|  |
| --- |
| Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)ГКОУ РС (Я) «Республиканская специальная (коррекционная) школа-интернат для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи» |
| 677000, г. Якутск, Покровский тракт, 10 км. тел. 33-19-14 эл.почта: RRlog10@yandex.ru  |

**ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ**

**Государственного казенного общеобразовательного учреждения**

 **Республики Саха (Якутия)**

**«Республиканская специальная (коррекционная) школа-интернат**

**для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи»**

**за 2019 ГОД**

**Директор ГКОУ РС(Я) «РСКШИ для**

**обучающихся тяжелым нарушениями речи»**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Федоров А.А.**

**г. Якутск, январь 2020г.,**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Общая характеристика учреждения | 3 |
| 2. Особенности образовательного процесса | 4 |
| 3. Условия осуществления образовательного процесса | 9 |
| 4. Результаты деятельности учреждения, качество образования | 14 |
| 5. Социальная активность и внешние связи учреждения | 19 |
| 6. Финансово-экономическая деятельность | 21 |
| 7. Заключение. Перспективы и планы развития  | 21 |
| Приложения  | 23-32 |

1. **Общая характеристика образовательной организации**

***Тип, вид, статус образовательной организации***

Тип: государственное казенное общеобразовательное учреждение; Вид: для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; Статус: республиканский

***Лицензия на образовательную деятельность*.**

Лицензия на осуществление образовательной деятельности №2255 от 24 января 2019 г. Серия 14 Л 01 №0002318;

Уровни образования в соответствии с лицензией: начальное общее образование, основное общее образование; Приказ Министерства образования и науки Республики Саха (Якутия) от 24 января 2019 года №Д14-05/19.

***Государственная аккредитация.***

Свидетельство о государственной аккредитации №0933 от 10 июля 2019 г.

Серия 14А02 №0000867; Срок действия свидетельства до 9 июля 2026 г.

Уровни образования в соответствии с аккредитацией: начальное общее образование, основное общее образование; Приказ Министерства образования и науки Республики Саха (Якутия) от 10 июля 2019 года №Д14-05/619.

***Экономические и социальные условия территории нахождения.***

ГКОУ РС(Я) «Республиканская специальная (коррекционная) школа-интернат для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи» осуществляет свою деятельность в г.Якутске и расположена на 10 километре Покровского тракта. Единственная школа республики, для детей с тяжелыми нарушениями речи начала работать в 1964 году

***Филиалы (отделения).*** Филиалов нет

***Характеристика контингента обучающихся.***

В 2019-2020 учебном году в школе 24 класса-комплекта, в которых обучается 185 учащихся. 110 проживают в г. Якутске, 13 - в пригороде ГО «город Якутск», 62 - из улусов. Контингент учащихся, в основном, нуждающихся в социальной материальной поддержке: из многодетных - 95, малообеспеченных 104, детей-инвалидов – 95, из опекунских семей – 7. *(таблицы 1 и 2 в приложении)*

***Основные позиции программы развития образовательного учреждения (приоритеты, направления, задачи, решавшиеся в отчетном году).***

В мае 2019 года коллективом школы была разработана и принята Программа развития ГКОУ РС (Я) «РСКШИ для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи на 2019 – 2024 годы». Программа стала лауреатом 1 степени Республиканской образовательной ярмарке «Сельская школа & Образовательная марка» в номинации «Инклюзивное образование» 1 июля 2019 в Таттинском улусе.

Основной целью программы является - формирование на период с 2019 до 2024 года социокультурной образовательной среды, обеспечивающей доступность и высокое качество образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, а также широкую возможность для их социальной адаптации и интеграцию, гражданского становления личности, успешной самореализации в индивидуальной жизни, в обществе, в сфере труда и занятости.

Направления реализации программы развития:

1. Развитие материальной базы образовательной организации в соответствии с современными требованиями федерального государственного образовательного стандарта и использование современных возможностей информационных технологий путем реализации проектов «Современная школа» и «Цифровая образовательная среда»;
2. Дальнейшие развитие психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся и их семей, предполагающего создания условий для обеспечения качества специального (коррекционного) образования на всех ступенях образования – начиная с дошкольной до основной, где в основе качества образования содержится надежная база обучающемуся с особыми образовательными потребностями для перехода на следующую ступень.
3. Через призму дополнительного образования, в том числе дистанционного образования, в рамках проектов «Успех каждого ребенка» и «Билет в будущее» - создание условий для всестороннего развития обучающихся и сформирования системы ранней профориентационной работы, направленной на осознание обучающимися своих возможностей и ограничений, формирование профессиональных интересов и склонностей;

4. Внедрение школьной системы профессионального роста педагогических работников; повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников не только школы, но и республики, поддержка и сопровождение в профессиональном становлении молодых педагогов.

***Руководство школы, включая контактную информацию ответственных лиц.***

Федоров Анатолий Алексеевич, Директор, Отличник образования РСЯ), лауреат Фонда «Знанием победишь» первого президента РС(Я) М.Е. Николаева

Захарова Светлана Сергеевна, Заместитель директора по УМР, Отличник народного просвещения РФ, Заслуженный работник образования РС (Я), Учитель учителей РС(Я), знак «Династия педагогов РС(Я)»

Кондакова Октябрина Валерьевна, Заместитель директора по УВР, Почетный работник общего образования РФ, Отличник образования РС Я).

Сортолова Татьяна Егоровна, Заместитель директора по АХЧ,

Знак «Гражданская доблесть»

***Органы государственно-общественного управления и самоуправления.***

Общее собрание коллектива школы

Профсоюзный комитет

Педагогический совет

Родительский комитет

Административный совет

Совет старшеклассников школы

Попечительский совет

***Наличие сайта учреждения:***[*http://rskshi5vida.ru*](http://rskshi5vida.ru)

***Контактная информация:*** тел. 33-19-14 эл.почта: RRlog10@yandex.ru

**2.Особенности образовательного процесса**

***Характеристика образовательных программ по ступеням обучения. Дополнительные образовательные услуги. Организация изучения иностранных языков.***

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом в школе успешно реализуются основная образовательная адаптированная программа начального общего и основного образования. В 2015 году приступили к введению ФГОС ОВЗ в режиме эксперимента. С 2016 года ФГОС ОВЗ реализуется в штатном режиме, в этом учебном году завершается введение ФГОС ОВЗ в начальной школе (выпускаются 4 классы).

 Педагогический коллектив школы-интерната отмечает положительные результаты введения ФГОС:

- внесение своевременных корректировок в АООП;

- индивидуальный подход в составлении РП по особым образовательным потребностям контингента учащихся в классе, учащихся на домашнем обучении;

- эффективность коррекции речевых нарушений, особенно в развитии коммуникативных компетенций при организации работы на уроках, внеурочных занятиях, внеклассных мероприятиях;

- формирование самостоятельности в учебной деятельности: познавательной, в добывании знаний, закреплении изученного;

- воспитание навыков совместной деятельности со сверстниками и, взрослыми;

***Реализация прав детей на обучение на родном (нерусском) языке и изучение родного языка.***

С первых дней основания учащиеся имеют возможность обучаться на своем родном языке, хотя в учебном плане часы на изучение родного языка не были предусмотрены. Из двух параллельных классов на одном обучение ведется на русском языке, в другом – на родном якутском. С 2002 года якутский язык и литература были включены в учебный план как предмет коррекционно-лингвистического курса.

***Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе.***

 В школе успешно ведётся учебно-методическая работа, функционируют 4 методических объединения: естественно-математического цикла, гуманитарного цикла, начальных классов, классных руководителей. Ежегодно проходят методические недели, в ходе которых учителя делятся опытом, проводят открытые уроки и мероприятия, мастер-классы.

 Главными формами реализации запланированной методической работы становятся педагогические советы, семинары, заседания МО, самообразование каждого учителя, методические недели методобъединений, организация курсов повышения квалификации на базе школы-интерната. В плане предусмотрено взаимопосещение уроков, проведение их анализа и самоанализа. Исходя из этого в 2018-2019 учебном году состав методобъединений сформирован по иному принципу, по принципу метапредметного подхода и преемственности в закреплении знаний на практических занятиях, формируемых УУД: в МО учителей естественно-математического цикла входят учителя трудового обучения, на уроках которых закрепляются знания и умения, полученные на уроках математики, геометрии, черчения (измерение длины, ширины, площади закрепляются на уроках трудового обучения) и.т.д.

 Продолжается работа по методической теме школы «Компетентностный подход в обучении и воспитании – залог успешной социализации обучающихся с ТНР», в соответствии с чем работа методических объединений была направлена на изучение нормативных правовых документов федерального и республиканского уровня по введению ФГОС для детей с ОВЗ, осмысление научно-теоретической литературы, практическое внедрение в учебно-воспитательный процесс.

 Совершенствуя свое мастерство, занимаясь самообразованием, педагоги выступают на республиканских и городских научно-практических конференциях, методических семинарах. Лучшие методические разработки педагогов вошли в 2 сборника. В течение ряда лет на базе нашей школы проводился Республиканский семинар учителей гуманитарного цикла. Также для педагогов школы ежегодно проводятся курсы повышения квалификации с приглашением выездных лекторов из ИРОиПК.

 Улучшение показателей учебно-воспитательного процесса достигнуты высоким профессионализмом педагогического коллектива, который характеризуется результатами аттестации, курсами повышения квалификации. В результате устного опроса учителей были получены следующие сведения об использовании современных технологий в учебном процессе.

***Основные направления воспитательной деятельности.***

В условиях введения Федеральных государственных образовательных стандартов ОВЗ НОО и ООО возрастают воспитательные функции школы, призванной способствовать достижению главной цели воспитания - создание условий для воспитания высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях российского народа.

Воспитательная деятельность в школе-интернате осуществляется через функционирование воспитательной системы школы и воспитательных систем классов:

- формирование компетентностей в урочной и внеурочной деятельности;

-реализацию социально значимых и педагогических проектов. Воспитательная система школы включает в себя три взаимосвязанных блока, способствующих удовлетворению разнообразных потребностей обучающихся с ТНР и формированию ключевых компетентностей:

­ -воспитательная работа в процессе обучения; ­

-внеурочная деятельность; ­

- внешкольная деятельность.

Воспитательную систему нашей школы можно классифицировать как воспитательную систему социальной ориентации, связанную с получением опыта социализации через решение реальных проблем обучающихся ОВЗ как главного условия их личностного и общественного развития, самореализации, построения им своего жизненного пути, формировании их личного опыта и жизненных компетенций.

Данная воспитательная система решает следующие задачи:

* Формирование ключевых компетенций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
* Успешная социализация обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
* Условия, созданные в образовательной среде и ее наполнение по требованию ФГОС ОВЗ и других нормативно-правовых актов;

В школе реализуются программы:

1) Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с ТНР на ступени НОО, приказ 1/71 от 12.02.2014 г.

2) Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, Приказ №1/151 от 30.05.2016 г

3) Программа формирования жизненных компетенций для обучающихся с ТНР НОО, приказ №1/5 от 1.09.2018 г.

4) Программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования, приказ №1/5 от 1.09.2018 г.

Реализуемые в школе программы воспитания и социализации учащихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни и осуществляется по следующим направлениям:

⎯ гражданское и патриотическое воспитание;

⎯ воспитание положительного отношения к труду и творчеству;

⎯ духовно- нравственное воспитание;

⎯ здоровьесберегающее воспитание;

⎯ экологическое воспитание;

⎯ формирование коммуникативной культуры.

По каждому направлению разработаны проекты, содержащие цель, задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания, виды деятельности и формы занятий с учащимися, определены условия совместной деятельности школы с семьями обучающихся, с общественными учреждениями по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся, обозначены планируемые результаты, представлены схемы, отражающие пути реализации данного проекта.

***Виды внеклассной, внеурочной деятельности. Научные общества, творческие объединения, кружки, секции.***

Внеурочная деятельность – неотъемлемая часть образовательного процесса в школе, важная составная часть воспитания и социализации обучающихся с ТНР. Она направлена на:

- приобретение учащимися самостоятельного общественного опыта;

- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям. В решении данной задачи нам помогают наши социальные партнёры - учреждения дополнительного образования и культуры г. Якутска.

Внеурочная деятельность реализуется в различных формах. В 2018-2019 учебном году была организована деятельность 36 внеурочных занятий по направлениям: общеинтеллектиуальное, общекультурное, социальное, духовно-нравственное и спортивно-оздоровительное *(таблицы 3, 4 в приложении).*

Много внимания уделяется спортивно-оздоровительному и гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся юношей, через реализацию проекта «Уол о5о кэскилбит». Одним из достижений данного проекта можно считать участие в ХХ Республиканской военно-спортивной игре «Снежный барс» с. Борогонцы наших обучающихся совместно военно-патриотическим клубом «Мамонт» ГКОУ РС(Я) «РС(К)ШИ» и 1 место по итогам общекомандного первенства спартакиады «Юный Динамовец» среди специальных коррекционных школ-интернатов г. Якутска, посвященный 90-летию Якутского республиканского совета Общества «Динамо», май, 2019. Традиционно наша школа проводит «Игры Боотуров»- спортивные состязания среди обучающихся республиканских, городских и муниципальных специальных (коррекционных) школ с приглашением Института физической культуры и спорта СФВУ им. М.К. Аммосова и специалистов ГБУ РС (Я) «Республиканского центра адаптивной физической культуры и спорта». Многократный победитель «Игр Боотуров» Ильин Егор, выпускник 2019 года, поступил в ГАПОУ РС(Я) «Якутский педагогический колледж им. С.Ф. Гоголева», отделение физической культуры.

Большую популярность среди девочек имеет творческая студия «Кэрэ», где занимаются 23 обучающихся. К 55-летию школы создали коллекцию «Хаарчаана». В свой пятилетний юбилей творческая студия «Кэрэ» отметила со следующими достижениями в 2018-2019 у. г:

1. Создали более 108 сувениров в рамках направления «Мир сувениров-мир подарков», в том числе более 40 сувениров из дерева, расписанных акриловыми красками в технике точечной росписи, 58 сувениров-оберегов в якутском национальном стилизованном стиле, более 8 новогодних игрушек
2. Стали дипломантами номинации «Юные кутюрье» IV республиканского конкурса рукотворной куклы» (г.Якутск, ноябрь 2018 года)
3. Стали лауреатами 2 степени VI Республиканского конкурса «Зима начинается с Якутии» с коллекцией «Новогодние маски» (г.Якутск, ноябрь 2018 года)
4. Стали лауреатами II степени VII Международного детско-юношеского фестиваля-конкурса «Бриллиантовые нотки» с коллекцией «Сайын» (г.Якутск, март 2019 года)
5. 10 кукол девочек заняли I место в VII Международном детско-юношеском фестивале-конкурсе «Бриллиантовые нотки» в номинации «Декоративно-прикладное искусство» (г.Якутск, март 2019 года).
6. 3 куклы девочек заняли II место в VII Международном детско-юношеском фестивале-конкурсе «Бриллиантовые нотки» в номинации «Декоративно-прикладное искусство» (г.Якутск, март 2019 года).

Также немалые достижения имеют вокальный ансамбль «Смайлики» начальных классов и «Школьные годы» мальчиков среднего звена, лауреаты городских и республиканских конкурсов. По результатам работы школы по внеурочному направлению можно отметить, что количество победителей и призеров в конкурсах и фестивалях, а также в спортивных соревнованиях (см. таблицу в приложении)

В IV-й четверти 2018-2019у.г. (апрель-май) проведено анкетирование родителей по организации внеурочной деятельности на 2019-2020 у.г. По полученным результатам педагогами были разработаны 19 различных программ *(см. таблицу в приложении)*.

***Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям***

***с ограниченными возможностями здоровья (деятельность педагогов-психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).***

Коррекционная деятельность

С целью создания коррекционно-развивающей образовательной среды регулярно пополняется электронная библиотека, банк дидактических игр и упражнений в бланковом и электронном вариантах. Реализация программы коррекционной работы обеспечивается с использованием видеопроекционного оборудования, индивидуальными логопедическими зондами, зеркалами, лингводидактическими комплектами, специальным дидактическим материалом для развития дыхания, голоса, мелкой моторики, коррекции (компенсации) дефектов звукопроизношения, нарушений лексико-грамматического строя речи, связной речи, профилактики и коррекции нарушений чтения и письма, специальными компьютерными программами по диагностике и коррекции нарушений речи. Для увеличения сроков эксплуатации дидактических материалов применяется ламинатор. Эффективно используется мультимедийное оборудование учебных классов, игровое оборудование, бескаркасная мебель и оборудования комнаты психологической разгрузки.

Деятельность педагога-психолога строилась в соответствии с утверждённым годовым планом и должностными обязанностями, с учётом цели и задач, определённых планом воспитательной работы школы. Основной целью работы социального педагога и педагогов психологов было психологическое сопровождение в условиях образовательного процесса всех детей с особыми образовательными потребностями с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития, всех участников образовательного процесса. При этом решались следующие задачи:

1.Квалифицированная комплексная диагностика возможностей и особенностей развития ребенка с целью как можно более раннего выявления детей, требующих особого внимания специалистов для предупреждения возникновения проблем в обучении и развитии.

2.Содействие ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: реализация программ преодоления трудностей в обучении(адаптации), нарушений эмоционально-волевой сферы, проблем взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями; содействие выбору образовательного и профессионального маршрута сучетом возможностей детей с любыми особенностями в развитии. Определение социального статуса семей.

3. Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психического развития в процессе обучения**.**

4.Осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с тяжелыми нарушениями речи с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Основными мероприятиями были диагностическая и аналитическая деятельность, проведение консультаций, семинаров и визитирование семей *(таблица 10 в приложении)*

По результатам диагностической деятельности и по запросу родителей и классных руководителей были разработаны 19 различных программ *(таблица 11 в приложении)*

Одной из форм взаимодействия и просвещения родителей стали выступления на родительских собраниях. Для родителей обучающихся первого класса были проведены беседы на родительских собраниях по темам «Формирование и развитие коммуникативных компетенций у младших школьников с тяжелыми нарушениями речи», «Влияние читательской грамотности на формирование и развитие знаний по предметам школьной программы».

***Характеристика внутришкольной системы оценки качества.***

Сегодня, одним из показателей качества считаем то, что ежегодно **20-30** обучающихся начального уровня общего образования, которые успешно освоили адаптированные образовательные программы и преодолели речевые нарушения, переводятся в общеобразовательные учреждения. На уровень основного общего образования, как правило, переходят учащиеся с комплексными речевыми патологиями и испытывающие затруднения в освоении программы

**3.Условия осуществления образовательного процесса**

***Режим работы.***

6-тидневная рабочая неделя для обучающихся по УП в соответствии с БУП 2002 года;

5-дневная рабочая неделя для обучающихся по ФГОС ОВЗ.

Прием и зачисление в школу, классы определенной направленности производится в соответствии с уставом школы.

***Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность.***

Учебно-материальная база образовательного учреждения состоит:

- земельный участок площадью 66913 кв. м., протяженностью периметра -541.6 м.;

- автономную котельную 1992 г.п.;

- 1000 м. теплотрассы с подсоединением частного сектора;

- подстанция (ТО ТП-400 КВА) с подсоединением частного сектора;

- гаража 1998 г.п.;

- столовой на 100 мест 1993 г.п.;

- здания учебного корпуса 1960 г.п.;

- здания учебного корпуса 1972 г.п.;

- здания интерната на 75 мест 1992 г.п.;

-здания мастерской 1980 г.п.;

- общежития для работников 1972 г.п.

В 2019 году проведена объемная работа по приведению учебных и жилых помещений школы в соответствии с требованиями СанПина, пожарного надзора. Так, проведены ремонтные работы в интернате, в основной школе, начальной школе, столовой, учебной мастерской, заменен насос в скважине и др. Приобретена и обновлена школьная мебель и мягкая мебель, установлены емкости для питьевой воды и др.

***IT-инфраструктура.***

По договору от 20 марта 2019года с ПАО «Ростелеком», на сумму 252 т.р., учебный корпус основной школы был обеспечен по оптоволоконным кабелям устойчивой связью Интернет. Скорость интернета составила до 50 мгб\сек. Также по данному договору подключено видеонаблюдение с установкой 16 камер в on-line режиме.

Все классы и кабинеты обеспечены компьютерами, в 2019 году приобретено компьютеров и компьютерного оборудования (всего 15 компьютеров, многофункциональный принтер 2) на сумму 550 т.р. Большое внимание уделено вопросу комплексного переоснащения учебных кабинетов, создания условий для использования ИКТ, на совершенствование программного обеспечения, установки антивируса, обновления внутришкольной сети.

Планово ведется создание IT лаборатории в основной школе. Для этого выделен отдельный кабинет, приобретен 1 лазерный многофункциональный принтер на сумму 239т.р., компьютер, 1 цветной принтер для струйной печати, ламинатор и прочее оборудование. Оплачен комплект робототехники всего 5штук., на сумму 200т.р. (поступление ожидается в начале 2020 года). Своевременно обновляется работа школьного сайта.

***Условия для занятий физкультурой и спортом.***

Для занятий физической культурой в школе имеется оборудованный спортивный зал, летняя спортивная площадка и игровая площадка. Летом проведен ремонт игровой площадки: разобраны не соответствующие требованиям безопасности и пришедшие в негодность игровые снаряды. Спортивный зал утеплен с наружной стороны (установлена завалинка).

***Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования.***

Досуг учащихся школы, в т.ч. воспитанников интерната организуется планово по расписанию. В этом году благодаря спонсорской помощи организованы и оборудованы необходимой мебелью и инвентарем 3 комнаты для группы дневного пребывания, на сумму 248т.р.

Для досуговой деятельности и дополнительного образования используются следующие помещения:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Помещения | Оборудование, приобретенные в 2019 году  | Предназначение |
| Спортзал  | Муз. аппаратура, спортинвентарь. | Линейки, КТД, спортивные игры, ОФП, концертные выступления обучающихся  |
| Мастерская  |  | Занятия ручным трудом,  |
| Кабинет ИЗО  | Витражные краски,  | Изодеятельность, ВУД « Разноцветная палитра» |
| Кабинет музыки | Инструменты для шумового оркестра, баян | музыкальные занятия, вокал, шумовой оркестр |
| Кабинет физики | Конструкторы  | Роботехника |
| Фотостудия  | Цветной принтер |  |
| Зона отдыха «Комната друзей» | Телевизор, мягкая бескаркасная мебель;  | проведение праздников, конкурсов и других мероприятий |

Помимо этого в группе дневного пребывания и в интернате также проходит работа по организации досуга воспитанников: оборудованы игровые комнаты, оснащенные игрушками, настольными играми, конструктором, принадлежностями для рисования. Оборудованы комнаты для коллективного просмотра мультфильмов и видеофильмов. При необходимости (например, для проведения клубного часа) есть возможность использования дополнительной теле-, видео- и аудио- аппаратуры.

***Организация питания.***

В школе организовано 5 разовое питание, имеется оборудованная столовая на 100 мест. С февраля 2019 года был заключен новый договор об организации питания с ООО «КИВИ», результатом работы явилось повышение качества приготовления пищи и обслуживание, что отразилось на здоровье детей. Всего на питание с февраля 2019 г. освоено 10385674,7 средств. На текущий ремонт столовой и приобретение кухонного инвентаря выделено 59185 рублей.

***Организация медицинского обслуживания. Данные о состоянии здоровья обучающихся (в динамике по группам здоровья).***

Медицинская коррекция различных расстройств речевого развития, воспитание и адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья к современной жизни является основным направлением медицинского обслуживания детей в школе *(таблицы 5 и 6 в приложении)*

В штатном расписании школы-интерната имеются врач-педиатр и медсестра. Работа медицинского кабинета ведется по направлениям:

1. организация медицинских осмотров;
2. лечебно-профилактическая работа и санитарно-просветительная работа;
3. первичная медицинская педиатрическая помощь и медицинская коррекция по показаниям специалистов;
4. контроль над организацией питания обучающихся и проведение витаминизация третьих блюд;
5. контроль за санитарно-гигиеническим состоянием школы, интерната, пищеблока;

Учреждение имеет медицинский кабинет – 1, процедурный кабинет - 1, изолятор – на 2 койко-мест. Оснащение медицинского кабинета достаточное, соответствует перечню по СанПиН. Лицензия медицинского кабинета: №ЛО-14-01-002503 от 30 января 2019 года. Серия ЛО-14 №0002012.

Из *таблицы 7 в приложении* видно, что по структуре хронических заболеваний на первом месте заболевания нервной системы (у 100% детей), на втором месте психические расстройства и расстройства поведения (у 98,8% от общего кол-ва детей), на третьем месте эндокринные заболевания (46%) – в основном дефицит йода, избыточный вес, ожирение, недостаточность веса, задержка роста. На 4м месте болезни глаза (41,2%) – ангиоретинопатия сетчатки глаз, астигматизм и миопии. За 2019 год по итогам диспансеризации отмечается небольшой рост количества заболеваний эндокринной системы, таких как дефицит йода, болезней глаза и пищеварительной системы, в том числе кариес и выявленные на УЗИ органов брюшной полости деформация желчного пузыря и желчевыводящих протоков.

Также, анализ *таблицы 8 в приложении* показывает, что по сравнению с 2018 годом в 2019 году имеется небольшое увеличение общего количества обращений в медкабинет школы. Всего 117 обращений: из них 78 детей проживающих в интернате и 39 городских детей, что объясняется доступностью первичной медицинской .помощи в школьном медкабинете, чем в городских поликлиниках. Увеличение количества травм за счет регистрации не только переломов (3), но и ушибов мягких тканей, гематом и ссадин, полученных на территории школы.

По сравнению с 2017 и 2018 годами идет постепенное уменьшение количества острых заболеваний органов дыхания за счет профилактической работы медкабинета. Раннее начало лечения ОРЗ и ОРВИ, профилактическое лечение в виде полосканий горла, орошений зева, постоянные беседы с детьми о важности соблюдения личной гигиены, лекции по профилактике ОРВИ, работа с родителями и работниками школы о необходимости 100% вакцинации против гриппа в образовательных учреждениях, особенно в школах-интернатах. Единичные случаи инфекционных заболеваний подтверждают своевременное выявление, изоляцию и лечение больного ребенка.

В связи с отсутствием в медицинском кабинете коррекционной школы-интерната штатных единиц врача-невролога, массажиста, лфк-врача, лфк-инструктора, офтальмолога, стоматологического кабинета, необходимых для коррекции здоровья всех обучающихся, независимо от наличия или отсутствия инвалидности, в организации остро стоит вопрос об организации доступного реабилитационно-коррекционного лечения всем обучающимся:

- курс массажа, курс ЛФК - 2 раза в год по рекомендациям ортопеда 59 детям с хр.заболеваниями костно-мышечной системы и всем 184 обучающимся с неврологическими заболеваниями;

- аппаратное лечения глаз - ежедневное посещение офтальмолога в ЛПУ или в реаб.центре в течение 30 дней 2 раза в год по результатам диспансеризации – 68 детям;

- стоматологическое лечение (получение талонов, ежедневное сопровождение, согласие родителей на лечение, удаление и т.д. в стоматологических кабинетах ЛПУ г.Якутска) - 153 детям;

- лечение деформации костей стопы - приобретение ортопедической обуви – детям с плоскостопием, массаж ступней, дорожка здоровья;

- занятия по плаванию всем обучающимся;

***Обеспечение безопасности.***

Особое внимание и контроль руководство школы направило на противопожарное состояние и антитеррористическую защищенность. В 2019 году были заключены договора с ООО ВДПО по техобслуживанию средств пожаротушения, с УГРС АО «Сахатранснефтегаз» по проверке техсостояния и техобслуживанию газового оборудования, с ООО СК Лимитед по проведению работ по испытанию и измерению параметров состояния электросети и энергетического оборудования, ООО Доброволец по огнезащитной обработке чердачного помещения. Всего средств расходовано на сумму 282515,81 рублей..

Для обеспечения круглосуточной охраны заключен договор с ООО СТРАЖ, ООО Феникс на сумму 883057,44 рублей. На диспетчеризацию и техобслуживание средств пожарной автоматизации, извещений о пожаре, эксплуатационное обслуживание техсредств пожарной сигнализации выделено 676631,99 бюджетных средств, имеется договор с ООО МОНТЕКС-95.

Большая работа проведена по установке видеонаблюдения на территории и в учебном корпусе, интернате. Всего вложено 427449.4 р. В связи с разобщенностью и переназначением зданий большой объем работы проведен по переустройству электро-, аудио-, видео- оборудований и установке сигнализации в каждом корпусе.

***Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.***

Несмотря на трудности, в школе благодаря усилиям коллектива, руководству министерства образования и науки, нашим партнерам, созданы условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Применение здоровьесберегающих технологий имеет особую актуальность: 100% школьников по состоянию здоровья отнесены к третьей, четвертой и пятой группам, 48% детей имеют инвалидность. 150 школьников или 82% отнесены к специальной медицинской группе *(таблица 6 в приложении).* Решением этой сложной задачи занимаются медицинский персонал и школьная психолого-социальная служба.

***Кадровый состав (административный, педагогический, вспомогательный; уровень квалификаци)***

Коллектив школы составляет **79** работников, из них педагогов **56**. Квалификационная характеристика педагогического коллектива: высшую категорию имеют 31 человек (25 учителей, 1 педагог-психолог, 1 учитель дефектолог, 5 воспитателей) или 56%; первую категорию – 13 человек (7 учителей, 1 соц. педагог, 5 воспитателей) или 23%, соответствуют – 5 человек (3 учителя, 1 воспитатель) или 8,9%. *(таблица 13 в приложении)*

***Система повышения квалификации***

В 2019-2020 учебном году курсами повышения квалификации охвачены: фундаментальными курсами 14 педагогов или 25,5%, проблемными курсами – 55 или 100% от числа педагогов. Таким образом, в рамках поэтапного перехода на ФГОС ОВЗ курсами охвачены 100% учителей начальных классов и 51% учителей, преподающих учебные предметы. Курсы повышения квалификации также организуются на базе школы, так, в апреле 2019 года курсами «Профилактическая деятельность с несовершеннолетними в условиях социума» кафедрой воспитательной работы и дополнительного образования» охвачены 39 педагогов и в мае 2019 года курсами «Методика преподавания урока ОРКСиЭ в начальной школе» кафедрой начального и инклюзивного образования были охвачены 16.

Педагоги проходят курсы повышения квалификации не только в пределах республики, но и за пределами России. В прошлом учебном году учителя Мальцева А.В., Потапова Т.И., Дьячковская Г.С., Питимко А.П., Герасимова М.Р. проходили курсы повышения квалификации в городе Алмата Республики Казахстан на базе Национального центра повышения квалификации «Орлео».

***Награды, звания, заслуги***

59% работников награждены ведомственными знаками отличия, в том числе 7 педагогов имеют звание Отличник народного просвещения, 8 награждены званием Почетного работника общего образования Российской Федерации; 4 знаком «Учитель учителей РС(Я)», 29 педагогов награждены нагрудным знаком «Отличник образования Республики Саха (Якутия)» и 2 педагога знаком «Отличник культуры Республики Саха (Якутия)». В юбилейном 2019 году наградами министерств и ведомств всего награждены 66 работников школы *(таблицы 14, 15 в приложении)*

***Средняя наполняемость классов.***

В среднем наполняемость классов составляет 7-8 обучающихся. Наибольшее количество учащихся в начальной ступени общего образования.

***Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения***

В связи с отдаленностью места расположения школы, а именно в 10 километре Покровского тракта, в целях обеспечения безопасности жизни и здоровья детей, не имеющих возможности самостоятельно приезжать в школ, ежедневно организуется подвоз 44 учащихся начальных классов двумя автобусами ПАЗ. После уроков и внеурочных занятий транспортами школы организуется отвоз школьников. Имеется соответствующая лицензия (№АК-14-00210 от 7 июня 2019 года). Помимо этого, учащиеся школы имеют возможность выехать для участия на различных мероприятиях. Основные из них: посещение кружков, спортивных секций (стадион “Туймаада”, бассейн “Самородок”, спортивные комплексы «Модун» и «Дохсун»), участие в городских и республиканских мероприятиях. Также учитывая ограниченные возможности здоровья, дети вынуждены регулярно посещать медицинские учреждения города (стоматологию, мед центры, реабилитационный центр). На эти цели в 2019 году израсходовано 859 674 рублей.

**4. Результаты деятельности учреждения, качество образования**

***Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах.***

Государственные выпускные экзамены проведены по заданиям Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации по образовательным программам основного общего образования. Выпускные экзамены проведены по требованиям Методических рекомендаций по проведению ГВЭ МОиН Российской Федерации. Выпускники сдали два обязательных экзамена по русскому языку и математике, сдающих по выбору нет.

В течении 2018-2019 учебного года для выпускников были организованы консультации по русскому языку и математике, ознакомлены с процедурой проведения ГВЭ. Проведены родительские собрания с целью ознакомления с новым порядком проведения ГВЭ и о состоянии усвоения учащимися программного материала по русскому языку и математике.

По сравнению с прошлым годом улучшились процент качества по математике и русскому языку. Выпускники были подготовлены морально, психологически, теоретически и практически, cдали со следующим результатом:

*Таблица. Сведения о результатах ГВЭ за 2017, 2018, 2019 годы*

|  |  |
| --- | --- |
| предметы | Качество ГВЭ по годам |
| 2017 | 2018 | 2019 |
| математика | 28,6 | 30, 8 | 50 |
| Русский язык | 57,2 | 77,0 | 50 |

 ***Результаты мониторинговых исследований качества обучения муниципального и регионального уровней. Результаты внутришкольной оценки качества образования.***

Улучшение качества обучения приведены в нижеследующей таблице:

*Таблица. Сравнительный анализ успеваемости и качества:*

| Показатели  | 2016-2017уч.г. | 2017-2018уч. г. | 2018-2019уч.год |
| --- | --- | --- | --- |
| Успеваемость | 100 | 100 | 100 |
| Качество | 38,3 | 40,1 | 47,0 |

Одним из показателей социальной компетенции выпускников является получение образования (в дальнейшем, профессии) и занятость

*Таблица. Мониторинг поступления выпускников*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Годы  | Кол-во | ССУЗЫ | Проф.лицей | Работают | Не трудоустроены  |
| 2016-2017 | 8 | 50% | 50% | - | - |
| 2017-2018 | 13 | 40,4% | 60% | 1 работает, 1 учится в СОШ №21 | - |
| 2018-2019  | 8 | 25% | 62,5% | 1.(12,5%) служит в Армии  | - |

***Достижения обучающихся в олимпиадах (региональных и всероссийских).***

Школа совместно с Институтом развития образования и повышения квалификации имени С.Н.Донского-II и с кафедрой специального (дефектологического) образования ПИ СВФУ является инициатором и организатором проведения республиканской олимпиады по русскому языку среди республиканских коррекционных школ и школ-интернатов. В 2019-2020 году была проведена юбилейная X-я олимпиада. На городском уровне проводится пятый год метапредметная семейную олимпиаду среди специально-коррекционных школ по предметам естественно-математического цикла.

*Таблица. Количество участников и победителей предметных олимпиад по уровням*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы | Победи-тели и призеры  | Обще-командное  | Победи-тели и призеры  | Общеко-мандное  | Победители и призеры  | Общекомандное  |
|  | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 |
| Русский язык | 8 | 1 место  | 14 | 1 место и 2 место  | 15 | 1 место и 2 место |
| Математика  | 5 | - | 4 | - | 5 |  |
| Городская мета-предметная олимпиада  |  | 1 |  | 1 | 6 | 1 |
| Математика начальные классы | Всероссийская олимпиада школьников по математике. -3  | - |  | - | 3 | - |
|  | 6,25% |  | 6,9% |  | 15,3% |  |

***Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски).***

Работа по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних  ведется в соответствии с Федеральным Законом от 24.06.1999 года № 120 «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», постановлением Правительства РФ от 13.03.2002г. № 154 «О дополнительных мерах по усилению профилактики беспризорности и безнадзорности», приказом Министерства образования РФ от 29.01.2002 г. № 237 «Об экстренных мерах по решению проблем детской беспризорности и безнадзорности»., а также по Программе «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних ГКОУ РС(Я) «Республиканская специальная (коррекционная) школа-интернат для обучающихся с ТНР»

Проводится социально-педагогическое исследование с целью выявления социальных и личностных проблем детей всех возрастов:

а) проведена социальная паспортизация 1-10 классов *(таблица 2 в приложении)*

б) социально-педагогическая диагностика с целью выявления личностных проблем учащихся, семьи – охвачены 100% обучающихся.

В школе работает Совет профилактики. В течение 2018-2019 учебного года проведено 6 заседаний Совета профилактики, в ходе которых рассматривались вопросы по оптимизации воспитательной профилактической работы, велась индивидуальная профилактическая работа с воспитанниками и их родителями. На заседаниях рассматривались представления на семьи воспитанников категории социального риска. Всего рассмотрено – 10 обучающихся; Между заседаниями Совет профилактики не прекращал работу. Ежемесячно педагог-психолог, социальный педагог совместно с педагогами, воспитателями занимаются текущими вопросами, профилактики эмоционального неблагополучия и защиты прав детей на здоровый социум. В течение учебного года педагоги групп посещали семьи воспитанников группы. Визитированием охвачены вновь прибывшие обучающихся, проживающие в г. Якутске – 100%.Родители семей, оказавших в кризисной ситуации неоднократно приглашались на беседу с администрацией и на групповые и идивидуальные беседы. В результате чего, по наблюдениям педагогов наладились детско-родительские отношения.

За 2018-2019 у.г. не было случаев употребления алкогольных напитков, по табакокурению состоят на учете – 0 учащихся. Количество детей, состоящих на учете ПДН в 2018-2019 -нет; на 1 полугодие 2019-2020 года нет. Правонарушений несовершеннолетних за 2018-2019 у. г. - нет. *(таблица 12 в приложении)*

***Достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п. Достижения учреждения в конкурсах.***

***Достижения обучающихся за 2018-2019 учебный год***

Спиридонова Айлана - 1 место по компетенции «Бисероплетение» III региональном отборочном этапе IV Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» 2018 в РС (Я) –октябрь, 2018

Спиридонова Айлана - 1 место по компетенции «Бисероплетение» III региональном отборочном этапе IV Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» 2018 в РС (Я), ноябрь, 2018

1 место - во II этапе краеведческой игры « Моя Якутия» среди специальных (коррекционных школ) города Якутск, квест–викторина «Путешествие во времени», ноябрь , 2018

Спиридонова Айлаана - 3 место по компетенции «Бисероплетение» в IV Национальном чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» 2018 , г. Москва; Эксперт- Кондратьева Т.П., ноябрь 2018.

Творческая студия «Кэрэ» - лауреаты II степени в номинации «Театр мод» в конкурсе-фестивале «Бриллиантовые нотки» в рамках «Зима начинается с Якутии» , ноябрь, 2018

Ансамбль «Смайлики» -лауреаты 1 степени в номинации «вокал» в конкурсе -фестивале «Бриллиантовые нотки» в рамках фестиваля «Зима начинается с Якутии» . Руководитель Мальцева А.В. , ноябрь, 2018

Вокальный ансамбль, учащихся 8 «А» класса, « Музыкальная шкатулка» - дипломанты 1 степени в конкурсе-фестивале «Бриллиантовые нотки» в рамках «Зима начинается с Якутии» , ноябрь, 2018

Лукачевский Прокопий, ученик 5 «а» класса, занял 1 место, Кириллин Валера, ученик 6 «а» класса – 3 место в городской олимпиаде по математике среди обучающихся коррекционных школ г. Якутска , Декабрь, 2018г.

Данилов Эрхан, ученик 2 «а» класса, занял 2 место , Федорова Милена , ученица 8 «б» класса, заняла 3 место в фестивале научно-исследовательских и проектных работ «Терра», Декабрь, 2018г.

Участие обучающихся в республиканской выставке НПК по патриотическому воспитанию «Отчизне посвятим» , посвященной 100-летию комсомола, декабрь, 2018

Школьный ансамбль «Смайлики» заняли 1 место в I Республиканском детском фестивале «От сердца к сердцу» среди детей с ограниченными возможностями и детей с трудной жизненной ситуацией», январь, 2019

1- место в X Республиканской олимпиаде по русскому языку среди обучающихся 5-9 классов специальных (коррекционных) школ в рамках юбилейных мероприятий, посвященных 55-летию школы, март ,2019.

Творческая студия «Кэрэ» - в номинации «Декаративно-прикладное искусство» в конкурсе-фестивале «Бриллиантовые нотки» Из 13 кукол-10 кукол заняли 1 место, 3 куклы -2 место, март, 2019 г

Учащиеся 6 а класса –участники открытого детского конкурса песни и танца «Солнечная долина Туймаады-2019», посвященного Году театра РФ, Году Консолидации РС(Я), Году Добрососедства в г. Якутске, март, 2019 г

Участие выпускников 10 б класса и Комина Севы в финале ХХ республиканской военно-спортивной игры «Снежный барс». Руководитель Николаев Т.Н.

25-29 марта с.Борогонцы

Аргунов Илья занял 3 место в Республиканском турнире по плаванию среди лиц с ОВЗ

Ефимов Вадим, ученик 4 «а» класса, –абсолютный чемпион, БаишевАял, ученик 3 «б» призер «Игр Боотуров»- спортивных состязаний среди обучающихся начальных классов республиканских, городских и муниципальных специальных (коррекционных) школ в рамках мероприятий, посвященных 55-летию школы;

Апрель

«Знатоки географии» в городской интеллектуальной игре «Умники и умницы» по предметам естественно-математического цикла среди учащихся специальных(коррекционных) школ города Якутска. Федорова Милена и Максимова Роза,

Метапредметная городская «Семейная олимпиада» среди учащихся 7-9 классов, в рамках юбилейных мероприятий, посвященных 55-летию школы; Среди 7 классов 1 место заняли семья Поповых: Никита и его мама

Маренков Алексей, учащихся 8 а кл, - 3 место в международном инклюзивном SMART – фестивале «Заяви о себе!», в направлении Компьютерное 3D- моделирование. Руководитель: Григорьева М.П.

Григорьева Олеся, ученица 5 «б» класса и Чебыкова Валентина, ученица 7 «б» участвовали в Республиканском конкурсе сказочников на якутском языке «Былыыр-былыр…..»

1 место по итогам общекомандного первенства спартакиады «Юный Динамовец» среди специальных коррекционных школ-интернатов г. Якутска, посвященный 90-летию Якутского республиканского совета Общества «Динамо»

***Достижения обучающихся на I полугодие 2019-2020 у г.***

IV региональный отборочный этап V Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» 2019 РС(Я) по компетенции «Бисероплетение» 1 – место Соколова Алина, II место - Федорова Милена, III место –Максимова Розалия ;

- по компетенции «Вязание крючком»: III место –Комин Севостьян

-- по компетенции «Мультимедийная журналистика»: III место –Павлов Альберт. ( октябрь, 2019)

Республиканские «Егоровские чтения -2019» - Григорьева Олеся – спец. приз, команда школы – 3 место ( октябрь, 2019 )

Финал V Национального чемпионата "Абилимпикс" г. Москва, (ноябрь 2019) Соколова Алина вошла в десятку лучших по бисероплетению.

Грант благотворительного фонда «Харысхал по организации детской площадки «Лучики» в период осенних школьных каникул с 5 -10 ноября 2019

Городская интеллектуальная игра «Веселый английский» - 3 место , ноябрь

Литературная викторина, посвященной 85-летию Сарданы Платоновны Ойунской – 2 место, Ильин Тимур – победитель в номинации «Булугас ой»

-Городская квест –игра по предметам гуманитарного цикла среди школьников 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений – 3 место

VII Республиканский конкурс-фестиваль «Бриллиантовые нотки» в рамках республиканского фестиваля «Зима начинается с Якутии»:

Лауреаты:

1 степени: Творческая студия «Кэрэ», в номинации «Театр мод»

2 степени: Ансамбль «Смайлики» 4 а кл , в номинации «Вокал» и Габышев Алеша, в номинации «Елочные игрушки»

Дипломанты:

Халтаева Настя, в номинации «Елочные игрушки»

Ковалев Никита и Ковалев Руслан, в номинации «вокал»

На базе нашей школы второй год проводится региональный отборочный этап финала V Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья “Абилимпикс” – 2019 в Республике Саха (Якутия). Количество участников увеличилось на 50%, чило призеров в региональном уровне от числа участников – 83% (см.таблицу ниже)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Года  | Наименование компетенции  | Количество участников  | Кол-во победителей и призеров в региональном уровне  | Количество призеров и финалистов в национальном чемпионате г. Москва  |
| 2018-2019 | Бисероплетение  | 3 | 2 | 3 место . Спиридонова Айлана  |
| Всего | 1 | 3 | 2 (66,6%) | 1 |
| 2019-2020 | Бисероплетение  | 3 | 3. | Соколова Алина в топ 10 финалистов России  |
|  | Вязание крючком  | 1 | 1 |  |
|  | Мультимедийная журналистика | 2 | 1 |  |
|  | 3 | 6 | 5 (83%) | 1 |

*Количество участников и победителей предметных олимпиад по уровням*

*(город, республика):*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Победители и призеры  | Общекомандное  | Победители и призеры  | Общекомандное  | Победители и призеры  | Общекомандное  |
|  | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 |
| НПК «Шаг в будущее» |
| Кол. | 1 |  |  |  |  |  |
| НПК «Терра» |
| Кол. | 3 |  | 1 место-52 место-4. 3-место-5 |  | 1 место -12 место-1 |  |
| Городской конкурс «Умники и умницы» |
| Кол. | 2 |  |  |  | 2 |  |
| Городской конкурс «Моя профессия – мое будущее», «Вместе мы можем все» |
| Кол. |  |  | 2 |  | 5  |  |
| Городская НПК среди обучающихся среди коррекционных школ |
| Кол.  |  |  | 6 |  |  |  |
| Краеведская игра «Моя Якутия» |
| Кол.  |  |  |  | 1 место |  | 3 место  |
| Всероссийский конкурс научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Литературная Россия» |
| Кол. |  |  |  |  | 2 |  |
| Республиканский конкурс детских сочинений «Вклад моей семьи в историю республики и Отечества» |
| Кол.  |  |  | 2  | 1 место и 2 место  |  |  |
| Итого | 8 обучающихся  |  | 13 обучающихся  |  | 23 обучающихся  |  |
| % | 4% |  | 6% |  | 12% |  |

**5. Социальная активность и внешние связи учреждения**

***Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальные партнеры учреждения. Проекты и программы, поддерживаемые партнерами, спонсорами, фондами.***

Организация проектной деятельности в школе является действенным средством активизации познавательной деятельности учащихся, у детей развивается самостоятельность, инициатива и творческие способности. Тем детям, которые испытывают проблемы в учебной деятельности, гораздо легче раскрыть свои возможности, повысить самооценку именно во внеурочной деятельности. Все это может стать дополнительной мотивацией к учебе, формируются навыки рефлексии, критическое и творческое мышления, коммуникативные навыки, обучает детей взаимодействию в группе, умению публично выступать и работать в команде. У детей воспитывается целеустремленность, ответственность, инициативность и настойчивость, уверенность в своих силах, положительное отношение к учебе и труду.

В 2018-2019 учебном году совместно с нашими социальными партнерами, родительской общественностью были реализованы следующие проекты:

*«Дарить добро» ( 2015-2020)*

-Благотворительная акция: сбор вещей для нуждающихся в рамках октябрь -ноябрь.

-Акция «Ветеран живет рядом» - постоянная шефская работа с ветеранами, проживающими в микрорайоне «Речевик»

-Акция «Подари цветок школе», 15 мая по 15 октября.

-Акция «Чистый двор» - Чистка территории школы, сентябрь.

-Акция «Вторая жизнь книгам», ноябрь 2019 г.

- Проведение уроков доброты совместно с Благотворительным фондом «Харысхал»

«Уол ого кэскилбит» ( 2018-2020)

Проект «Уол ого-кэскилбит»:

-Труд. Обучение труду; привлечение к труду

--Встречи с ветеранами труда и тыла, с детьми-войны, участниками локальных войн;

-Очищение от снега спортивной площадки, дежурство в школе, шефская помощь старшей группы над младшей группой, самообслуживающий труд, шефская помощь ветеранам микрорайона «Речевик», «Уход домашними цветами в интернате»

- ЗОЖ: Ежедневная утренняя зарядка в интернате; Соблюдение режима дня; Соревнования: шашки, игры на открытом воздухе.

-Экология (Айылҕалыын алтыһыы) Экскурсии, экологические тропы, осенняя ярмарка “Золотая осень”.

-Нравственно-гражданское (Сиэр-майгы. Ытык өйдөбүл. Сиэрдээх майгы. Батыһыннарыы. Ханыы тардыһыы.)

-Гражданско-патриотическое воспитание;

- Проект «Мы наследники Победы» - сентябрь –декабрь (2019-2020)

-Проект «Учителями славится Россия, ученики приносят славу ей!» , февраль –ноябрь -2019 г.

С 2019года реализуется федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках национального проекта «Образование». Он направлен на развитие дополнительного образования, выявление, сопровождение и поддержку одаренных детей, самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся. Мы с 2019 года начали с изменения программ внеурочных занятий ( дополнительного образования), выявления талантов и способностей обучающихся с ТНР через участия в различных конкурсах, олимпиадах и фестивалях, принятия проекта «Мое будущее» «Инникигэ айан»

Проект по организации работы дневной площадки «Лучики» в период осенних каникул. В этом учебном году стали обладателями гранта «Лучший проект по организации работы дневных площадок в период осенних школьных каникул» Благотворительного фонда поддержки детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья РС (Я) «Харысхал» («Милосердие») , ноябрь 2019 года . С 5-11 ноября работала детская площадка «Лучики» по реализации внеурочной деятельности :

Основными направлениями работы детской площадки были:

Культурно-эстетическое и творческое:

-Музыкальное мастерское: «Музыкальная шкатулка»

-Художественное мастерское : «Разноцветная палитра»

-Декоративно-прикладное мастерское: творческая студия «Кэрэ» и «Сувенирное дело»

-Оздоровительное: питание ( завтрак и обед), витаминизация, ежедневный контроль за состоянием здоровья детей, игры и прогулки на свежем воздухе;

-Познавательное: экскурсии в музеи, выезды в театры, викторины и квест - игра

В детской площадке работали мастерские:

1.Творческая студия кэрэ, руководитель Кондратьева Т.П.

2.Мастерская ««Радужные краски витража», руководитель Федорова С.Г.

3.Мастерская «Сувенирное дело», руководитель Рожина М.М.

4.Мастерская «Музыкальная шкатулка», руководитель Баишев И.С.

Цели и задачи площадки были::

* Пробуждение социальной активности ребёнка.
* Развитие творческих способностей детей.
* Воспитание чувства собственного достоинства.
* Повышение уровня психического и социального здоровья.
* Введение оптимального режима творческой деятельности и отдыха детей.
* Созидательная творческая деятельность, будет способствовать сплочению временного разновозрастного коллектива.

Детям с ограниченными возможностями здоровья была предоставлена возможность поверить в себя, ощутить свою социальную значимость!

Переплетение познавательных, художественных, спортивных и творческих дел поможет каждому ребенку, по мере возможности, побывать в роли успешного человека и почувствовать свою социальную значимость.

Каждое мастерское в конце смены выпустили:

1. Нагрудно- спинные украшения, в коллекции всего 6 украшений
2. Картины витражные – 6 штук
3. Сувениры ( точечный рисунок) «Харысхал» - 5 штук
4. Шумовой оркестр - народная песня «Поле-полюшка»

Проект «Мое будущее» по реализации национального проекта «Билет в будущее»

Цель проекта: Разработать комплекс организационно-содержательных условий для формирования культуры профессионального самоопределения, способности строить свою образовательную и карьерную траекторию, осознанно выбирать профессиональный путь, исходя из своих возможностей и ограничений в физической, психическом развитии, социальной сфере.

Мероприятия в рамках проекта, проведенные в 2019 году:

* разработка программ оказания социальной и психолого-педагогической поддержки обучающихся и индивидуальные траектории выбора профессии:

- Программа внеурочных занятий «Билет в будущее» - 10 кл – 68 часов

-Факультативные занятия 9 кл –«Человек и профессия» - 34 часа

* проведение профориентационных мероприятий на базе лицеев и колледжей ( экскурсии, проф. пробы, встреча с выпускниками и. т.д)

-ГБПОУ РС (Я) "Республиканский техникум-интернат профессиональной и медико-социальной реабилитации инвалидов«, -октябрь, 2019

-ГАПОУ РСЯ Якутский автодорожный техникум, - ноябрь, 2019

-ГАПОУ РС (Я) «Намский педагогический колледж им.И.Е.Винокурова», ноябрь , 2019

-Мастер –класс для обучающихся в кафе «Гедза» по кулинарии, декабрь 2019 г.

-Встреча выпускников, декабрь 2019 года;

## В этом 2019-2020 учебном году стали обладателями гранта «Лучший проект по организации работы дневных площадок в период осенних школьных каникул» Благотворительного фонда поддержки детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья РС (Я) «Харысхал» («Милосердие») , ноябрь 2019 года.

## Совместный проект с **Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Арктический государственный институт культуры и искусств» «Новогодние плакаты» по созданию новогодних плакатов для уличного новогоднего оформления, декабрь 2019 г.**

## Успешно реализуется проект «Мы наследники Победы» с советом ветеранов Автодорожного округа г.Якутска.

***Партнеры, спонсоры учреждения, благотворительные фонды и фонды целевого капитала, с которыми работает учреждение.***

* МОБУ ДОД «Дворец детского творчества, бессрочный договор от № 2-457-1 от 17.10.2014)
* МОБУ ДОД «Солнечный мир», бессрочный договор от 01.09.2015 г;
* Национальный художественный музей РС(Я), бессрочный договор от 27.09.16 г;
* Спортивно-оздоровительный комплекс «Дохсун», бессрочный договор от 30.09.16 г.
* ГБУ РС (Я) «Республиканский центр адаптивной физической культуры и спорта», бессрочный договор от 28.09.2015 г.
* Благотворительный фонд поддержки детей –инвалидов и детей с ОВЗ РС(Я) «Харысхал» , бессрочное соглашение №122/10-15 от 30.120.2015 г.
* «Совет ветеранов» Автодорожного округа г. Якутска;
* ООО «Прометей» активно сотрудничает со школой, в укреплении ее материальной базы: стиральная машина, мебель на сумму 100 т.р.
* ООО РТС «Тендер» обеспечила группу дневного пребывания в котором охвачено 23 воспитанников мебелью и компьютерным обрудованием на сумму 248 т.р.

**6. Финансово-экономическая деятельность**

***Годовой бюджет. Распределение средств бюджета учреждения по источникам их получения. Направление использования бюджетных средств. (таблица 16 в приложении)***

**7. Заключение. Перспективы и планы развития**

|  |  |
| --- | --- |
|  | ***Подведение итогов реализации плана (программы) развития учреждения за отчетный год. Задачи реализации плана (программы) развития образовательного учреждения на следующий год и в среднесрочной перспективе.***  |

К основным ожидаемым результатам реализации программы развития, составляющим основу образа желаемого будущего школы к 2024 году, относятся:

• качественное образование, соответствующее требованиям к образовательным результатам ФГОС ОВЗ общего образования и обеспечивающее каждому учащемуся условия для достижения максимально возможного для него уровня образовательной успешности и дальнейшей социализации обучающегося с ОВЗ;

• способность выпускников школы самостоятельно решать проблемы в различных областях жизни и профессиональной деятельности, их конкурентоспособность в системе профессионального образования и на региональном рынке труда;

• эффективная система воспитания, адекватная потребностям времени, ориентированная на творческую самореализацию учащихся в различных видах деятельности, исходя из способностей и потребностей обучающегося с ТНР;

• ориентация образовательных адаптированных программ на формирование нового социокультурного типа личности, способной к самостоятельности, готовой к самообразованию в течение всей жизни, ответственному поведению;

• наличие высокопрофессионального творческого педагогического коллектива, способного к построению современной школы по коррекционно –развивающему обучению;

• эффективная система управления, обеспечивающая не только ее успешное функционирование, но и развитие, на основе механизмов государственно-общественного управления;

• современная материально-техническая база и пространственно-предметная среда, обладающая необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;

• удовлетворенность потребителей качеством и набором предоставляемых образовательных услуг.

 Критериями эффективности реализации программы развития будут выступать:

1. Постоянное соотнесение процесса развития школы с критериями эффективности:

- социально-педагогическим (соответствие нормативным требованиям развития образовательной организации);

- образовательным (соответствие образовательных результатов требованиям ФГОС ОВЗ к результатам освоения образовательных программ),

- психолого-медико-педагогическим (устойчивость созданных параметров субъектно – развивающей образовательной среды).

2. Согласованность основных направлений и приоритетов развития образовательной системы школы с региональным проектом «Образование».

3. Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса

4. Рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы школы.

5. Влияние образовательной системы школы на развитие образовательного пространства микрорайона «Речевик»;

6. Удовлетворенность всех участников образовательных отношений уровнем и качеством образовательных услуг.

Критерии эффективности программы развития и ее влияния на образовательную систему школы и социокультурную среду раскрываются через систему показателей, позволяющих выявлять уровень качества проектируемой субъектно – развивающей образовательной среды. Для систематизации информации, целостного охвата и оценки результативности и эффективности программы развития были определены следующие критерии (по В.И. Загвязинскому): результативность системы образования, обеспечение эффективности образовательного процесса, эффективность деятельности управления, ход реализации программы.

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

*Таблица 1. Данные о контингенте обучающихся и формах обучения за 3 года*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатели  | Начальное общее образование | Основное общее образование | Всего |
| 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
| Общее количество классов | 13 | 14 | 14 | 11 | 10 | 10 | 24 | 24 | 24 |
| Общее количество обучающихся | 138 | 121 | 120 | 69 | 68 | 65 | 208 | 189 | 185 |
| в том числе: |
| Занимающихся по БУП 2002 | 64 | 20 | - | 69 | 68 | 65 | 134 | 101 | 65 |
| Занимающихся по ФГОС ОВЗ c 2015 -2016 у.г. | 74 | 101 | 120 | - | - | - | 74 | 88 | 120 |
| Получающих образование по форме: индивидуальное обучение на дому | 4 | 3 | 5 | - | - | - | 4 | 3 | 5 |

*Таблица 2. Социальный паспорт школы*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Кол-во обучающихся | Мальчики | Девочки | Дети –инвалиды/сироты  | Кол-во детей в интернате  | Улус | Город | Пригород |
| 2017-2018у.г | 208 | 168 | 44 | 86 | 75 | 62 | 111 | 31 |
| 2018-2019 у.г. | 189 | 149 | 40 | 85 | 75 | 56 | 110 | 23 |
| 2019-2020у.г. | 185 | 143 | 40 | 95 / 7 | 75 | 62 | 110 | 13 |

*Таблица3. Охват учащихся школы внеурочными занятиями*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Охват учащихся, кол. | Внеурочная деятельность по направлениям |
| Общеинтеллект | Духовно-нравств, социальное | Общекульт | Спортивно-оздоров |
| 2017-2018 | 22 | 10 | 3 | 8 | 2 |
| 2018-2019 | 31 | 18 | 3 | 6 | 5 |
| 2019-2020 | 21 (5-10 кл) | 6 | 4 | 6 | 5 |
| 30 (1-4 кл) | 8 | 11 | 9 | 2 |
| 51 | 14 | 15 | 15 | 7 |

*Таблица 4. Занятость обучающихся во внеурочное время в школе и вне школы:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный год** | Занятость во внеурочное время в школе | Из них занятость во внеурочное время вне школы |
|  Начальные классы  | Старшие классы  |  Начальные классы  | Старшие классы  |
| 2016-2017  | 100%  | 60% | 52% | 48% |
| 2017-2018 | 100% | 75% | 45,5% | 35% |
| 2018-2019 | 100% | 100% | 32% | 38% |

*Таблица5 . Распределение детей по группам здоровья в 2019-2020 у.г.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа здоровья | I | II | III | IV | V |
| Кол-во детей 183 | - | - | 57(31,1%) | 103(56,3%) | 23(12,6%) |

*Таблица 6. Распределение детей по группам занятий физкультурой в 2019-2020 у.г.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа здоровья | Основная  | Спец.мед.группа | Лечебная фК | Освобождены |
| Кол-во детей 183 | - | 150(82%) | 27(14,8%) | 6(3,8%) |

*Таблица 7. Результаты диспансеризации детей за 3 года*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование заболеваний | 2017г. | 2018г. | 2019г. |
| 1 | *Всего детей, прошедших диспансеризацию* | *158* | *173* | *165* |
| 2 | Болезни крови и кроветворных органов (ЖДА) | 1 | 1 | 3 (1,8%) |
| 3 | Болезни эндокринной системы (Дифф.зоб, Ожирение, недост-ть веса) | 48 | 85 | 76 (46%) |
| 4 | Психические расстройства и расстройства поведения (РОП ЦНС с ИМН, ЭВН) | 32 | 169 | 163 (98,8%) |
| 5 | Болезни нервной системы (РЭП, РОП ЦНС, СВЧГ) | 149 | 173 | 165 (100%) |
| 6 | Болезни глаза (миопии, астигматизм, ангиоретинопатии) | 11 | 103 | 68 (41,2%) |
| 7 | Болезни уха и слухового аппарата (тугоухость, отиты) | 1 | 5 | 4 (2,4%) |
| 8 | Болезни сердечно-сосудистой системы и кровообращения (ВПС, ООО) | 3 | 39 | 37 (22,4%) |
| 9 | Болезни органов дыхания (Бронхиальная астма, хронический тонзиллит, аденоиды, ГНМ) | - | 21 | 36 (21,8%) |
| 10 | Болезни пищеварительной системы (мн.кариес, ДЖВП, хр.гастриты) | 12 | 66 | 52 (31,5%) |
| 11 | Болезни кожи и подкожно-жировой клетчатки (Атоп.дерматиты, экземы) | 1 | - | - |
| 12 | Болезни костно-мышечной системы и соединительной ткани (сколиозы, плоскостопие, деф.гр.кл) | 19 | 49 | 59(35,8%) |
| 13 | Болезни мочеполовой системы (ИМВП, б-ни мужских пол.орг.наруш.менс.бол.женск.пол.орг.) | - | 9 | 13 (7,9%) |
| 14 | Врожденные аномалии развития (ВПС, ВПР ОМПС, Расщелина м.и тв.неба, верхн.губы) | 15 | 21 | 19 (11,5%) |
| 15 | Новообразования | - | - | - |
| 16 | Травмы, отравления (посттравматич.деформации) | 2 | 1 | 1 (0,6%) |
|  | *Всего заболеваний* | *294* | *742* | *696* |

*Таблица 8. Заболеваемость т.е. количество обращений по острой заболеваемости обучающихся за 3 года*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование заболеваний | 2017г. | 2018г. | 2019г  |
|  | Всего обучающихся на конец отчетного года | 186 | 189 | 183 |
|  | Болезни крови и кроветворных органов (анемии, тромбоцитозы) | - | 1 (0,5%) | 3 (1,6%) |
|  | Болезни эндокринной системы | - | - | - |
|  | Болезни нервной системы (ВСД, гол.боли, ВЧГ, приступы эпилепсии) | 12 (6,5%) | 1 (0,5%) | 2(1,1%) |
|  | Болезни глаза и его придаточного аппарата (коньюнктивиты, увеиты) | 2 (1,08%) | - | - |
|  | Болезни уха и сосцевидного отростка (отиты, воспалит.НСП) | 1 (0,54%) | - | - |
|  | Болезни органов дыхания, из них: | 104(56%) | 92(48,7%) | 87(47,5%) |
| - в т.ч. фарингиты, назофарингиты | 100 (53,8%) | 88 (30,7%) | 81(44,3%) |
| - тонзиллиты | 8 (4,3%) | 4 (2%) | 4 (2,2%) |
| - обострения БА, бронхиты |  |  | 2 (1,1%) |
|  | Болезни органов пищеварения (обострения ДЖВП, ФРЖКТ, обострения хр.гастритов итд) | 13 (6,9%) | 4 (2%) | 5 (2,7%) |
|  | Болезни мочеполовой системы (воспалительные, циститы, ИМВП) | 1 (0,54%) | - | 1 (0,5%) |
|  | Травмы, из них: | 11 (5,9%) | 5 (2,6%) | 16 (%) |
| -ушибы м/тк, гематомы |  |  | 13 |
| -переломы (в т.ч.трещины) |  |  | 3 |
|  | Болезни сердечно-сосудистой системы и системы кровообращения (приступы серд.боли) | 1 (0,54%) | - | - |
|  | Болезни кожи и подкожной клетчатки (обострения атоп.дерматита, экземы, хейлит) | 4 (2,2%) | 5 (2,6%) | 3(1,6%) |
|  | Болезни костно-мышечной системы и соединительной ткани (люмбалгии, артриты, восп.суставов)  | - | - | - |
|  | Некоторые инфекционные и паразитарные болезни: | 1 (0,54%) | 1 (0,5%) | 3(1,63%) |
| - чесотка | 1  | - | - |
| - опоясывающий герпес | - | 1  | - |
| - микроспория | - | - | 1 |
| - ветряная оспа | - | - | 2 |
|  | Всего случаев острых заболеваний за отчетный год | 140(75,3%) | 109(57,7%) | 120(65,6%) |

*Таблица 9. Внеурочная деятельность в 2018-2019 учебном году*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Наименование внеурочной деятельности  | Направления | Охват детей  |
| 1-4 кл  | 5-10 кл  | всего |
| Дополнительное образование в школе |
| 1 | Творческая студия «Кэрэ»  | Общекульт.  | 12 | 11 | 23 |
| Проектная деятельность « Уол ого кэскилбит»  |
| 2 | Общая физическая подготовка  | Спорт.-оздор.  | 12 | 12 | 24 |
| 3 | Военно-патриотический клуб  | Спорт.-оздор. | - | 12 | 12 |
|  |  |  | 12 | 24 | 36 |
| Внеурочная деятельность по образовательной программе  |
| 4 | В мире букв ( 1 доп а )  | Общеинтелл | 11 | - |  |
| 5 | Увлекательное чтение на родном языке (1 «б» кл) | Общеинтелл | 10 | - | 10 |
| 6 | Занимательная математика ( 4 кл) | Общеинтелл | 26 | - | 26 |
| 7 | Увлекательная грамматика ( 4 классы)  | Общеинтелл | 26 | - | 26 |
| 8 | Книголюб (5 кл)  | Общеинтелл |  | 8 | 8 |
| 9 | Квант (5 «б» кл) | Общеинтелл |  | 13 | 13 |
| 10 | Робототехника ( 5-6 кл.)  | Общеинтелл | - | 20 | 20 |
| 11 | Мир природы (6-7 кл.)  | Общеинтелл | - | 12 | 12 |
| 12 | Мир растений | Общеинтелл |  |  |  |
| 13 | Эврика (6 «а» кл) | Общеинтелл |  | 11 | 11 |
| 14 | Интелл ( 8 «б» кл) | Общеинтелл |  | 4 | 4 |
| 15 | Математика каждому (9 кл)  | Общеинтелл |  | 9 | 9 |
| 16 | Экология человека ( 9 кл)  | Общеинтелл |  | 4 | 4 |
| 17 | Занимательная грамматика ( 7«б» | Общеинтелл |  | 6 | 6 |
| 18 | Пифагор (8 «а») | Общеинтелл |  | 5 | 5 |
| 19 | Умелые руки ( 1 доп «б», 2«б») | Общекульт | 16 | - |  |
| 20 | Умники и умницы (1 «а») | Общекульт | 10 | - | 10 |
| 21 | Пластилиновая живопись ( 1 «в» кл) | Общекульт | 7 | - | 7 |
| 22 | Волшебные кисти (2 «в»,  | Общекульт | 12 | - | 12 |
| 23 | Культура речи (3»а»)  | Общекульт | 10 | - | 10 |
| 24 | Традиции русской нац. культуры (5кл)  | Общекульт. | - | 5 | 5 |
| 25 | Разноцветные палитры  (4 «а»,«б» «в», 5«а», 6«а», 7«а»)  | Общекульт | 17 | 20 | 37 |
| 26 | Якутский разговорный (5-6 кл)  | Общекульт | - | 10 | 10 |
| 27 | Музыкальная шкатулка( 4-5-7-8 кл)  | Общекульт | 12 | 15 | 27 |
| 28 | Полезные дела (1 «б», 1 «в» кл) | Социальные | 17 | - | 17 |
| 29 | Школа докторов ( 2 «а» , 3 «а», | Социальное | 22 | - | 22 |
| 30 | Цветоводство (5кл) | Социальное |  | 9 | 9 |
| 31 | Школа здоровья (7-9 кл ) | Социальное |  | 17 | 17 |
| 32 | Профориентация ( 9 кл) | Социальное |  | 5 | 5 |
| 33 | В гостях у сказки ( 1 доп «б», «в», 1 «в» кл) | Духовно-нравс | 23 | - |  |
| 34 | Школа добрых дел ( 1 доп «в», 1 «а»,) | Духовно-нравс | 17 | - |  |
| 35 | «Мой мир» (2 «в» кл)  | Духовно-нравс | 12 | - | 12 |
| 36 | Мой край (5-8 кл) | Духовно - нравственн |  | 16 | 16 |
| Факультативы: |
| 1 | Помоги сам себе ( психология 9 кл )  |  |  | 9 | 9 |
| 2 | Английский язык ( 5 «а», 6 «а», 7 «а», 8 «а», 10 «а» )  |  |  | 41 | 41 |
| 3 | Якутская нац культура (  |  |  |  |  |
| 4 | Математика ( 10 «а», «б» кл)  |  | - | 8 | 8 |
| 5 | Русский язык ( 5-10 кл)  |  |  | 32 | 32 |
| Организация дополнительного образования и внеурочной деятельности вне школы |
| 1 | МОБУ ДОД «Дворец детского творчества:Хореография ( 6 а кл)  |  | - | 7 | 7 |
| 2 | ГБУ РС (Я) «Республиканский центр адаптивной физической культуры и спорта:Плавание  |  | 42 | 25 | 67 |
|  |  |  |  |  |  |

*Таблица 10. Объемные показатели работы педагога-психолога ОУ*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия  | Категория | Количество мероприятий | Охват, человек |
| 1 | Проведено индивидуальных консультаций | 1-4 кл. | 114 | 114 |
| 5-8 кл. | 87 | 72 |
| 9-10 кл. | 104 | 83 |
|  родители | 43 | 34 |
| педагоги | 50 | 50 |
| 2 | Проведено групповых мероприятий (в т.ч. семинаров, занятий, тренингов) | 1-4 кл. | 20 | 44 |
| 5-8 кл. | 228ч | 82 |
| 9-10 кл. | 22ч | 17 |
|  Родители | 12 | 38 |
|  Педагоги | 4 | 35 |
| 3 | Проведено диагностических обследований | 1-4 кл. | 69 | 77 |
| 5-8 кл. | 66 | 83 |
| 9-10 кл. | 40 | 46 |
|  Родители | 5 | 145 |
|  Педагоги | 2 | 34 |
| 4 | Проведено групповых просветительских работ: беседы, лекции, род.собрания и др. | родители | 24 | 92 |
| педагоги | 5 | 55 |
| 5 | Проведено метод.семинаров, груп-х консультаций, в т.ч. семинаров, тренингов | Родители | 12 | 38 |
| Педагоги | 4 | 35 |
| 6 | Визитирование семей  | Соц. педагог  | 15 | 15 |

*Таблица 11. Осуществляемые программы в школе*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Разработка и реализация программ | категория | Название программ | Количествопрограмм | Количество часов |
| 1 | Преодоление трудностей в обучении | 1-4 кл | «Лестница роста»«Я-первоклассник» | 2 | 20 |
| 5-8 кл | «Я-пятиклассник»«Адаптация пятиклассников в среднем звене» | 2 | 104 |
| 9-10 кл | « Старшая школа. Что это?»«Твой выбор» | 2 | 88 |
| 2 | Профилактики отклоняющегося поведения обуч-ся | 1-4 кл | «Программатренинговых занятийпо коррекции агрессивного поведенияу обуч-ся начальной школы»«Программа коррекции агрессивного поведения детей младшего школьного возраста» | 2 | 108 |
| 5-8 кл | Программа профилактики агрессивного поведения«Коррекция тревожности обучающихся в подростковом возрасте»«Индивидуальная программа коррекц.-развив.работы по профилактике психоэмоц. наруш. и с детьми, склонных к проявлению агрессии в поведении  | 3 | 8128 |
| 9-10кл |
| 3 | Коррекции и развития детей с ОВЗ | 1-10 кл | « Тропинка к своему Я»,4 -6 классы« Познай себя», 5 кл.«Помоги себе сам», 7кл«Поверь в себя», 8 клПрограмма по профориентации школьников « Мое будущее - в моих руках» на 2016-2019 годы | 4 | 33-34ч34ч34ч34ч |
|  |  |  | «Человек и профессия»- 10б | 2ч | 68ч |
| 4 | Психологического сопровождения одаренных детей | 1-10 кл | - | - | -  |
| 5 | Профилактика социального сиротства (работа с семьями СОП и ТЖС | 1-10 кл | Программа «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних» на 2017-2022 годы;Программа социально-педагогического сопровождения детей «группы риска» | 2 |  |
| 6 | Всего в школе |  |  | 19  |  |

*Таблица 12. Обучающиеся, состоящие на различных учетах*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебные года  | ПДН  | КДН, ИДН  | ВШУ  |
| 2016 – 2017 | 0 | 0 | 7 |
| 2017 – 2018  | 0 | 1 | 5 |
| 2018 - 2019 | 0 | 0 | 2 |
| 2019 – 2020 (1 полугодие) | 0 | 0 | 4 |

## Таблица 13. УПД педагогов школы, в % от всего количества педагогов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Стажеры | Соответствие занимаемой должности | Первая категория | Высшая категория |
| 2017-2018 | 9 | 9 | 33 | 49 |
| 2018-2019 | 5,5 | 12,7 | 27,3 | 54,5 |
| 2019-2020 | 7 / 12,5%  | 5 / 8,9% | 13 / 23% | 31 / 56% |

*Таблица 14. Награды к 55-летию ГКОУ РС (Я) «РС(К)Ш-И для обучающихся с ТНР»*

|  |
| --- |
| Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» |
| 1 | Лезнева Нина Сергеевна | Учитель русского языка и литературы |
| Нагрудный знак «Почетный ветеран системы образования Республики Саха (Якутия) |
| 2. | Соловьева Анна Егоровна | Воспитатель |
| 3. | Мордосова Джемма Иннокентьевна | Учитель-логопед |
| Нагрудный знак «Отличник системы образования Республики Саха (Якутия) |
| 4. | Попова Екатерина Семеновна | Учитель математики |
| 5. | Саввина Раиса Захаровна | Воспитатель |
| 6. | Хабарова Агафия Петровна | Учитель логопед начальных классов |
| Нагрудный знак Министерства образования и науки Республики Саха (Якутия)«Надежда Якутии» |
| 7. | Колодезникова Надежда Ксенофонтовна | Социальный педагог |
| Почетная грамота Министерства образования и науки Республики Саха (Якутия) |
| 8 | Антонова Анна Владимировна | Учитель логопед начальных классов |
| 9 | Владимирова Ирина Ивановна | Учитель начальных классов |
| 10 | Гаврильева Ульяна Петровна | Воспитатель |
| 11 | Егорова Нюргуяна Васильевна | Специалист по кадрам |
| 12 | Данилова Полина Артемовна | Учитель якутского языка и литературы |
| 13 | Николаев Тихон Николаевич | Учитель физической культуры |
| 14 | Потапова Аэлита Борисовна | Кастелянша |
| 15 | Пахомова Нина Михайловна | Учитель логопед начальных классов |
| 16 | Рожина Марияна Михайловна | Воспитатель |
| 17 | Федорова Саргылана Гаврильевна | Учитель ИЗО и черчения |
| 18 | Ядреева Чээнэ Алексеевна | Воспитатель |
| 19 | Кондратьева Татьяна Павловна | Педагог дополнительного образования |
| Благодарственное письмо Министерства образования и науки Республики Саха (Якутия) |
| 20 | Атласова Александра Александровна | Учитель логопед начальных классов |
| 21 | Афанасьев Артем Петрович | Инженер по ОТ и ТБ |
| 22 | Сотникова Ольга Васильевна | Уборщица служебных помещений |
| 23 | Сивцев Афанасий Константинович | Электрик |
| 24 | Окорокова Екатерина Алексеевна | Директор ООО «Киви» |
| Почетная грамота Комитета по науке, образованию, культуре, средствам массовой информации и делам общественных организаций ГС Ил Тумэн Республики Саха (Якутия)  |
| 25 | Аргунова Елена Романовна | Учитель математики |
| 26 | Слепцова Маргарита Гаврильевна | Учитель логопед начальных классов |
| 27 | Питимко Антонина Петровна  | Учитель русского языка и литературы |
| Почетная грамота Комитета по делам семьи и детства ГС Ил Тумэн РС(Я) |
| 28 | Пинигина Александра Леонидовна | Медсестра |
| 29 | Попова Валентина Краснославовна | Воспитатель |
| Почетная грамота Окружной администрации Городского округа «Город Якутск» |
| 30 | Кондакова Октябрина Валерьевна | Заместитель директора по УВР |
| Почетная грамота и знак Управления образования Городского округа «Город Якутск» |
| 31 | Антонова Елена ПавловнаЗахарова Светлана Сергеевна | Учитель-логопед начальных классовЗаместитель директора по УМР |
| Почетная грамота Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Республики Саха (Якутия) «Республиканский центр психолого-медико-социального сопровождения» |
| 32 | Богатырева Людмила Романовна | Воспитатель |
| 33 | Баишев Иван Советович | Учитель пения |
| 34 | Габышева Валентина Петровна | Учитель русского языка и литературы |
| 35 | Герасимова Марина Робертовна | Учитель-логопед |
| 36 | Дьячковская Галина Семеновна | Учитель русского языка и литературы |
| 37 | Ионова Вера Николаевна | Учитель истории |
| 38 | Мальцева Анна Викторовна | Учитель-логопед начальных классов |
| 39 | Потапова Татьяна Иннокентьевна | Учитель-логопед начальных классов |
| 40 | Яроева Ирина Прокопьевна | Педагог-психолог |
| Почетная грамота Управления Автодорожного округа Городского округа «Город Якутск» |
| 41 | Асташкевич Лидия Алексеевна | учитель биологии и химии |
| 42 | Григорьева Мариана Петровна | Учитель математики |
| 43 | Гаврильева Галина Николаевна | Учитель русского языка и литературы |
| 44 | Галкина Людмила Николаевна | Учитель-логопед начальных классов |
| 45 | Кривошапкина Ольга Николаевна | Учитель русского языка и литературы |
| 46 | Наумова Туйара Васильевна | Учитель-логопед начальных классов |
| 47 | Петров Михаил Михайлович | Учитель физической культуры |
| 48 | Сортолова Татьяна Егоровна | Заместитель директора по АХЧ |
| 49 | Соловьева Анна Егоровна | Воспитатель |
| 50 | Слепцова Зинаида Семеновна | Воспитатель |
| 51 | Старостина Анисия Николаевна | Воспитатель |
| 52 | Ядреев Петр Петрович | Водитель |
| Почетная грамота от профсоюза работников образования г. Якутска |
| 53 | Барашков Андрей Васильевич | Техник-программист |
| 54 | Герасимова Марина Робертовна | Учитель-логопед |
| 55 | Колодезникова Надежда Ксенофонтовна | Социальный педагог |
| 56 | Николаев Тихон Николаевич | Учитель физической культуры |
| 57 | Пахомова Нина Михайловна | Учитель логопед начальных классов |
| 58 | Прудецкая Тамара Петровна | Воспитатель |
| 59 | Румянцева Нюргуяна Николаевна | Учитель технологии |
| 60 | Рожина Марияна Михайловна | Воспитатель |
| 61 | Семенова Варвара Ивановна | Воспитатель |
| 62 | Сирдитова Розалия Афанасьевна | Педагог-библиотекарь |
| 63 | Старостина Анисия Николаевна | Воспитатель |
| 64 | Титигирова Мария Ивановна | Учитель физической культуры |
| 65 | Тимофеева Рига Гаврильевна | Учитель математики |

*Таблица 15 Сведения о награжденных работниках по сост. на 01.01.2020 г.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Гос. награды РФ | Гос. награды РС(Я) | отраслевые награды МОиН РФ | Ведомственные награды МО РС(Я) | иные награды |
| Заслуженный учитель РФ, РСФСР | Ордена | Медали | Другие виды гос. наград РФ | Заслуженный учитель ЯАССР, РС(Я) | Заслуженный работник образования РС(Я) | Государственная премия им М.А.Алексеева | Почетная грамота Президента РС (Я) | Другие виды гос. наград РС(Я) | Почетный работник общего обрзования РФ | Отличник просвещения РСФСР, СССР | Почетная грамота МОиН РФ | Благодарность МОиН РФ | Отличник образования РС(Я) | Учитель учителей РС(Я) | Почетный ветеран системы образования РС (Я) | За вклад в развитие дошкольного образования РС(Я) | Надежда Якутиии | Почетная грамота МО РС (Я) | За доброе сердце и профессионализм | Педагогическая династия РС(Я) | Почетная Грамота Правительства.РС(Я) | Награды министерств и ведомств РФ | Награды министерств и ведомств РС(Я) | Гражданскаяблесть |  |
|  |  |  | 1 |  | 1 |  |  |  | 8 | 7 | 5 |  | 29 | 4 | 4 |  | 1 | 19 |  |  | 6 |  | 20 | 1 |  |

*Таблица16. Бюджетная смета на начало 2019года*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАСХОДЫ 075 0702 1220221040 | СТАТЬЯ КОСГУ | Лимиты |
| ВСЕГО ПО УЧРЕЖДЕНИЮ ВЫДЕЛЕНО В 2019 ГОДУ  | 120 214 952,00 |
| Заработная плата | 111 211 | 54 876 190,00 |
| Начисления на выплаты по оплате труда | 119 213 | 16 615 830,00 |
| Социальные пособия и компенсации персоналу в денежной форме | 111 266 | 171 000,00 |
| Прочие несоциальные выплаты персоналу в денежной форме | 112 212 | 5 550,00 |
| Прочие несоциальные выплаты персоналу в натуральной форме | 112 214 | 1 160 035,00 |
| Услуги связи | 242 221 | 309 996,00 |
| Транспортные услуги | 244 222 | 418 736,00 |
| Коммунальные услуги | 244 223 | 8 120 237,00 |
| Работы, услуги по содержанию имущества | 242 225 | 100 011,00 |
| Работы, услуги по содержанию имущества | 244 225 | 9 174 923,00 |
| Прочие работы, услуги | 112 226 | 125 100,00 |
| Прочие работы, услуги | 242 226 | 802 824,00 |
| Прочие работы, услуги | 244 226 | 18 337 270,00 |
| Страхование | 244 227 | 77 869,00 |
| Пособия по социальной помощи населению в натуральной форме | 323 263 | 250 000,00 |
| Налоги, пошлины и сборы | 851 291 | 253 607,00 |
| Налоги, пошлины и сборы | 852 291 | 30 000,00 |
| Штрафы за нарушение законодательства о налогах и сборах, законодательства о страховых взносах | 853 292 | 11 000,00 |
| Штрафы за нарушение законодательства о закупках и нарушение условий контрактов (договоров) | 853 293 | 11 000,00 |
| Увеличение стоимости основных средств | 244 310 | 261 000,00 |
| Увеличение стоимости лекарственных препаратов и материалов, применяемых в медицинских целях | 244 341 | 375 576,00 |
| Увеличение стоимости горюче-смазочных материалов | 244 343 | 859 674,00 |
| Увеличение стоимости мягкого инвентаря | 244 345 | 4 270 648,00 |
| Увеличение стоимости прочих оборотных запасов (материалов) | 242 346 | 121 000,00 |
| Увеличение стоимости прочих оборотных запасов (материалов) | 244 346 | 3 308 876,00 |
| Увеличение стоимости прочих материальных запасов однократного применения | 244 349 | 167 000,00 |