г.

Городской уровень:

Заочный детский конкурс «Веселые нотки 2020», посвященный Году Памяти и Славы в РФ, Году Патриотизма в РС(Я) и Году Поколений в городе Якутске октябрь 2020 г.

- лауреат 3 степени- коллектив 4 «а» класса, руководитель Хабарова А.П.

Краеведческая онлайн квест –игра «История моей родной школы», в рамках VII краеведческих игр «Моя Якутия» для учащихся 5-9 классов, среди специальных коррекционных школ города Якутска, ноябрь 2020 г.

- 1 место - Команда ГКОУ РС(Я) «Республиканская коррекционная (специальная) школа- интернат для обучающихся с ТНР», руководитель Старостина А.Н.

Онлайн-игра по предметам гуманитарного цикла “Золотой ключик”, посвященной 125-летию юбилею С.А. Есенина среди учащихся специальных (коррекционных) школ г. Якутска, ноябрь 2020

- 1 место - Команда ГКОУ РС(Я) “Республиканская коррекционная (специальная) школа- интернат для обучающихся с ТНР”, руководитель Дьячковская Г.С.

Олимпиада по математике среди коррекционных школ города Якутска, декабрь 2020 г

- 1 место-команда ГКОУ РС(Я) “Республиканская коррекционная (специальная) школа- интернат для обучающихся с ТНР”, руководитель Аргунова Е.Р.
- 1 место - Сарафанова Лена, ученица 9 «а» класса, руководитель Григорьева М. П.
- 1 место - Павлов Толя, ученик 7 «а» класса, руководитель Григорьева М. П.
- 2 место - Петров Айаал, ученик 8 «а» класса, руководитель Попова Е.С.
- 3 место - Пахомов Айтал, ученик 6 «а» класса, руководитель Аргунова Е.Р.

Дистанционный конкурс чтецов «Читаем Фета», посвященного 200-летию поэта-лирика Афанасия Фета, среди специальных коррекционных школ города Якутска

- 2 место-Федорова Милена, ученица 10 «а» класса, руководитель Габышева В.П.
- 2 место - Аргунов Илья, ученик 5 «б» класса, руководитель Питимко А.П.

Городская онлайн-олимпиада по русскому языку среди учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) школ г. Якутска, декабрь 2020 г.

- 1 место –Кириллов Арсений, ученик 5 «а» класса, руководитель Дьячковская Г.Н.
- 3 место –Кирилл Валера , ученик 8 «а» класса, руководитель Кривошапкина О.Н.
- 1 место – Федорова Милена , ученица 10 «б» класса, руководитель Габышева В.П.
- 1 место- Светлаков Сергей, ученик 7 «а» класса, руководитель Дьячковская Г.Н.

Городская онлайн-семейная олимпиада по ОБЖ среди учащихся 1-4 классов специальных (коррекционных) школ г. Якутска, декабрь 2020 г.

- 2 место –Прокопьев Ариан, ученик 2 «а» класса, руководитель Антонова Е.П.

Республиканский уровень:

Республиканском открытом творческом конкурсе «Волшебство пластилина», октябрь 2020 г.

- диплом 1 степени - Друзьянов Айсен, ученик 4 «а» класса, руководитель Хабарова А.П.

Республиканский конкурс детского технического творчества «Мастерская Lego-дизайнера-конструктора», ноябрь 2020г.

- диплом 1 степени - Данилов Эрхан, ученик 4 «а» класса, руководитель Хабарова А.П.

XI Республиканская онлайн-олимпиада по русскому языку, декабрь 2020 г.

- 1 место -Егоров Дмитрий ,ученик 5 “а” класса, руководитель Дьячковская Г.С.
- 1 место - Алексеева Виктория, ученица 7 «а» класса, руководитель Дьячковская Г.С.
- 3 место -Лаптева Дарьяна, ученица 7 «б» класса, руководитель Питимко А.П.
- 2 место - команда ГКОУ РС(Я) “Республиканская коррекционная (специальная) школа- интернат для обучающихся с ТНР”, руководитель Дьячковская Г.С.

Всероссийский уровень:

Международная образовательная олимпиада по психологии для студентов и школьников 9-11 классов в соответствии ФГОС ООО, июль 2020

- Сертификат - Федорова Милена, ученица 9 “б” класса, руководитель Яроева И.П.
- Сертификат -Максимова Розалия, ученица 10 “б” класса, руководитель Яроева И.П.
- Захаров Дьулус, ученик 9 “а” класса, руководитель Яроева И.П.

VI Национальный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, “Абилимпикс”, по компетенции “Бисероплетение “ ноябрь 2020 г

- 2 место - Спиридонова Айлаана, ученица 10 “б” класса, руководитель Кондратьева Т.П.

С 2018 года на базе нашей школы проводится региональный отборочный этап финала Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья “Абилимпикс” в Республике Саха (Якутия) по компетенции “Бисероплетение”. Количество участников увеличилось на 50%, число призеров в региональном уровне от числа участников – 83% (см.таблицу ниже).

Года	Наименование компетенции	Региональный уровень			Всероссийский уровень	
		Участники	Призеры и победители, в %		Участники	Призеры, финалисты
2018-2019	Бисероплетение	3	2	66,6%	1	1
					3 место Спиридонова Айлаана «Бисероплетение»	
2019-2020 октябрь	Бисероплетение	3	3	(83%)	1	-
	Вязание крючком	1	1		в 10 финалистов	
	Мультимедийная журналистика	2	1		Соколова Алина «Бисероплетение»	
2019-2020 (март)	Бисероплетение	3	3	55,5%	1	1
	Вязание крючком	2	1		2 место Спиридонова Айлаана	
	Мультимедийная журналистика	2	1		«Бисероплетение»	
	Резьба по дереву	2	-			

3.5. Организация специализированной (коррекционной) помощи. Деятельность педагогов-психологов, педагогов-логопедов, дефектологов.

Психологическое сопровождение

Деятельность педагога-психолога строилась в соответствии с утверждённым годовым планом и должностными обязанностями, с учётом цели и задач, определённых планом воспитательной работы школы. Основной целью работы педагогов психологов было психологическое сопровождение в условиях образовательного процесса всех детей с особыми образовательными потребностями с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития, всех участников образовательного процесса.

В соответствии с основными направлениями работы реализуются следующие задачи:

1. Квалифицированная комплексная диагностика возможностей и особенностей развития ребенка с целью как можно более раннего выявления детей, требующих особого внимания специалистов для предупреждения возникновения проблем в обучении и развитии.

2. Содействие ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: реализация программ преодоления трудностей в обучении (адаптации), нарушений эмоционально-волевой сферы, проблем взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями; содействие выбору образовательного и профессионального маршрута с учетом возможностей детей с любыми особенностями в развитии.

3. Развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса – обучающихся, педагогов, родителей.

4. Содействие укреплению взаимопонимания и взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса, содействие педагогическому коллективу в оптимизации социально-психологического климата образовательного учреждения.

5. Психолого-педагогическая помощь родителям (законным представителям), педагогам и воспитателям обучающихся, требующих особого внимания специалистов.

6. Консультативно-просветительская работа среди обучающихся, педагогов, родителей.

7. Профилактическая работа и пропаганда здорового образа жизни среди обучающихся, педагогов, родителей.

Основное внимание уделялось адаптации на всех возрастных этапах: (1-е, 5-е, 10-е классы, 4-е классы – переход в среднее звено).

Психолого-педагогическая диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьников. Диагностический этап позволяет выявить детей группы «риска» (дезадаптивных детей): агрессивных, тревожных, гиперактивных, и детей, нуждающихся в развитии ВПФ. Диагностика «Готовности к школе» (22 обучающихся), октябрь, 2019 г.:

Использовался комплекс диагностических методик для определения уровня готовности детей к школьному обучению для выявления сильных и слабых сторон:

- Ориентировочный тест школьной зрелости Керна-Йирасека;
- Методика «Домик» - изучение познавательной сферы;
- Индивидуальная беседа по выявлению общего кругозора;
- Опрос-анкета учителя по адаптации;
- Анкетирование родителей по адаптации;
- Наблюдения, посещения уроков;

Определение готовности к школьному обучению целесообразно в следующих случаях:

- выявление особенностей психического развития детей с целью разработки индивидуального подхода к ним в учебно-воспитательном процессе;
- выявление детей, не готовых к школьному обучению, с целью проведения с ними развивающей работы, направленной на профилактику школьной неуспеваемости и дезадаптации;

Диагностика показывает, что дети не всегда способны принять темп школьной жизни на первом году обучения, у них недостаточно развита произвольность поведения, психомоторное развитие часто ниже возрастной формы, что сказывается и на развитии познавательных процессов: внимание неустойчивое, процесс запоминания продолжителен во времени, преобладающая форма мышления – наглядно-действенная.

Адаптация к школе первоклассников осложняется рядом особенностей, например формированием внутренней позиции школьника, привыкание к новой обстановке, детскому коллективу, состояние здоровья, индивидуальные психологические особенности, отдалённость школы от места проживания и т.д. По результатам данного исследования проводится обсуждение результатов исследования с педагогами и родителями и им даются соответствующие рекомендации по взаимодействию с детьми на данном этапе. Важно отметить, что все условия для успешного прохождения адаптационного периода созданы, а именно: готовность и положительный настрой учителей, адекватные возрасту нагрузки, оформление кабинетов, внимательность родителей к обучению и воспитанию детей, классы окружены вниманием и учителей, и специалистов, и родителей.

По приказу № 1/267 «О классно-обобщающем контроле» от «_27_» февраля 2020 г. 13.03.2020 была проведена диагностика по изучению микроклимата коллектива (социометрический тест Дж.Морено) и мотивации учения (методика М.Р.Гинзбурга) для учащихся 4«а» класса (кл.рук. Мальцева А.В.) и 4«б» класса (кл.рук. Потапова Т.И.) классов. В тестировании приняли участие 18 обучающихся (10 -из 4а; 8- из 4б;). По

итогах социометрии видно, что обучающиеся 4 «а» класса дружны, работают сплоченно, готовы оказать поддержку товарищу и помощь при необходимости, у них нет антипатий или неуважительного отношения друг к другу. Микроклимат в классе благоприятный, который предположительно, и способствует успеваемости детей по школьным предметам и, безусловно, скажется в дальнейшие годы в совместной классной и внеклассной работе. В 4 «б» классе неблагоприятный социально-психологический климат, преобладают неустойчивое настроение, пессимизм, наблюдаются конфликтность, антипатии ребят друг к другу, присутствует соперничество и т.п. Члены коллектива пассивны, некоторые стремятся обособиться от остальных, класс невозможно поднять на общее дело. Успехи или неудачи одного оставляют равнодушными остальных членов коллектива. Классному руководителю рекомендованы наиболее эффективные способы формирования и поддержания социально-психологического климата в классе. Мотивация учения в обоих классах хорошая, преобладают учебные, позиционные и социальные мотивы.

В октябре-ноябре 2020-2021у.г. проводилась диагностика по адаптации пятиклассников (охват 8 обучающихся) с целью изучения степени и особенностей приспособления детей к новой социальной ситуации. Использованы методики:

- Диагностика на уровень тревожности
- Диагностика уровня самооценки «Лесенка» В.Г.Щур.
- Диагностика изучения мотивации Н.Лускановой
- Методика «Карта интересов»
- Диагностика личностных отклонений подросткового возраста (FPI)

По результатам диагностики у большинства учащихся класса (2чел-66 %), принявших участие в исследовании преобладает продуктивная мотивация, позитивное отношение к учению. Они выполняют задания, интересуются отдельными предметами, комфортно чувствуют себя в школе, стараются получать хорошие оценки.

В соответствии с планом, с целью контроля за качеством знаний обучающихся, с уровнем сформированности классного коллектива, уровнем адаптации в выпускном классе обучающихся с 8 по 14 октября 2020г. был проведен классно-обобщающий контроль в 10 «А» классе (охват 9 обучающихся). В ходе контроля была проведена следующая работа:

- Диагностика на уровень тревожности Филлипса
- Диагностика изучения мотивации М. Лукьяновой
- Диагностика изучения самооценки учащихся старшей школы
- Тест на профориентацию (по классификации труда Климова)

Уровень тревожности ниже среднего наблюдается у 3 учащихся (75 %) Повышенный уровень у 1 ученика (25 %). Даны рекомендации классным руководителям и родителям.

Мероприятия:

IV Региональный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»-2019 Республики Саха (Я) 7.10-13 .10.2019г - волонтерство, проведение игр для снятия психоэмоционального напряжения.

1.11-10.11. - Конкурс рисунков « В мире прекрасного»

18.10-19.10 -День конфет (в рамках проведения МПЗ для обуч-ся 1-10 кл.)

1.11.- общее родительское собрание, нейропсихолог Ю.Цыпандина, студия « Светлячок»

8.11 –проведение занятия с элементом тренинга, оформление коллажа «Моя мечта» воспитанниками детской площадки «Лучики»

20.11- Творческий – мастер класс специалиста БФ «Харысхал» для воспитанников школы-интерната(40 детей).

с 6 ноября по 20 ноября 2019 - Социально-психологическое тестирование обучающихся образовательных организаций республики Саха (Якутия), направленного на раннее выявление немедицинского потребления

наркотических средств и психотропных веществ.

6.12.-Участие в организации РНПК «Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения ФГОС ОВЗ: опыт, проблемы, перспективы», посвященной 55-летию основания ГКОУ РС (Я) «РС(К)ШИ для обучающихся с ТНР».

13.12. Родительское собрание «Тренинг общения» в группе продленного дня

10.03-16.03 – руководство практикой 4 студентов СВФУ по специальности «Клиническая психология».

с 15.04. – 18.04.2020 г. анкетирование родителей –участников дистанционного обучения в оффлайн режиме с целью изучения адаптации к новым условиям обучения обучающихся и их родителей к дистанционному обучению; выделить положительные и отрицательные стороны при использовании форм дистанционного обучения. В опросе участвовали 51 родитель, чьи дети обучаются с 5 по 10 классы и 101 родитель, чьи дети обучаются с 1-4 классы;

Психолого-педагогическое сопровождение выпускных 10 классов. Были проведены внеурочные занятия (1 раз в неделю) по программам «Человек и профессия»(педагог-психолог Яроева И.П.), « Билет в будущее» (соц.педагог Колодезникова Н.К. Педагогами-психологами Даниловой П.А., Яроевой И.П. проведены диагностики тревожности Айзенка, Филлипса, мотивации учения, профориентационный тест Климова, инд.псих.консультации, беседы, тренинги: Моя будущая профессия, Режим дня, Как защититься от вируса, Как организовать дистанционное обучение, Методы саморегуляции и т.д. По решению совещания при директоре были прикреплены тьюторы к отдельным выпускникам. Все выпускники поступили в ССУЗы г.Якутска.

Согласно приказам МО и Н РС (Я) от 24 сентября 2019 г. № 01-10/1276, от 28 февраля 2020 г. № 01-70/283 в нашей школе был проведен Месячник психологического здоровья обучающихся (далее – Месячник). Была организована комиссия из числа администрации, профкома, руководителей МО педагогов, психологов, медработников и соц.педагога.

Основными формами профилактической работы были классные часы, уроки культуры ЗОЖ, тестирования, коррекционно-развивающие занятия, факультативные занятия, индивидуальное и групповое консультирование, взаимодействие с другими организациями (пединститут СВФУ, БФ «Харысхал», нейропсихологическая служба « Светлячок», ССУЗы, музеи и т.д.). Все мероприятия соответствовали теме Месячника.

По Методическому письму МО и науки РС(Я) от от 23.03.2020 г. № 07/01-19/1798 по организации Месячника психологического здоровья обучающихся на период карантина в связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией был проведен анализ запланированных мероприятий во время весеннего Месячника психологического здоровья обучающихся и внесены коррективы с учетом карантина. Групповые формы работы со всеми целевыми группами были переведены на индивидуально - дистанционный формат работы. В связи с вынужденными каникулами с 17.03, далее с карантином по коронавирусу выездные мероприятия были отменены.

Индивидуальная психолого-педагогическая помощь по запросу родителей , обучающихся была оказана в полном объеме. Просветительские мероприятия проведены путем размещения на сайте образовательной организации, в социальных сетях для родителей, детей и педагогов: буклеты, брошюры, пособия, методические материалы, презентации, ссылки на сайты, видеоролики по вопросам воспитания, обучения, развития детей, профилактики предэкзаменационной тревожности, о психологическом здоровье, профилактике профессионального выгорания.

Для проведения просветительской работы были использованы материалы, разработанные ГБУ ДО РС (Я) «Республиканский центр психолого-медико-социального сопровождения», размещенные по следующим ссылкам:

https://www.instagram.com/p/B99MG_7J4Vc/?igshid=14kw2abzpgox7,

<https://www.instagram.com/p/B99M1v1JWWe/?igshid=1chhljhssqyhs>,

<https://www.youtube.com/watch?v=wePhIYSY8H4>.

Часть групповых психологических консультаций проведены в режиме оффлайн в форме рассылок(апрель, май, 2020) - дистанционное обучение детей с ОВЗ - Институт коррекционной педагогики. Офиц. Сайт/ИКП РАО, как родителю помочь ребенку справиться с возможным стрессом при временном нахождении дома. Рекомендации подготовлены по материалам Центра экстренной психологической помощи Московского государственного психолого-педагогического университета, советы для родителей дошкольников и младших школьников в период объявленной эпидемии, советы для родителей подростков, оказавшихся дома во время карантина из-за коронавируса;

- Памятки для родителей детей с ОВЗ «Как организовать ДО детей родителям»
- Режим дня для взрослых и детей в период изоляции;
- 12 идей чем занять ребенка во время карантина;Рекомендации книг к прочтению;
- Телефоны доверия (групповое консультирование для старшеклассников, рассылки)
- Подборка фильмов про силу воли;
- Советы психолога. Объятия как лекарство.
- Консультации специалистов нейропсихологической службы (видеоролик).
- Позаботьтесь о своем экипаже. Взгляд космического психолога на самоизоляцию;
- Материалы Федерального интернет ресурса Академии семьи и детства (с 12.04 по 22 апреля);
- «Тереппут огото ыраахтан олорон уерэнэригэр хайдах кемелеуен себуй?»- Эдэр саас сайтыгтан, РЦПМСС психологтарын субэлэрэ, Людмила Попова,06.04. и т.д.
В старшем звене проводились занятия коррекционно-развивающего направления по программам:
- «Познай себя», «Помоги себе сам» и т.д. (занятия, тренинги 1 раз в неделю для 5-8 кл.) «Я –пятиклассник». (10 ч) , октябрь-ноябрь. Оказание психолого-педагогической поддержки учащимся 5 классов в период их адаптации к условиям обучения в средней школе.
- Консультации и индивидуальные беседы с родителями и обучающимися испытывающих трудности в адаптации. Родительский лекторий «Практическая психология для родителей младших подростков».
- Профориентационный курс«Твой выбор», «Человек и профессия»для 9,10 классов.
- Психологическая поддержка трудных подростков по запросу и профилактика асоциального поведения.
- Профилактика агрессивного поведения, коррекция тревожности об-ся в подростковом возрасте.

Коррекционная деятельность

С целью создания коррекционно-развивающей образовательной среды регулярно пополняется электронная библиотека, банк дидактических игр и упражнений в бланковом и электронном вариантах. Реализация программы коррекционной работы обеспечивается с использованием видеопроекторного оборудования, индивидуальными логопедическими зондами, зеркалами, лингводидактическими комплектами, специальным дидактическим материалом для развития дыхания, голоса, мелкой моторики, коррекции (компенсации) дефектов звукопроизношения, нарушений лексико-грамматического строя речи, связной речи, профилактики и коррекции нарушений чтения и письма, специальными компьютерными программами по диагностике и коррекции нарушений речи. Для увеличения сроков эксплуатации дидактических материалов применяется ламинатор. Эффективно используется мультимедийное оборудование учебных классов, игровое оборудование, бескаркасная мебель и оборудования комнаты психологической разгрузки.

IV. СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И ВНЕШНИЕ СВЯЗИ УЧРЕЖДЕНИЯ

4.1. Данные о видах работ по профилактике правонарушений и социализации обучающихся

Работа по профилактике правонарушений, преступности и безнадзорности обучающихся проводится в единой воспитательной системе в урочной и внеурочной деятельности в соответствии с:

- Федеральным Законом от 24.06.1999 года №120 «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», постановлением Правительства РФ от 13.03.2002г. № 154 «О дополнительных мерах по усилению профилактики беспризорности и безнадзорности»;
- приказом Министерства образования РФ от 29.01.2002 г. № 237 «Об экстренных мерах по решению проблем детской беспризорности и безнадзорности»;
- программой «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних ГКОУ РС(Я) «Республиканская специальная (коррекционная) школа-интернат для обучающихся с ТНР».

По следующим направлениям:

- 1 направление - формирование здорового образа жизни, преодоление жизненных ограничений и асоциального поведения, а также профилактика суицидального поведения;
- 2 направление - продвижение традиционных семейных ценностей и повышение мотивации детей к учебе, к профессиональному самоопределению;
- 3 направление - формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития талантов у детей, поддержка общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере волонтерства и наставничества;
- 4 направление – создание безопасной цифровой образовательной среды как в школе так и для всех участников образовательного процесса.

Для исполнения вышеуказанных нормативно-правовых актов и реализации направлений, в школе разработаны и действуют:

- Положение «О совете по профилактике правонарушений, преступности и безнадзорности обучающихся» утвержден приказом №1/03-1 от 01.09.2017г. (обновить)
- Приказ №1/03-1 от 08.09.2018г. «О формировании совета по профилактике правонарушений, преступности и безнадзорности обучающихся» (обновить)
- Приказ №1/8 от 08.09.2020г. «Об организации работы по предупреждению правонарушений, преступлений, безнадзорности несовершеннолетних»
- План мероприятий по профилактике правонарушений, преступности и безнадзорности обучающихся, утвержден приказом №1/8 от 08.09.2020г.

В рамках реализации Программы по профилактике безнадзорности и профилактики правонарушений, в школе выстроена система сотрудничества с учреждениями г. Якутска и имеется совместный план работы с:

- отделом опеки и попечительства;
- отделом полиции № 1 ММУ МВД России Якутское;
- ГБУ РС (Я) "Детская городская больница".

Количество обучающихся, состоящих на различных учетах

Учебные года	ПДН	КДН, ИДН	ВШУ
2016 – 2017	0	0	7
2017 – 2018	0	1	5
2018 - 2019	0	0	2
2019 – 2020	0	0	4
2020-2021 (1 полугодие)	0	0	2

В связи особенностями 2020 года, были внесены изменения в план работы школы по профилактике. Проведены уроки «Единые уроки информационной безопасности», инструктаж о правилах безопасного поведения в Интернет - пространстве на уроках информатики и ОБЖ (для обучающихся и родителей), организованы мероприятия по профилактике интернет-зависимости и игровой зависимости. Цель: формирование навыков осознанного и безопасного поведения в условиях развития современной информационно - телекоммуникационной среды.

С целью выявления социальных и личностных проблем детей всех возрастов планомерно проводится социально-педагогическое исследование: обновлен социальный паспорт 1-10 классов, составлена социально-педагогическая диагностика (охвачены 100% обучающихся). Ежемесячно педагог-психолог, социальный педагог совместно с педагогами, воспитателями занимаются текущими вопросами, профилактики эмоционального неблагополучия и защиты прав детей на здоровый социум. В течение учебного года педагоги групп посещали семьи воспитанников группы. Визитированием были охвачены семьи вновь прибывших детей, проживающих в г. Якутске в 1 полугодии.

С марта 2020 года были проведены работы с родителями в дистанционном формате по вопросам дистанционного обучения (март – май, 2020) и по мониторингу обеспеченности обучающихся техническими средствами обучения, март 2020. По итогам проведенной работы с родителями была разработана модель обучения в школе на 1 полугодие 2020-2021у.г., даны рекомендации родителям, организовано помощь обучающимся в приобретении средств и обеспечения связи.

4.2. Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальные партнеры учреждения. Проекты и программы, поддерживаемые партнерами, спонсорами, фондами.

Активную роль в этом направлении принимают наши социальные партнёры: Управа Автодорожного округа г. Якутска, учреждения дополнительного образования и культуры, предприятия и организации.

Организация проектной деятельности в школе является действенным средством активизации познавательной деятельности учащихся, у детей развивается самостоятельность, инициатива и творческие способности. Тем детям, которые испытывают проблемы в учебной деятельности, гораздо легче раскрыть свои возможности, повысить самооценку именно во внеурочной деятельности. Все это может стать дополнительной мотивацией к учебе, формируются навыки рефлексии, критическое и творческое мышления, коммуникативные навыки, обучает детей взаимодействию в группе, умению публично выступать и работать в команде. У детей воспитывается целеустремленность, ответственность, инициативность и настойчивость, уверенность в своих силах, положительное отношение к учебе и труду.

В этом направлении особое место отводится в работе с родителями. В школе стараемся создать условия эффективного взаимодействия с семьей для формирования активной родительской позиции по направлениям:

- Изучение семей – социальные паспорта семей по классам, сентябрь, 2020года.
- Родительские собрания по классам, в формате онлайн – 2020 г.
- Единые классные часы с родителями
- Онлайн-конкурсы, акции, флешмобы

За первое полугодие 2020-2021учебного года проведены 36 онлайн - родительских собраний. Посещаемость родительских онлайн-собраний родителями составляет в среднем составляет 87 % в начальной школе, 61% в 5 – 10классах

С 2018 года совместно с нашими социальными партнерами, родительской общественностью успешно реализуются следующие проекты:

Благотворительные:

- «Дарить добро» (2015-2020) – охват детей -100%, охват родителей- 75%
- Благотворительная акция: сбор вещей для нуждающихся, октябрь -ноябрь.

- Акция «Ветеран живет рядом»: постоянная шефская работа с ветеранами, проживающими в микрорайоне «Речевик»
 - Акция «Подари цветок школе», срок с 15 мая по 15 октября.
 - Акция «Вторая жизнь книгам», ноябрь 2019 г.
 - Проведение уроков доброты совместно с благотворительным фондом «Харысхал»
- Гражданско-патриотические:
- «Мы наследники Победы» - сентябрь –декабрь (2019-2020)
 - «Учителями славится Россия, ученики приносят славу ей!», февраль –ноябрь -2019 г.
 - Встречи с ветеранами труда и тыла, с детьми-войны, участниками локальных войн;
- Спортивно-оздоровительные:
- «Уол ого кэскилбит» (2018-2020), охват детей-100%, охват родителей – 48%
 - «Чистый двор» очищение от снега спортивной площадки, дежурство в школе, уборка территории школы, сентябрь.
 - Шефская помощь старшей группы над младшей группой, самообслуживающий труд,
 - Шефская помощь ветеранам микрорайона «Речевик», «Уход домашними цветами в интернате»
- Экологические:
- “Айылбалыын алтыһы” - сиэр-майгы, ытык өйдөбүл, сиэрдээх майгы. Батыһыннары, ханы тардыһы
 - Экскурсии, экологические тропы, осенняя ярмарка “Золотая осень” совместно с родителями;
 - Мастер –класс по теме «Дети войны», январь 2020 г. В реализации проекта «Мы наследники Победы» сотрудничали с советом ветеранов Автодорожного округа г.Якутска.

В рамках работы дневной площадки «Лучики» в период осенних каникул 2020-2021 учебного года реализованы проекты и размещены на сайте школы. О работе площадки можно ознакомиться в Ютуб – канале «Речевая школа» по ссылке:

- открытие лагеря - <https://youtu.be/UT3ZlIHXCvg>, работа мастерских - <https://youtu.be/8BF6rH8utSI>, <https://youtu.be/8S-LIXUUYbE>,
- «Модели Земли олонхо» - <https://youtu.be/8BF6rH8utSI>
- «Аал – луук мас» - <https://youtu.be/8S-LIXUUYbE>
- «Ос хобооннорунан олонхого айан» - <https://youtu.be/lbh72uaAND8>
- «Сувенирное дело «Харысхал»» - https://youtu.be/IPITpsvB_SY
- «Резьба по дереву» - <https://youtu.be/JDAuGcnkWXk>
- «Эрчимэн Бэргэн» -<https://youtu.be/kWQseanHuyk>
- «Творческая студия «Кэрэ»» - Инстаграмм -kere_official

В условиях пандемии новой коронавирусной инфекции, в целях: изучения отношения родителей и учащихся к реализации образовательных программ в дистанционном формате, изучения адаптации к новым условиям обучения, выделить положительные и отрицательные стороны при использовании форм дистанционного обучения, было проведено анкетирование семей школы. Результаты исследования приведены в нижеследующей таблице:

№	Вопросы	Начальные классы 1-4 кл	Старшие классы 5- 10 кл в %	По школе в %
1	Соблюдает ли ваш ребенок режим дня?			
	Да	88,1	86	87
	Нет	11,9	14	13
2	Что дает вашему ребенку дистанционное обучение?			
	дает возможность пользоваться доп. ресурсами.	7	14	10.5

	расширяет его знания по предмету.	9,9	14	11,9
	способствует развитию большего интереса к предмету.	6,9	10	8,45
	дает возможность ребенку заниматься самостоятельно	41,5	22	31,75
	вызывает дополнит. трудности в учебе.	29,7	24	26,85
	не имеет отличий от обычных занятий.	1,9	10	5,9
	затрудняются ответить.	3,1	20	11,5
3	Какие достоинства дистанционной формы обучения можете отметить?			
	в дистанционных технологиях нет никаких преимуществ.	25,7	32	28,85
	возможность дистанционно заниматься дома.	52,4	45	48,7
	возможность не контактировать с некоторыми учителями.	3,9	2	2,95
	возможность не контактировать с некоторыми учениками	4,9	-	4,9
	индивидуальный темп обучения.	15,8	4	9,9
	дополнительный объем материала по предмету.	7,9	4	5,95
	возможность получать объективные оценки на основе тестирования.	-	10	10
	удовольствие от работы за компьютером.	2,9	2	2,45
4	Какие трудности испытываете при дистанционном обучении?			
	отсутствие дома персонального компьютера	25,7	28	26,85
	недостаточное владение компьютерными технологиями.	14,8	8	22,8
	недостаточное качество дистанционных материалов.	8,9	6	7,45
	очень долго сидит за компьютером.	19,8	14	16,9
	ухудшение эмоционального состояния ребенка.	25,7	10	17,85
	Никаких трудностей не испытывает	22,7	-	22,7
5	Влияет ли ДОТ на интерес к учебе?			
	Да, дистанционно учиться интереснее.	5,9	4	4,95
	нет, интереснее учиться обычным способом без применения ДО	75,2	63	69,1
	одинаково	18,9	33	25,95
6	Какая форма обучения имеет наиболее успешные результаты?			
	при обучении дистанционным способом.	5,9	2	3,95
	при обучении обычным способом с использованием дистанционных элементов.	54,4	55	54,7
	при обучении по ватсап, видеозвонок.	19,8	29	24,4
	не знаю.	20,7	14	17,35
7	Хотели ли вы, чтобы в дальнейшем школа использовала ДО в образовательном процессе?			
	да	22,7	14	18,35
	Нет	46,5	57	51,75
	Затрудняюсь ответить	30,6	31	30,8

На основе полученных данных можно сделать следующие выводы:

- 1) Обучающиеся соблюдают режим дня, составленный совместно с классными руководителями- 87%
- 2) Дистанционное обучение вызывает дополнительные трудности в учебе в целом по школе 26,85 % , в начальной школе -29,7 %.
- 3) Дистанционное обучение дает возможность ребенку заниматься самостоятельно - 31,75 % , у начальных классов -41,% , у старших всего 22%
- 4) В дистанционных технологиях нет никаких преимуществ -28,85, у старших классов - 32%
- 5) Трудности, которые испытывают при дистанционном обучении:
нет персонального компьютера у 26,85% обучающихся.
ухудшения эмоционального состояния отметили – по школе 17,85% , в начальной школе - 25,7%
- 6) Интереснее учиться обычным способом отметили – 69,1%
- 7) Наиболее эффективный результат дает при обучении обычным способом с использованием дистанционных элементов отметили -54,7 % родителей.
- 8) По итогам анкетирования были проведены консультации, разосланы рекомендации родителям по вопросам дистанционного обучения.

4.3. Партнеры, спонсоры учреждения, благотворительные фонды и фонды целевого капитала, с которыми работает учреждение.

- МОБУ ДОД «Дворец детского творчества, бессрочный договор от № 2-457-1 от 17.10.2014)
- МОБУ ДОД «Солнечный мир», бессрочный договор от 01.09.2015 г;
- Национальный художественный музей РС(Я), бессрочный договор от 27.09.16 г;
- Спортивно-оздоровительный комплекс «Дохсун», бессрочный договор от 30.09.16 г.
- ГБУ РС (Я) «Республиканский центр адаптивной физической культуры и спорта», бессрочный договор от 28.09.2015 г.
- Благотворительный фонд поддержки детей –инвалидов и детей с ОВЗ РС(Я) «Харысхал», бессрочное соглашение №122/10-15 от 30.120.2015 г.
- «Совет ветеранов» Автодорожного округа г. Якутска;
- ООО «Прометей» активно сотрудничает со школой помогает в укреплении ее материальной базы.

V. ОСНОВНЫЕ ПОЗИЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ. ПРИОРИТЕТЫ, НАПРАВЛЕНИЯ И ЗАДАЧИ, РЕШАВШИЕСЯ В ОТЧЕТНОМ 2020 ГОДУ.

5.1. Направления по реализации программы развития.

1. Развитие материально-технической базы образовательной организации в соответствии с современными требованиями федерального государственного образовательного стандарта в рамках реализации национального проекта «Образование»;

2. Развитие психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся и их семей, предполагающего создания условий для обеспечения качества специального (коррекционного) образования на всех ступенях образования – начиная с дошкольной до основной, где в основе качества образования содержится надежная база обучающемуся с особыми образовательными потребностями для перехода на следующую ступень.

3. Создание условий для всестороннего развития обучающихся и формирования системы ранней профориентационной работы, направленной на осознание обучающимися своих возможностей и ограничений, формирование профессиональных интересов и

склонностей через призму дополнительного образования, в том числе дистанционного образования, в рамках проектов «Успех каждого ребенка» и «Билет в будущее».

4. Внедрение школьной системы профессионального роста педагогических работников, поддержка и сопровождение в профессиональном становлении молодых педагогов, повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников не только школы, но и республики.

5.2. Задачи программы развития, решавшиеся в отчетном 2020 году.

1) Решения, связанные со строительством новой школы на 120 мест для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи:

- рабочей группой школы разработан список учебного оборудования для включения в проект новой школы, а также внесены и согласованы изменения в проекте новой школы с учетом специфики образовательного учреждения.
- проведены совещания с ООО «АЭБ Капитал», ООО «Альянс – Альфа», Департаментом по работе с федеральными программами и государственным капитальным вложениям Министерства экономики РС(Я) и ГКУ «ЦРОРО РС(Я)» Министерства образования и науки РС(Я)».
- подготовлены необходимые документы для сноса здания начальной школы 1972г.п., демонтированы спортивная и игровые площадки, размещенные на месте будущего строительства.
- в основной школе, к новому 2020-2021 учебному году: подготовлены учебные кабинеты для начальных классов, медицинский кабинет, кабинет психолога, оборудованы гардеробные комнаты и санитарные узлы, установлены игровая площадка, начато строительство спортивной площадки.
- на базе школы 28 ноября 2020 года, проведено выездное совещание Председателя Правительства А.В.Тарасенко. В совещании приняли участие: заместитель Председателя Правительства С.В.Местников, министр образования и науки РС(Я) М.П.Сивцев, генеральный директор ООО «АЭБ Капитал» И.А.Борисов и др. Участники совещания ознакомились с местом стройки и проектом новой школы, обсудили с коллективом школы вопросы, связанные с текущей и перспективной деятельностью.

2) Проведена инвентаризация имеющегося оборудования, в том числе школьной библиотеки, заключен договор о приобретении необходимых учебников и учебно-методического комплексов.

3) Силами коллектива начато создание IT-лаборатории: приобретены 8 комплектов лего-роботов и создан кабинет робототехники, по линии Министерства образования и науки РС(Я) приобретен комплект электронных микроскопов, ведется работа по совершенствованию фото- и видео студии.

4) В здании основной школы, по договору с ПАО «Ростелеком» и ООО «Дозортелепорт», проведена оптоволоконная линия и приобретено оборудование для устойчивого обеспечения школы высокоскоростным интернетом (на сегодня скорость 100мб/сек, в прошлом 2019 году этот показатель 50мб/сек). Каждый учебный кабинет подключен к локальной сети и имеет возможность выхода в интернет.

5) В 2021 году школа включена в перечень образовательных организаций - участников, реализующих комплекс мероприятий «Поддержка образования для детей с ограниченными возможностями здоровья» регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Реализация данного проекта подразумевает финансовую поддержку школ для обновления материальной базы. Первым этапом является создание рабочей группы для разработки мониторинга материально-технического обеспечения образовательного процесса, здоровьесберегающей среды и

составления перечня оборудования, средств обучения для оснащения (инфраструктурный лист).

б) В целях обеспечения комплексной безопасности учебно-воспитательного процесса:

- разработан и утвержден паспорт безопасности образовательного учреждения на 3 года в период с 2020 по 2023годы;
- в интернате: проведено оштукатуривание наружной стены (получено заключение о соответствии по степени огнестойкости) и на эвакуационных выходах интерната установлены козырьки 2 шт, установлена ограждающая конструкция на территории, установлено видеонаблюдение, установлена безопасная игровая площадка, произведен демонтаж и монтаж системы пожарной безопасности с выводом 01 в интернате
- в основной школе: заменены опоры электрической линии 7шт. и вводов электроэнергии, произведен демонтаж и монтаж системы пожарной безопасности с выводом 01, установлено видеонаблюдение в основном корпусе,
- в котельной : демонтированы и произведен монтаж дверей и лестниц, проведена замена оборудования, насосов и дымохода и др.

7) В период пандемии, в целях профилактики распространения новой коронавирусной инфекции Covid-19, а также исполнения предписания Управления Роспотребнадзора по РС(Я) №5247к от 25 сентября 2020г:

- разработана и утверждена модель обучения смешанного типа ГКОУ РС(Я) «РСКШИ с ТНР», педагогами школы активно осваиваются методы обучения с применением дистанционных технологий;
- изданы приказы №1/451, 1/452, 1/453, 1/454, 1/456, 1/457 от 19 августа 2020г. и 1/7 от 4 сентября 2020г. согласно которым: за каждым классом определены отдельные кабинеты, в классах рассадка учеников организована с дистанцией, утверждены расписание уроков и перемен, запрещены массовые мероприятия и входа посторонних лиц, питание в столовой организовано в особом режиме, утверждены график дезинфекции, проветривания, влажной и генеральной уборки в помещениях школы и автобусах, организованы отдельные входы для обучающихся 1,4,10 классов, проводится ежедневная термометрия работников очной формы, приобретены и установлены рециркуляторы воздуха (всего 47 шт);
- проведены дезинфекции помещений по договору с ИП Васильев А.А., для работников организована сдача анализов ПЦР и ИФА.
- на постоянной основе проводится уборка помещений с применением дез.средств, термометрия работников и учащихся, инструктаж работников и др.
- ведется ежедневный мониторинг по контролю за заболеваемостью работников и учащихся школы

5.3.Перспективы и планы развития

В соответствии с Программой развития школы, принятой в мае 2019 года и дополненной в декабре 2020 года, основной целью является формирование на период 2024 года социокультурной образовательной среды, обеспечивающей доступность и высокое качество образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, а также широкую возможность для их социальной адаптации и интеграцию, гражданского становления личности, успешной самореализации в индивидуальной жизни, в обществе, в сфере труда и занятости.

К основным ожидаемым результатам реализации программы развития, составляющим основу образа желаемого будущего школы к 2024 году, относятся:

- качественное образование, соответствующее требованиям к образовательным результатам ФГОС ОВЗ общего образования и обеспечивающее каждому учащемуся условия для достижения максимально возможного для него уровня образовательной успешности и дальнейшей социализации обучающегося с ОВЗ;
- способность выпускников школы самостоятельно решать проблемы в различных областях жизни и профессиональной деятельности, их конкурентоспособность в системе профессионального образования и на региональном рынке труда;
- эффективная система воспитания, адекватная потребностям времени, ориентированная на творческую самореализацию учащихся в различных видах деятельности, исходя из способностей и потребностей обучающегося с ТНР;
- ориентация образовательных адаптированных программ на формирование нового социокультурного типа личности, способной к самостоятельности, готовой к самообразованию в течение всей жизни, ответственному поведению;
- наличие высокопрофессионального творческого педагогического коллектива, способного к построению современной школы по коррекционно –развивающему обучению;
- эффективная система управления, обеспечивающая не только ее успешное функционирование, но и развитие, на основе механизмов государственно-общественного управления;
- современная материально-техническая база и пространственно-предметная среда, обладающая необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- удовлетворенность потребителей качеством и набором предоставляемых образовательных услуг.

Критериями эффективности реализации программы развития будут выступать:

1. Постоянное соотнесение процесса развития школы с критериями эффективности:
 - социально-педагогическим (соответствие нормативным требованиям развития образовательной организации);
 - образовательным (соответствие образовательных результатов требованиям ФГОС ОВЗ к результатам освоения образовательных программ),
 - психолого-медико-педагогическим (устойчивость созданных параметров субъектно – развивающей образовательной среды).
2. Согласованность основных направлений и приоритетов развития образовательной системы школы с региональным проектом «Образование».
3. Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса
4. Рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы школы.
5. Влияние образовательной системы школы на развитие образовательного пространства микрорайона «Речевик»;
6. Удовлетворенность всех участников образовательных отношений уровнем и качеством образовательных услуг.

Критерии эффективности программы развития и ее влияния на образовательную систему школы и социокультурную среду раскрываются через систему показателей, позволяющих выявлять уровень качества проектируемой субъектно – развивающей образовательной среды.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Бюджетная смета ГКОУ РС(Я) "РСКШИ для обучающихся с ТНР" 2019 и 2020 годы

РАСХОДЫ 075 0702 1220221040	СТАТЬЯ КОСГУ	Лимиты. Начало 2019 года	Лимиты. Конец 2019 года	Лимиты. Начало 2020 года	2020 конец года
ВСЕГО ПО УЧРЕЖДЕНИЮ		120 214 952,00	119 382 931,22	115 097 130,00	113 725747,2
Заработная плата	111 211	54 876 190,00	56 550 211,00	55 476 520	56075770
Начисления на выплаты по оплате труда	119 213	16 615 830,00	17 049 467,00	16 750 030	16871000
Социальные пособия и компенсации персоналу в денежной форме	111 266	171 000,00	265 000,00	171 000	231000
Прочие несоциальные выплаты персоналу в денежной форме	112 212	5 550,00	5 550,00	0	12600
Прочие несоциальные выплаты персоналу в натуральной форме	112 214	1 160 035,00	1 479 268,44	1 560 040	417420
Услуги связи	242 221	309 996,00	560 561,95	304 490	304490
Транспортные услуги	244 222	418 736,00	418 736,00	0	0
Коммунальные услуги	244 223	8 120 237,00	9 180 620,69	9 471 970	9471970
Работы, услуги по содержанию имущества	242 225	100 011,00	100 011,00	0	0
Работы, услуги по содержанию имущества	244 225	9 174 923,00	9 158 672,85	6 178 530	7499884,77
Прочие работы, услуги	112 226	125 100,00	125 100	0	0
Прочие работы, услуги	242 226	802 824,00	418 638,00	50 000	50000
Прочие работы, услуги	244 226	18 337 270,00	15 004 754,19	16 899 390	14706458,74
Страхование	244 227	77 869,00	77 869,00	77 870	77870
Монтажные работы	242 228			0	440169,3
Услуги, работы для целей капитальных вложений	244 228			0	55268,4
Пособия по социальной помощи населению в натуральной форме	323 263	250 000,00	500 000,00	515 640	412512
Налоги, пошлины и сборы	851 291	253 607,00	303 607,00	303 610	303610
Налоги, пошлины и сборы	852 291	30 000,00	30 000,00	30 000	54092,71
Штрафы за нарушение законодательства о налогах и сборах, законодательства о страховых взносах	853 292	11 000,00	11 000,00	0	1000
Штрафы за нарушение законодательства о закупках и нарушение условий контрактов (договоров)	853 293	11 000,00	11 000,00	0	2364,35
Для оплаты исполнительского сбора по постановлениям	853 295			0	60835,46
Увеличение стоимости основных средств	242 310	0	500 000,00	0	0
Увеличение стоимости основных средств	244 310	261 000,00	844 418,30	0	400000

Увеличение стоимости лекарственных препаратов и материалов, применяемых в медицинских целях	244 341	375 576,00	375 341,00	402 950	702950
Увеличение стоимости горюче-смазочных материалов	244 343	859 674,00	858 930,00	814 770	792139,02
Увеличение стоимости строительных материалов	244 344	0	401 606,00		
Увеличение стоимости мягкого инвентаря	244 345	4 270 648,00	2836115	5 080 870	3565954,31
Увеличение стоимости прочих оборотных запасов (материалов)	242 346	121 000,00	18 774,00		
Увеличение стоимости прочих оборотных запасов (материалов)	244 346	3 308 876,00	2080444,8	1 009 450	963579,15
Увеличение стоимости прочих материальных запасов однократного применения	244 349	167 000,00	167 000,00	0	145871,03
Штрафы за нарушение законодательства о закупках и нарушение условий контрактов (договоров)	831 293			0	103 428,50
штрафы	831 295	0	50000		
штрафы	831 297	0	50000		3509,5

Наградная культура на 2020 год

Почетная грамота

Министерства просвещения Российской Федерации

1.	Пахомова Нина Михайловна	Учитель логопед начальных классов
	<i>Нагрудный знак</i>	
	<i>«Почетный ветеран системы образования Республики Саха (Якутия)»</i>	
2.	Слепцова Зинаида Семеновна	Воспитатель
3.	Петров Николай Николаевич	Учитель труда, ветеран
	<i>Нагрудный знак «Отличник системы образования Республики Саха (Якутия)»</i>	
4.	Ионова Вера Николаевна	Учитель истории
	<i>Нагрудный знак</i>	
	<i>«Заслуженный работник физической культуры и спорта Республики Саха (Якутия)»</i>	
5.	Петров Михаил Михайлович	Учитель физкультуры
	<i>Благодарственное письмо</i>	
	<i>Министерства образования и науки Республики Саха (Якутия)</i>	
6.	Старостина Анисия Николаевна	Воспитатель
7.	Сирдитова Розалия Афанасьевна	Педагог-библиотекарь

Занятость обучающихся во внеурочное время в школе и вне школы:

Учебный год	Занятость во внеурочное время в школе		Из них занятость во внеурочное время вне школы	
	Начальные классы	Старшие классы	Начальные классы	Старшие классы
2016-2017	100%	60%	52%	48%
2017-2018	100%	75%	45,5%	35%
2018-2019	100%	100%	32%	38%
2019-2020	100%	100%	35,5%	32,5%

Внеурочная деятельность в 2019-2020 учебном году

	Наименование внеурочной деятельности	Направления	Охват детей		
			1-4 кл	5-10 кл	всего
Дополнительное образование в школе					
1	Творческая студия «Кэрэ»	Общекульт.	12	11	23
Проектная деятельность «Уол ого кэскилбит»					
2	Военно-патриотический клуб	Спорт.-оздор.	-	12	12
3	Юный турист 5-6 кл	Спорт.-оздор.		6	
Проектная деятельность «Минувших дней живая память»					
4	«Минувших дней живая память»	Духовно- нравственная		10	
Проектная деятельность «Шаг в будущее»					
5	Проект «Инникигэ айан» 8-9 кл	Социальное		21	21
6	Человек и профессия	Социальное		9	9
			12	24	36
Внеурочная деятельность по образовательной программе					
7	Загадки звуков и букв (1 доп «а»)	Общеинтелл	7	-	
8	Веселые пальчики ((1 доп «б»)	Общеинтелл	7		
9	Умникам и умницам (2 «а» кл)	Общеинтелл	5	-	
10	Увлекательное чтение на родном языке (2 «б» кл)	Общеинтелл	5	-	
11	Страна читалия (3 «в» кл)	Общеинтелл	10	-	
12	Аагар чаас (4 «б» кл)	Общеинтелл	8	8	
13	Занимательная грамматика (3«б»кл)	Общеинтелл	9	13	
14	Робототехника (6-8 кл.)	Общеинтелл	-	20	
15	Занимательная математика 5 а кл	Общеинтелл	-	3	
16	Информатика для младших школьников 5 а кл	Общеинтелл	-	3	
17	Мультимедийный 8-9 кл	Общеинтелл		10	
18	Компьютерная графика 10 кл	Общеинтелл		2	
19	Родной край 5 а	Общеинтелл		3	
20	Корректор 9 б	Общеинтелл		4	
21	Дар слово 6 а	Общеинтелл		10	
22	Интелл 9 б	Общеинтелл		4	
23	Теория геометрии 9 а	Общеинтелл		5	
24	Народная словесность 9 а	Общеинтелл		5	
26	Наглядная геометрия 5 а	Общеинтелл		3	
26	Математическая смекалка 6 кл	Общеинтелл		10	
27	Математический практикум 7 а	Общеинтелл		9	
28	Занимательная математика 8 кл	Общеинтелл		3	
29	Математика каждому 9 кл	Общеинтелл		8	
30	Слово текст 8 б	Общеинтелл		5	
31	Пластилиновая живопись 1 доп а	Общекульт	10		
32	Очумелые ручки 1 доп в	Общекульт	8		
33	Путешествие по сказкам 1 доп б	Общекульт	7		
34	Умелые руки 1 б	Общекульт	11		
35	В гостях у сказки 3 а	Общекульт	12		
36	Волшебный мир оригами 3 а	Общекульт.	6		
37	Смайлики 3 а	Общекульт.	10		
38	Волшебные кисти 3 в	Общекульт.	4		
39	Бумажная пластика 5-7 классы	Общекульт.		24	
40	Разноцветные палитры 8 а	Общекульт		4	

41	Резьба по дереву 5 а	Общекульт.		3
42	Олонхо дойдутугар айан 5 б	Общекульт.		4
43	Основы создания нац. стилизованных украшений 5 – 7	Общекульт.		11
44	Разговорный английский 6 б	Общекульт.		5
45	Литературно-театр кружок «Фантазия» 5 б - 6 б кл	Общекульт	-	8
46	Музыкальная шкатулка(5-7-8 кл)	Общекульт		15
47	Сувенирное дело 5-8 кл	Общекульт.		8
48	Волшебное панно 6 а и 9 а	Общекульт.		7
49	По дороге безопасности 1 доп.«а», 2а класс	Социальное	15	
50	Мой мир 2 в 3 в	Социальное	14	
51	Школа общения 3 б	Социальное	9	
52	Школа докторов 4 а	Социальное	3	
53	Азбука здоровья 3 б , 7 а	Социальное	12	
54	Творим добро 4 б	Социальное	8	
55	В гостях у сказки (1 «б» 3 а кл)	Духовно-нравс	23	-
56	Добрые и недобрые дела 1 доп «в»	Духовно-нравс	8	
57	Развивайка 2 в	Духовно-нравс	4	
58	Школа добрых дел (1 «в», 2 «а».)	Духовно-нравс	13	-
Факультативы:				
1	Тропинка своему Я (психология 5-6 кл)		23	23
2	Математика 10 «а», «б» кл		9	9
3	Якутская нац. культур10 «а», «б» кл		9	9
4	Математика (10 «а», «б» кл)		-	9 9
5	Русский язык (5-10 кл)		-	32 32
Организация дополнительного образования и внеурочной деятельности вне школы				
1	МОБУ ДОД «Дворец детского творчества: Разговорный английский (6 «б» кл)		-	5 7
2	ГБУ РС (Я) «Республиканский центр адаптивной физической культуры и спорта: Плавание		42	21 63

Объемные показатели работы педагогов-психологов в 2019 и 2020гг.

№	Мероприятия	Категория	Количество мероприятий		Охват, человек	
			2019 год	2020 год	2019 год	2020 год
1	Проведено индивидуальных консультаций	1-4 кл.	114	29*	114	45
		5-8 кл.	87	42	72	56
		9-10 кл.	104	31	83	39
		родители	43	33	34	77
		педагоги	50	48	50	105

2	Проведено групповых мероприятий (в т.ч. семинаров, занятий, тренингов)	1-4 кл.	20	20**	44	118
		5-8 кл.	228ч	136	82	46
		9-10 кл.	22ч	68	17	17
		Родители	12	12	38	115
		Педагоги	4	3	35	52
3	Проведено диагностических обследований	1-4 кл.	69	14	77	100
		5-8 кл.	66	30	83	56
		9-10 кл.	40	11	46	46
		Родители	5	5	145	150
		Педагоги	2	3	34	3
4	Проведено групповых просветительских работ: беседы, лекции, род. собрания и др.	родители	24	46	92	252
		педагоги	5	8	55	102
5	Проведено метод.семинаров, групп-х консультаций, в т.ч. семинаров, тренингов	Родители	12	3	38	54
		Педагоги	4	4	35	45
6	Визитирование семей	Соц. педагог	15	6	15	6
		Классные руководител и		17		17

* желтым цветом выделены ячейки с показателями 2020 года, которые ниже по сравнению с показателями 2019года.

** зеленым цветом выделены ячейки с показателями 2020 года, которые равны или выше по сравнению с показателями 2019года.

Осуществляемые программы в школе

Разработка и реализация программ	категори я	Название программ	Колич ество програ мм	Колич ество часов
1 Преодоление трудностей в обучении	1-4 кл	«Лестница роста» «Я-первоклассник»	2	20
	5-8 кл	«Я-пятиклассник»	2	10
		«Адаптация пятиклассников в среднем звене»		4
	9-10 кл	« Старшая школа. Что это?» «Твой выбор»	2	8 8
2 Профилактики отклоняющегося поведения обуча-ся	1-4 кл	«Программа тренинговых занятий по коррекции агрессивного поведения у обуч-ся начальной школы» «Программа коррекции агрессивного поведения детей младшего школьного возраста»	2	10 8
	5-8 кл	Программа профилактики	3	8

			агрессивного поведения «Коррекция тревожности обучающихся в подростковом возрасте»		12
		9-10кл	«Индивидуальная программа коррекц.-развив.работы по профилактике психоэмоц. наруш. и с детьми, склонных к проявлению агрессии в поведении		8
3	Коррекции и развития детей с ОВЗ	1-10 кл	« Тропинка к своему Я», 4 -6 классы « Познай себя», 5 кл. «Помоги себе сам», 7кл «Поверь в себя», 8 кл	4	33-34ч 34ч 34ч 34ч
			Программа по профориентации школьников « Мое будущее - в моих руках» на 2016-2019 годы		
			«Человек и профессия»- 10б	2ч	68ч
4	Психологическое сопровождения одаренных детей	1-10 кл	-	-	-
5	Профилактика социального сиротства (работа с семьями СОП и ТЖС	1-10 кл	Программа «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних» на 2017-2022 годы; Программа социально-педагогического сопровождения детей «группы риска»	2	
6	Всего в школе			19	