**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ и НАУКИ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)**

**РЕСПУБЛИКАНСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ для обучающихся с ТНР »**

677007, г. Якутск, Покровский тракт, 10 км. Речевая школа. Тел.: 33-19-14

Электронный адрес: [RRlog10@yandex.ru](mailto:RRlog10@yandex.ru)

«Согласовано» «Согласовано» «Утверждено»

Зам. директора по УВР Зам. директора по КРД Директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.С. Захарова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.А. Бетчитова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А А.Федоров

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022г. «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022г «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

***Русский язык 6 Б класс.***

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По русскому языку

Учитель русского языка и литературы Корякина Вероника Сергеевна

Год: 2022-2023 учебный год

Ступень обучения (класс) основное общее образование, 6Б класс

Общее количество часов по плану 135

Количество часов в неделю 4

Срок реализации 1 год

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись учителя)

Рассмотрено и рекомендовано к утверждению на заседании МО гуманитарного цикла «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022г. Протокол № \_\_\_\_\_

Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Питимко А.П.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе следующих **нормативно-правовых** и **инструктивно-методических** документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
2. Приказ Минпросвещения РФ от 31 мая 2021 г. №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
3. Письмо Минпросвещения РФ от 27.08.2021 г. №АБ-1362/07 «Об организации основного общего образования обучающихся с ОВЗ»;
4. Федеральный перечень учебников (Приказ МОиН №254 от 20.05.2020 (с изменениями от 23.12.2020 Приказ №766);
5. Примерная адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи ( Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22)
6. Постановление от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
7. Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений 5 вида (I отделение), утвержденного Приказом МО РФ от 10 апреля 2002 г. №29/2065-п/) согласно пункту 2 Приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1598 по основной школе;
8. Закон Республики Саха (Якутия) «Об образовании в Республике Саха (Якутия)» от 15 декабря 2014 г. 1401-З№359-V;
9. Учебный план ГКОУ РС(Я) ««РС(К)ШИ для обучающихся с ТНР» на 2022-2023 учебный год;
10. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по учебным предметам, курсам, в том числе внеурочной деятельности ГКОУ РС(Я) «Республиканская специальная (коррекционная) школа-интернат для обучающихся с ТНР”
11. Адаптированная общеобразовательная программа ГКОУ «РС(К)ШИ для обучающихся с ТНР »;
12. материалом учебника под ред. редакцией Е. А. Быстровой (Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы. – М.: Просвещение,2014);, включенного в Федеральный перечень учебников, допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации и Программой коррекционной работы.

Изучение курса русского языка обучающимися с тяжелыми нарушениями речи является одним из ключевых компонентов системы обучения, направленной на формирование их языковой личности, способной реализовать себя в различных жизненных условиях и социально-коммуникативных ситуациях. Языковая личность формируется в процессе уровневого развития, которое обеспечивается приобретением речевого опыта и формированием системы знаний о языке, расширением кругозора и коммуникативного потенциала и т.д.

Реализация учебного предмета определяется специфичностью усвоения языка обучающимися с тяжелыми нарушениями речи, необходимостью выстраиванию взаимосвязи между процессом освоения русского языка и развития речи обучающихся, между содержанием учебного предмета и коррекционных занятий. Систематическое изучение курса русского определяет возможность осознанного выбора языковых средства для выражения внеязыкового содержания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Обучение русскому языку обучающихся с ТНР (вариант 5.2) носит не только теоретико-практический характер, но и коррекционную направленность.

Продуктивность специального обучения русскому языку детей с тяжелыми нарушениями речи обеспечивается следующими факторами:

* опора на динамический подход с позиций развития ребенка (Л.С. Выготский), позволяющий оценить последствия речевого нарушения, организовать целостное многофакторное воздействие на личность обучающегося, в первую очередь в ее языковом проявлении;
* отбор технологий специального обучения языку с ориентацией не только на характер и структуру нарушения речи, но и с учетом существующих связей между всеми компонентами развития языковой личности — речевого, когнитивного, мотивационного;
* систематизация и организация языкового материала с ориентацией на его практическое освоение в различных видах деятельности;
* использование семантико-функционального, а не формального способа организации языкового материала, что обусловлено необходимостью движения не от формы к значению, а от представлений, смысла к его материально-языковому выражению;
* реализация дифференцированного подхода к изучению разных аспектов языка;
* соблюдение последовательности изучения и введения в речь языкового материала в соответствии с закономерностями, которые свойственны процессу становления и развития языковой личности;
* использование специальных приемов и средств, обеспечивающих мотивацию и активизацию речевой деятельности;
* высокая степень индивидуализации обучения.

Учет актуального и ориентация на потенциальный уровни развития языковой личности обучающегося с тяжелыми нарушениями речи позволяет прогнозировать результаты обучения русскому языку, определять структуру и содержание используемого языкового материала на всех уровнях образования, обеспечить преемственность логопедического воздействия на разных возрастных этапах.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Наряду с целями изучения русского языка по ПООП ООО, выделяются следующие цели и задачи, направленные на реализацию специальных условий обучения русскому языку обучающихся с ТНР:

1. освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
2. расширение номенклатуры языковых средств и формирование умения их активного использования в процессе учебной деятельности и социальной коммуникации;
3. развитие всех видов речевой деятельности и их компонентов;
4. совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования на основе осознания функций языка; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
5. формирование и развитие текстовой компетенции: умений работать с текстом в ходе его восприятия, а также его продуцирования, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
6. развитие умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, формирование метаязыковых способностей, обеспечивающих аналитические умения в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов, и жанров;

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в Примерной рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

В пределах одного класса последовательность изучения тем, представленных в содержании каждого класса, может варьироваться. Учитель вправе изменять количество часов для изучения отдельных тем, с учетом контингента обучающихся (характер речевого дефекта, его структура, степень выраженности) и специальных образовательных потребностей.

Учебным планом на изучение русского языка отводится 748 часов (при 5 летнем обучении): в 5 и 6 классах — 204 часов (6 часов в неделю), в 7 классе 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе — 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе — 102 часа (3 часа в неделю); 850 часов – при шестилетнем обучении ( добавляется 102 часа в 10 дополнительном классе).

С учетом того, что ряд практических навыков работы с текстом, с со словарями и проч. осуществляется в рамках практического освоения языковых единиц в рамках учебного курса «Развитие речи», необходимо в ходе календарного планирования учесть взаимосвязь формируемых компетенций.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучаемая тематика совпадает с ПООП ООО.

10 класс отводится на повторение наиболее сложных для обучающихся вопросов курса и на обобщение и систематизацию материала по предмету по основным разделам: Общие сведения о языке; Язык и речь; Морфемика; Орфография; Словосочетание; Текст; Лексикология; Функциональные разновидности языка; Морфология; Синтаксис; Культура речи; Пунктуация.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Соответствуют ПООП ООО

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Соответствуют ПООП ООО

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Результаты от 5 к 9 (10) классу формулируются по принципу добавления новых результатов от года к году (результаты очередного года по умолчанию включают результаты предыдущих лет). Итоговые результаты шестого года обучения (10 класс) включают в себя все результаты, достигнутые ранее.

Основное отличие предметных результатов в основном касается предметных результатов в разделе «Текст», в рамках которого предполагается уменьшение объемов предлагаемых для анализа и продуцирования текстов на 10-20 слов, а также наличие дополнительной организующей помощи при проведении различного рода анализа и продуцирования текстов обучающимися по всем разделам учебного предмета «Русский язык».

1. КЛАСС

**Общие сведения о языке**

* понимать значение русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, иметь представление о русском литературном языке.

**Язык и речь**

* объяснять разницу между понятиями «язык» и «речь» по заданному алгоритму;
* Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему. Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.
* Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, с помощью учителя; вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато после предварительного разбора передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 90 слов; для сжатого изложения — не менее 100 слов).
* соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения (в том числе во время списывания текста объемом 80 -90 слов; словарного диктанта объемом 20–25 слов; диктанта на основе связного текста, адаптированного в лексическом и грамматическом отношении, объемом 80-90 слов, содержащего не более 10 орфограмм, 3–4 пунктограмм и не более 5 слов с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

**Текст**

* распознавать тексты разных функциональных разновидностей (повествование, описание); после предварительного анализа характеризовать особенности описания как типа речи; особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; иметь представление о требованиях к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать по заданному алгоритму тексты разных стилей и жанров (рассказ, беседа; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение); применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении различных видов анализа и в речевой практике на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения;
* создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание) с опорой на жизненный и читательский опыт на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения; тексты с опорой на картину, произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 5 и более предложений или объемом не менее 2–4 предложений сложной структуры, если этот объем позволяет раскрыть тему (выразить главную мысль); классного сочинения объемом 0,5 – 1,0 страницы с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы); устно и письменно описывать внешность человека, помещение, природу, местность, действие;
* владеть доступными способами информационной переработки прослушанного и/ или прочитанного текста, адаптированного в лексическом и грамматическом отношении: после предварительного анализа составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме (для подробного изложения объем исходного текста не менее 90 слов; для сжатого изложения – не менее 100 слов); выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и/ или прочитанном тексте; представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы по заданному образцу;
* по заданному алгоритму редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения.
* После коллективного обсуждения представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. С помощью учителя представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

**Функциональные разновидности языка**

* По данной схеме характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; иметь представления о требованиях к составлению словарной статьи и научного сообщения; по заданному алгоритму анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).
* Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

**СИСТЕМА ЯЗЫКА**

**Лексикология. Культура речи**

* Иметь представление о различии слов с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова.
* Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.
* распознавать признаки фразеологизмов, объяснять их значение; определять речевую ситуацию употребления фразеологизма на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения;
* применять знания по лексике и фразеологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения;
* оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения; использовать толковые словари.

**Словообразование. Культура речи. Орфография.**

* проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения;
* распознавать изученные орфограммы; по заданному алгоритму проводить орфографический анализ слова; применять знания по орфографии в практике правописания;
* распознавать виды морфем в слове (формообразующие и словообразовательные);
* по заданному алгоритму выделять производящую основу, определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); с помощью учителя проводить морфемный и словообразовательный анализы слова; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении различных видов языкового анализа и в практике правописания сложных и сложносокращенных слов;
* использовать словообразовательные нормы русского языка;

**Морфология. Культура речи. Орфография**

* характеризовать особенности словообразования имен существительных; соблюдать нормы произношения на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имен существительных;
* характеризовать особенности словообразования имен прилагательных; соблюдать нормы произношения имен прилагательных на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения, нормы ударения (в рамках изученного); различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имен прилагательных; соблюдать нормы правописания **н** и **нн** в именах прилагательных, суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных, сложных имён прилагательных;
* по заданному алгоритму определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имен числительных по значению, по строению; уметь склонять имена числительные, характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи, употребления в научных текстах, деловой речи; правильно употреблять собирательные имена числительные в заданном контексте; соблюдать нормы правописания имен числительных, в том числе **ь** в именах числительных;
* по заданному алгоритму определять общее грамматическое значение местоимения; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения; словообразования, синтаксических функций, роли в речи; на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать нормы правописания местоимений с **не** и **ни**, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений, правописания корня с чередованием а//о –кос-−-кас-, гласных в приставках пре- и при-, слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами;
* по заданному алгоритму определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; иметь представление о возможности использования личных глаголы в безличном значении;
* соблюдать нормы правописания ***ь*** в формах глагола повелительного наклонения;
* распознавать имена числительные, местоимения в типичном употреблении;
* с опорой на план проводить морфологический анализ имен числительных, местоимений;
* применять знания по морфологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения;
* с опорой на план проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения;
* проводить анализ текста с помощью учителя; с помощью учителя определять средства связи предложений в тексте, в том числе с использованием притяжательных и указательных местоимений, видовременной соотнесенности глагольных форм.

**Целью рабочей программы является:**

* **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
* **развитие** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
* **освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
* **формирование** умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

**Задачи** преподавания русского языка обучающимся с тяжелыми нарушения речи максимально приближены к задачам, поставленным перед общеобразовательной школой, и учитывают специфические особенности учеников. Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного,  деятельностного подходов к обучению родному языку.

В ходе реализации программы решаются следующие взаимосвязные ***задачи***:

**Познавательные задачи:**

– формирование у обучающихся научно-лингвистического мировоззрения, вооружение их основами знаний о родном языке;

– развитие языкового и эстетического идеала.

**Практические задачи:**

 – формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков;

 – овладение нормами русского литературного языка и обогащения словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся;

– обучение школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

**Общепредметные задачи:**

 – воспитание обучающихся средствами данного предмета;

 – развитие их логического мышления;

 – обучение школьников умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку;

 – формирование общеучебных умений – работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения и т.д.

Процесс обучения школьников с тяжелыми нарушением речи, имеет коррекционно-развивающий характер, что выражается в использовании заданий направленных на коррекцию имеющихся у учащихся недостатков и опирается на субъективный опыт учащихся, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

Отбор материала выполнен на основе принципа минимального числа вводимых специфических понятий, которые будут использоваться.

Учебный материал отобран таким образом, чтобы можно было объяснить на доступном для обучающихся уровне.

Изучение наиболее трудных орфографических и грамматических тем сопровождается предварительным накоплением устного речевого опыта, наблюдениями за явлениями языка и практическими языковыми обобщениями, которые осуществляются на протяжении изучения всего программного материала.

Ввиду психологических особенностей обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления.

Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления;

развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

Коррекция – развитие речи: развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка.

Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

Реализация программы осуществляется с учетом особенностей развития обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Компенсация особенностей развития достигается путем личностно — ориентированного подхода к обучению, доступности изложения материала, за счет разнообразия форм внеурочной деятельности.

**Планируемый результат обучения**

**Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальны, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
2. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1. владение всеми видами речевой деятельности:

* адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
* владение разными видами чтения;
* способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;
* овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
* способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
* умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
* способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
* соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
* умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

1. применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. д.);
2. коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому(родному) языку являются:

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

*Обучающиеся научатся:*

Сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования.

Мотивированно выполнять разбор слова по составу.

Обнаруживать регулярные исторические чередования.

Отличать прямое и переносное значение слова, находить в тексте синонимы и антонимы. Отличать однокоренные слова от антонимов и синонимов.

Различать части речи: имя существительное, прилагательное, глагол, местоимение, числительное.

Изменять существительные по числам и падежам, изменять их род.

Изменять прилагательные по числам, падежам, родам.

Изменять глаголы по временам и числам, в прошедшем времени по родам, в настоящем и будущем – по лицам.

Изменять глаголы по наклонениям.

Определять орфограммы.

Использовать разные способы проверки орфограмм (путем подбора родственных слов, изменения формы слова, разбора слова по составу, определения принадлежности слова к определенной части речи, использования словаря.)

Писать словарные слова в соответствии с заложенным словарным минимумом.

Писать Е в суффиксе **-ен** существительных на ***-мя***

Писать НЕ с существительными

Писать безударное падежное окончание существительные и прилагательных.

Определять числительные по признаку: простые и составные.

Писать Ь на конце и в середине числительных.

Писать дробные, собирательные и целые числительные.

Писать неопределенные, отрицательные, притяжательные, определительные и указательные местоимения.

Находить в составе предложения все словосочетания, в словосочетании находить главное слово и зависимое, ставить от первого ко второму вопрос.

Находить в предложении основу и второстепенные члены предложения.

Задавать смысловые и падежные вопросы к разным членам предложения.

Определять тему и основную мысль текста, составлять план текста и использовать его при устном и письменном сочинении.

Членить текст на абзацы, оформлять это деление на письме.

Писать записки, письма, поздравительные открытки с соблюдением норм речевого этикета.

Ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях (умение владеть важнейшими коммуникативными основами, регулирующими общение детей и взрослых, а также детей между собой.)

Формировать ценностно-смысловую ориентацию (наблюдательность, способность любить и ценить окружающий мир, открывать для себя новое.)

Формировать базовые эстетические ценности (эстетическое переживание, эстетический вкус, представления о красоте и целостности окружающего мира.)

Обучающиеся научатся:

Свободно ориентироваться в содержании учебных словарей.

Свободно ориентироваться в учебной книге: уметь читать язык условных обозначений.

Находить нужный текст по страницам «содержание».

Работать с текстом.

Работать с соседом по парте, в малой группе. Распределять между собой работу и роли, выполнять свою часть работы и выстраивать ее в общее рабочее поле.

Понимать основание разницы двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них или отстаивать собственную точку зрения.

Находить в учебнике подтверждение своей позиции или высказанным сквозными героями точкам зрения, используя для этого в качестве аргументов словарные статьи, правила, таблицы, модели.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

Осознанно и произвольно строить высказывание в устной и письменной форме.

Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения заданий в зависимости от конкретных условий.

Выделять информацию заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект.

Учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной.

Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.

Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.

Продуктивно содействовать решению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников.

В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Преобразовывать практическую задачу в познавательную.

Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.

Программа рассчитана **на 135** часов, из расчета **4 часа в неделю**, из которых **16 часов** отведено на выполнение контрольных и проверочных работ. Увеличено количество часов на повторение пройденного в начале и в конце учебного года за счет изучения раздела программы «Речь. Речевая деятельность» на уроках развития речи.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Кол-во часов** | **Количество**  **проверочных,**  **контрольных** |
| Вводный урок. Общие сведения о языке. | 1 |  |
| Повторение изученного в 5 классе | 10 | 1 |
| Лексика. | 13 | 2 |
| Фразеология | 6 | 1 |
| Морфемика. Словообразование. Орфография | 15 | 1 |
| Имя существительное | 10 | 2 |
| Имя прилагательное | 9 | 1 |
| Глагол | 4 | - |
| Местоимение | 20 | 2 |
| Имя числительное | 19 | 2 |
| Наречие | 30 | 2 |
| Повторение изученного в 5-6 классах | 2 | 2 |
| ИТОГО | 135 | 16 |

**Содержание рабочей программы**

(135 часов)

**Общие сведения о языке.**

Русский язык в жизни России

**Повторение изученного в 5 классе.**

**Лексика.**

Паронимы. Устаревшие слова. Неологизмы. Термины. Профессионализмы. Жаргонизмы.

**Фразеология**

Фразеологизм как единица языка. Отличие фразеологизмов от слов и свободных сочетаний слов.

**Морфемика. Словообразование. Орфография**

 Состав слова (повторение).

Словообразование. Основные способы словообразования в русском языке. Сложные слова, соединительные гласные *о*, *е*. Сложносокращенные слова.

Правописание корней, приставок, суффиксов. Правописание сложных слов.

**Морфология**

**Имя существительное**

Значение и основные грамматические признаки существительного (повторение).

Род, число, падеж. Одушевленные и неодушевленные имена существительные (повторение).

Способы образования имен существительных. Произношение и правописание суффиксов.

Склонение существительных (повторение). Разносклоняемые имена существительные. Неизменяемые существительные.

Употребление существительных в речи.

**Имя прилагательное**

Значение и грамматические признаки прилагательного (повторение).

Согласование имени прилагательного с именем существительным (повторение).

Качественные и относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные.Полные и краткие имена прилагательные.

Склонение полных прилагательных с твердой и мягкой основой. Правописание окончаний имен прилагательных.

Краткие имена прилагательные. Их морфологические признаки и синтаксические функции. Образование кратких прилагательных. Изменение по родам и числам. Произношение кратких прилагательных при изменении их по родам и числам. Употребление в речи.

**Глагол**

Значение и морфологические признаки глагола. Грамматические категории: вид, время, лицо, наклонение. Употребление глагола в роли сказуемого. Согласование сказуемого с подлежащим (повторение).

Виды глагола. Значение глаголов совершенного и несовершенного вида. Формальные признаки глагольного вида (повторение

Сочетаемость глаголов совершенного и несовершенного вида (повторение).

Вид и время глагола.

Наклонения глагола. Изъявительное наклонение. Повелительное наклонение, значение, образование, употребление, правописание. Интонация повеления. Условное наклонение, значение, образование, употребление, правописание.(повторение)

Употребление глаголов в речи.

.

**Местоимение**

 Значение и грамматические признаки местоимения. Разряды местоимений по значению. Грамматические признаки местоимения.

Склонение местоимений.

Употребление личных местоимений в именительном и косвенных падежах. Употребление н в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Согласование притяжательных, указательных, определительных местоимений с существительными в роде, числе, падеже. Употребление в речи и правописание неопределенных и отрицательных местоимений.

Местоимение как средство устранения тавтологии и связи предложений в тексте.

Употребление местоимений в речи.

**Имя числительное**

Имя числительное как часть речи. Значение, грамматические признаки. Числительные количественные, порядковые.

Количественные числительные, обозначающие целое число, дробные, собирательные. Числительные простые, сложные и составные. Склонение, произношение, правописание количественных числительных. Буква *ь* на конце и в середине числительных. Употребление количественных числительных в сочетании с существительными.

Порядковые числительные. Образование, склонение, правописание. Согласование порядковых числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Согласование порядковых числительных с существительными.

Употребление числительных в речи.

**Наречие**

Наречие как часть речи, его общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая функция.  Разряды наречий. Степени сравнения наречий, их образование. Правописание наречий. Употребление наречий в речи. Слова категории состояния. Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи. Слова категории состояния; их значение, морфологические особенности и синтаксическая роль в предложении.

**Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах.**

**Календарно-тематическое планирование**

**( 135 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Дата проведения** | | **Виды и формы работы, контроля** | | | **УУД** | | | | | | | | | | **Примечания** |
| **План.** | **Факт.** | **Коммуникативные** | | | **Регулятивные** | | | **Познавательные** | | | **Личностные** |
| **1 четверть (35 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. 1 | **Введение**  Русский язык в жизни России | 02.09 | 02.09 | Беседа | | | вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). | | | самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию | | | объяснять языковые процессы и явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования содержания текста | | | осознавать свою национальную принадлежность; уважать культуру и традиции народов России. |  |
| 1. 18 | **Повторение изученного в 5 классе**  Фонетика.  Орфография.  Орфоэпия. | 05.09 | 05.09 | Карточки  Фонетический разбор | | | Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами языка | | | самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию | | | осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника | | | Выразительное чтение прозаических текстов.. |  |
| 1. 19 | Лексика. Слово и его лексическое значение.  Синонимы; антонимы | 06.09 | 06.09 | Работа со словарями | | | проявлять речевые действия; использовать адекватные языковые средства для общения | | | Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном | | | группировать, классифицировать предметы, объекты по заданным критериям  Выделять и формулировать познавательную цель | | | уважительно относиться к родному языку; проявлять интерес к родной природе. |  |
| 1. 20 | Состав слова.  Словообразование. | 07.09 | 07.09 | Разбор слов по составу | | | Формировать навыки работы в группе, включая ситуации учебного сотрудничества | | | Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу | | | объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования | | | Выразительное чтение прозаических текстов. |  |
| 1. 21 | Синтаксис и пунктуация.  Синтаксический разбор | 08.09 | 08.09 | Индивидуальные задания | | | Использование адекватных языковых средств для отображения в форме письменных высказываний | | | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения | | | объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования | | | Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности |  |
| 1. 22 | Морфология. Имя существительное | 12.09 | 12.09 | Морфологический анализ  Тест | | | проявлять речевые действия; использовать адекватные языковые средства для общения | | | Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом) | | | объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования | | | Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию. |  |
|  | Глагол | 13.09 | 13.09 | Индивидуальные задания Морфологический анализ | | | проявлять речевые действия; использовать адекватные языковые средства для общения | | | Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном | | | группировать, классифицировать предметы, объекты по заданным критериям  Выделять и формулировать познавательную цель | | | устанавливать связь между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. |  |
|  | Имя прилагательное | 14.09 | 14.09 | Индивидуальные задания Морфологический анализ | | | Формировать навыки работы в группе, включая ситуации учебного сотрудничества | | | Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу | | | объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования | | | проявлять интерес к родной природе. |  |
| 1. 23 | Урок-обобщение | 15.09 | 15.09 | Работа в группах | | | устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | | | группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. | | | Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. | | | устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом (между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется). |  |
| 1. 24 | ***Контрольный диктант с грамматическим заданием (нулевой)*** | 19.09 | 19.09 | Контрольно-обобщающая работа за 5 класс | | | задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения | | | организовывать свою учебную деятельность на основе овладения целеполаганием; планированием (последовательностью действий с учетом конечного результата) | | | читать и слушать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить её в материалах учебников, рабочих тетрадей | | | соотносить поступок с нормами морали; оценивать свои и чужие поступки. |  |
|  | Анализ контрольного диктанта | 20.09 | 20.09 | Самоанализ  Сопоставление своих работ | | | организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками | | | осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции | | | объяснять языковые процессы и явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования содержания текста | | | адекватно оценивать себя и свои достижения; осознавать сильные и слабые стороны своей личности. |  |
| 1. 115 | **Лексика**  Слово и его значения | 21.09 | 21.09 | Работа в группах | | | строить небольшие монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач | | | уметь принимать и сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану | | | понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использовать знаково-символичные средства для решения различных учебных задач | | | оценивать содержание осваиваемой информации с учётом её социальной значимости и личностной ценности. |  |
| 1. 116 | Паронимы | 22.09 | 22.09 | Сравнительный анализ | | | планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия | | | контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы | | | выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме | | | устанавливать связь между целью учеб- ной деятельности и её мотивом. |  |
|  | Исконно русские и заимствованные слова. Старославянизмы | 26.09 | 26.09 | Работа со словарями. Анализ текста | | | планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия | | | контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы | | | выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме | | | осознанно, уважительно и доброжелательно относиться к культурам, языкам и традициям народов мира; участвовать в диалогическом взаимодействии; достигать взаимопонимания в диалоге (со сверстниками и взрослыми). |  |
|  | Устаревшие слова | 27.09 | 27.09 | Анализ текстов из произведений 19 века | | | проявлять речевые действия; использовать адекватные языковые средства | | | Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом) | | | объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования | | | уважать историю, культуру и традиции русского народа; знать нормы морали и следовать им в своём поведении. |  |
|  | Неологизмы Авторские неологизмы | 28.09 | 28.09 | Работа со словарями. Анализ текстов | | | формировать вербальные способы коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю) | | | определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последователь-ности действий | | | устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы | | | ориентироваться на постижение нового; овладевать новыми умениями и компетенциями. |  |
|  | Слова общеупотребитель-ные и ограниченного употребления | 29.09 | 29.09 | Беседа, работа с учебником, анализ текста | | | проявлять речевые действия; использовать адекватные языковые средства | | | Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном | | | объяснять языковые процессы и явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования содержания текста | | | проявлять интерес к истории, культуре, языку своего народа. |  |
|  | ***Подготовка к контрольной работе*** | 03.10 |  | Чтение и анализ текста | | | планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия | | | контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы | | | выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме | | | идентифицировать себя как представителя народа, страны, государства |  |
|  | ***Сжатое изложение с элементами сочинения*** | 04.10 |  | Самостоятельная работа | | | проявлять речевые действия; использовать адекватные языковые средства | | | Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном | | | объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования | | | положительно относиться к учебному сотрудничеству с учителем и одноклассниками. |  |
|  | Анализ работ | 05.10 |  | Работа над ошибками | | | организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками | | | Вносить необходимые исправления в свою работу, если она расходится с эталоном | | | объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе анализа своей работы | | |  |  |
|  | Диалектизмы | 06.10 |  | Анализ предложений  Создание речевых ситуаций | | | организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками | | | Вносить необходимые исправления в свою работу, если она расходится с эталоном | | | объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе анализа своей работы | | | уважать историю, культуру и традиции русского народа. |  |
| 1. 117 | Термины, профессионализмы, жаргонизмы | 10.10 |  | Анализ предложений  Диспут | | | владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка | | | адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления | | | осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации | | | ориентироваться на постижение нового; овладевать новыми умениями и компетенциями. |  |
| 1. 118 | Стилистические свойства слова | 11.10 |  | Анализ текстов | | | умение объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать | | | адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления | | | осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации | | | соотносить поступок с нормами морали; оценивать свои и чужие поступки. |  |
|  | Обобщение изученного | 12.10 |  | Составление предложений, текста в группах | | | умение объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать | | | адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления | | | осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации | | | выделять нравственный аспект поведения. |  |
| 1. 119 | **Фразеология**  Что такое фразеологизмы | 13.10 |  | Работа со словарями. Анализ текстов | | | формировать невербальные способы коммуникации – посредством контакта глаз, мимики, жестов, позы, интонации и т.п.) | | | предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; | | | объяснять языковые процессы и явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования содержания текста | | | проявлять внимание, желание больше узнать. |  |
|  | Как возникают фразеологизмы | 17.10 |  | Работа со словарями. Анализ текстов | | | формировать умение работать в парах и малых группах | | | внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата | | | объяснять языковые процессы и явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования | | | соотносить поступок с нормами морали; оценивать свои и чужие поступки. |  |
|  | Стилистические свойства фразеологизмов | 18.10 |  | Работа в парах | | | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы | | | самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию | | | осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справоч-ные материалы | | | соотносить поступок с нормами морали; оценивать свои и чужие поступки. |  |
|  | Закрепление изученного | 19.10 |  | Разбор предложений | | | Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы | | | самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию | | | осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справоч-ные материалы | | | проявлять внимание, желание больше узнать. |  |
|  | ***Контрольная работа за 1 четверть*** | 20.10 |  | Самостоятельная работа | | | владение монологи-ческой и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка | | | адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления | | | осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации | | | соотносить поступок с нормами морали; оценивать чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.). |  |
|  | Анализ работ | 24.10 |  | Работа над ошибками | | | вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). | | | выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения | | | объяснять языковые процессы и явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования содержания текста | | |  |  |
|  | **Морфемика. Словообразование. Орфография** | 25.10 |  | Анализ предложений  Разбор слов | | | организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками | | | Вносить необходимые исправления в свою работу, если она расходится с эталоном | | | объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе анализа своей работы | | | проявлять интерес к родной природе. |  |
|  | Правописание корней слов | 26.10 |  | Анализ слов. Конкурс | | | владение монологи-ческой и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка | | | адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления | | | осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации | | | устанавливать связь между целью учеб- ной деятельности и её мотивом (между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осу- ществляется). |  |
|  | Чередование гласных в корнях слов | 27.10 |  | Анализ предложений  Составление диалогов | | | организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками | | | Вносить необходимые исправления в свою работу, если она расходится с эталоном | | | объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе анализа своей работы | | | знать о важнейших событиях в истории Отечества; испытывать чувство гордости за свою Родину. |  |
| 1. 123 | Способы словообразования.  ( повторение ) | 31.10 |  | Индивидуальная работа со схемами | | | проявлять речевые действия; использовать адекватные языковые средства | | | саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий. | | | Объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования | | | проявлять интерес к родной природе. |  |
| 1. 124 | Приставочно-суффиксальный способ | 01.11 |  | Образование слов  Словарный диктант | | | вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). | | | планировать пути достижения намеченных целей; адекватно оценивать степень объективной и субъектной трудности выполнения учебной задачи | | | | объяснять языковые процессы и явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования содержания текста | | проявлять интерес к родной природе. |  |
| **2 четверть (30 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. 126 | Обобщение изученного | 09.11 |  | Конкурс | | | организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками | | | прогнозирование (предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик) | | | | устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы | | соотносить поступок с нормами морали; оценивать свои и чужие поступки. |  |
|  | Сложные слова | 10.11 |  | Беседа, работа с учебником | | | планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия | | | контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы | | | | выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме | | проявлять любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, при- обретению новых знаний и умений; стремиться к совершенствованию своих способностей. |  |
|  | Сложносокращенные слова | 14.11 |  | Беседа, опрос, карточки | | | вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). | | | осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции | | | | осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника , библиотек, Интернета | | идентифицировать себя как представителя народа, страны, государства; гордиться своей Роди- ной, народом, историей Отечества. |  |
| 1. 94 | Анализ текста «Говорун Гришка» | 15.11 |  | Составление плана  Сжатое изложение | | | проявлять речевые действия; использовать адекватные языковые средства | | | Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном | | | | объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования | |  |  |
|  | Морфемный и словообразователь-ный разбор слов | 16.11 |  | Разбор слов  Работа в парах | | | проявлять речевые действия; использовать адекватные языковые средства | | | Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном | | | | объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования | | осознавать границы того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремиться к преодолению разрыва между этими сферами. |  |
|  | Словооборазователь-ное гнездо | 17.11 |  | Работа в группах по образцу | | | организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками | | | осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции | | | | объяснять языковые процессы и явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования содержания текста | | анализировать эмоциональные состояния и чувства окружающих и характеризовать их. |  |
| 1. 95 | Что такое этимология | 21.11 |  | Знакомство с этимологическим словарем | | | вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). | | | самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию | | | | осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы | | выражать положительное отношение к процессу познания. |  |
| 1. 96 | Обобщение изученного | 22.11 |  | Конкурс между группами | | | осуществлять продуктивное общение в совместной деятельности, проявляя толерантность в общении, соблюдая правила вербального и невербального поведения с учётом конкретной ситуации. | | | планировать пути достижения намеченных целей; адекватно оценивать степень объективной и субъектной трудности выполнения учебной задачи | | | | рефлексия способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности | | устанавливать связь между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. |  |
| 1. 97 | ***Контрольный диктант с грамматическим заданием*** | 23.11 |  | Самостоятельная работа | | | строить небольшие монологические высказывания, осуществлять деятельность с учётом конкретных учебно-познавательных задач | | | уметь принимать и сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану | | | | понимать информацию, представленную в модельной форме, использовать различные средства для решения уч задач | | анализировать эмоциональные состояния и чувства, вызванные картинами природы, и характеризовать их. |  |
| 1. 98 | Анализ работ | 24.11 |  | Работа над ошибками | | | строить небольшие монологические высказывания, осуществлять деятельность с учётом конкретных учебно-познавательных задач | | | уметь принимать и сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану | | | | понимать информацию, представленную в модельной форме, использовать различные средства для решения уч задач | |  |  |
|  | **Морфология. Орфография** | 28.11 |  | Работа с памятками  Распределительный диктант | | | планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия | | | контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы | | | | выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме | | устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом (между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осу- ществляется). |  |
|  | Части речи | 29.11 |  | Работа в группах | | | организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками | | | осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции | | | | объяснять языковые процессы и явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования содержания текста | | устанавливать связь между целью учеб- ной деятельности и её мотивом (между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осу- ществляется). |  |
|  | **Имя существительное** | 30.11 |  | Анализ текста, коллективное составление плана | | | вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения | | | планировать пути достижения намеченных целей; адекватно оценивать степень трудности выполнения учебной задачи | | | | рефлексия способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности | | испытывать чувство гордости за свою Родину. |  |
|  | Морфологические признаки имени существительного | 01.12 |  | Самостоятельная работа | | | строить небольшие монологические высказывания, осуществлять деятельность с учётом конкретных учебно-познавательных задач | | | вносить соответствующие коррективы в процесс выполнения учебной задачи; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров. | | | | выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | | проявлять интерес к природе. |  |
|  | Склонение имен существительных | 05.12 |  | Работа в парах со взаимопроверкой | | | строить небольшие монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач | | | уметь принимать и сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану | | | | понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использовать знаково-символичные средства для решения различных учебных задач | | ориентироваться на поведение «хорошего ученика» как образец для подражания. |  |
|  | Употребление имен существительных в речи | 06.12 |  | Беседа, работа с учебником, анализ текста | | | строить небольшие монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач | | | уметь принимать и сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану | | | | понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использовать знаково-символичные средства для решения различных учебных задач | | понимать границы того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремиться к преодолению разрыва между этими сферами. |  |
|  | Закрепление изученного | 07.12 |  | Конкурс | | | строить небольшие монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач | | | уметь принимать и сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану | | | | понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, | | быть готовым к личностному, профессиональному, жизненному самоопределению. |  |
|  | ***Изложение с элементами сочинения*** | 08.12 |  | Сам. работа | | | вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения | | | вносить соответствующие коррективы в процесс выполнения учебной задачи; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров. | | | | выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | | адекватно оценивать себя и свои достижения; осознавать сильные и слабые стороны своей личности. |  |
|  | ***Контрольная работа за 2 четверть*** | 12.12 |  | Сам работа | | | формировать умение работать самостоятельно | | | предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; | | | | объяснять языковые процессы и явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования содержания текста | |  |  |
|  | Анализ работ | 13.12 |  | Работа над ошибками | | | вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). | | | Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата | | | | объяснять языковые процессы и явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования | |  |  |
|  | **Имя прилагательное**  как часть речи | 14.12 |  | Работа по индивид. карточкам | | | строить небольшие монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач | | | уметь принимать и сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану | | | | понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использовать знаково-символичные средства для решения различных учебных задач | | проявлять интерес к родной природе. |  |
|  | Разряды прилагательных по значению | 15.12 |  | Беседа, работа с учебником, анализ текста | | | вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения | | | вносить соответствующие коррективы в процесс выполнения учебной задачи; принимать решения в проблемной ситуации | | | | выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | | проявлять интерес к родной природе. |  |
|  | Степени сравнения качественных прилагательных | 19.12 |  | Работа в парах | | | планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия | | | контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы | | | | выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме | | ориентироваться на содержательные компоненты урока и познание нового; овладевать новыми умениями и компетенциями. |  |
| 1. 105 | Употребление имен прилагательных в речи | 20.12 |  | Дополнение текста прилагательными | | | проявлять речевые действия; использовать адекватные языковые средства | | | Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном | | | | объяснять языковые процессы и явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования содержания текста | | анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих; соотносить поступок с нормами морали; оценивать свои и чужие поступки. |  |
| 1. 106 | Работа по картине В. А. Серова «Девочка с персиками» | 21.12 |  | Анализ сочинений сверстников. Создание своего текста-описания | | | планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия | | | контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы | | | | выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме | | анализировать эмоциональные состояния и чувства окружающих и характеризовать их. |  |
| 1. 107 | Полные и краткие прилагательные | 22.12 |  | Самостоятельная работа | | | вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). | | | Самостоятельно формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию | | | | осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий | | ориентироваться на содержательные компоненты урока и познание нового; овладевать новыми умениями и компетенциями. |  |
|  | Правописание прилагательных | 26.12 |  | Карточки, фронт. опрос | | | уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка | | | адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления | | | | осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации | | проявлять интерес к родной природе; любить свой край. |  |
|  | ***Контрольный диктант с грамматическим заданием*** | 27.12 |  | Сам. работа | | | планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия | | | контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы | | | | выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме | | проявлять интерес к родной природе. |  |
| 1. 108 | Анализ работ | 28.12 |  | Работа над ошибками | | | уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка | | | адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления | | | | осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации | |  |  |
| **3 четверть (40 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. 109 | **Глагол** как часть речи | 11.01 |  | Запись под диктовку | | | умение объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать | | | адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления | | | | осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации | | устанавливать связь между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. |  |
| 1. 110 | Морфологические признаки глагола | 12.01 |  | Мини-диктант  Разбор глаголов | | | формировать вербальные способы коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю) | | | определение последовательности промежуточ-  ных целей с учетом конечного результата; составление плана и последователь-ности действий | | | | устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы | | ориентироваться в нравственно-этических ценностях. |  |
|  | Употребление глаголов в речи | 16.01 |  | Работа в паре | | | планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия | | | контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы | | | | выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме | | проявлять внимание, желание больше узнать. |  |
| 1. 114 | Закрепление пройденного | 17.01 |  | Защита проектов по разделу | | | формировать умение работать в парах и малых группах | | | внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия | | | | объяснять языковые процессы и явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования | | ориентироваться в мире профессий; осознавать необходимость следовать нормам морали; принимать базовые ценности общества. |  |
|  | **Местоимение**  Что такое местоимение | 18.01 |  | | Беседа, работа со словарями, анализ текста | | | формировать вербальные способы коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю) | | | определение последовательности промежуточ-  ных целей с учетом конечного результата; составление плана и последователь-ности действий | | | устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы | | ориентироваться на постижение нового; овладевать новыми умениями и компетенциями. |  |
|  | Разряды местоимений по значению и грамматическим признакам | 19.01 |  | | Беседа, работа со словарями, анализ текста | | | формировать вербальные способы коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю) | | | определение последовательности промежуточ-  ных целей с учетом конечного результата; составление плана и последователь-ности действий | | | устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы | | :проявлять интерес к приобретению новых знаний и умений; стремиться к достижению результата и совершенствованию своих способностей. |  |
|  | Личные местоимения. | 23.01 |  | | Беседа, опрос, карточки | | | проявлять речевые действия; использовать адекватные языковые средства | | | Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном | | | объяснять языковые процессы и явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования содержания текста | | приобретать новые знания, осваивать новые виды деятельности. |  |
|  | Возвратное местоимение *себя*. | 24.01 |  | | Беседа, работа с учебником, анализ текста | | | проявлять речевые действия; использовать адекватные языковые средства | | | Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном | | | объяснять языковые процессы и явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования содержания текста | | быть способным к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соответствия/ несоответствия нормам морали. |  |
|  | Притяжательные местоимения. | 25.01 |  | | Беседа, работа с учебником, анализ текста | | | проявлять речевые действия; использовать адекватные языковые средства | | | Вносить необх. Дополнения, исправления в свою работу | | | объяснять языковые процессы и явления, связи и отношения, | | анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства. |  |
|  | ***Изложение «Не зря старался».*** | 26.01 |  | | Беседа, опрос, карточки | | |  | | | самостоятельно формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию | | | осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий | | знать нормы морали и ориентироваться в своём поведении на их соблюдение (на основе понимания их социальной необходимости). |  |
|  | Указательные местоимения. | 30.01 |  | | Конкурс между группами класса | | | вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). | | | Планировать пути достижения намеченных целей; адекватно оценивать степень объективной и субъектной трудности выполнения учебной задачи | | | объяснять языковые процессы и явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования содержания текста | | приобретать новые знания, осваивать новые виды деятельности. |  |
|  | Определительные местоимения. | 31.01 |  | | Выразительное чтение стихов; нахождение тропов. Работа в парах | | | вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). | | | Планировать пути достижения намеченных целей; адекватно оценивать степень объективной и субъектной трудности выполнения учебной задачи | | | объяснять языковые процессы и явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования содержания текста | | совершенствовать освоенные умения; осознавать трудности в учении и стремиться к их преодолению. |  |
|  | Вопросительно- относительные местоимения. | 01.02 |  | | Сам работа | | | формировать умение работать самостоятельно | | | внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата | | | объяснять языковые процессы и явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования | | проявлять внимание, желание больше узнать; участвовать в творческом процессе. |  |
|  | Неопределенные местоимения. | 02.02 |  | | Взаимопроверка | | | организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками | | | самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию | | | устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы | | знать о важнейших событиях в истории Отечества; гордиться своей Родиной. |  |
|  | Отрицательные местоимения. | 06.02 |  | | Беседа, работа с учебником, анализ слов | | | вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). | | | Осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции | | | осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника , библиотек, Интернета | | проявлять внимание, желание больше узнать. |  |
|  | Склонение местоимений. | 07.02 |  | | карточки | | | проявлять речевые действия; использовать адекватные языковые средства | | | Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном | | | объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования | | совершенствовать освоенные умения; осознавать возникающие в учёбе трудности и стремиться к их преодолению. |  |
|  | Употребление местоимений в речи. | 08.02 |  | | работа с учебником, анализ слов | | | вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). | | | Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию | | | осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы | | вести диалог (на основе равноправных отношений и взаимного уважения). |  |
|  | Закрепление изученного | 09.02 |  | | Работа в паре | | | организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками | | | осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции | | | объяснять языковые процессы и явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования содержания текста | | совершенствовать освоенные умения; осознавать возникающие трудности в учёбе и стремиться к их преодолению. |  |
|  | ***Контрольный диктант с грамматическим заданием*** | 13.02 |  | | Образование новых слов при помощи суффиксов | | | вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). | | | Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию | | | осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы | | знать историю Отечества. |  |
|  | Анализ работ | 14.02 |  | | Образование новых слов при помощи приставок | | | осуществлять продуктивное общение в совместной деятельности, проявляя толерантность в общении, соблюдая правила вербального и невербального поведения с учётом ситуации. | | | Планировать пути достижения намеченных целей; адекватно оценивать степень объективной и субъектной трудности выполнения учебной задачи | | | рефлексия способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности | |  |  |
|  | **Имя числительное**  Что обозначает имя числительное | 15.02 |  | | Словарный диктант со взаимопроверкой | | | задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения | | | организовывать свою учебную деятельность на основе овладения целеполаганием; планированием (последовательностью действий с учетом конечного результата) | | | читать и слушать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить её в материалах учебников, рабочих тетрадей | | поиск и установление личностного смысла учения (на основе устойчивой системы учебно- познавательных мотивов); осознания своего *знания* и *незнания* и стремление к преодолению разрыва между этими сферами. |  |
|  | Количественные и порядковые числительные | 16.02 |  | | Составление опорного конспекта | | | вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения | | | вносить соответствующие коррективы в процесс выполнения учебной задачи; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров. | | | выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | | проявлять интерес к родной природе. |  |
|  | Морфологические признаки числительных | 20.02 |  | | Словарный диктант со взаимопроверкой | | | вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения | | | вносить соответствующие коррективы в процесс выполнения учебной задачи; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров. | | | выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | | устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом. |  |
|  | Имена числительные простые, сложные и составные | 21.02 |  | | Самостоятельная работа с опорой на образец | | | задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения | | | организовывать свою учебную деятельность на основе овладения целеполаганием; планированием (последовательностью действий с учетом конечного результата) | | | читать и слушать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить её в материалах учебников, рабочих тетрадей | | проявлять интерес к родной природе. |  |
|  | Разряды количественных числительных.  Целые количественные числительные | 22.02 |  | | Словарный диктант с самопроверкой | | | задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения | | | организовывать свою учебную деятельность на основе овладения целеполаганием; планированием (последовательностью действий с учетом конечного результата) | | | читать и слушать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить её в материалах учебников, рабочих тетрадей | | проявлять интерес к родной природе. |  |
|  | Дробные числительные | 27.02 |  | | Работа с текстом  Составление словосочетаний | | | Планировать свою самостоятельную работу | | | выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения | | | объяснять языковые процессы и явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования содержания текста | | признавать высокую ценность жизни во всех её проявлениях; знать основные принципы и правила поведения по отношению к природе |  |
|  | Собирательные числительные | 28.02 |  | | Составление предложений | | | организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками | | | осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции | | | объяснять языковые процессы и явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования содержания текста | | устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом |  |
|  | Склонение числительных, обозначающих целые числа | 01.03 |  | | Работа в парах | | | задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения | | | организовывать свою учебную деятельность на основе овладения целеполаганием; планированием (последовательностью действий с учетом конечного результата) | | | читать и слушать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить её в материалах учебников, рабочих тетрадей | | устанавливать связь между целью учеб- ной деятельности и её мотивом. |  |
| 1. 127 | Склонение числительных от 5 до 20 и 30 | 02.03 |  | | Практикум | | | организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками | | | самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию | | | устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы | | положительно относиться к познавательной деятельности. |  |
|  | Склонение числительных 40, 90 и 100 | 06.03 |  | | Работа в группах | | | организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками | | | самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию | | | устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы | | проявлять интерес к родной природе |  |
|  | Склонение числительных от 50 до 80 и от 200 до 900 | 07.03 |  | | Практикум  Составление таблицы | | | вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). | | | осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции | | | осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника , библиотек, Интернета | | признавать высокую ценность жизни во всех её проявлениях; знать основные принципы и правила поведения по отношению к природе. |  |
|  | Склонение дробных числительных | 09.03 |  | | Работа в группах | | | организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками | | | самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию | | | устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы | | устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом. |  |
|  | Склонение собирательных числительных | 13.03 |  | | Работа в группах: анализ текста | | | умение объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать | | | адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления | | | осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации | | проявлять интерес к истории Отечества. |  |
|  | Порядковые имена числительные | 14.03 |  | | Практическая работа в группах | | | вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). | | | самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию | | | осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы | | положительно относиться к познавательной деятельности. |  |
|  | Морфологический разбор имени числительного | 15.03 |  | | Практическая работа в группах | | | планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия | | | контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы | | | выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме | | проявлять интерес к родной природе. |  |
|  | ***Контрольная работа за 3 четверть*** | 16.03 |  | | Сам работа | | | формировать умение работать самостоятельно | | | предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; | | | объяснять языковые процессы и явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования содержания текста | | проявлять интерес к родной природе. |  |
|  | ***Изложение с элементами сочинения*** | 20.03 |  | | Сам работа | | | формировать умение работать самостоятельно | | | внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата | | | объяснять языковые процессы и явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования | | проявлять интерес к родной природе. |  |
|  | Анализ работ | 21.03 |  | | Работа над ошибками | | | вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). | | | внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата | | | объяснять языковые процессы и явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования | |  |  |
|  | Морфологический разбор имени числительного | 22.03 |  | | Практическая работа в группах | | | уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; | | | контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы | | | выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме | | проявлять интерес к родной природе. |  |
|  | Употребление числительных в речи | 23.03 |  | | Практическая работа в группах | | | уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; | | | контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы | | | выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме | | проявлять интерес к родной природе. |  |
| **4 четверть (31 час)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **Наречие**  Что означает наречие | 04.04 |  | | | Словарный диктант.  Работа в парах | | | строить небольшие монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач | | | уметь принимать и сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану | | | понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использовать знаково-символичные средства для решения различных учебных задач | осознавать границы того, *что я знаю*,и того, *что я не знаю,* и стремиться к преодолению разрыва между этими сферами. |  |
|  | Анализ текста А. М. Пешковского | 05.04 |  | | | Практическая работа в группах | | | планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия | | | контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы | | | выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме |  |  |
|  | Разряды наречий по значению | 06.04 |  | | | Составление опорной таблицы | | | организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками | | | осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции | | | объяснять языковые процессы и явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования содержания текста | устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом. |  |
|  | Местоименные наречия | 10.04 |  | | | Самостоятельная работа | | | проявлять речевые действия; использовать адекватные языковые средства | | | Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном | | | объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе исследования | проявлять интерес к родной природе. |  |
|  | Слова категории состояния | 11.04 |  | | | Работа в группах | | | Слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации | | | Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом) | | | выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | проявлять интерес к родной природе. |  |
|  | Анализ текста «Три ветки мимозы» | 12.04 |  | | | Придумать окончание рассказа | | | вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения | | | вносить соответствующие коррективы в процесс выполнения учебной задачи; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров. | | | выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | Нельзя идти на поводу толпы, нужно всегда иметь собственное мнение. |  |
|  | Степени сравнения наречий | 13.04 |  | | | Практикум. Работа в группах | | | задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения | | | организовывать свою учебную деятельность на основе овладения целеполаганием; планированием (последовательностью действий с учетом конечного результата) | | | читать и слушать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить её в материалах учебников, рабочих тетрадей | ориентироваться на познание нового; овладевать новыми умениями и компетенциями. |  |
| 1. 41 | Сравнительная степень наречий | 17.04 |  | | | Индив. задания | | | уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка | | | адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления | | | осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации | проявлять интерес к родной природе. |  |
|  | Превосходная степень сравнения наречий | 18.04 |  | | | Практическая работа | | | умение объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать | | | адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления | | | осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации | проявлять интерес к родной природе. |  |
|  | Морфологический разбор наречий | 19.04 |  | | | Практикум | | | умение объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать | | | адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления | | | осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации | адекватно оценивать свои достижения и достижения других людей. |  |
|  | Закрепление изученного | 20.04 |  | | | Сопоставительный анализ | | | вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения | | | вносить соответствующие коррективы в процесс выполнения учебной задачи; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров. | | | выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны. |  |
|  | Словообразование наречий | 24.04 |  | | | Составление словосочетаний | | | задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения | | | организовывать свою учебную деятельность на основе овладения целеполаганием; планированием (последовательностью действий с учетом конечного результата) | | | читать и слушать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить её в материалах учебников, рабочих тетрадей | ориентироваться в своей деятельности на овладение новыми умениями и компетенциями. |  |
|  | Практикум «Отличие наречий от существительных с предлогом» | 25.04 |  | | | Составление словосочетаний | | | уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка | | | адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления | | | осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации |  |  |
|  | ***Работа по картине А. А. Дейнеки «Девочка у окна. Зима»*** | 26.04 |  | | | Составление текста - описания | | | вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения | | | вносить соответствующие коррективы в процесс выполнения учебной задачи; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров. | | | выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | мотивировать свои действия; выражать готовность поступить в соответствии с правилами поведения. | На дом |
|  | Правописание наречий. | 27.04 |  | | | Работа в парах | | | задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения | | | организовывать свою учебную деятельность на основе овладения целеполаганием; планированием (последовательностью действий с учетом конечного результата) | | | читать и слушать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить её в материалах учебников, рабочих тетрадей | ориентироваться на познание нового |  |
|  | Слитное и раздельное написание наречий | 02.05 |  | | | Индив задания | | | уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка | | | адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления | | | осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации | овладевать новыми умениями и компетенциями. |  |
|  | Дефисное написание наречий | 03.05 |  | | | Работа в парах | | | задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения | | | организовывать свою учебную деятельность на основе овладения целеполаганием; планированием (последовательностью действий с учетом конечного результата) | | | читать и слушать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить её в материалах учебников, рабочих тетрадей | гордиться своей Родиной; проявлять интерес к родной природе. |  |
|  | Правописание НЕ с наречиями на -О (-Е) | 04.05 |  | | | Работа в парах  Словарный диктант | | | задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения | | | организовывать свою учебную деятельность на основе овладения целеполаганием; планированием (последовательностью действий с учетом конечного результата) | | | читать и слушать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить её в материалах учебников, рабочих тетрадей | проявлять интерес к природе России |  |
|  | Правописание НЕ и НИ в отрицательных наречиях | 10.05 |  | | | Сам работа | | | вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения | | | вносить соответствующие коррективы в процесс выполнения учебной задачи; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров. | | | выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | ориентироваться на овладение новыми умениями и компетенциями. |  |
|  | Буквы Н и НН в наречиях на -О (-Е), образованных от прилагательных | 11.05 |  | | | Словарный диктант со взаимопроверкой | | | задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения | | | организовывать свою учебную деятельность на основе овладения целеполаганием; планированием (последовательностью действий с учетом конечного результата) | | | читать и слушать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить её в материалах учебников, рабочих тетрадей | проявлять интерес к родной природе. |  |
|  | Буквы О, Е на конце наречий после шипящих | 15.05 |  | | | Конкурс между группами | | | вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). | | | самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию | | | осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы | ориентироваться на овладение новыми умениями и компетенциями. |  |
|  | **Итоговая комплексная работа на метапредметной основе** | 16.05 |  | | | Сам работа | | | вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения | | | вносить соответствующие коррективы в процесс выполнения учебной задачи; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров. | | | выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | проявлять интерес к родной природе. |  |
|  | **Итоговая комплексная работа на метапредметной основе** | 17.05 |  | | | Сам работа | | | задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения | | | организовывать свою учебную деятельность на основе овладения целеполаганием; планированием (последовательностью действий с учетом конечного результата) | | | читать и слушать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить её в материалах учебников, рабочих тетрадей | проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны. |  |
|  | Анализ работ. | 18.05 |  | | | Работа над ошибками | | | уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | | | адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления | | | осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации |  |  |
|  | Буквы О, А на конце наречий | 22.05 |  | | | Словарный диктант | | | проявлять речевые действия; использовать адекватные языковые средства | | | Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу | | | объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе устного высказывания | ориентироваться на овладение новыми умениями и компетенциями. |  |
|  | Ь на конце наречий | 23.05 |  | | | Составление предложений. Графический диктант | | | осуществлять продуктивное общение в совместной деятельности, проявляя толерантность в общении, соблюдая правила вербального и невербального поведения с учётом конкретной ситуации. | | | планировать пути достижения намеченных целей; адекватно оценивать степень объективной и субъектной трудности выполнения учебной задачи | | | рефлексия способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности | ориентироваться на овладение новыми умениями и компетенциями. |  |
|  | Употребление наречий в речи. Наречия - синонимы | 24.05 |  | | | Работа в парах | | | вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). | | | выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию | | | осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий | ориентироваться в своей деятельности на овладение новыми умениями и компетенциями. |  |
|  | Стилистически нейтральные и стилистически окрашенные наречия | 25.05 |  | | | Анализ предложений | | | строить небольшие монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач | | | уметь принимать и сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану | | | понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использовать знаково-символичные средства для решения различных учебных задач | устанавливать связь между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется.  . |  |
|  | Обобщение изученного | 29.05 |  | | | Работа в парах | | | уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка | | | адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления | | | осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации | проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны. |  |
|  | ***Тест по теме «Наречие»*** | 30.05 |  | | | Сам. работа | | | вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). | | | выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию | | | осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий |  |  |
|  | Систематизация изученного | 31.05 |  | | | Работа в парах | | | умение объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать | | | адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления | | | осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации | осознавать эстетическую ценность русского языка; уважительно относиться к русскому языку; сохранять чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремиться к речевому самосовершенствованию. |  |

**Перечень учебно-методического обеспечения**

***Для учителя:***

1. Русский язык: Контрольные и проверочные работы. 6 класс / Л.И.Новикова, Е.Э. Грибановская - М.: Изда­тельство «Экзамен», 2019
2. Методические рекомендации к учебному комплексу по русскому языку. 6 класс. / Под ред. Е.А.Быстровой- С.-П..: Просвещение, 2016
3. Диктанты по русскому языку. 6 класс: Словарные, проверочные, контрольные. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2019
4. Диктанты и изложения по русскому языку. 6 класс/ Б.А.Макарова - М.: Изда­тельство «Экзамен», 2019
5. 30 упражнений на все правила русского языка. 6 класс/ Ушакова О.Д. - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2018
6. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 6 класс/ Сост. В.В.Никифорова. – М.: ВАКО, 2019
7. Методика обучения русскому языку в национальной школе. 5-11 классы/ К.Ф.Федоров, Е.Н.Дмитриева, М.К.Попова и др. – Якутск: Изд-во «Бичик», 2005
8. Коррекционные речевые игры, упражнения и сценки./Сорокина Н.А. – М.: В.Секачев, ИОИ, 2020
9. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Коррекция дизорфографии у учащихся 5-6 классов: Методические рекомендации и упражнения. – М.: Школьная пресса,2013
10. Коррекция нарушений письменной речи: Учебно-методическое пособие/ Под ред. Н.Н.Яковлевой. – СПб.: КАРО, 2018

***Для учащихся:***

1. Учебник «Русский язык. 6 класс» (авторы: Е.А. Быстрова, О.М.Александрова, О.В.Зелнова, Е.Е.Семенова), 2016
2. Словарь по русскому языку для учащихся 5-9 классов (краткий комплексный, с пояснениями)/Сост. Л.А.Орлова. – Волгоград: Учитель, 2020
3. Кравцов М.А. Русский язык: 6 класс за 7 уроков. – СПб.: Тригон,2018
4. Малюшкин А.Б. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку: 6 класс. – М.: ТЦ «Сфера»,2018
5. Тесты. Русский язык: Фонетика. Грамматика. Текст. 5-7 кл.: Учебно-метод. Пособие/ В.И.Капинос и др. – М.: Дрофа, 2020
6. Электронные пособия