

**ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ ОБ ИТОГАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ЗА 2022 ГОД**

ГОСУДАРСТВЕННОГО КАЗЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)  
«РЕСПУБЛИКАНСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ»



Директор  
Федоров А.А.

г. Якутск, январь 2023г.

<b>СОДЕРЖАНИЕ:</b>		СТР.
I.	<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ</b>	3-4
	1.1. Тип, вид, статус образовательной организации	
	1.2. Лицензия на образовательную деятельность	
	1.3. Государственная аккредитация	
	1.4. Экономические и социальные условия территории нахождения	
	1.5. Режим работы	
	1.6. Характеристика контингента обучающихся	
	1.7. Руководство школы	
	1.8. Органы государственно-общественного управления и самоуправления	
	1.9. Контактные данные	
II.	<b>ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА</b>	5-11
	2.1. Кадровое обеспечение УВП и система повышения квалификации педагогов.	
	2.2. Характеристика образовательных программ по ступеням обучения.	
	2.3. Реализация прав детей на обучение на родном (нерусском) языке и изучение родного языка.	
	2.4. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе.	
	2.5. Основные направления воспитательной деятельности	
III	<b>ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.</b>	11-15
	3.1. Кадровое обеспечение КРД и система повышения квалификации педагогов.	
	3.2. Характеристика образовательных программ КРД.	
	3.3. Организация медицинского обслуживания.	
	3.4. Условия для занятий АФК и спортом.	
IV.	<b>ОБНОВЛЕНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ.</b>	15-17
	4.1. Кадровое обеспечение.	
	4.2. Деятельность по обновлению материальной базы.	
	4.3. Совершенствование IT инфраструктуры.	
	4.4. Организация питания обучающихся.	
	4.5. Обеспечение безопасности Учреждения.	
	4.6. Обеспечение транспортной доступности Учреждения.	
V.	<b>РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ</b>	17-34
	5.1. Результаты государственной итоговой аттестации. Трудоустройство выпускников.	
	5.2. Результаты мониторинговых исследований качества обучения муниципального и регионального уровней. Результаты ВСОКО.	
	5.3. Достижение обучающихся и их коллективов на олимпиадах, конкурсах, НПК.	
	5.4. Чемпионат профессионального мастерства для детей с ОВЗ «Абилимпикс»: организация, результаты участия.	
	5.5. Результаты коррекционно-развивающей деятельности, школьной ПМПК.	
	5.6. Результаты участия обучающихся в спортивных соревнованиях, состязаниях.	
VI.	<b>ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ИНТЕРНАТА ПРИ ШКОЛЕ.</b>	34-38
	6.1. Кадровое обеспечение и система повышения квалификации педагогов.	
	6.2. Результаты работы системы воспитания в интернате	
VII.	<b>СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И ВНЕШНИЕ СВЯЗИ УЧРЕЖДЕНИЯ</b>	38-42
	7.1. Данные о видах работ по профилактике правонарушений и социализации обучающихся.	
	7.2. Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальные партнеры учреждения. Проекты и программы, поддерживаемые партнерами, спонсорами и фондами.	
	7.3. Социальная поддержка детей с ОВЗ.	
VIII.	<b>ОСНОВНЫЕ ПОЗИЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ. ПРИОРИТЕТЫ, НАПРАВЛЕНИЯ, ЗАДАЧИ, РЕШАВШИЕСЯ В ОТЧЕТНОМ 2022 ГОДУ</b>	42-44
	<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>	45-63

## **I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

### **1.1. Тип, вид, статус образовательной организации**

Тип: государственное казенное общеобразовательное учреждение; Вид: для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Статус: республиканский

### **1.2. Лицензия на образовательную деятельность.**

Лицензия на осуществление образовательной деятельности №2255 от 24 января 2019 г. Серия 14 Л 01 №0002318. Уровни образования в соответствии с лицензией: начальное общее образование, основное общее образование. Приказ Министерства образования и науки Республики Саха (Якутия) от 24 января 2019 года №Д14-05/19.

### **1.3. Государственная аккредитация.**

Свидетельство о государственной аккредитации №0933 от 10 июля 2019 г. Серия 14А02 №0000867; Срок действия свидетельства до 9 июля 2026 г. Уровни образования в соответствии с аккредитацией: начальное общее образование, основное общее образование; Приказ Министерства образования и науки Республики Саха (Якутия) от 10 июля 2019 года №Д14-05/619.

### **1.4. Экономические и социальные условия территории нахождения.**

ГКОУ РС(Я) «Республиканская специальная (коррекционная) школа-интернат для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи» осуществляет свою деятельность в Республике Саха (Якутия) и расположена на 10 километре Покровского тракта в городе Якутске. Специализированная школа республики, для детей с тяжелыми нарушениями речи, основана в 1964 году.

Бюджетная смета учреждения (Приложение №1) на начало 2022 года составила 121 414 387,82 рубля, из них заработная плата работников составила 60 891 808,00 рублей или 50,1%. В конце 2022 года смета составила 130 974 040,24рублей, из них заработная плата работников составила 68 818 176,00 рублей или 52,5% (в прошлом году удельный вес заработной платы составил 51,1%). В целом, увеличение лимитов сметы на отчетный период 9559652,42 рублей или 7,8%, увеличение ФОТ в целом составил 7 926 368,00 рублей или 11,51%.

Учебно-материальная база учреждения состоит из следующих объектов:

- 1) здание интерната на 50 мест 1960 г.п.;
- 2) здание учебного корпуса 1992 г.п.;
- 3) здание учебной мастерской 1980 г.п.;
- 4) столовая на 100 мест 1993 г.п.;
- 5) автономная котельная 1992 г.п., 1км теплотрассы с частным сектором;
- 6) подстанция (ТО ТП-400 КВА) с подсоединением частного сектора;
- 7) общежитие для работников 1964 г.п.
- 8) гараж 1998 г.п., не эксплуатируется, на списание;
- 9) земельный участок площадью 66913 кв.м, на период строительства новой школы передан в аренду застройщику ООО «Альянс Альфа»;

### **1.5. Режим работы.**

Режим работы школы: 5-дневная для 1 – 4 классов; 6-тидневная для 5-10 классов. Прием и зачисление в школу, в классы определенной направленности производится в соответствии с Уставом школы и локальным актом «Положение о приеме в школу» - ссылка <http://rskshi5vida.ru/pravila-prijoma-v-shkolu/>. Правила приема учащихся в интернат определена локальным актом «Правила прием обучающихся в интернат» - <http://rskshi5vida.ru/internat-2/>

## 1.6. Характеристика контингента обучающихся.

На 1 сентября 2022-2023 учебного года, в школе обучается 190 учащихся в 22 класс-комплектах в начальной - 12, в основной – 10). В предыдущем учебном году количество класс-комплектов составило 25. В начальной ступени обучается 109 детей в 12 классах, в основной ступени 81 детей (с 5 по 10 классы). В среднем наполняемость составляет 8-9 обучающихся в классе, в прошлом эта цифра составила 7-8. Проживают в г. Якутске и в пригороде г. Якутска 142 обучающихся, обеспечены интернатом 50 детей. 62 обучающихся из 20 муниципальных районов РС(Я). Контингент учащихся в основном мальчики 145 и девочек 50. Семьи: 32 многодетные, 20 малообеспеченные, 36 семей относятся и к малообеспеченным и к многодетным. 87 детей - инвалидов, 6 детей из опекунских семей.

Таблица №1. Социальный паспорт школы, за 6 лет

Учебный год	Кол-во обучающихся	Мальчики	Девочки	Дети – инвалиды/ сироты	Кол-во детей в интернате	Мун. районы	г.Якутск в т.ч. пригород	
2017-2018	208	168	40	86	75	62	111	31
2018-2019	189	149	40	85	75	56	110	23
2019-2020	185	143	42	95 / 7	75	62	110	13
2020-2021	189	146	43	83 / 7	75	57	122	10
2021-2022	195	145	50	92 / 6	50	66	120	9
2022-2023	190	145	45	87	50	62	128	

## 1.7. Руководство школы

- Федоров Анатолий Алексеевич, директор, знак «Отличник образования РС(Я)», лауреат фонда «Знанием победишь» Первого Президента РС(Я) М.Е. Николаева;
- Бетчитова Любовь Александровна, заместитель директора по коррекционно-развивающей работе, знак «Надежда Якутии»;
- Захарова Светлана Сергеевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, знак «Отличник народного просвещения РФ», «Заслуженный работник образования РС(Я)», знак «Учитель учителей РС(Я), знак «Династия педагогов РС(Я)»;
- Коротких Александр Владимирович, заместитель директора по персоналу и организационной работе, знак «Почетный работник ЖКХ Республики Саха (Якутия)».

## 1.8. Органы государственно-общественного управления и самоуправления.

- Общее собрание коллектива школы
- Профсоюзный комитет
- Педагогический совет
- Родительский комитет
- Административный совет
- Совет старшекласников школы

## 1.9. Контактные данные.

- Рабочий телефон: . 8(411) 33 19 14; адрес электронной почты: RRlog10@yandex.ru.
- Официальный сайт учреждения: <http://rskshi5vida.ru>
- Официальный телеграмм-канал: <https://t.me/rechevayaschool>
- Официальный канал ВКонтакте: <https://vk.com/rechevayaschool>

## II. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### 2.1. Кадровое обеспечение УВП и система повышения квалификации педагогов.

На 1 января 2023 года учебно – воспитательный процесс осуществляет педагогический коллектив в составе 71 педагогов, из них 18 вновь прибывших педагогов, остальные с педагогическим стажем свыше 10 лет и специальной подготовкой по дефектологии имеет огромный творческий потенциал, о чем свидетельствуют следующие показатели награды и знаки отличия коллектива:

отличник народного просвещения РФ – 4,  
отличник образования РСФСР – 2,  
отличники образования РС (Я) - 30,  
отличник культуры РФ – 1,  
почетный работник общего образования РФ - 4,  
почетный работник воспитания и просвещения РФ – 2,  
почетный работник сферы образования РФ – 1,  
почетная грамота Министерства просвещения РФ – 5,  
заслуженный работник образования РС (Я) – 1,  
заслуженный работник физической культуры и спорта – 1,  
отличник физической культуры РС (Я) – 1,  
отличник социальной работы РС (Я) – 1,  
отличник здравоохранения РС (Я) -1,  
отличник молодежной политики – 1,  
знак «Учитель учителей» - 2,  
нагрудный знак «За доброе сердце и профессионализм» - 2,  
нагрудный знак «Надежда Якутии» - 3,  
почетный ветеран системы образования – 10,  
почетный ветеран РС (Я) – 3.

Всего по школе в 2022-2023 учебном году имеется 119,13 единиц в штатном расписании, что по сравнению с прошлым учебным годом больше на 1,49 единиц (в 2020-2021у.г. было 117,64 единиц). Увеличение штатов произошло за счет расширения штатного расписания. Педагогический коллектив, отвечающий вызовам времени, способен реализовать поставленные задачи в области образования и воспитания детей с ТНР. Образовательный процесс строится в соответствии с требованиями Федеральных государственных общеобразовательных стандартов и требований СанПиН, что свидетельствует о востребованности, актуальности учреждения по реализуемым общеобразовательным, коррекционным и внеурочным программам.

Квалификационная характеристика педагогического коллектива.

Высшая квалификационная категория – 37 человек (28 учителей, 1 педагог-психолог, 5 воспитателей, 1 учитель-дефектолог, 1 тьютор, 1 педагог дополнительного образования) – 56 (56) %, первая квалификационная категория – 7 человек (5 учителей, 2 воспитателя) – 10,5 (23)%, СЗД – 5 человек (3 учителя, 1 воспитатель) – 7,5 (8,9)%, базовая категория – 18 человек (2 учителя, 5 воспитателей, 10 специалистов) – 26 (12)%

Совершенствуя свое мастерство, занимаясь самообразованием, педагоги выступают на республиканских и городских научно-практических конференциях, методических семинарах. Лучшие методические разработки педагогов включены в сборники. Улучшение показателей учебно-воспитательного процесса, показатели результатов ГВЭ за последние годы (таблица ниже), достигнуты высоким профессионализмом педагогического коллектива, который характеризуется результатами аттестации, курсами повышения квалификации. В 2022 году курсы повышения квалификации прошли:

фундаментальные курсы – 14 (25,5%),  
проблемные курсы – 55 (100%),  
курсы с целью перехода на ФГОС ОВЗ: учителя начальных классов – 100%, учителя – предметники – 51%.

Педагоги проходят аттестацию через каждые пять лет. Так, в 2021-2022 учебном году повысили свою квалификационную категорию: с I категории на высшую – 4, на СЗД – 4; подтвердили имеющуюся категорию: высшую категорию – 2 человека, первую – 1.

Анализируя деятельность педагогов школы по использованию информационных компьютерных технологий в образовательном процессе, следует отметить, что все педагоги прошли курсы ИКТ – компетентности. Практически все используют данные знания и умения при

подготовке документации и проведении уроков. Они заинтересованы в эффективности каждого урока – в достижении поставленной цели, в успешном усвоении программного материала.

Ведется систематическая работа по получению дефектологического образования. По состоянию на 1 сентября 2022 года обучение прошли: учителя - 6 человек, социальный педагог - 1, воспитатели - 5. С октября 2022 года 9 педагогов проходят профессиональную переподготовку по логопедии. 5 педагогов прошли переподготовку по специальности «тьютор», получили диплом.

## **2.2. Характеристика образовательных программ по ступеням обучения.**

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом в школе успешно реализуются адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего и основного общего образования. В начальной школе основного общего образования обучаются: 1 дополнительные классы, 1 классы, 2 классы, 3 классы, и 4 классы. В основной школе основного общего образования обучаются классы с 5 по 10 класс (продолжительный срок обучения). С 2015 года введен ФГОС ОВЗ начальной школы в режиме эксперимента, с 2016 года ФГОС ОВЗ реализуется в штатном режиме.

С 1 сентября 2022 года введен ФГОС ООО третьего поколения, утвержденный приказом Министрства просвещения РФ от 31 мая 2022 г. № 287. В 2022-2023 учебном году в соответствии с федеральным графиком по учебному плану ФГОС ООО учатся обучающиеся 5 «а», «б» классов. Отмечаем следующие положительные результаты введения ФГОС:

- 1) несение своевременных корректировок в АООП;
- 2) индивидуальный подход в составлении РП по особым образовательным потребностям учащихся класса, учащихся на домашнем обучении;
- 3) эффективность коррекции речевых нарушений, особенно в развитии коммуникативных компетенций при организации работы на уроках, внеурочных занятиях, внеклассных мероприятиях;
- 4) формирование самостоятельности в учебной деятельности: познавательной, в добывании знаний, закреплении изученного;
- 5) воспитание навыков совместной деятельности со сверстниками и взрослыми;
- 6) учебный процесс осуществляется по требованиям ФГОС ОВЗ, ФГОС ООО - деятельностный подход в обучении: формирование УУД (познавательный, коммуникативный, личностный, регулятивный и формирование жизненных компетенций);
- 7) формирование функциональной грамотности: читательская грамотность, финансовая (математическая) грамотность.

Учащиеся 6-10 классов учатся по БУП 2002 года. Переход на учебный план ФГОС ООО осуществляется по графику, установленному приказом Министрства просвещения РФ.

В текущем учебном году к введению ФГОС в основной школе приступили в соответствии с приказом Министрства просвещения РФ от 31.05.2021 года №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» и письмом Министрства просвещения РФ от 27.08.2021 г. № АБ-1362/07 «Об организации основного общего образования обучающихся с ОВЗ» в учебный план основной школы в 2022-2023 уч.году внесены следующие изменения:

- 1) В структуре Учебного плана с 5 по 10 класс, введена предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (Далее - ОДНКНР) с целью усиления духовно-нравственного воспитания. С учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностей республики предмет переименован в КНРС (Я) (культура и традиции народов Республики Саха (Якутия).
- 2) Исключен предмет «Физическая культура», включен предмет «Адаптивная физическая культура», в 5 классе - 2 часа.
- 3) В части внеурочных занятий четко определены коррекционно-развивающая часть: 5 часов распределены: 1 ч. на работу с текстом, 1 ч. на развитие основных психических функций, 1 ч. 5 часов на другие направления: формирование жизненных, социальных компетенций, на усиление усвоения программного материала по основным предметам, на допрофессиональное самоопределение.
- 4) Введен предмет «Информатика.

5) Количество часов в неделю, предусмотренное на индивидуальные и групповые логопедические занятия определяются из расчета на одного обучающегося (2 часа).

6) Определен график перехода на Учебный план ФГОС ОВЗ третьего поколения. С 2023-2024 учебного года переход будет осуществлен по 7 класс, с 6 класса учащиеся будут изучать иностранный язык, 2 часа физкультуры – с 5 по 7 класс.

Таблица №2. Данные о контингенте обучающихся и формах обучения за 4 года

Показатели	Учебные годы				
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Общее количество классов	24	24	24	25	22
Общее количество обучающихся	189	185	189	195	192
Занимающихся по БУП 2002	101	65	51	92	68
Занимающихся по ФГОС ОВЗ с 2015 - 2016 учебного года	88	120	138	103	106
Занимающихся по ФГОС ООО третьего поколения	-	-	-	-	10
Получающих образование по форме индивидуального обучения на дому	3	5	7	8	8

### 2.3. Реализация прав детей на обучение на родном (нерусском) языке и изучение родного языка.

Изучение родного (якутского) языка, как государственного языка Республики Саха (Якутия) за счет часов учебного плана, определяемых участниками образовательного процесса, всего выделено по 4 часа в неделю (обучение грамоте, родной язык и литературное чтение). Для изучения якутского разговорного языка для классов с русским языком обучения выделен 1 час, определяемый участниками образовательного процесса. В учебном плане начальной школы предусмотрено изучение родного (якутского) языка:

в количестве 3-4 часов в неделю в якутскоязычных классах;

в русскоязычных классах введен предмет «якутский разговорный» - 1 час в неделю. Цель: формирование коммуникации с якутскоязычными сверстниками и предупреждение конфликтных ситуаций по непониманию обращенной речи;

в предмете «культура народов РС(Я)», предусмотрено изучение культуры, традиций народов Республики Саха (Якутия);

Таким образом, в школе обучающиеся с 1 дополнительного по 10 классы имеют возможность изучать якутский язык, за исключением 5-х классов, которые обучаются по учебному плану ФГОС ООО третьего поколения. Формирование параллельных классов предусматривает: в русскоязычных классах обучение ведется на русском языке, в якутскоязычных классах предусмотрено изучение государственного языка Республики Саха (Якутия) – родного (якутского) языка.

### 2.4. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе.

В школе успешно ведётся учебно-методическая работа, функционируют 5 методических объединений: естественно-математического цикла, гуманитарного цикла, начальных классов, воспитателей и специалистов коррекционно-развивающей направленности. Ежегодно проходят методические недели, в ходе которых учителя делятся опытом, проводят открытые уроки, мастер-классы и другие мероприятия.

Основными формами реализации запланированной методической работы становятся педагогические советы, семинары, заседания МО, самообразование каждого учителя, методические недели методобъединений, организация курсов повышения квалификации на базе школы-интерната. В плане предусмотрено взаимопосещение уроков, проведение их анализа и

самоанализа. В состав учителей методобъединений вошли новые учителя, сформировано новое методобъединение коррекционной направленности. В МО учителей естественно-математического цикла входят учителя трудового обучения, на уроках которых закрепляются знания и умения, полученные на уроках математики, геометрии, черчения (измерение длины, ширины, площади закрепляются на уроках трудового обучения).

Продолжается работа по методической теме школы «Компетентный подход в обучении и воспитании – залог успешной социализации обучающихся с ТНР». С 1 сентября 2022 года введен ФГОС ООО третьего поколения по графику, установленному приказом Минпросвещения РФ от 31 мая 2022 года №287. Учебный план для учащихся 5 «а», «б» классов разработан в соответствии с ФГОС ООО третьего поколения. В соответствии с чем, работа методических объединений учителей основной школы была направлена на изучение нормативных правовых документов федерального и республиканского уровня по введению ФГОС ООО с учетом особых образовательных потребностей детей с ТНР, осмысление научно-теоретической литературы, практическое внедрение в учебно-воспитательный процесс.

По требованиям ФГОС ОВЗ, ФГОС ООО в обучении осуществляется системно-деятельностный подход. В образовательном процессе учителя используют информационно-коммуникативные технологии, технологии проблемного обучения, игровые технологии, технологии уровней дифференциации, здоровьесберегающие технологии. На уроках создаются условия (ситуации) для активной самостоятельной работы учащихся по открытию новых знаний и закреплению нового учебного материала. С целью мотивации к учебной деятельности учителя начинают урок с актуализации знаний, подводя к «разрыву от знания к незнанию» с целью формирования учебной задачи и перехода к поиску способов решения проблемы. Учитель подводит учащихся к той или иной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей с ТНР. Учителя на уроках активно используют ТСО.

Совершенствуя профессиональное мастерство, занимаясь самообразованием, педагоги выступают на республиканских и городских научно-практических конференциях, методических семинарах. Лучшие методические разработки педагогов включены в сборники. Улучшение показателей учебно-воспитательного процесса в показателях результатов ГВЭ за последние годы (таблица приведена в разделе 5 «Результаты образовательной деятельности. Качество образования»), достигнуты высоким профессионализмом педагогического коллектива, который характеризуется результатами аттестации, курсами повышения квалификации.

Ежегодно на базе школы проводятся курсы повышения квалификации. В 2022 году проведены курсы по теме «Функциональная грамотность», прослушали 44 участника, получили удостоверение ИРОиПК о прохождении фундаментальных курсах. Учителя проходят проблемные, тематические курсы в очном и /или дистанционном форматах.

Совместно с Министерством образования и науки РС (Я), ИРОиПК 14 - 15 апреля 2022 года провели научно-практическую конференцию «Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования: переход на ФГОС ООО третьего поколения в обучении детей с ОВЗ» в рамках мероприятий к XIV съезда учителей и педагогической общественности Республики Саха (Якутия).

14 апреля в работе 3 секций приняли участие 36 участников, из них в онлайн режиме 4 участника из г. Нерюнгри. 15 апреля на пленарном совещании (48 участников) подвели итоги работы секций, обсудили рекомендации секций и с целью распространения положительного опыта по внедрению ФГОС ООО третьего поколения, обмена опытом приняли резолюцию проводить семинары, НПК.

В УМК образовательного процесса активно внедряются дистанционные формы обучения с использованием следующих платформ: Википедия, УЧИ.ру.

## **2.5. Основные направления воспитательной деятельности**

Главная цель воспитания - создание условий для воспитания высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях российского народа. Воспитательная деятельность в школе-интернате осуществляется через функционирование воспитательной системы школы по следующим направлениям:

### Гражданско-патриотическое направление.

Мероприятия патриотического воспитания направлены на реализацию федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации». Духовно-нравственное



воспитание является частью гражданско-патриотического воспитания. Величайшей национальной ценностью всегда был патриотизм – любовь к своему народу, привязанность к месту своего рождения, уважение к предкам, традициям, культуре, всему укладу жизни. В школе создаются условия для развития у обучающихся: опыта нравственно значимой деятельности, конструктивного социального поведения в соответствии с этическими нормами взаимоотношений с противоположным полом, со старшими и младшими, семейными ценностями, стремления к духовно-нравственному совершенствованию.

#### Экологическое воспитание.

Экологическое воспитание в школе основывается на формировании у обучающихся осознания взаимосвязи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры, мышления и поведения в обеспечении личного и общественного здоровья. По экологическому воспитанию разработаны школьные проекты «Эко-парк», «Озеленение и благоустройство новой школы» в рамках этих проектов, проведены следующие мероприятия.

#### Воспитание положительного отношения к труду и творчеству.

Реализация рабочей программы воспитания обеспечивает формирование у обучающихся мотивации и уважения к труду, в том числе общественно полезному, и самообслуживанию, потребности к приобретению или выбору будущей профессии.

Вышеуказанные направления воспитательной деятельности в школе реализуются через модули:

А) Инвариантные модули: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация».

Б) Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды».

#### Модуль «Классное руководство»

Во втором полугодии с 1.01. – 31.05. 2022 было 25 классов комплектов (185 учащихся), с 1.09.по 30.12. – 22 комплекта (195 учащихся). Увеличение количества учащихся в первом полугодии на 10 учащихся за счет набора в 1 дополнительные и 1 классы в 2022-2023 учебном году. Воспитательная работа классными руководителями направлена на осуществление следующих задач:

1) усвоение учащимися знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которое выработало российское общество (социально-значимых знаний);

2) формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение и принятие);

3) приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.

Классными руководителями составлены рабочие программы и КТП по воспитательной работе в соответствии с методическими рекомендациями Минпросвещения РФ и программой школы по воспитанию с учетом особенностей психофизического развития учащихся класса. РП и КТП реализуются, в основном, очно, за исключением ограничительных мер по карантину Ковид-19 вирусных заболеваний. С 1 сентября 2022 г. еженедельно проводятся:

1) «Разговор о важном» по понедельникам в начальной школе за счет часов внеурочных занятий по другим направлениям, в основной школе - в форме классных часов. Темы определены по предложенным Министерством просвещения РФ темам на 2022-2023 учебный год. Темы и содержание занятий и мероприятий адаптированы с учетом психо-речевого развития, сформированности социальных, жизненных компетенций учащихся;

2) Поднятие государственных флагов Российской Федерации и Республики Саха (Якутия) в сопровождении государственных гимнов РФ и РС (Я) знаменной группой из учащихся разных классов, являющихся отличниками, хорошистами и общественными активистами.

Воспитательные мероприятия проводятся по тематике «Ключевых общешкольных дел» с учетом возрастных особенностей учащихся класса. Учащиеся активно участвуют в проводимых мероприятиях разного уровня: общешкольных, городских, республиканских и международных. Занимают призовые места. (Приложение 2, 3, 4, 5, 6).

#### Модуль «Школьный урок»

Урочная деятельность направлена на реализацию воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки):

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию шефства мотивированных и успешных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

С 1 сентября 2022 года историческое просвещение введено по предмету «Окружающий мир» с 1 дополнительного по 4 классы начальной школы. Предмет ОДКНР в целях усиления духовно- нравственного воспитания.

В рабочих программах учителей начальных классов, учителей-предметников указываются воспитательные цели и задачи урока, учителями на уроках создаются и используются условия и ситуации по формированию нравственных качеств, взаимопомощи, сотрудничества: работа в группах, работа парами.

#### Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Курсы внеурочной деятельности проводятся за счет часов внеурочных занятий в учебном плане школы. В каждом классе предусматривается 10 часов, которые распределяются:

В начальной школе:

на внеурочные занятия коррекционной направленности - 7 часов;

на другие направления – 3 часа (1 час на «Разговор о важном», 1 час на формирование жизненных компетенций, 1 ч. на усиление основного предмета, по которому учащиеся испытывают затруднения;

В основной школе:

5 часов на коррекционно-развивающую направленность, из них 1 час на формирование текстовой компетенции, 1 час на развитие основных психических функций, 1 ч., 2 часа на логопедию). С 1 сентября с переходом на ФГОС ООО третьего поколения, утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287 2 ч. логопедии с расчетом на каждого ученика);

5 часов направлены на занятия по выбору и склонностям учащихся класса.

Внеурочные занятия по коррекционно-развивающей области ведутся учителями-логопедами. Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

В 2022-2023 учебном году с учетом особых образовательных потребностей и других направлений (кроме коррекционно-развивающей) ведутся следующие занятия (по расписанию внеурочных занятий) после уроков:

творческая студия «Кэрэ» (Кондратьева Т.П.);

спортивный клуб «Тигр» (Николаев Т.Н.);  
 «Юный метеоролог» (Уйгурова В.Ю.);  
 «Школьный экопарк» (Кондакова О.В.);  
 «Робототехника» (Аргунова Е.Р., Барашков А.В.);  
 «Резьба по дереву» (Дьячковский Н.И.);  
 «Швейная мастерская» (Румянцева Н.Н.);  
 «Юный кулинар» (Рожина М.М.);  
 «Билет в будущее» (Шлютгауэр И.С.);  
 «Юный журналист» (Колодезникова Н.С., Виокурова М.В.).

В конце 1 полугодия 2022-2023 у.г. классными руководителями заполнен самоанализ воспитательной работы за период с 1 сентября по 28 декабря 2022 г. По результатам самоанализа классных руководителей, учителей-предметников воспитательная работа в школе на достаточном уровне проводится по направлениям «Классное руководство», «Школьный урок», «Ключевые дела», которые направлены на духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание. Однако отмечается отсутствие работы по направлению школьные медиа и малое количество экскурсий, походов по причине удаленности от центра и ограничительных мер по карантину.

В 1 полугодии 2022-2023 уч.г. активизировалась работа Совета родителей: присоединились к работе ученического совета, принимают участие в школьных мероприятиях (проведение детских праздников, торжественное открытие школы, приобретение елки, гирлянды, украшения для елки, посещают онлайн курсы для родителей). Выбран Ученический совет, назначены ответственные по направлениям.

### III. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

#### 3.1. Кадровое обеспечение КРД и система повышения квалификации педагогов.

Коррекционно-развивающая работа в ГКОУ РС(Я) «Республиканская специальная (коррекционная) школа-интернат для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи» имеет комплексный характер, важным условием которого является комплексное воздействие – согласованное воздействие на ребенка учителей, специалистов, медицинских работников образовательной организации с учетом индивидуальных возможностей и потребностей ребенка.

С 2022-2023 учебного года направление коррекционно-развивающей деятельности осуществляется в соответствии с обновленной организационной структурой:

Таблица №3. Изменения в штатном расписании школы

2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год	
Должность	Количество штатных единиц	Должность	Количество штатных единиц
учитель логопед	20	зам.директора по коррекционно-развивающей работе	1
учитель дефектолог	1	учитель логопед	20
педагог-психолог -	1,5	учитель дефектолог	2
врач-педиатр	1	педагог-психолог	3
медсестра	1	тьютор	5
учитель АФК	0	врач-педиатр	1
		медсестра	1
		врач невролог	1
		врач-стоматолог	1
		учитель АФК	3
Количество новых введенных должностей			14,5

Важнейшим ресурсом обеспечения и развития коррекционно-педагогической деятельности образовательной организации является повышение квалификации, а также профессиональная переподготовка педагогических работников. Ежегодно педагогические работники повышают свою квалификацию, осваивают новую специальность. Так, в 2022 году повысили квалификацию 17 специалистов и 3 медработника (100% - специалисты, обеспечивающие коррекционно-развивающую работу) по таким направлениям подготовки, как «Подготовка национальных экспертов конкурсов профессионального мастерства «Абилимпикс», «Психологические аспекты профилактики и коррекции суицидального поведения несовершеннолетних», «Оказание первой помощи». Курсами профессиональной переподготовки охвачено 7 человек (19,4 %), из них 5 человек - «Тьюторское сопровождение обучающихся образовательной организации с присвоением квалификации «Тьютор», 2 – «Логопедия (учитель-логопед)», 1 – «Профессиональная переподготовка педагог-психолог».

### 3.2. Характеристика образовательных программ КРД.

Коррекционная деятельность реализуется как в программе коррекционной работы (занятия логопеда, дефектолога, психолога), так и в работе по образовательным областям, соответствующим федеральному государственному образовательному стандарту начального общего и основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

На сегодняшний день разработаны и реализуются 96 образовательных программ коррекционно-развивающей деятельности:

69 программ по логопедии, 2 программы по дефектологии, 6 программ по тьюторскому сопровождению, 3 программы коррекционно-развивающей и психологической направленности, 15 программ по адаптированной физкультуре.

Программы составлены с учетом индивидуальных особенностей и возможностей детей с тяжелыми нарушениями речи, особенностей их речевого, психофизического и общего развития.

### 3.3. Организация медицинского обслуживания.

Основным направлением медицинского обслуживания в ГКОУ РС(Я) «Республиканская специальная (коррекционная) школа-интернат для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи» является профилактика и охрана здоровья, медицинская коррекция различных расстройств речевого развития, воспитание и адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья к современной жизни. В штатном расписании школы-интерната имеются врач-педиатр 1,0 и медсестра 1,0. В 2022 г. выделены штатные единицы врача-невролога, стоматолога.

Работа медицинского кабинета ведется по направлениям:

- 1) Организация углубленных медицинских осмотров детей.
- 2) Лечебно-профилактическая работа.
- 3) Санитарно-просветительная работа.
- 4) Первичная медицинская педиатрическая помощь.
- 5) Организация дообследования и лечения по показаниям специалистов.
- 6) Контроль над организацией питания обучающихся и проведение витаминизации третьих блюд.
- 7) Контроль за санитарно-гигиеническим состоянием школы, интерната, пищеблока.

В образовательной организации функционируют 1 медицинский кабинет, 1 процедурный кабинет, 1 изолятор на 2 койко-места. Оснащение медицинского кабинета достаточное, соответствует перечню в соответствии с СанПиНом. Лицензия медицинского кабинета №ЛО-14-01-002503 от 30 января 2019 года. Серия ЛО-14 №0002012. Всего детей на конец 2022 года 190, из них:

девочек 47, мальчиков 143;

впервые прибывшие – 44 детей (23%);

детей-сирот из опекунских семей - 3 (1,6%);

детей-инвалидов - 97 (51%);

на домашнем обучении по решению ВК – 8 детей (4%);

в интернате проживает 51 ребенок (27%): 30 детей-инвалидов, 21 детей с ОВЗ без инвалидности.

Таблица №4. Распределение детей по группам здоровья

Количество обучающихся по учебным годам	I группа		II группа		III группа		IV группа		V группа	
	кол.	%	кол.	%	кол.	%	кол.	%	кол.	%
189 в 2020-2021	0	0	0	0	98	51,9	89	47	2	1,1
193 в 2021-2022	0	0	0	0	98	50,7	95	49,2	0	0
190 в 2022-2023	0	0	0	0	87	46%	103	54%	0	0

54% детей относятся к IV группе здоровья, 46% - к III группе здоровья.

В апреле 2022г в отделение медицинской реабилитации ГАУ РС(Я) «Республиканского центра медицинской реабилитации и спортивной медицины» получено лечение и проведено обследование ЭЭГ и УЗИ сердца 26 детей, проживающих в интернате.

Охват возрастными профилактическими прививками за 2022 г. составил 87%. Не привиты частично по медицинским показаниям или по причине отказа родителей (законных представителей) - 13%.

- АДС-м (дифтерийно-столбнячный анатоксин) - 45 детей;

- полиомиелит - 27 детей;

- корь+паротит - 5 детей;
- краснуха - 6 детей.

Вакцинация против гриппа обучающимися проведена в начале учебного года с 9 сентября 2022г: привиты с письменного согласия родителя всего – 147 детей, что составляет 77,4% от общего количества обучающихся, отказ родителя – у 39 обучающихся, по иным причинам - 4 (медицинский отвод).

В декабре 2022г проведена туберкулинодиагностика 184 обучающимся, что составляет 97% от общего количества, 6 детей временный медотвод по болезни.

Охват ФЛГ – обследованием составляет 100%: всего 43 обучающимся: 28 подросткам - в марте 2022г, и 18 подросткам в октябре 2022г. За 2022 год на дообследование в ЯНИИТ к фтизиатру направлены 2 детей, получили лечение в ЯНИИТ – 1 ребенок.

Диспансеризация обучающихся в 2022 году.

В 2022 году для проведения диспансеризации заключено соглашение с ООО Медицинской Клиникой «Яннамед». Диспансеризацию прошли 187 детей из 190 (98,4%) обучающихся, не прошли по уважительным причинам.

Проведены лабораторные исследования:

ОАК, ОАМ, анализ на уровень сахара в крови, ЭКГ, Эхо-КГ, УЗ-исследования внутренних органов и органов малого таза.

В целях проведения диспансеризации привлечены 11 специалистов: невролог, психиатр, эндокринолог, окулист, ортопед, уролог, гинеколог, хирург, ЛОР, стоматолог, педиатр. Результаты диспансеризации приведены в таблице в Приложение №8

В структуре выявленной патологии:

в 2020 г. на первом месте отмечаются болезни нервной системы, на втором месте психические расстройства, на третьем месте болезни костно-мышечной системы, на четвертом месте болезни глаз.

в 2021 г. на первом месте - заболевания нервной системы – у 100% детей, на втором месте смешанное специфическое расстройство речевого развития у 94,8% от общего количества детей, на третьем месте болезни костно-мышечной системы 103 (54%), на четвертом месте болезни глаз – 78 (40%) – ангиопатия сетчатки глаз, астигматизм и миопия.

в 2022 г. по структуре хронических заболеваний:

на первом месте - заболевания нервной системы – у 100% детей;

на втором месте смешанное специфическое расстройство речи и поведения у 64,7% от общего количества детей;

на третьем месте болезни глаз – 34,7% ангиопатия сетчатки глаз, астигматизм и миопия;

на четвертом месте болезни костно-мышечной системы – 33,1%;

Всего выявлено 619 хронических диагнозов у 187 обследованных детей. В среднем на 1 ребенка приходится 3-4 хронических заболеваний.

Острая заболеваемость обучающихся в 2022 году.

По результатам обращений и осмотра обучающихся за 2022 год, наблюдается увеличение количества обращений по причине внедрения полного очного обучения и за счет дистанционной учебы в 2020г. и 2021г. (Приложение №9):

Отсутствие вспышек инфекционных заболеваний в интернате подтверждает своевременное выявление заболевших детей и осмотр при заселении в интернат и соблюдение санитарного эпидемиологического режима в школе-интернат работниками школы.

К узким специалистам направлены: к эндокринологу 3 детей, кардиологу 2 детей, гастроэнтерологу 11 детей, нефрологу 3 детей, на лечение к стоматологу – 15, к окулисту – 6, урологу – 3, гинекологу – 2; дерматологу – 3; к аллергологу – 1.

С 15 сентября 2022 г. в нашей школе привлечен опытный специалист врач-невролог высшей категории.

Всего первичный осмотр невролога за 4 месяца прошли 52 ребенка, проживающих в интернате 51. Из них с диагнозом:

1. Резидуально-органическое поражение ЦНС - 37 детей.

2. Резидуальная энцефалопатия – 15 детей.

Инвалидность имеется у 30 детей.

На дообследование электроэнцефалографию головного мозга было направлено – 5 детей.

По результатам дообследований и осмотра невролога все дети, проживающие в интернате, получили полный курс неврологического лечения.

Дополнительно по обращаемости к неврологу специалистом осмотрено 7 детей с невротическим состоянием, расстройством сна, и головными болями. По итогам осмотра назначено лечение.

Для эффективной медицинской коррекционной работы и профилактики частых ОРВИ у детей с ослабленным иммунитетом необходимо внедрить комплексный подход:

- общая профилактика инф. заболеваний – для обучения без пропусков;
- специфическая профилактика – своевременная вакцинация;
- курс лечения по неврологии – для нормализации и улучшения работы нервной системы;
- санация очагов ротовой полости – внедрение стоматологического кабинета;
- профилактические реабилитационные процедуры: КУФ, биоптрон, галотерапия, оксигенотерапия;
- курс ручного массажа – направление в реаб. центры;
- занятия лфк – направление в реаб. центры;

#### Мероприятия по здоровьесберегающему воспитанию на 2022г.

Одним из главных элементов национального богатства любого государства является здоровье. Проблема здорового образа жизни в настоящее время приобрела первостепенное значение. Сохранение здоровья подрастающего поколения является сегодня приоритетом.

Здоровьесберегающие технологии.

Для укрепления и поддержания здоровья, для воспитания у детей уважительного отношения к своему здоровью специалисты и педагогические работники коррекционно-развивающей деятельности используют следующие здоровьесберегающие технологии:

Организация режима пребывания обучающегося на индивидуальном занятии. Кабинеты школы укомплектованы необходимым оборудованием для осуществления коррекционно-развивающей работы и соблюдения здоровьесберегающего режима. Перед каждым занятием организуется проветривание кабинета.

Создание «охранного» режима. В целях обеспечения психологической безопасности обучающихся во время их пребывания на занятии, создания комфортных условий коррекционно-развивающего процесса, профилактики возникновения у детей психоэмоционального напряжения организуются условия для реализации «охранного» режима:

общение на занятии проводится на фоне положительных эмоций;

активно поощряются на уроках инициативу и успех. Похвала может быть вербальной: «Хорошо, молодец, верно, ты работаешь хорошо!», «У тебя отлично получается!» и т.д. Учитель может свою похвалу сочетать с поглаживанием головы ребёнка, выразить радость на лице, жесты, мимика, аплодисменты и т.д.;

используются нестандартные формы проведения занятий (групповые, в форме путешествия и т.д.) с соблюдением гигиенических критериев рационального проведения урока.

Учителя дефектологи, учителя логопеды применяют фонетическую ритмику, которая помогает ребенку нормализовать речевое дыхание, менять высоту и силу голоса, воспринимать, различать, воспроизводить различные ритмы, выражать эмоции с помощью различных интонационных средств.

Упражнения по развитию мелкой моторики рук. Тренировка движений пальцев и кистей рук является важнейшим фактором, стимулирующим речевое развитие ребенка, способствующим улучшению артикуляционных движений, артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, смена динамических поз, физкультминутки.

Профилактика нарушения зрения (зрительная гимнастика, соблюдение зрительного режима)

Согласно приказу Минобрнауки РС(Я) от 02 марта 2022 г. № 01.03/386 с 15.03. по 15.04.2022 г. «Здоровье-это жизнь» с целью совершенствования системы профилактики девиантного (в том числе, аддиктивного, аутоагрессивного) поведения среди обучающихся и в соответствии с межведомственным планом МВД по Республике Саха (Якутия), Министерства образования и науки РС(Я), Министерства здравоохранения РС(Я) от 24.03.2022 г. №45/888 «Об организации и проведении МКОПО «Дети России 2022 года» с 14 по 23 ноября 2022г. проведены комплекс мероприятий направленных на консолидацию общих усилий педагогических коллективов в области психолого-педагогического сопровождения, учебно-воспитательного процесса в условиях частичной мобилизации, психопрофилактической работы по развитию духовных ценностей и конструктивного общения, формированию социально важных навыков, повышению стрессоустойчивости у детей и молодежи.

#### **3.4. Условия для занятий АФК и спортом.**

Для укрепления здоровья и физического развития двигательных и психофизических способностей обучающихся с учетом индивидуальных особенностей и диагноза детей, а также развитие жизнеспособности обучающихся важную роль играет адаптивная физическая культура.

Уроки проводятся в кабинете адаптивной физической культуры, обновленном в рамках реализации мероприятия «Поддержка образования для детей с ОВЗ» федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в 2021 году.

Таблица №5. Оснащение кабинета АФК

Наименование	Количество,(шт.)
Мягкий медицинский мяч с утяжелением (от 10 до 24 см, весом от 0,5 до 6,8 кг)	6
Мяч с петлей, 1000 г, Ø 18 см	4
Набор балансиров	2
Бордюр-балансир	1
Балансировочный диск	1
Разноуровневый игровой ковер	3
Терапевтическая лента - эспандер различной жесткости	6
Лестница и / или горка для ходьбы	1
Модульный массажный коврик	3
Массажная дорожка	2
Тактильная дорожка	3
Тренажер для иппотерапии	1
Лавочка для прессы	2
Тренажер-карусель	1
Игрушки-массажеры	6
Медицинский мяч с рукояткой	2
Набор для спортивных игр	2
Набор мячей для спортивных игр	2
Двигательно-развивающий комплекс	1
Тренажер для функциональной подготовки и гимнастики	1
Спортивное полотно для игр и эстаф	1

Уроки адаптивной физической культуры реализуются в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО учителями физической культуры (3 чел.). На начало текущего учебного года разработано 15 адаптированных образовательных программ по АФК.

Таблица №6. Распределение детей по группам занятий физкультурой

Количество	Основная	Спец.мед.группа	Лечебная ФК	Освобождены
189 детей в 2020-21у.г.	-	157 или 83%	26 или 13,8%	6 или 3,2%
193 детей в 2021-22у.г.	-	166 или 86%	22 или 11%	5 или 3%
190 детей в 2022-2023у.г.	-	164 или 86%	18 или 9,8%	8 или 4,2%

Работа ведется по таким направлениям, как укрепление здоровья; закаливание; коррекция утраченных функций или дефектов развития организма; расширение компенсаторных способностей; предоставление информации о строении собственного тела, функционировании органов, их систем; обозначение понятия физкультуры как аспекта общей человеческой культуры; приобретение таких личностных свойств, как целеустремленность, решимость, ответственность; нормализация психического развития; активация высших мозговых функций (памяти, интеллекта, аналитических способностей, внимания).

## РАЗДЕЛ 4. ОБНОВЛЕНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ.

### 4.1. Кадровое обеспечение.

Сегодня, на поддержание надлежащего санитарного состояния, сохранения и восстановления объектов, в школе трудятся 14 технических работников. Из них, 4 человека по совместительству. Текущая дезинфекция и уборка учебных и вспомогательных помещений проводится каждый день. Уборка территорий, так же проводится каждое утро.

#### **4.2. Деятельность по обновлению материальной базы.**

В связи строительством новой школы, новое оборудование в отчетном году не закуплено. За 2022 год в школе были произведены следующие ремонтные работы:

- электромонтажные работы по замене голого провода на СИП - стоимость работ 340 582,96 руб;
- обшивка гаража и холодного склада - стоимость работ 375 718,00 руб;
- демонтаж и вывоз остатков сгоревшего дома - стоимость работ 100 000 руб.

#### **4.3. Совершенствование IT инфраструктуры.**

В отчетном 2022 году в рамках проекта «Цифровая образовательная среда»:

- осуществлена замена оборудования Wi-Fi моста между имеющимися зданиями основной школы и столовой;
- обеспечено наличие интернета в здании интерната и мастерской.

В связи с широким освоением и переходом учебно-воспитательного и рабочего процесса на дистанционный формат и в связи с исполнением мероприятий по недопущению распространения новой коронавирусной инфекции, выполнены следующие работы:

- использование электронного документооборота во исполнение Постановления Правительства РС(Я) № 417 от 7 октября 2021 года "О централизованной облачной системе финансово-хозяйственной деятельности государственных учреждений Республики Саха (Якутия)" осуществлено подключение к ЦОС ФХД посредством использования программных продуктов «1С: Зарплата и кадры для государственного учреждения» и «1С: Документооборот для государственного учреждения»;

- использование «Единой системы электронного документооборота» (ЕСЭД);
- ведение электронного журнала в АИС «Сетевой город. Образование», как урочной, так в внеурочной деятельности;
- обеспечение бесперебойного функционирования структурированных коммуникационных сетей (СКС) в здании основной школы. В здании столовой для лаборатории лазерной резки и интерната;

Продолжается использование оборудования, приобретенного в рамках регионального проекта «Современная школа» Национального проекта «Образование» для логопедических кабинетов начальной школы и кабинета логопедии основной школы, для кабинета робототехники, адаптивной физической культуры, лаборатории лазерной резки, эколаборатории и кабинетов физики и химии.

Продолжается использование кабинета дистанционного образования.

Ведутся аккаунты в социальных сетях Вконтакте и Telegram, официального сайта школы, для более полного освещения жизни школы в сети Интернет.

#### **4.4. Организация питания обучающихся.**

В школе организовано пятиразовое питание, имеется оборудованная столовая на 100 мест 1993 года постройки. Питание в школе организовано в сотрудничестве с ООО «КИВИ». Заведующая пищеблоком Ушницкая М.П.

Организация, качество приготовления пищи и обслуживания удовлетворяют обучающихся, замечаний со стороны родителей нет. В условиях дистанционной формы обучения, осуществляется своевременная доставка сухого пайка для обучающихся в очной форме и на дому.

Всего в 2022 год на обеспечение учащихся питанием направлено 9 406 655,87 рублей.

#### **4.5. Обеспечение безопасности.**

Руководство школы уделяет должное внимание и контроль на противопожарное состояние и антитеррористическую защищенность. Паспорт антитеррористической защищенности на 2020-2023 годы разработан и согласован с ФГКУ УВО ВНГ России по РС(Я), утвержден Министерством образования и науки РС(Я).



В октябре и ноябре 2022 г. ответственными лицами проведено обучение по таким темам, как «Пожарно-технический минимум» (2 человека), «Антитеррористическая защищенность» (5 человек). Также, ежегодно (апрель, сентябрь) проводятся плановые противопожарные учения по оповещению и эвакуации из учебных корпусов и интерната. Все сотрудники школы ознакомлены с алгоритмом действий при пожаре и антитеррористической защищенности. Также проведены курсы по теме «Охрана труда» и «Оказание первой помощи». В 2022 г. на обучение сотрудников школы направлены средства в размере 98 700,00 руб.

Электропроводка в здании школы и интерната соответствуют ГОСТУ. ПТЭЭП соблюдается, испытания и электрические измерения проведены, технический отчет имеется. Все объекты школы оснащены огнетушителями. В учебном корпусе, интернате, мастерской установлены приборы с выходом на пожарную службу «01» и автоматическое пожарное оповещение. Ежемесячно проводятся проверки на исправность приборов. За отчетный период замечаний и предписаний со стороны надзорных органов не имеется. В целях обеспечения безопасности образовательного процесса, зданий и помещений школы в 2022 году заключены договоры:

1) ООО «ЧОП Бастион», договор №02/20 от 28.12.2020 на сумму 599 692,8 рублей и контракт № 081650000621001910\_254498 от 29.03.2021., по итогам конкурса об охране объектов на сумму 2 244 300,0 рублей;

2) ФГКУ "Управление вневедомственной охраны войск национальной гвардии РФ по РС(Я)" на оказание услуг по экстренному выезду наряда группы задержания войск национальной гвардии при срабатывании средств тревожной сигнализации, договор №959-21 от 01.01.2021 на сумму 78 312,48 рублей;

3) ООО «Бастион» на техническое обслуживание средств пожарной сигнализации контракт № 081650000621002284 от 05.04.2021 на сумму 40 549,94 рублей;

4) ИП Неустроев С.А., на техническое обслуживание систем видеонаблюдения контракт № 081650000621003360\_254498 от 22.04.2021 на сумму 19 546,66 рублей;

5) ООО «Монтэкс-95» по обслуживанию пожарной сигнализации, договор №33 от 01.01.2021. на сумму 60 000 рублей;

6) ФГБУ "Судебно-экспертное учреждение федеральной противопожарной службы "Испытательная пожарная лаборатория" по Республике Саха (Якутия)" услуги в области пожарной безопасности объекта, контракт №26 от 01.03.2021 на сумму 26 000 рублей. Всего на обеспечение и техническое обслуживание систем безопасности выделено 3 068 401,88 рублей.

#### **4.6. Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения.**

В связи с отдаленностью места расположения школы в целях обеспечения безопасности жизни и здоровья детей, не имеющих возможности самостоятельно приехать в школу, ежедневно организуется подвоз 30 учащихся начальных классов двумя автобусами ПАЗ и Газель. После уроков и внеурочных занятий школьным транспортом организуется отвоз школьников. Имеется соответствующая лицензия (№АК-14-00210 от 7 июня 2019 года). Помимо этого, учащиеся школы имеют возможность выехать для участия на различных мероприятиях. Основные из них: посещение кружков, спортивных секций (бассейн "Самородок", спортивные комплексы «Модун» и «Дохсун»), участие в городских и республиканских мероприятиях. Также учитывая ограниченные возможности здоровья, дети вынуждены регулярно посещать медицинские учреждения города: стоматологию, медицинские центры, реабилитационный центр.

В связи с завершением строительства новой школы Министерством образования и науки РС(Я) приобретен новый школьный автобус марки ПАЗ. Также в целях организации безопасности движения детей по территории школе на период строительства новой школы проведена разъяснительная работа с обучающимися и родителями, утверждена и вывешена схема безопасного маршрута движения и указатели по пути следования, сооружена переходная лестница через теплотрассу.

## **V. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **5.1. Результаты государственной итоговой аттестации. Трудоустройство выпускников.**

Составление АООП и РП по требованиям ФГОС ОВЗ НОО, ФГОС ООО третьего поколения с указанием планируемых результатов и определение критериев оценок по предметам, дают положительные результаты:

- 1) внесение своевременных корректировок в АООП;
- 2) составление РП с учетом особых образовательных потребностей учащихся конкретного класса;
- 3) в этом учебном году разрабатывается АООП по предметам учебного плана основной школы по требованиям ФГОС ООО, утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 21 мая 2022 года;
- 4) индивидуальный подход в составлении Учебного плана и РП по особым образовательным потребностям учащихся, обучающихся на дому по медицинским заключениям;
- 5) эффективность коррекции речевых нарушений, особенно в развитии коммуникативных компетенций при организации работы на уроках, внеурочных занятиях, внеклассных мероприятиях;
- 6) формирование самостоятельности в учебной деятельности: познавательной, в добывании знаний, закреплении изученного;
- 7) воспитание навыков совместной деятельности со сверстниками и взрослыми

Таблица №7. Сведения о результатах ГВЭ выпускников за 2017, 2018, 2019, 2020, 2021, 2022 годы

Учебные предметы	Качество ГВЭ по годам, в%					
	2017	2018	2019	2020 (ГВЭ не проведено)	2021	2022
Математика	28,6	30,8	50	Оценки в аттестат выставлены по текущим оценкам: успеваемость 100%, качество 22%	50	25,3
Русский язык	57,2	77,0	50		100 Примечание: Сдавали по 1 предмету по выбору	58,1
Итоговое собеседования	За все годы проведения 100% учащихся получают зачет и допуск к итоговым выпускным экзаменам					

Примечание:

- 1) В 2017-2018 уч. году впервые провели итоговое собеседование, все участники получили зачет.
- 2) В 2020 году экзамены были отменены в связи с пандемией.
- 3) В 2021 году ГВЭ сдавали по одному предмету по выбору.

Таблица №8. Одним из показателей социальной компетенции выпускников является получение образования (в дальнейшем, профессии) и занятость

Годы	Кол-во	ССУЗЫ	Проф.лицей	Работают	Не трудоустроены
2016-2017	8	50%	50%	-	-
2017-2018	13	40,4%	60%	1 работает, 1 учится в СОШ №21	-
2018-2019	8	25%	62,5%	1 (12,5% служит в Армии)	-
2019-2020	8	37,5%	50%	-	1 – по состоянию здоровья
2020-2021	9	66,6%	22,2%	1 работает	-
2021-2022	12	83%	17%	-	-

## 5.2. Результаты мониторинговых исследований качества обучения муниципального и регионального уровней. Результаты ВСОКО.

Результаты обучения: успеваемость и качество приведены в нижеследующей таблице:

Таблица №9 Успеваемость и качество обучения по годам, в %

Показатели	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021 - 2022	2022 – 2023 1 полугодие
Успеваемость	100	100	100	98,6	93,5
Качество	47,0	51,6	53,6	47,0	42,3

Примечание: успеваемость 93,5 за 1 полугодие 2022-2023 уч. года за счет успеваемости учащихся, которым будет рекомендовано пройти повторное обследование ПМПК в целях возможного изменения учебной программы.

Таблица №10. Успеваемость и качество за 2022 год  
(2 полугодие 2021-2022 уч.г. и 1 полугодие 2022-2023 уч.г.) 2 – 4 классы

Четверть	% успеваемости	% качества	Количество хорошистов	Количество отличников
3 четверть 2021-2022	92%	41%	23	1
4 четверть 2021-2022	88,2%	44%	26	2
1 четверть 2022-2023	92,3%	37%	23	-
2 четверть 2022-2023	Фактич -90% СГО - 90%	Фактич-37% СГО - 57%	23	2
За 2021-22 уч.год	91,0	39,8	-	-

Таблица №11. Успеваемость обучающихся начальных классов по итогам 1 четверти 2022-2023у.г.

№	ФИО учителя	класс	% усп.	% кач.	не успевают, не аттестованы	% неусп – ти
1	Мальцева А.В.	2 «а»	70%	40%	Бурцев Марк – русский язык, лит.чтение, математика Потапов Айсан - русский язык, лит.чтение, математика Потапов Сайан - русский язык, лит.чтение, математика	30%
2	Потапова Т.И.	2 «б»	87,5%	37,5%	Федоров Федор – русский язык, родной язык (як.яз), лит.чтение (як.яз)	12,5%
3	Слепцова М.А.	3 «а»	100%	45,5%	-	-
4	Атласова А.А.	3 «б»	100%	57%	-	-
5	Антонова Е.П.	4 «а»	100%	33,3%	-	-
6	Наумова Т.В.	4 «б»	88,9%	-	Андросов Слава – русский язык, родной язык (як.яз)	11,1%
7	Владимирова И.И.	4 «в»	100%	45,5%	-	-
	Итого:		92,3%	37%	6	7,7%

Результаты мониторинговых исследований качества обучения (анализы проверки контрольных работ) по предметам и итоги успеваемости по предметам представлены в таблицах №12-47 в Приложении к отчету.

Контроль уровня усвоения программного материала.

По математике во 2-4 классах проводится в форме письменной контрольной работы.

Допущенные ошибки:

вычислительные ошибки: сложение и вычитание с переходом через десяток;

единицы измерения: преобразование из одной единицы в другую; сравнение единиц,

геометрический материал: нахождение длины ломаной, нахождение площади и периметра многоугольника.

при решении задач: вычислительные ошибки, алгоритм хода решения, при записи ответа, непонимание условия задачи.

при решении составных выражений: вычислительные; ошибки в порядке выполнения арифметических действий

По русскому языку во 2-4 классах проводился в форме контрольного диктанта.

Допущенные ошибки:

1. Раздельное написание слов в предложении - нет
2. Раздельное написание предлогов со словом - нет
3. Пропуск, замена, перестановка букв - нет.
4. Перенос слова
5. Обозначение мягкости согласных гласными буквами
6. Мягкий знак Ь, обозначающий мягкость согласных
7. Гласные после шипящих
8. Большая буква в собственных именах - нет
9. Безударная гласная в корне слова, проверяемая
10. Безударная гласная в корне слова, непроверяемая
11. Парные звонкие и глухие согласные

12. Разделительный мягкий знак Ь
13. Двойные согласные
14. Разделительный твёрдый знак Ъ
15. Непроизносимые согласные

#### Качество обучения по предметам

Высокий процент качества обучения по русскому языку наблюдается в 9а, 9б, 10а классах. Низкий процент качества – в 6б классе.

Высокий процент качества обучения по русской литературе наблюдается в 5а, 6а, 7а, 9а, 9б классах. Низкий процент качества – в 6б классе.

Высокий процент качества обучения по развитию речи наблюдается в 5а, 6а, 7а, 8а, 9а, 9б, 10а классах. Низкий процент качества – в 6б классе.

Положительная динамика повышения качества обучения по якутскому языку наблюдается в 9б классе.

Положительная динамика повышения качества обучения по якутской литературе наблюдается в 6б классе.

Изучение якутского разговорного языка в русских классах показывает стабильный высокий результат.

Качество обучения по истории во всех классах выше среднего.

Во всех классах качество обучения по музыке – 100%

Контрольные работы по русскому и якутскому языку по итогам четверти и административные годовые комплексные работы проводятся в форме изложений: в 5-7 классах – с элементами сочинения, в 8-10 классах – в форме сжатого изложения с творческим заданием. В 5 классах допускается проведение диктанта с грамматическим заданием.

Анализ контрольных изложений позволяет сделать выводы, что наиболее распространенными ошибками обучающихся с ТНР при написании изложений являются фактические ошибки (неточности, искажения имевших место событий, отсутствие связи между частями изложения и между предложениями, неоправданное повторение высказанной ранее мысли); речевые ошибки (нарушение лексической сочетаемости, употребление лишних слов, пропуск, недостаток нужного слова, стилистически неоправданное употребление ряда однокоренных слов, бедность и однообразие синтаксических конструкций, неудачный порядок слов), а также ошибки, связанные с определением абзацев. Кроме того, в работах большинства обучающихся сохраняются стойкие дисграфические ошибки разных типов. Наиболее часто встречающимися ошибками являются аграмматизмы.

Результаты пробных экзаменов по заданиям итоговой аттестации за предыдущие годы

С целью проверки знаний по математике, русскому языку и своевременной организации подготовки к ГВЭ в декабре проведены пробные экзамены. Результаты следующие: успеваемость - 100%, качество - 60%. Выводы по анализу пробного ГВЭ:

1. Положительные результаты по темам: «Числовые выражения», «Графики»
2. Низкие результаты по темам: «Теория геометрии», «Геометрические задачи»

Таблица №48. Итоги пробных экзаменационных работ по русскому языку в 10 «а» классе в 2022-2023 уч.г. (учащихся по списку – 10, выполнили – 10)

Форма	Дата	% успеваемости	% качества	Учитель
Изложение с творческим заданием	22.11	90% (неуд. оценку получила Сенькина А.)	50%	Кривошапкина О. Н.
Итоговое собеседование	26.11	80% (незачет у Сенькиной А., Мартынова А.)	20%	

Домашнее обучение – Киприянов Кирилл Сергеевич

Форма	Дата	% успеваемости	% качества	Учитель
Изложение с творческим заданием	10.12	100%	-	Кривошапкина О. Н.
Итоговое собеседование	07.12	100%	6 баллов	

Выводы:

1. Оценки проверочных работ соответствуют текущим оценкам учащихся.

2. Учителям начальных классов определить затруднения усвоения программного материала для организации эффективного сопровождения психолого-педагогического сопровождения (тьюторами и психологами).
3. Организовать системную работу по консультированию родителей для оказания педагогической помощи своим детям, испытывающим затруднения в обучении.
4. Разработать индивидуальный план работы(внести коррективы в РП):
  - с неуспевающими учащимися;
  - с учащимися из «резерва качества» (с одной «3»);
  - с выпускниками, получившими неудовлетворительные оценки на пробных экзаменах;
  - неукоснительно следовать плану работы с выпускниками по подготовке к ГВЭ-2023.

### 5.3. Достижение обучающихся и их коллективов на олимпиадах, конкурсах, НПК.

Таблица №49. Достижения обучающихся начальных классов за 2022 год

Название мероприятия	Количество участников	Заняли призовые места			Сертификаты участия
		1 место	2 место	3 место	
Школьные					
НПК	7	2	2	1	2
Олимпиады	-	-	-	-	-
Конкурсы	83	13	19	15	36
Другие	23	6	6	7	3
Городские					
НПК	-	-	-	-	-
Олимпиады	2	1	-	-	1
Конкурсы	13	2	-	-	11
Другие	-	-	-	-	-
Республиканские					
НПК	-	-	-	-	-
Олимпиады	12	-	5	7	-
Конкурсы	36	9	15	5	7
Другие	-	-	-	-	-
Всероссийские					
НПК	3	3	-	-	-
Олимпиады	5	3	1	1	-
Конкурсы	37	21	12	2	1
Другие	-	-	-	-	-
Международные					
НПК	1	1	-	-	-
Олимпиады	-	-	-	-	-
Конкурсы	7	1	6	-	-
Другие	-	-	-	-	-

Таблица №50. Достижения обучающихся основной школы по предметам гуманитарного цикла за 2022 год

Название мероприятия	Количество учащихся	Результат			Сертификат участия
		1 место	2 место	3 место	
Школьные					
НПК	11	2	2	2	5
Олимпиады	22	2	2	2	16
Конкурсы	67	6	6	6	-
Другие	-	-	-	-	-
Городские					
НПК	-	-	-	-	-
Олимпиады	5	-	3	-	2
Конкурсы	17	8	5	-	4
Другие	-	-	-	-	-
Республиканские					
НПК	1	1	-	-	-
Олимпиады	10	1	3	1	5
Конкурсы	5	-	5	-	-
Другие	-	-	-	-	-

Всероссийские			
НПК			
Олимпиады	10		10
Конкурсы	5	2	3
Другие			
Международные			
НПК	1	1	
Олимпиады			
Конкурсы			
Другие			

Таблица №51. Достижения обучающихся 5-10 классов по естественно-математическим предметам за 2022 год

Название мероприятия	Количество участников	Заняли призовые места			Сертификаты участия
		1 место	2 место	3 место	
школьные					
НПК	10		1	3	6
Олимпиады	11	5	4	2	-
Конкурсы	24	1	1	2	20
Другие	5	1	2	1	
городские					
НПК					
Олимпиады	15	2	6	7	
Конкурсы	5			5	
Другие	10		5	5	
Республиканские					
НПК					
Олимпиады					
Конкурсы	8	3	1	4	-
Другие					
Всероссийские					
НПК					
Олимпиады					
Конкурсы	3	1			2
Другие					
Международные					
НПК	2			1	1
Олимпиады					
Конкурсы	6	1	2		3
Другие					

Выводы:

- Участие и результаты на конкурсах, олимпиадах, НПК показывают высокий уровень подготовленности:
  - по предметным знаниям;
  - сформированности социальных компетенций;
  - коммуникабельности среди незнакомых педагогов и сверстников;
  - готовности понимать и принимать новые условия и инструкции.

#### **5.4. Чемпионат профессионального мастерства для детей с ОВЗ «Абилимпикс»: организация, результаты участия.**

С момента появления возможности участия в Национальном чемпионате профессионального мастерства «Абилимпикс» в 2018 году школа ежегодно принимает активное участие, готовит детей и экспертов по различным компетенциям, завоевывает призовые места. Сегодня школа является площадкой проведения конкурса по компетенциям «Бисероплетение», «Адаптивная физическая культура», «Ресторанный сервис», «Робототехника».

В 2022 году в VII региональном отборочном этапе финала VIII Национального чемпионата «Абилимпикс – 2022 Республика Саха (Якутия)» приняли участие 21 обучающихся нашей школы по 8 компетенциям.

По итогам VII регионального отборочного этапа школа завоевала 4 золотых, 4 серебряных, 5 бронзовых медалей.

Таблица №52. Результаты участия школы на чемпионате Абилимпикс по годам

Годы	Наименование компетенции	Региональный уровень			Всероссийский уровень	
		Участники	Призеры и победители		Участники	Призеры и победители
2018-2019	Бисероплетение	3	2 (66,6%)		1	1
					Спиридонова Айлаана-3 место	
2019-2020 октябрь	Бисероплетение	3	3	83%	1	В 10 финалистов Соколова Алина
	Вязание крючком	1	1			
	Мультимедийная журналистика	2	1			
2019-2020 (Март)	Бисероплетение	3	3	55,5 %	1	2 место, Спиридонова Айлаана
	Вязание крючком	2	1			
	Мультимедийная журналистика	2	1			
	Резьба по дереву	2				
2020-2021 (Март)	Бисероплетение	5	3	61,5 %	1	5 место, Третьякова Саина.
	Адаптивная физическая культура	3	3		1	Варламов Уйгулан
	Вязание крючком	1	1			
	Резьба по дереву	2	1			
	Поварское дело	2				
2022год (март)	Бисероплетение	3	3	61,9 %	1	Золотая медалистка финала Соколова Алина
	Адаптивная физическая культура	3	3		1	Участник Николаев Алеша
	Вязание крючком	1				
	Робототехника	3	3		1	Участник Кириллин Валера
	Ресторанный сервис	3	3		1	Участница Коробейникова Настя
	Поварское дело	1	1			

В 2022 г. проведены курсы повышения квалификации по подготовке национальных экспертов конкурсов профессионального мастерства «Абилимпикс», г. Москва. От нашей школы Кондратьева Т.П., и Николаев Т.Н. прошли обучение экспертов по компетенциям «Бисероплетение», «Адаптивная физическая культура». Обучение дает право на участие во Всероссийских и международных чемпионатах в качестве экспертов.

### 5.5. Результаты коррекционно-развивающей деятельности, школьной ПМПК.

Коррекционная работа в ГКОУ РС(Я) «Республиканская специальная (коррекционная) школа-интернат для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи» представляет собой систему комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП НОО, АООП ООО, устранение и/или облегчение имеющихся недостатков в развитии.

Задачи коррекционной работы:

- 1) Выявление особых образовательных потребностей, в том числе вторичных отклонений у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.
- 2) Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (Далее – ПМПК).
- 3) Организация индивидуальных и групповых занятий с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости).
- 4) Реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся.
- 5) Оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

#### Работа дефектологов.

Работа учителей дефектологов осуществляется по следующим направлениям:

1. Диагностическое.
2. Коррекционно-развивающее.
3. Аналитическое.
4. Консультативно-просветительское.
5. Организационно-методическое.

В процессе диагностического направления были исследованы особенности познавательных процессов (внимание, память, мышление, восприятие), конструктивной деятельности, мелкой и общей моторики, общего кругозора школьников, развитие речи, пространственно-временных представлений, школьные умения и навыки. Первичное обследование было проведено в начале учебного года и при поступлении детей, промежуточная в декабре – для выявления изменений в развитии ребенка и корректировка программы, и в конце года (итоговая).

По итогам первичного обследования отобраны для проведения занятий с дефектологом 42 обучающихся. Отбор детей для коррекционной работы проведен в соответствии с рекомендациями ПМПК (37 детей) и по заявлениям классных руководителей (4 ребенка) и родителей (законных представителей) обучающихся (1).

Таблица №53. Распределение детей по диагнозам для работы учителя-дефектолога

№	Диагноз	Количество
1	РОП ЦНС с аутоподобным поведением	2
2	РОП ЦНС	1
3	РОП ЦНС РЭР	1
4	ДЦП РОП ЦНС ЗПРР	1
5	РОП ЦНС с ИМН	13
6	РОП ЦНС ЗПРР ИМН	6
7	РОП ЦНС ЗПРР	9
8	РОП ЦНС УО	1



9	РЭП ССРПР	1
10	РЭП ЗРР	1
11	РОП с ЗПРР и ЭВН	1
12	ЗПРР	1
13	РЭП ЗПРР	1
14	РОП ЦНС ИМН СДВГ	1
15	РЭП ИМН ЦАС	1
16	РОП ЦНС с ИМН ССРР	1
Всего		42

По результатам первичной диагностики у обучающихся выявлены следующие нарушения:

- низкое речевое развитие;
- нарушение интеллектуальной деятельности;
- нарушение познавательной деятельности;
- нарушение пространственно-временных представлений;
- нарушение графо-моторных навыков.

По данным дефектологического обследования, составлен план коррекционно-развивающих мероприятий, расписание индивидуальной работы с обучающимися (38 человек), сформированы подгруппы (2 подгруппы по 2 чел. в группе) коррекционно-развивающей направленности по ведущему нарушению.

Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися, включает следующие направления:

- а) развитие высших психических функций посредством программного материала (внимания, памяти, мышления, речи, воображения, восприятия);
- б) развитие и коррекция графо-моторных навыков и интеллектуальной деятельности;
- в) комплексная программа коррекционно-развивающих занятий (охватывает такие направления как: развитие познавательной деятельности, развитие речи, развитие моторных навыков);
- г) развитие устной и письменной речи;
- д) развитие приемов мыслительной деятельности;
- е) развитие речевого слуха и произносительной стороны устной речи;
- ё) развитие речи;
- ж) формирование приемов умственной деятельности;
- з) развитие навыков чтения и письма;
- и) формирование и развитие навыков чтения и письма;
- й) коррекция нарушений письменной речи;
- к) коррекция дисграфии смешанного типа.

Подгрупповая коррекционно-развивающая работа велась по следующим направлениям:

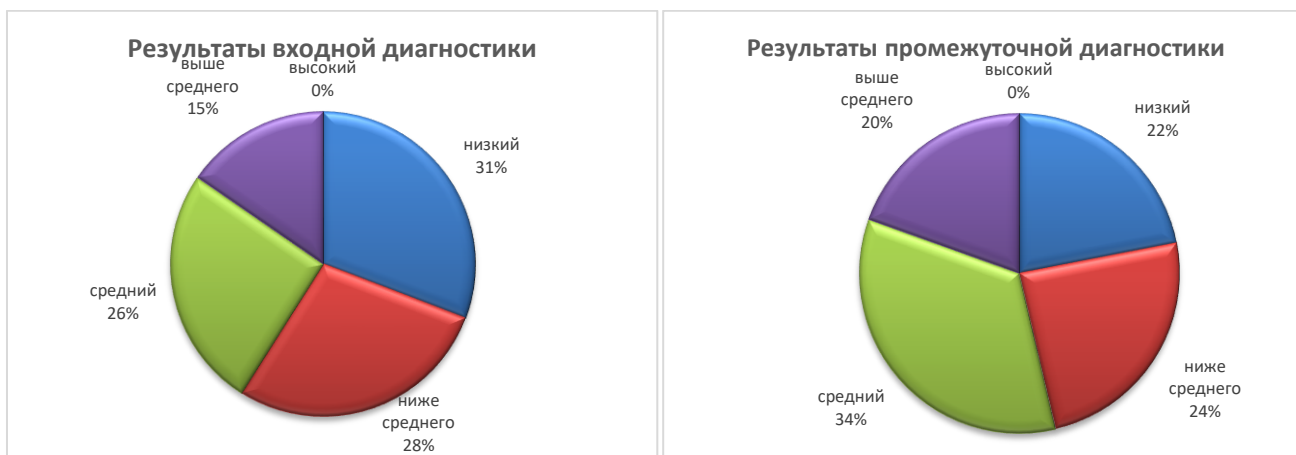
- а) формирование и развитие навыков чтения и письма.

Занятия носят комплексный характер и направлены также на развитие:

- зрительного и слухового восприятия и узнавания;
- основных мыслительных операций;
- общей и мелкой моторики;
- коррекция нарушений эмоционально - личностной сферы;
- обогащение словаря.

В рамках аналитического направления проведен анализ коррекционно-развивающей работы с обучающимися, оценка его эффективности.

По результатам входной диагностики низкий уровень развития наблюдался у 12 обучающихся, уровень ниже среднего у 14 обучающихся, средний уровень – 10, уровень выше среднего – 6, высокий уровень – 0.



По результатам промежуточной диагностики низкий уровень развития наблюдается у 9 обучающихся, уровень ниже среднего – 10, средний уровень – 14, уровень выше среднего показали 8 обучающихся, высокий уровень – 0.

Проводя анализ результатов, можно сделать вывод, что 10 человек остались на прежнем уровне развития, но в рамках уровня показали положительную динамику по некоторым направлениям. 8 человек показали положительную динамику развития и пошли на выбытие.

Таким образом, по итогам 1 полугодия 2022-2023 уч.г. коррекционно-развивающая работа с детьми показала положительную динамику и эффективность составленной программы.

Итоговое обследование динамики развития обучающихся за 2022-2023 уч.г. планируется в мае 2023 г.

### Логопедическая работа

Целью логопедической работы в школе является коррекция имеющихся недостатков речи у детей и организация профилактики речевых нарушений.

Задачами логопедической работы являются:

- формирование звуковой стороны речи;
- коррекция дефектов звукопроизношения;
- формирование лексико-грамматического строя речи и словарного запаса;
- развитие навыков связной речи;
- развитие психических процессов;
- оказание консультативной и практической помощи специалистам, родителям (законным представителям).

Логопедическая работа строится по следующим направлениям:

#### 1) Диагностическая работа

В период с 1 по 15 сентября проводится логопедическое обследование обучающихся класса. Уточняются списки детей на групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия. Проводятся дополнительные обследования, заполняются речевые карты.

Для проведения диагностики речевых нарушений используется диагностический материал Т.А. Фотековой, Т.В. Ахутиной. Для диагностики состояния письменной речи обучающихся с ОВЗ используется методика И.Н. Садовниковой, Е.В. Мазановой.

#### 2) Коррекционно-развивающая работа

В течение года проводится систематическая работа над коррекцией звукопроизношения и лексико-грамматическим строем речи, развитием связной речи, фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и синтеза по составленным рабочим программам. С этого учебного года добавлены часы логопедии в 5-х классах (по 2 часа на каждого ребенка), в старших классах введены такие часы, как «Развитие текстовой компетенции» - 1 час, «Развитие навыков эффективной коммуникации» - 1 час, «Развитие произвольных психических функций» - 1 час, по которым разработаны программы.

В коррекционную деятельность учителя-логопеда входит:

– преодоление и компенсация отклонений в развитии, преодоление разрыва между обучением и развитием в процессе реализации комплексных программ в условиях взаимодействия участников коррекционно-развивающего процесса;

– проведение индивидуальных, подгрупповых коррекционных занятий, обеспечивающих усвоение программного материала и осуществление переноса сформированных на занятиях умений и навыков в учебную деятельность учащихся.

Основные направления коррекционной работы:

– сенсомоторное развитие (развитие мелкой моторики);

– развитие пространственно-временных представлений;

– нормализация деятельности школьника;

– формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности;

– обогащение активного словаря, развитие связной речи;

– формирование универсальных умений и навыков, необходимых для усвоения программного материала;

– коррекция отдельных сторон психической деятельности;

– проведение индивидуальных собеседований с учащимися по повышению учебной мотивации.

Коррекционная работа проводится на индивидуальных и групповых занятиях по следующим направлениям:

а) формирование и развитие ВПФ посредством программного материала (внимания, памяти, мышления, речи, воображения, восприятия);

б) формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи;

в) формирование приёмов умственной деятельности;

г) совершенствование всех параметров речевого развития;

д) формирование функций программирования и контроля собственной деятельности;

е) коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Для повышения качества коррекционной работы выполнялись следующие условия:

– формирование универсальных учебных действий на всех этапах учебного процесса;

– обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;

– побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;

– установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;

– использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;

– максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;

– разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;

– использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, мышления.

Принципы работы на занятиях:

– принцип системности – системность и комплексность коррекционной работы реализуется в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие;

– принцип развития – предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка;

– принцип комплексности – устранение психических нарушений должно опираться на взаимосвязь всех специалистов ОУ. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей;

– принцип доступности – обеспечивается подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами;

– принцип последовательности и концентричности – коррекционная работа строится так, чтобы способствовать развитию ВПФ: внимания, памяти, восприятия, мышления.

В своей работе учителя-логопеды используют такие логопедические технологии, как:

технология логопедического обследования;  
технология коррекции звукопроизношения;  
технология формирования речевого дыхания при различных нарушениях произносительной стороны речи;  
технология коррекции голоса при различных нарушениях произносительной стороны речи;  
Технология развития интонационной стороны речи;  
технология коррекции темпо-ритмической стороны речи;  
технология развития лексико-грамматической стороны речи;  
технология логопедического массажа;  
суджок-терапия (семянотерапия), гимнастика Стрельниковой, различные модели и символы.  
Также используют в работе оборудование, полученное по программе «Доброшкола» в рамках регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

3) Консультативно-просветительское направление:

– оказание помощи педагогам и родителям в вопросах обучения и воспитания ребенка с ТНР;  
– разработка рекомендаций родителям и педагогам в соответствии с индивидуально-типологическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья.

Деятельность учителя-логопеда предполагает оказание консультативной помощи администрации, педагогам, родителям. Консультации проходили в индивидуальном и групповом порядке (на собраниях). Основная часть консультативной деятельности проводилась по запросу педагогов и родителей.

Основными задачами консультирования являлись:

– повышение компетенции педагогов, родителей в вопросах обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ;  
– информирование о результатах проведенных диагностик; рекомендации по оптимальным способам обучения и воспитания обучающихся.

В течение года осуществлялось тесное взаимодействие со специалистами и педагогами школы по проблеме отслеживания динамики развития обучающихся и оказания взаимобратной консультативной помощи.

Проводилось консультирование педагогов МБОУ «Мугудайская СОШ им. Д.Д. Красильникова» по интересующим их вопросам.

4) Организационно-методическое направление:

– участие в заседаниях школьного консилиума, методических объединений;  
– оформление документации, разработка и составление методических материалов, учебных картотек;  
– участие в проектировании и реализации образовательной развивающей среды в соответствии с программой развития школы.

По результатам работы школьного консилиума дети были направлены на прохождение ПМПК. Были также даны рекомендации по обучению и воспитанию детей.

Таблица №54. Результаты логопедической работы школы по классам за 2021-2022 учебный год

№	Класс	Учитель-логопед	Кол-во учащихся	Улучшения в речи	В %	Примечание
1	1 доп. «а»	Хабарова А.П.	9	1	11,1%	
2	1 доп.«б»	Слепцова М.Г.	7	1	14,2%	
3	1 доп. «в»	Ядреева Ч.А.	7	2	28,5%	
4	1 «а»	Мальцева А.В.	5	3	60%	
5	1 «б»	Потапова Т.И.	7	3	42%	
6	1 «в»	Кондратьева Е.П.	7	2	29%	
7	2 «а»	Пинигина А.Л.	8	2	25%	
8	2 «б»	Атласова А.А.	9	3	33,3%	
9	2 «в»	Слепцова М.А.	6	1	16,6%	
10	3 «а»	Антонова Е.П.	7	5	71%	
11	3 «б»	Наумова Т.В.	9	2	22%	
12	3 «в»	Ю Н.С.	9	6	67%	
	4 «а»	Пахомова Н.М.	10	5	50%	

13	4 «б»	Маркова А.Е.	5	3	50%	
		Итого	105	39	37,1%	
14	5 «в»	Герасимова М.Р.	11	7	66 %	5 (ушли в м/ш)
15	6 «а»	Герасимова М.Р.	6	3	50 %	
16	6 «б»	Питимко А.П.	8	6	75 %	
17	7 «а»	Дьячковская Г.С.	6	4	66 %	
18	8 «а»	Дьячковская Г.С.	10	5	50 %	1 ушел в м/ш
19	8 «б»	Питимко А.П.	5	4	80 %	1 ушел в м/ш
20	9 «а»	Герасимова М.Р.	10	6	60 %	
21	10 «а»	Герасимова М.Р.	7	6	85 %	
22	10 «б»	Герасимова М.Р.	5	2	20 %	
		<b>Итого</b>	<b>82</b>	<b>46</b>	<b>56 %</b>	
		<b>Всего</b>	<b>193</b>	<b>85</b>	<b>44 %</b>	

Таблица №55. Результаты логопедической работы школы по классам, за 1 полугодие 2022-2023 учебного года

№	Класс	Учитель-логопед	Кол-во уч-ся	Диагноз улучшен	В %	Примечание
1	1 доп. «а»	Маркова А.Е.	8	6	75%	
2	1 доп. «б»	Кондратьева Е.П.	11	1	9%	
3	1 доп. «в»	Ю Н.С.	10	-	-	
4	1 «а»	Хабарова А.П.	9	2	11,1%	
5	1 «б»	Ядреева Ч.А.	9	3	33%	
6	2 «а»	Мальцева А.В.	11	5	45,4%	
7	2 «б»	Потапова Т.И.	8	3	37,5%	
8	3 «а»	Слепцова М.А.	11	1	9,1%	
9	3 «б»	Атласова А.А.	7	4	57,1%	
10	4 «а»	Антонова Е.П.	5	1	20%	
11	4 «б»	Наумова Т.В.	9	3	33%	
12	4 «в»	Пинигина А.Л.	11	3	27%	
		Итого:	109	32	29,7%	
13	5 «а»	Габышева В.П.	8	-	-	
14	5 «б»	Герасимова М.Р.	2	-	-	
15	6 «а»	Корякина В.С.	10	-	-	
16	6 «б»	Герасимова М.Р.	12	2	16 %	
17	7 «а»	Герасимова М.Р.	8	1	12 %	
18	7 «б»	Герасимова М.Р.	8	-	-	
19	8 «а»	Герасимова М.Р.	5	1	20	
20	9 «а»	Дьячковская Г.С.	9	2	22 %	
21	9 «б»	Питимко А.П.	4	2	50%	
22	10 «а»	Герасимова М.Р.	10	2	20 %	
		<b>Итого</b>	<b>81</b>	<b>10</b>	<b>11 %</b>	
		<b>Всего</b>	<b>190</b>	<b>42</b>	<b>22 %</b>	

По результатам логопедической работы в 2021-2022 уч. г. из 193 обучающихся улучшения в речи показали 85 обучающихся (44 %). По результатам 1 полугодия 2022-2023 уч. г. из 190 обучающихся диагноз улучшен у 42 (22 %). Итоговое обследование динамики речевого развития обучающихся за 2022-2023 уч. г. планируется в мае 2023 г.

#### Работа педагогов-психологов.

Основной целью работы педагогов-психологов было психологическое сопровождение в условиях образовательного процесса всех детей с особыми образовательными потребностями с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития, всех участников образовательного процесса.

Во исполнение пункта 1.1 Протокола второго заседания Межведомственной комиссии по охране психологического здоровья населения РС(Я) от 03.10.2022 г. № Пр-167-П4, в соответствии

с приказом Министерства образования и науки РС(Я) от 14.10.2022 г. № 01-03/2337 в целях оказания экстренной психологической помощи населению в период специальной военной операции педагог-психолог Ирина Прокопьевна Яроева была привлечена в работе республиканского телефона доверия и мобильной кризисной службы, 5-9 декабря 2022 г. командирована в Верхоянский улус.

В рамках психолого-педагогического сопровождения обучающихся педагогами-психологами осуществлялись следующие направления деятельности:

1. Психолого-педагогическая диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьников;

2. Профилактическая работа. Она осуществляется в течение всего года и наполняется конкретным содержанием в зависимости от задач того или иного этапа работы;

3. Консультативная работа с педагогами и родителями. Она осуществляется в основном с конкретным запросом педагога или родителя в связи с проблемами обучения, общения или психического самочувствия;

4. Коррекционно-развивающая работа, ориентированная на оказание помощи детям, испытывающим трудности в школьной адаптации. Эти трудности проявляются в поведении, обучении, самочувствии ребенка. Оказание помощи осуществляется в форме групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы;

5. Организационно-методическая работа со школьной администрацией, направленная на совершенствование процесса управления учебно-воспитательным процессом, создание социальных и педагогических условий, способствующих успешной адаптации, направленная на совершенствование методики и модификацию содержания обучения. Она осуществляется педагогами совместно с администрацией школы по результатам анализа психолого-педагогического статуса учащихся.

Консультативное направление.

За 2022 год проведено 265 психологических консультаций всех участников образовательного процесса. Консультативная работа проводилась в виде индивидуальных и групповых бесед:

- с обучающимися – 150

- с педагогами - 66

- с родителями- 28

групповых консультаций:

- с обучающимися – 15

- с родителями - 6

Темы запросов родителей к психологу были в основном:

- по поводу эффективного взаимодействия в системе отношений педагог – учащийся – родитель – 14;

- по результатам обследования уровня актуального развития учащихся, психологической готовности к школе – 29;

- по решению актуальных проблемных вопросов: низкая успеваемость ребёнка, трудности включения в образовательный процесс, сложности взаимодействия с одноклассниками, неадекватное демонстративное поведение - 14.

Проведены консультации для родителей и педагогов по следующим направлениям:

- нарушение эмоционально-волевой сферы (тревожность, обидчивость, СДВГ и т.п.);

- проблемы в детско-родительских отношениях;

- профессиональное самоопределение выпускников;

- трудности обучения;

- консультации по результатам диагностики;

- проблемы адаптации в детском коллективе;

- семей граждан, призванных на военную службу по частичной мобилизации для участия в

СВО.

Диагностическое направление

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности), а также как составляющая индивидуальных консультаций.

Основное внимание уделялось адаптации на всех возрастных этапах: (1-е, 5-е, 10-е классы, 4-е классы –переход в среднее звено).

Таблица №56. Адаптация вновь прибывших на октябрь 2021 г.

Классы	всего уч-ся	низкий уровень 5-8б		Средний уровень 9-12б		высокий уровень 13-15б	
		из них	%	из них	%	из них	%
1 доп. «а»	7	1	14,2	6	85,7	-	-
1 доп. «б»	6	2	33,3	4	66,6	-	-
1 доп. «в»	7	2	28,5	5	71,4	-	-
всего	20	5	25	15	75		

Таблица №57. Адаптация вновь прибывших на май, 2022г

Классы	всего уч-ся	низкий уровень 5-8б		Средний уровень 9-12б		высокий уровень 13-15б	
		из них	%	из них	%	из них	%
1 доп. «а»	8	-	-	7	87,5	1	12,5
1 доп. «б»	7	2	28,5	4	57,1	1	14,2
1 доп. «в»	7	1	14,2	5	71,4	1	14,2
всего	22	3	13,6	16	72,7	3	13,6

Таблица №58 Адаптация вновь прибывших на октябрь, 2022г

Классы	всего уч-ся	низкий уровень 5-8б		Средний уровень 9-12б		высокий уровень 13-15б	
		из них	%	из них	%	из них	%
1 доп. «а»	9	3	42,8	3	42,8	1	14,2
1 доп. «б»	10	3	37,5	4	50	1	12,5
1 доп. «в»	10	3	30	7	70	-	-
всего	29	9	31	14	48,2	2	6,8

По результатам обследования были проведены:

- с каждым из учителей проведено обсуждение полученных результатов;
- определены уровни подготовленности первоклассников к обучению;
- выявлены дети испытывающими трудности в школьной адаптации;
- индивидуальная психологическая помощь родителям;
- составлены рекомендации по дальнейшему психолого-педагогическому сопровождению;
- проведено повторное анкетирование классных руководителей по адаптации;
- представлены на прохождение РПМПК для определения дальнейшего образовательного маршрута (2 обучающимся);
- определены особенности индивидуального развития детей и их пути дальнейшего психолого-педагогического сопровождения.

Адаптация обучающихся 4-х классов:

Диагностическая работа:

- тест школьной тревожности Филлипса;
- анкета для определения школьной мотивации М.И. Лукьяновой и Н.В. Калининой;
- тест Равена.

Для проведения диагностики по выявлению уровня адаптации проанализировано психоэмоциональное состояние обучающихся по общей тревожности в школе, так и по частным видам проявления школьной тревожности.

По результатам диагностики выявлено следующее: общее эмоциональное состояние обучающихся оптимальное, тревожность не характерна, переживание социального стресса при установлении и развитии межличностных контактов незначительно. Сфера успеха и достижений не связано с повышенной тревожностью. Свойственно переживание в ситуациях проверки знаний, достижений, возможностей у 5 обучающихся.

Адаптация 5 классов:

В октябре-ноябре 2022 г. проведена диагностика по адаптации пятиклассников (охват 10 обучающихся) с целью изучения степени и особенностей приспособления детей к новой социальной ситуации. Использованы методики:

1. Диагностика на уровень тревожности.
2. Диагностика изучения мотивации Н. Лускановой.
3. Социометрия.
4. Наблюдения, посещения уроков.

По результатам диагностики у большинства учащихся класса (8 обуч.), принявших участие в исследовании преобладает продуктивная мотивация, позитивное отношение к учению. Они выполняют задания, интересуются отдельными предметами, комфортно чувствуют себя в школе, стараются получать хорошие оценки. Средний уровень мотивации выявлена у 1 обуч.

Тревожность не характерна у 7 обуч. Свойственно переживание в ситуациях проверки знаний, достижений, возможностей у 2 обуч. С результатами проведенных диагностик были ознакомлены классные руководители и родители, даны рекомендации.

В соответствии с планом, с целью выявления мотивации обучения и сформированности классного коллектива обучающихся, уровня адаптации в старшей школе была проведена диагностика:

1. Диагностика на уровень тревожности Филлипа.
2. Тесты на профориентацию: «ДДО» Климова, методика «Сфера интересов».

Высокий уровень тревожности не выявлено.

В течение учебного года проводилась индивидуальная диагностика обучающихся 1-10 классы по различным направлениям: изучение индивидуальных особенностей (тревожность, социометрический опрос, цветовой тест Люшера, самооценка, и т. д.), развитие познавательных процессов по запросу, при личном обращении обучающихся и родителей, выявление склонностей. По всем диагностическим результатам проведены индивидуальные консультации с классными руководителями и родителями.

В целях проведения МСЭ педагогами-психологами составлены представления 19 обучающимся, для прохождения РПМПК - 29 обучающимся.

Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у обучающихся.

В соответствии с пунктом 3 статьи 534 Федерального закона от 08.11.1998г. №3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах» и приказом Министерства просвещения РФ от 20.02.2020 г. №59 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях» в школе проведено социально-психологическое тестирование. Тестирование направлено на определение рисков формирования зависимости от наркотических средств и ПАВ. Тестированием охвачено 29 обучающихся с 7 по 10 классы (72% от общего количества).

При реализации коррекционно-развивающей работы педагогами-психологами использованы индивидуальные и групповые формы занятий. Цель коррекционной работы – развитие у обучающихся качеств, необходимых для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах. Развитие интеллектуальной сферы: коррекция высших психических функций, эмоционально-волевой и личностных сфер, мелкой моторики, координации движений. С целью снятия психоэмоционального напряжения для обучающихся 1-х доп-х классов и 1-х классов проводятся занятия в игровой форме с использованием интерактивного пола, приобретенного в рамках реализации мероприятия «Поддержка образования для детей с ОВЗ» федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».



В течение 2021-2022 уч.г. и первого полугодия 2022-2023 уч.г. проведены индивидуальные занятия с обучающимися школы, имеющими трудности в обучении или адаптации к школе, выяснялись мотивы неадекватного поведения, проводился разбор ситуаций, приводящих к возникшим проблемам, по возможности вырабатывались новые стереотипы поведения. Проводились занятия по развитию внимания, мышления, памяти.

В 10 классе проведены занятия «Готовимся к экзаменам», направленные на снижение тревожности старшеклассников перед сдачей экзаменов, а также упражнения на снятие психологического напряжения, уменьшение тревоги и агрессии. Проведены тренинги на тему: «Экзамены без проблем», «Правила без конфликтного общения».

С сентября 2022 г. в школе реализуются внеурочные занятия:

1. «Ступенька в развитие» для обучающихся 5 классов с целью развития навыков контроля и самоконтроля, познавательных способностей обучающихся на основе системы развивающих занятий, эффективной и быстрой адаптации школьников к учебной деятельности, формирование интеллектуальной активности.

2. «Развитие высших психических функций» для обучающихся 1 доп. «а» класса с целью развития высших психических функций, преодоление психологических трудностей, мешающих восприятию и выработке познавательного интереса.

Развивающая и коррекционная работа педагогов-психологов направлена на стабилизацию психоэмоционального состояния, снижение уровня тревожности, агрессивности, развитие навыков конструктивного общения, формирование адекватной самооценки, все это способствует успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

В период с 17 октября по 18 ноября 2022 года проведен Месячник психологического здоровья «Вместе ради будущего».

В рамках месячника проведено:

- психолого-педагогическая помощь в укреплении межличностных отношений: количество мероприятий 50, охват 192;

- работа с обучающимися с высоким уровнем тревожности (по итогам диагностики), охват 103 обучающихся;

- работа с обучающимися с аутоагрессивным поведением, охват 43;

профилактические мероприятия с родителями: 28 мероприятий, охват 193;

- работа с родителями детей с высокой тревожностью, охват 90 родителей;

- работа с родителями детей с аутоагрессивным поведением, охват 44 родителей;

- профилактические мероприятия с педагогами, охват 24.

## **5.6. Результаты участия обучающихся в спортивных соревнованиях, состязаниях.**

Школа уделяет большое внимание физическому развитию обучающихся. Дети занимаются в секции по плаванию в с/к «Самородок», участвуют в различных спортивных соревнованиях и праздниках.

В 2022 году обучающиеся приняли участие в следующих соревнованиях:

Всероссийские:

Отборочный этап Национального чемпионата профессионального мастерства «Абилимпикс» по компетенции «Адаптивная физическая культура».

Республиканские:

1. Спартакиада «Юный динамовец» среди средних общеобразовательных, специальных (коррекционных) школ (военно-патриотических и военно-спортивных клубов и секций) и интернатов Республики Саха (Якутия), посвященной 125-летию стрелкового спорта в России, 100-летию образования Якутской АССР, в 2022 году:

Стрельба из малокалиберного оружия:

- винтовка: 2 место в общекомандном зачете,

2 место - Пестерева Виталина;

3 место - Кутанов Мирослав.

- пистолет:

1 место - Пестерева Виталина;

2 место - Кутанов Мирослав.

Спортивно-военизированный комплекс:

- разборка, сборка: 2 место - Кутанов Мирослав;
- общекомандный зачет «Полоса десантника» – 1 место;
- общекомандный зачет «Полоса препятствий» - 2 место.

По результатам общекомандного зачета по всем соревнованиям спартакиады команда школы заняла 2 место.

2. 3 место в региональном этапе Национального чемпионата профессионального мастерства «Абилимпикс» по компетенции «Адаптивная физическая культура».

Городские:

- спортивный фестиваль «Харысхал», охват 20 обучающихся.

Внутришкольные:

1. Онлайн соревнования по общефизической подготовке, охват 21 обучающихся:

Победитель среди 4 классов – Слепцов Саир, 4 «а» класс.

Победитель среди 1-2 классов – Приходько Олег, 2 «а» класс.

Победитель среди 5-7 классов – Алексеева Ангелина, 5 «в» класс.

Победитель среди 8-10 классов – Григорьева Олеся 8 «б» класс.

2. Онлайн соревнования по национальным видам спорта (интернатские игры), охват 50 обучающихся. Соревнования проведены по 6 национальным играм – хабылык, хаамыска, ойбонтон уу ылааһын, кириэс тэбии, кетех ынабы туруоруу, чуукка текунутуу, муһэ былдыаһыы, обус уонна чоночох.

В общекомандном зачете победила группа воспитанников Поповой Валентины Краснославовны.

## РАЗДЕЛ 6. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ИНТЕРНАТА ПРИ ШКОЛЕ.

### 6.1. Кадровое обеспечение и система повышения квалификации педагогов.

В отчетном учебном году коллектив интерната состоит из 1 заведующей интернатом, 11 воспитателей, 8 младших воспитателей, 2 технических работников. Коллектив интерната компетентный, трудоспособный, имеет огромный творческий потенциал, о чем свидетельствуют следующие показатели:

Отличники Образования РС (Я)- 7(41%), отличник культуры – 1 (5%), Почетный работник общего образования -2 (11%), грант Главы РС (Я)-1(5%).

Высшая квалификационная категория – 5 человек (45,5%), первая квалификационная категория – 1 человек (9%), СЗД – 0 (0%), базовая категория – 5 человек (45,5%)

Таблица №59. Награды воспитателей

Учебный год	Отличники Образования	Отличник культуры	Почетный работник общего образования	грант Главы РС
2021-2022	6	1	0	0
2022-2023	7	1	2	1

Таблица №60 Показатели квалификации воспитателей

Учебный год	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	СЗД	базовая категория
2021-2022	5	0	0	2
2022-2023	5	1	0	5

Совершенствуя свое мастерство, занимаясь самообразованием, педагоги выступают на республиканских и городских научно-практических конференциях, методических семинарах. Лучшие методические разработки педагогов включены в сборники.

Таблица №61. «Распространение опыта воспитателей в 2022 году»

Ф.И.О.	Тема	Дата проведения	уровень	Примечание
--------	------	--------------------	---------	------------

Старостина А.Н	«Краеведение как основа воспитания патриотизма у детей с особыми образовательными потребностями».	Апрель,2022	Республиканская НПК, ИРОиПК	Сертификат участия
Яковлева С.К	«Краеведение как основа воспитания патриотизма у детей с особыми образовательными потребностями».	27 апреля 2022	Всероссийское сетевое издание «Образовательные материалы», (электронный сборник №3439122	Публикация
	«Женские образы в эвенских нимканах»	02.12.2022	1 Республиканский форум «Ийэ.Олох.Олонхо»	Сертификат
	«Обряды в архаическом эпосе эвенов»	16.12.2022	Всероссийское НПК «Культурное наследие народов СВ РФ»,посв.памяти П.А.Слепцова	1 место
	«Төрөөбүт тылынан санарыы»	10.12.2022	«Ийэ тыл: төрөппүт уонна оҕо» заседание родкомитетов г.Якутска- городской	выступление
	«Собственные имена героев олонхо в северной традиции якутов»	№2 2022г	«Эпосоведение» ВАК статья- российский	публикация
	«Сравнительно-сопоставительный анализ женских образов»	№1 2022	Вестник СВФУ:Вопросы национальных культур Ринц статья – российский	публикация
Семенова В.И.	электронный сборник «Новогодний серпантин», составленный	28.12.2022	Центр учебных и детских изданий Национальной издательской компании «Айар» им.С.А.Донского – II. Публикация на сайтах АУ ДПО РС(Я) «Институт развития образования и повышения квалификации им. С.Н.Донского-II»	публикация
Попова В.К.	Сборник «Новогодний серпантин» Новогодний сценарий	28.12.2022	республиканский ИРО и ПК Национальная издательская компания «Айар»	Публикация
Рожина М.М.	Формирование функциональной грамотности у обучающихся.	24.02.2022	республиканский ИРО и ПК	Сертификат

Воспитателями были организованы взаимопосещения занятий, посещения занятий аттестуемых педагогов. Воспитатели постоянно повышали свой профессиональный уровень через участие в различных семинарах, вебинарах, мастер-классах и курсах повышения квалификации.

В 2022 году курсы повышения квалификации прошли:

фундаментальные курсы – 8 (72%), проблемные курсы – 6 (54%). Педагоги воспитатели проходят аттестацию через каждые пять лет согласно утвержденному плану. Так, в прошедшем

учебном году повысили свою квалификационную категорию: с I категории на высшую – 1; подтвердили имеющуюся категорию: высшую категорию – 1 человек, первую – 1.

Таблица №62. Показатели повышения профессионального уровня педагогов

Учебный год	Курсы		Публикации	Выступлени я	Профессиональная переподготовка Логопедия, учитель- логопед
	фундаментальные	проблемн ые			
2021-2022	6	7	4	7	3
2022-2023	8	6	5	5	4

Таблица №63 «Прохождение курсов, переподготовка воспитателей в 2022 году

Ф.И.О.	Тема	Вид	Дата
Старостина А.Н	Формирование функциональной грамотности у обучающихся	Проблемные курсы ИРОиПК	24.02.2022
Семенова В.И.	Профессиональная переподготовка Логопедия, учитель-логопед	САХАТЕХКОНСАЛТ	18.04.2022
	Формирование функциональной грамотности у обучающихся	Проблемные курсы ИРОиПК	24.02.2022
Попова В.К.	Формирование функциональной грамотности у обучающихся	Проблемные курсы ИРОиПК	24.02.2022
Рожина М.М.	Формирование функциональной грамотности у обучающихся	Проблемные курсы ИРОиПК	24.02.2022
Гаврильева У. П.	Формирование функциональной грамотности у обучающихся	Проблемные курсы ИРОиПК	24.02.2022
Саввина Р.З.	Формирование функциональной грамотности у обучающихся	Проблемные курсы ИРОиПК	24.02.2022
Новикова А.Н.	Профессиональная переподготовка Логопедия, учитель-логопед	САХАТЕХКОНСАЛТ	18.04.2022
Чичигинарова Е.П.	Профессиональная переподготовка Логопедия, учитель-логопед	САХАТЕХКОНСАЛТ	18.04.2022

## 6.2. Результаты системы воспитательной работы в интернате.

В 2022-2023 учебном году в интернате 51 воспитанников, из числа которых были сформированы группы из разновозрастных детей:

- группа №1 (1 -10 классы) – Чичигинарова Е.П., Попова В.К.
- группа №2 (1-10 классы) – Новикова А.Н., Яковлева С.К.
- группа №3 (1– 10классы) – Семенова В.И., Захарова Н.Н.
- группа№4 (1-10классы) – Рожина М.М., Старостина А.Н.
- группа №5 (1-10классы) – Саввина Р.З., Болдырева Н.В

Наибольшее количество воспитанников из начальной ступени общего образования- 31, что составляет 61% от всех детей, с 5-10 классы-19 (39%). Воспитанники проживают в г. Якутске-1, в пригороде - 2, в улусах - 48. Из всего состава воспитанников преобладает количество мальчиков-36 и девочек 15. Возраст детей от 7 до 17 лет.

Таблица №64. Социальный паспорт воспитанников интерната

Учебный год	Кол-во детей	Малычик и	Девочки	Дети – инвалиды/сироты	Неполные семьи	Малообеспеченные семьи	Многодетные семьи	Улус	Город	Пригород
2021-2022	50	31	19	29/2	38	22	30	47	1	2
2022-2023	51	36	15	30/1	39	23	30	48	1	2

Воспитательная работа ведется в форме внеурочных занятий и мероприятий по направлениям, которые закреплены ФГОС.

Таблица №65. Внеурочные занятия в интернате

№	Ф.И.О воспитателя	Название внеурочного занятия
1	Семенова В.И.	«О5ону терут угэскэ олобуран иитии, уерэтии, уууйуу»

2	Саввина Р.З.	«Развитие коммуникативных навыков на занятиях хореографии как средство успешной социализации личности».
3	Рожина М.М.	«Формирование коммуникативных компетенций младших школьников с ТНР посредством устного народного творчества»
4	Попова В.К.	«Кукольный театр как средство познавательного и социально коммуникативного развития детей школьного возраста с ТНР».
5	Старостина А.Н.	«Краеведение как основа воспитания патриотизма у детей с особыми образовательными потребностями»
6	Новикова А.Н.	«Развитие мелкой моторики и воображения у детей в процессе работы с полимерной глиной».
7	Чичигинарова Е.П.	«Развитие речевого творчества через прикладное искусство»
8	Болдырева Н.В.	«Формирование речи через развитие мелкой моторики у детей с ТНР»
9	Захарова Н.Н.	«Развитие речи в игровой деятельности»
10	Яковлева С.К.	« Развитие познавательно- исследовательской деятельности у детей с ТНР»

Как видно из таблицы, воспитатели акцентируют свою деятельность на повышение речевой активности, развитию мелкой моторики, воспитанию патриотического сознания и др..

Охват внеурочной деятельностью воспитанников. Занятость воспитанников внеурочной деятельностью составляет 100%.

Воспитательная работа проводилась на основании календарно-тематического плана, воспитательной программы, которая отражает различные виды деятельности по развитию учащихся. Основными направлениями воспитательной работы являются: духовно-нравственное воспитание; гражданско-патриотическое воспитание; познавательное; художественно-эстетическое воспитание; трудовое воспитание; спортивно – оздоровительное; охрана здоровья.

Воспитательная работа была многоплановой и разносторонней. Все воспитательные мероприятия способствовали раскрытию индивидуальных и творческих способностей воспитанников, повышению речевой активности, развитию мелкой моторики, прививались навыки культуры общения, обогащались знания и социальный опыт детей. Воспитательная работа проводилась в форме: бесед, викторин, видеоуроков, анкетирования, тестирования, инструктажей, экскурсий, трудового десанта, практических работ и др. Во всех группах были организованы дежурства по спальне, составлен график. Постоянно проводилась самоподготовка, где закреплялся изученный материал на уроках. Воспитанники участвовали на различных конкурсах познавательного, спортивного и художественно-эстетического направления. Дети занимали призовые места.

Таблица №66. Сводные показатели достижения воспитанников интерната в конкурсах и соревнованиях в 2022 году

Уровень	Количество участников	Количество победителей и призеров	Примечание
Международный	8 (16%)	8(16%)	Совместное выступление с воспитателями, учителями
Всероссийский	22 (43%)	22 (43%)	Международный всероссийский онлайн конкурс-викторина
Республиканский	30 (59%)	25 (49%)	Республиканский заочный конкурс детских рисунков
Городской	13 (25%)	6 (12%)	Поэтический интернет конкурс чтецов

Таблица №67. Работа с родителями, педагогами

№	Направления работы	Количество проведенных мероприятий	Охват родителей
1	Профориентация	2	19
2	Правонарушение и безнадзорность	1	51
3	Индивидуальная психолого-педагогическое сопровождение в кризисной ситуации	31	31
4	Информационная безопасность	1	51
5	Укрепление детско-родительских отношений	34	51
6	Психолого-педагогическая помощь в развитии личности	20	51
7	Патриотическое воспитание	3	40

#### Спонсорская помощь интернату ГКОУ РС(Я) РСКШИ для обучающихся с ТНР.

1. МКУ «Управа Автодорожного округа» ГО «Город Якутск», руководитель Обоюков Николай Сергеевич – новогодние подарки (50 штук);
2. Индивидуальный предприниматель Васильев Алексей Николаевич – принтер «Pantum M 6500» (1 шт.)
3. ООО «Эверест», руководитель Макаров Дархан Юрьевич Иванович – телевизор «ELG 47LB561V» (1 шт.)
4. Индивидуальный предприниматель Пан-Си-Ха Георгий Макарович – микрофон (2 шт.)

#### Выводы:

1. По сравнению с прошлым годом наблюдается увеличение количества воспитанников, детей инвалидов, детей из улусов на 1 ребенка, количества мальчиков на 5 человек, количества неполных и малообеспеченных семей на 1 единицу. Снизилось количество девочек на 4 человека, сирот на 1. Остались неизменными количество многодетных семей, детей из города Якутск и пригородов.
2. Охват воспитанников внеурочной деятельностью составил 100%.
3. Воспитатели проводят внеурочные занятия и мероприятия на высоком уровне по направлениям, закрепленным ФГОС, тематика мероприятий разнообразна. Следует отметить, что воспитатели способствуют повышению речевой активности детей, развитию мелкой моторики, здоровья, приобретению социальных навыков и др.
4. По сравнению с прошлым годом наблюдается положительная динамика в повышении квалификации педагогов, как по обучению на курсах повышения квалификации и профессиональной переподготовке, так по публикациям о наработанном опыте.
5. Ведется активная работа со спонсорами по дополнительному оснащению интерната, благодаря Богатыревой Л.Р.
6. Воспитатели целенаправленно работают по созданию ситуации успеха воспитанникам.
7. Ведется плановая работа с родителями с привлечением психологов (охват до 100%)

## **VII. СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И ВНЕШНИЕ СВЯЗИ УЧРЕЖДЕНИЯ**

### **7.1. Данные о видах работ по профилактике правонарушений и социализации обучающихся.**

Работа по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних проводится в единой воспитательной системе в урочной и внеурочной деятельности в соответствии с:

- Федеральным Законом от 24.06.1999 года № 120 «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», постановлением Правительства РФ от 13.03.2002 года №154 «О дополнительных мерах по усилению профилактики беспризорности и безнадзорности»;

- Приказом Министерства образования РФ от 29.01.2002 года № 237 «Об экстренных мерах по решению проблем детской беспризорности и безнадзорности»;

- Программой «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних ГКОУ РС(Я) «Республиканская специальная (коррекционная) школа-интернат для обучающихся с ТНР».

По следующим направлениям:

1 направление – формирование здорового образа жизни, преодоление жизненных ограничений и асоциального поведения, а также профилактика суицидального поведения;

2 направление – продвижение традиционных семейных ценностей и повышение мотивации детей к учебе, к профессиональному самоопределению;

3 направление – формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития талантов у детей, поддержка общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере волонтерства и наставничества;

4 направление – создание безопасной цифровой образовательной среды, как в школе, так и для всех участников образовательного процесса.

Для исполнения вышеуказанных нормативно-правовых актов и реализации направлений, в школе разработаны и действуют:

- Положение «О совете профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних» утвержденное приказом ГКОУ РС(Я) «РС(К)ШИ для обучающихся с ТНР» от 12.11.2020 года.

- Приказ № 1/238-3 от 01.09.2022 г. «О формировании совета профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних».

• План мероприятий по профилактике правонарушений, преступности и безнадзорности обучающихся, утвержденный приказом от 01.09.2022 г. № 1/238-3.

В рамках реализации Программы по профилактике безнадзорности и правонарушений, в школе построена система сотрудничества с учреждениями г. Якутска и имеется совместный план работы с:

- Отделом опеки и попечительства;
- Отделом полиции №1 МУ МВД России Якутское;
- ГБУ РС(Я) «Детская городская больница».
- Куратор школы по профилактике правонарушений и безнадзорности Попов Константин Иванович, командир роты отдельного батальона ППС.

Таблица №68 Количество обучающихся, состоящих на различных видах учета:

Учебные года	ПДН	КДНиЗП	ВШУ
2018-2019	0	1	2
2019-2020	0	0	4
2020-2021	0	0	2
2021-2022	0	0	1
2022-2023 (1 полугодие)	0	0	0

С целью выявления социальных и личностных проблем детей всех возрастов планово проведены следующие мероприятия:

- Обновлены социальные паспорта классов (1-10 кл).
- Составлена социально-педагогическая диагностика (охват 100%).
- Проведен мониторинг посещения обучающихся, причина пропуска выявляется в тот же путем обращения к родителям (законным представителям).
- Составлены алгоритмы действия при выявлении признаков жестокого обращения с несовершеннолетними, по предотвращению буллинга в школе.

• Проведены мероприятия «Школьномубуллингу-нет» по профилактике буллинга в школе.

• Единые информационные уроки по информационной безопасности.

Показатели результативности работы по профилактике правонарушений в школе:

- Отсутствие правонарушений, совершаемых учащимися школы во внеурочное время;
- Отсутствие конфликтных ситуаций в школьном коллективе;
- Отсутствие детей, состоящих на учете за правонарушения и преступления;
- Отсутствие пропусков уроков без уважительной причины.
- 100% охват детей внеурочной деятельностью.

## **7.2. Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальные партнеры учреждения. Проекты и программы, поддерживаемые партнерами, спонсорами и фондами.**

На протяжении ряда лет в школе сложилась система мероприятий, направленная на сотрудничество с родителями. Одновременно с традиционными родительскими собраниями, заседаниями родительских комитетов, с этого учебного года организована работа «Родительского коворкинга» по всестороннему просвещению родителей. Активное вовлечение родителей в жизнедеятельность школы происходит через познавательные, творческие, спортивные мероприятия.

Показателем позитивного отношения местного сообщества является организация и проведение совместных образовательных акций, а также встреч и мероприятий. Продолжают с успехом реализовываться благотворительные проекты с нашими социальными партнерами и родительской общественностью:

- Акция «Ветеран живет рядом»: постоянная шефская работа с ветеранами, проживающими в микрорайоне «Речевик»
- Акция «Подари цветок школе», срок с 15 мая по 15 октября.
- Акция твори добро
- Подари книгу детям.

Проведение уроков доброты совместно с благотворительным фондом «Харысхал»

В 2014 году указом президента Российской Федерации было принято решение о праздновании в 2022 году 100-летия образования Якутской АССР. В связи с чем в апреле в ГКОУ РС(Я) «РСКШИ для обучающихся с ТНР» проведена декада, посвященная 100-летию образования Якутской АССР и Дню Республики Саха (Якутия).

Таблица №69. Мероприятия Декады, посвященной 100-летию образования Якутской АССР и Дню Республики Саха (Якутия).

Дата	Мероприятия	Классы	Время	Ответственные
22-29 апреля	Неделя науки	5-10 классы		Ю.Н.С. Питимко А.П.
22-29 апреля	Акция «Подари книгу»	1-10 кл, родители, педагоги		Дьячковская Г.С. и Сирдитова Р.А.
22-29 апреля	Литературная переменка «Читаю о тебе, Якутия моя!»	1 — 10 классы	Перемены	Дьячковская Г.С. и Сирдитова Р.А., Классные руководители
22-29 апреля	Классные часы «День Республики Саха (Якутия)», классные мероприятия.	1-10 классы		Воспитатели, классные руководители , юн.С.
22-29 апреля	Выставка рисунков «Моя Якутия»	1-7 классы		Классные руководители, воспитатели, Федорова С.Г.
22 апреля	Открытие Недели науки: НПК «Шаг в науку»	Члены ШНО «ЮНИС»	14.30	Руководители проектов
	День Земли - конкурс в телеграмм-канал	8-10 классы	14:30	Кондакова О.В., Уйгурова В.Ю.
	Научная перемена «Невидимки вокруг нас» (электронные микроскопы)	3-5 классы	11.20- 11.40 14.00- 14.30	Уйгурова В.Ю.
	Литературная гостиная «Творчество братьев Даниловых — яркое явление в истории национальной литературы Якутии»(100-летию Софрона Данилова и 105 — летию Семена Данилова)	Воспитанники интерната	16:00	Данилова П.А. Попова В.К.
23 апреля, суббота	Мобильный технопарк «Кванториум»	5 -10 классы	14.30	Классные руководители
	Онлайн-викторина «По страницам истории Якутии»	5 -10 классы	11.20- 11.40	Григорьева М. П
25 апреля, понедельник	Классные часы «Славлю Якутию родную»	1-10 классы	По расписанию	Классные руководители
	Научная перемена	5 -7 классы	11.20- 11.40  14.00- 14.30	Попова Е. С.
25 апреля, понедельник	Метапредметная квест-игра «Марафон знаний»	3 -4 классы	13.00	Маркова А.Е., Наумова Т.В., Ядреева Ч. А. Антонова Е.П.



	Научная перемена	8 -10 классы	11.20-11.40 14.00-14.30	Румянцева Н.Н.
26 апреля, среда	Торжественная линейка, посвященная 100летию образования ЯАССР	1-10 классы	12:00	Отдельная комиссия, классные руководители
	Единый день национальной одежды	1-10 классы, педагоги Учитель		Воспитатель, классные руководители.
28 апреля, четверг	Метапредметная квест-игра «Лабиринты наук»	5 -10 классы	14.30	Питимко А.П., Григорьева М. П., Попова Е.С., РумянцеваН.Н.
	Научная перемена «Эколаборатория»	3 -4 классы	11.20-11.40	Кондакова О. В., члены кружка
29 апреля, пятница	НПК «Учитель! Даже через много лет зажжённый Вами не погаснет свет!» в рамках фестиваля «Твори. Научись. Расти»	2 -4 классы 5 -10 классы	13.00 14.30	Классные руководители
30 апреля	Подведение итогов Недели науки и Декады	5-10 классы	11.20	Ю. Н.С. , Питимко А.П.

Социально-значимые проекты и мероприятия разрабатываются и реализуются с участием родителей и социальных партнеров. Наши социальные партнеры:

Таблица №70. Социальные партнеры школы

Учреждения, с которыми сотрудничает наша школа (2020 г)	Договора сотрудничества (соглашения)	Совместная работа
1 МОБУ ДОД «Дворец детского творчества»	бессрочный договор от № 2-457-1 от 17.10.2014)	Развитие детского движения
2 Спортивно-оздоровительный комплекс «Дохсун»,	бессрочный договор от 30.09.16 г	Игровые виды спорта
3 ГБУ РС (Я) «Республиканский центр адаптивной физической культуры и спорта»,	бессрочный договор от 28.09.2015 г.	Оздоровления, занятия спортом и физической культурой
4 Национальный художественный музей РС(Я)	бессрочный договор от 27.09.16 г	Реализации совместных образовательных мероприятий в области культуры и искусства
5 Благотворительный фонд поддержки детей –инвалидов и детей с ОВЗ РС(Я) «Харысхал»	бессрочное соглашение №122/10-15 от 30.120.2015 г	«Уроки доброты», тренинги для детей и родителей. «Мастер – классы»
6 «Совет ветеранов» Автодорожного округа г. Якутска		Помощь ветеранам микрорайона «Речевик», участие в акциях «ветеран живет рядом», «Поздравь ветерана»
Спортивное общество «Динамо»		Участие в соревнованиях
Волонтерское движение «Абилимпикс»		Волонтеры

### 7.3. Социальная поддержка детей с ОВЗ.

Во исполнения ФЗ РФ «О социальной защите инвалидов в РФ» от 24.11.1995г в школе проводятся следующие мероприятия:

- проезд к месту учебы и обратно до место фактического проживания – 24 обучающихся;

- обеспечены интернатом – 50 воспитанников.

В соответствии с.ч.1 и 4 ст. 37 ФЗ «Об образовании в РФ», во исполнение приказа Министерства образования и науки РС(Я) от 25.03.2020 года №01-03/132 «Об обеспечении питанием обучающихся в образовательных организациях» обеспечены продуктами питания малоимущие семьи, дети – инвалиды, дети, оставшиеся без попечения родителей – 100%.

Взаимодействие школы с родителями:

Работа с семьей - одна из важнейших задач нашей школы по созданию условий эффективного взаимодействия с семьей для формирования активной родительской позиции по направлениям:

- проводятся мероприятия, направленные на повышение педагогической культуры родителей (тематические родительские собрания, индивидуальные консультации, беседы, встречи с различными специалистами: медиками, психологами; правоохранительными органами, организация родительского коворкинга, проведение «Дня открытых дверей» для родителей);
- оказывается социальная помощь;
- создаются условия для благоприятного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса: педагогов, детей и родителей;
- родители участвуют в управлении школой (активно работает родительский комитет 100% классных коллективов)
- проводятся диагностические исследования («Удовлетворительность образовательным процессом», «Я и мой ребенок», «Уровень комфортности ребенка в семье» Н.А. Алексеевой. «Знаете ли вы психологию своего ребенка» З.А. Шиповой).

Таблица №71. Показатели реализации мероприятий по направлению «Поддержка детей»

Критерии	Запланировано	Фактическое выполнение	На конец года
	2020	2022	2022
1.Уровень взаимодействия семьи и школы:	До 75%%	43,5%	-
-Посещение на общих школьных собраниях, конференциях	-	26,1%	-
-Классные мероприятия	-	76%	-
-Общешкольные мероприятия	-	35,7%	-
2.Оказание услуг по повышению просвещения родителей по вопросам психологии и педагоги	75% -100%	Оффлайн-100% Очно-34%	
3.Участие в опросах и анкетировании	-	49%	
4.Количество детей, состоящих на учете ПДН, КДН и ЗП	0	0	-

Таблица №72. Показатели реализации по направлению «Социальная активность»

Критерии	Запланировано	Фактическое выполнение	Запланировано	Фактическое выполнение
	2020-2024	2020	2022	2022
Доля детей с ТНР участвующих в социальных проектах.	50%	39%	50%	35%
Доля выпускников со сформированной профессиональной компетенцией. (поступление в учебные заведения)	100%	90%	90%	90%
Участие в конкурсах профессионального мастерства	-	7	-	9

## **VIII. ОСНОВНЫЕ ПОЗИЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ. ПРИОРИТЕТЫ, НАПРАВЛЕНИЯ И ЗАДАЧИ, РЕШАВШИЕСЯ В ОТЧЕТНОМ 2022 ГОДУ**

### **8.1. Направления по реализации программы развития.**

- 1) Развитие материально-технической базы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и реализации мероприятия “Поддержка образования детей с ОВЗ” регионального проекта “Современная школа” национального проекта “Образование”;
- 2) Создание регионального учебно-методического (ресурсного) центра, оказывающего методическую помощь педагогическим работникам других школ, психолого-педагогическую

помощь детям и их родителям с использованием дистанционных технологий и сетевой формы реализации образовательных программ;

- 3) Повышение профессионального уровня, поддержка и сопровождение педагогических работников, в т.ч. молодых педагогов;
- 4) Создание системы поддержки успехов и достижений обучающихся, профориентационной работы, направленной на осознание возможностей и формирование профессиональных интересов, склонностей обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

## **8.2. Задачи программы развития, решавшиеся в отчетном 2022 году.**

1) Развитие материально-технической базы в соответствии с требованиями ФГОС было связано со строительством новой школы на 120 мест для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

За отчетный 2022 год:

- основные работы по строительству нового объекта завершены;
- подготовлен пакет документов для внесения изменений в лицензию на осуществление образовательной деятельности;
- проведена плановая инвентаризация имеющегося оборудования;
- заменены линии электропередачи на СИП провода;
- ведется работа по уточнению, переоформлению границ земельного участка школы.

2) Создание регионального учебно-методического (ресурсного) центра, оказывающего методическую помощь педагогическим работникам других школ, психолого-педагогическую помощь детям и их родителям с использованием дистанционных технологий и сетевой формы реализации образовательных программ.

В целях эффективного регионального ресурсного центра разработано Положение о Республиканском ресурсном центре коррекции речевых нарушений обучающихся. Цель - оказание методической и консультативной помощи педагогическим работникам и специалистам, работающим с детьми с различными нарушениями речи и оказание психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ и их родителям.

Задачи работы центра:

1. реализация организационно-методической деятельности центра;
2. развитие научно-методического потенциала педагогов и специалистов, работающих с детьми с особыми образовательными потребностями, в том числе с речевыми нарушениями;
3. организация межведомственного взаимодействия;
4. сотрудничество с родительской общественностью, оказание поддержки и помощи родителям, воспитывающих детей с нарушениями речи.

Кадровое обеспечение ресурсного центра достаточное, так, для повышения эффективности деятельности ресурсного центра в его работе могут привлечены следующие специалисты: медицинский персонал: врач-педиатр 1 шт.ед, врач-невролог 1 шт.ед, врач-стоматолог 1 шт.ед., медсестра 1 шт.ед, педагоги-психологи 3 шт.ед, тьюторы 5 шт.ед., дефектологи 2 шт.ед. и учителя-логопеды как в начальной, так в основной школе. Ответственным руководителем Республиканского ресурсного центра коррекции речевых нарушений обучающихся назначена заместитель директора школы по коррекционно-развивающей работе (Бетчитова Л.А.).

Стоит также отметить по профилю деятельности наш центр стал опорной площадкой-филиалом ресурсного центра инклюзивного образования при Республиканском центре психолого-медико-социального сопровождения.

3) Повышение профессионального уровня, поддержка и сопровождение педагогических работников, в т.ч. молодых педагогов.

Формирование новой структуры и внесение изменений в штатное расписание в 2022 году, также Год Педагога и наставника в 2023 году ставит перед коллективом новые задачи по совершенствованию работы с кадрами.

4) Создание системы поддержки успехов и достижений обучающихся, профориентационной работы, направленной на осознание возможностей и формирование профессиональных интересов, склонностей обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Данное направление в школе успешно реализуется через внеурочную деятельность, результаты представлены успехами обучающихся на национальном чемпионате «Абилимпикс» и других конкурсах, продолжением обучения выпускников в средних специальных учебных заведениях.

## **8.3. Перспективы и планы развития**

В соответствии с Программой развития школы, принятой в мае 2019 года и дополненной в феврале 2021 года, основной целью является формирование на период до 2024 года

социокультурной образовательной среды, обеспечивающей доступность и высокое качество образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, а также широкую возможность для их социальной адаптации и интеграцию, гражданского становления личности, успешной самореализации в индивидуальной жизни, в обществе, в сфере труда и занятости.

2023 год является завершающим этапом Программы развития школы, и в течение года будут проведены работы по анализу программы достижения целей задач, а также работы по реализации новой программы с 2024 до 2028 года включительно. К основным ожидаемым результатам реализации программы развития, составляющим основу образа желаемого будущего школы к 2024 году, относятся:

- качественное образование, соответствующее требованиям к образовательным результатам ФГОС ОВЗ общего образования и обеспечивающее каждому учащемуся условия для достижения максимально возможного для него уровня образовательной успешности и дальнейшей социализации обучающегося с ОВЗ;
- способность выпускников школы самостоятельно решать проблемы в различных областях жизни и профессиональной деятельности, их конкурентоспособность в системе профессионального образования и на региональном рынке труда;
- эффективная система воспитания, адекватная потребностям времени, ориентированная на творческую самореализацию учащихся в различных видах деятельности, исходя из способностей и потребностей обучающегося с ТНР;
- ориентация образовательных адаптированных программ на формирование нового социокультурного типа личности, способной к самостоятельности, готовой к самообразованию в течение всей жизни, ответственному поведению;
- наличие высокопрофессионального творческого педагогического коллектива, способного к построению современной школы по коррекционно –развивающему обучению;
- эффективная система управления, обеспечивающая не только ее успешное функционирование, но и развитие, на основе механизмов государственно-общественного управления;
- современная материально-техническая база и пространственно-предметная среда, обладающая необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- удовлетворенность потребителей качеством и набором предоставляемых образовательных услуг.

Критериями эффективности реализации программы развития будут выступать:

1. Постоянное соотнесение процесса развития школы с критериями эффективности:
  - социально-педагогическим (соответствие нормативным требованиям развития образовательной организации);
  - образовательным (соответствие образовательных результатов требованиям ФГОС ОВЗ к результатам освоения образовательных программ);
  - психолого-медико-педагогическим (устойчивость созданных параметров субъектно – развивающей образовательной среды).
2. Согласованность основных направлений и приоритетов развития образовательной системы школы с региональным проектом «Образование».
3. Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
4. Рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы школы.
5. Влияние образовательной системы школы на развитие образовательного пространства микрорайона «Речевик».
6. Удовлетворенность всех участников образовательных отношений уровнем и качеством образовательных услуг.

Критерии эффективности программы развития и ее влияния на образовательную систему школы и социокультурную среду раскрываются через систему показателей, позволяющих выявлять уровень качества проектируемой субъектно – развивающей образовательной среды.

## Бюджетная смета ГКОУ РС(Я) «РСКШИ для обучающихся с ТНР» на 2022год

РАСХОДЫ 075 0702 1220221050	КОСГУ	Лимиты
		125 544 260,15
Заработная плата	1220210480 111 211	404 795,22
Начисления на выплаты по оплате труда	1220210480 119 213	120 841,81
Заработная плата	111 211	69 002 373,88
Начисления на выплаты по оплате труда	119 213	20 510 922,00
Социальные пособия и компенсации персоналу в денежной форме	111 266	493 202,12
Прочие несоциальные выплаты персоналу в денежной форме	112 212	4 250,00
Прочие несоциальные выплаты персоналу в натуральной форме	112 214	1 444 308,92
Услуги связи	242 221	140 943,33
Транспортные услуги	244-222	41 908,60
Прочие работы, услуги	112 226	68 855,00
Коммунальные услуги	244 223	500 000,00
Коммунальные услуги (энергоресурсы)	247 223	6 318 291,22
Работы, услуги по содержанию имущества	242 225	91 600,00
Работы, услуги по содержанию имущества	244 225	6 734 780,61
Прочие работы, услуги	242 226	138 420,00
Прочие работы, услуги	244 226	14 673 326,12
Страхование	244 227	272 324,14
Пособия по социальной помощи населению в натуральной форме	323 263	413 702,00
Увеличение стоимости основных средств	242 310	
Увеличение стоимости основных средств	244 310	
Увеличение стоимости лекарственных препаратов и материалов, применяемых в медицинских целях	244 341	292 200,52
Увеличение стоимости горюче-смазочных материалов	244 343	594 806,34
Увеличение стоимости мягкого инвентаря	244 345	1 519 171,61
Налоги, пошлины и сборы	853 291	50 000,00
Увеличение стоимости прочих оборотных запасов (материалов)	244 346	1 575 341,63
Увеличение стоимости прочих материальных запасов однократного применения	244 349	19 941,37
Исполнение судебных актов Российской Федерации и мировых соглашений по возмещению причиненного вреда	831 293	0,00
Налоги, пошлины и сборы	851 291	0,00
Налоги, пошлины и сборы	852 291	57 805,51
Иные выплаты текущего характера организациям	831 291	0,00
Штрафы за нарушение законодательства о закупках и нарушение условий контрактов (договоров)	853 293	0,00
Штрафы за нарушение законодательства о налогах и сборах, законодательства о страховых взносах	853 292	0,00
Уплата морального вреда и судебных расходов	831 296	60 148,20

**Результаты мониторинговых исследований качества обучения муниципального и регионального уровней. Результаты ВСОКО.**

Таблица №12. Математика

Класс	3 четверть 2021-2022	4 четверть 2021-2022	Входные Контр/р.	1 четверть 2021-2022	2 четверть 2022-2023
Количество учащихся	60	60	61	61	63
Выполнили работу	58	57	46	54	57
% успеваемости	90%	82%	79%	77,7%	89%
% качества	64%	57%	39,4%	53,5%	52%
% неуспеваемости	10%	18%	21%	22,3%	11%

Таблица №13. Анализ контрольных работ по русскому языку

Класс	3 четверть 2021-2022	4 четверть 2021-2022	Входные контр/р.	1 четверть 2021-2022	2 четверть 2022-2023
Количество учащихся	60	60	61	61	63
Выполнили работу	59	58	46	55	55
% успеваемости	86%	84,9%	74%	84,4%	89%
% качества	62%	54,7%	40%	54,8%	51%
% неуспеваемости	14%	15,1%	26%	15,6%	11%

Таблица №14. Анализ контрольных работ по окружающему миру

Класс	3 четверть 2021-2022	4 четверть 2021-2022	Входные контр. работы	1 четверть 2021-2022	2 четверть 2022-2023
Количество учащихся	60	60	61	61	63
Выполнили работу	60	56	45	54	58
% успеваемости	97,2%	94,7%	88,2%	97,1%	91%
% качества	77,6%	74,6%	48,7%	68,1%	66,5%
% неуспеваемости	2,8%	5,3%	11,8%	2,9%	9%

Таблица №15. Анализ проверки ВПР по математике в 4 классах

Предмет	Математика	Русский язык	Окружающий мир	Лит. чтение
Количество учащихся	15	15	15	15
Выполнили работу	15	15	15	15
% успеваемости	100%	70%	100%	100%
% качества	80%	40%	100%	95%
% неуспеваемости	-	30%	-	-

Таблица №16. Уровни сформированности УУД 2 – 4 классы

	Коммуникативные УУД			Регулятивные УУД			Личностные УУД			Познавательные УУД		
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
4 четверть 2021-2022 уч.г.	50,6 %	37,6 %	11,8 %	27,7 %	55,3 %	16%	53,3 %	41,3 %	5,4 %	30,1 %	54,4 %	15,5 %
1 четверть 2022-2023	32,3 %	50,3 %	16,7 %	16,9 %	55,8 %	27,8 %	37,6 %	48,1 %	14,3 %	21,9 %	52%	26%
2 четверть 2022-2023 уч.г.	38%	46%	16%	23%	51%	26%	42%	48%	10%	28%	49%	23%

Таблица №17. Уровни сформированности УУД 1 дополнительный - 1 классы

	Коммуникативные УУД			Личностные УУД			Регулятивные УУД			Развитие внимания и памяти			Речевое развитие			Зрительно – пространственное восприятие		
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
4 четверть 2021-2022	50,3%	32,9%	16,8%	23,4%	44,2%	32,4%	24,4%	43,3%	23,6%	18,6%	5,8%	30,8%	18,8%	29,2%	52%	34,9%	47,9%	17,2%
1 четверть 2022-2023	29,8%	56%	14,2%	32,4%	47,4%	20,3%	16,3%	5,8%	43,3%	9,5%	6,2%	28,3%	6%	45%	49%	14,6%	7,1%	14,2%
2 четверть 2022-2023	22%	64%	14%	31%	55%	14%	8%	61%	31%	1%	74%	15%	6%	54%	40%	16%	77%	37%

Таблица №18. Уровни сформированности УУД 1 дополнительный-1 классы

	Математика			Обучение грамоте			Развитие речи			Окружающий мир		
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
4 четверть 2021-2022	36,5%	41,4%	22,2%	24,7%	43,3%	32%	22%	37,8%	40,2%	30%	33%	37%
1 четверть 2022-2023	32,8%	49%	18,2%	6,4%	54,5%	39,1%	7,5%	50,3%	55,6%	1,7%	62%	36,3%
2 четверть 2022-2023	52%	38%	10%	15%	59%	26%	12%	59%	29%	3%	74%	23%

Таблица №19. Русский язык

Класс	Количество учащихся	2021-2022 учебный год				2022-2023 учебный год			
		3 четверть		4 четверть		1 четверть		2 четверть	
		% усп.	% кач.	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.
5а	8	-	-	-	-	100%	50%	100%	50%
5б	2	-	-	-	-	50%	50%	100%	50%
5а-6а	9	100%	55,5%	100%	55,5%	100%	55,5%	100%	44,4%
5б-6б	6-12	100%	20%	100%	-	100%	16,6%	100%	16,6%
5в	8	100%	50%	100%	50%	-	-	-	-
6а-7а	7	100%	40%	100%	40%	100%	67%	100%	67%
6б-7б	8	100%	50%	100%	50%	100%	37,5%	100%	50%
7а-8а	5	100%	40%	100%	40%	100%	60%	100%	60%
8а-9а	10	100%	75%	100%	75%	100%	75%	100%	75%
8б-9б	5	100%	80%	100%	60%	100%	50%	100%	75%
9а-10а	10	100%	70%	100%	80%	100%	80%	100%	80%
10а	7	100%	55,5%	100%	9,8%	-	-	-	-
10б	5	100%	40%	100%	40%	-	-	--	-

Таблица №20. Русская литература

Класс	Количество учащихся	2021-2022 учебный год				2022-2023 учебный год			
		3 четверть		4 четверть		1 четверть		2 четверть	
		% усп.	% кач.	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.
5а	8	-	-	-	-	100%	100%	100%	100%
5б	2	-	-	-	-	50%	50%	100%	50%
5а-6а	9	100%	66,6%	100%	66,6%	100%	66,6%	100%	66,6%
5б-6б	6-12	100%	30%	100%	40%	100%	25%	100%	25%
5в	8	100%	50%	100%	5%	-	-	-	-

6а-7а	6	100%	66,6%	100%	66,6%	100%	100%	100%	100%
6б-7б	8	100%	50%	100%	50%	100%	37,5%	100%	50%
7а-8а	5	100%	40%	100%	40%	100%	40%	100%	40%
8а-9а	10	100%	70%	100%	70%	100%	70%	100%	70%
8б-9б	5	100%	80%	100%	60%	100%	50%	100%	75%
9а-10а	10	100%	70%	100%	70%	100%	90%	100%	90%
10а	7	100%	71,1%	100%	71,1%	-	-	-	-
10б	5	100%	40%	100%	40%	-	-	--	-

Таблица №21. Развитие речи

Класс	Количество учащихся	2021-2022 учебный год				2022-2023 учебный год			
		3 четверть		4 четверть		1 четверть		2 четверть	
		% усп.	% кач.	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.
5а	8	-	-	-	-	100%	50%	100%	50%
5б	2	-	-	-	-	50%	50%	100%	50%
5а-6а	9	100%	55.5%	100%	55.5%	100%	55.5%	100%	55.5%
5б-6б	6-12	100%	20%	100%	20%	100%	16,6%	100%	16,6%
5в	8	100%	50%	100%	50%	-	-	-	-
6а-7а	6	100%	70%	100%	90%	100%	67%	100%	67%
6б-7б	8	100%	50%	100%	50%	100%	37,5%	100%	50%
7а-8а	5	100%	40%	100%	40%	100%	40%	100%	60%
8а-9а	10	100%	70%	100%	70%	100%	70%	100%	70%
8б-9б	5	100%	80%	100%	60%	100%	50%	100%	75%
9а-10а	10	100%	80%	100%	90%	100%	80%	100%	80%
10а	7	100%	55.5%	100%	55.5%	-	-	-	-
10б	5	100%	40%	100%	40%	-	-	--	-

Таблица №22. Якутский язык

Класс	Количество учащихся	2021-2022 учебный год				2022-2023 учебный год			
		3 четверть		4 четверть		1 четверть		2 четверть	
		% усп.	% кач.	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.
5б-6б	6-12	100%	75%	100%	75%	100%	75%	100%	75%
6б-7б	8	100%	75%	100%	62%	100%	62%	100%	62%
8б-9б	5	100%	75%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
10б	5	100%	100%	100%	100%	-	-	--	-

Таблица №23. Якутская литература

Класс	Количество учащихся	2021-2022 учебный год				2021-2022 учебный год			
		3 четверть		4 четверть		1 четверть		2 четверть	
		% усп.	% кач.	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.
5б-6б	6-12	100%	84%	100%	84%	100%	92%	100%	100%
6б-7б	8	100%	88%	100%	88%	100%	88%	100%	88%
8б-9б	5	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
10б	5	100%	100%	100%	100%	-	-	--	-

Таблица №24. Якутский разговорный язык

Класс	Количество учащихся	2021-2022 учебный год				2022-2023 учебный год			
		3 четверть		4 четверть		1 четверть		2 четверть	
		% усп.	% кач.	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.
5а	8	-	-	-	-	100%	100%	100%	100%
5а-6а	9	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
6а-7а	7	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
7а-8а	5	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
8а-9а	10	100%	89%	100%	89%	100%	89%	100%	89%
9а-10а	10	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%



Таблица. №25 История

Класс	Количество учащихся	2021-2022 учебный год				2022-2023 учебный год			
		3 четверть		4 четверть		1 четверть		2 четверть	
		% усп.	% кач.	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.
5а	8	-	-	-	-	100%	100%	100%	75%
5б	2	-	-	-	-	50%	50%	100%	50%
5а-6а	9	100%	88,9%	100%	87,5%	100%	88,9%	100%	100%
5б-6б	6-12	100%	6%	100%	80%	100%	33,3%	100%	66,7%
5в	8	100%	81,8%	100%	75%	-	-	-	-
6а-7а	7	100%	87,5%	100%	87,5%	100%	83,3%	100%	100%
6б-7б	8	100%	87,5%	100%	62,5%	100%	87,5%	100%	87,5%
7а-8а	5	100%	80%	100%	60%	100%	80%	100%	60%
8а-9а	10	100%	100%	100%	90%	100%	100%	100%	100%
8б-9б	5	100%	100%	100%	60%	100%	75%	100%	75%
9а-10а	10	100%	90%	100%	80%	100%	100%	100%	90%
10а	7	100%	71,4%	100%	71,4%	-	-	-	-
10б	5	100%	100%	100%	40%	-	-	--	-

Таблица №26. Обществознание

Класс	Количество учащихся	2021-2022 учебный год				2022-2023 учебный год			
		3 четверть		4 четверть		1 четверть		2 четверть	
		% усп.	% кач.	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.
9а-10а	10	-	-	-	-	100%	100%	100%	100%
10а	7	100%	71,4%	100%	42,9%	-	-	-	-
10б	5	100%	100%	100%	40%	-	-	--	-

Таблица №27. Музыка

Класс	2021-2022 учебный год				2022-2023 учебный год			
	3 четверть		4 четверть		1 четверть		2 четверть	
	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.
1 доп А	-	-	-	-	100%	100%	100%	100%
1 доп Б	-	-	-	-	100%	100%	100%	100%
1 доп В	-	-	-	-	100%	100%	100%	100%
1А	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
1Б	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
2А	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
3Б	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
4А	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
4Б	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
4В	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
5А	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
5Б	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
6А	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
6Б	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
7А	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
7Б	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Таблица №28. Домашнее обучение (Попова Виктория, 6а класс)

Класс	Предметы	% успеваемости 3четв, 4-четв 2021-2022	% качества 3-четв, 4-четв 2021-2022	% успеваемости 1-четв, 2четв 2022-2023	% качества 1четв, 2четв 2022-2023
5а кл 6а кл					
1.	Русский язык	5-100% 5-100%	5-100% 5-100%	5-100% 5-100%	5-100% 5-100%
2.	Литература	100% 100%	100% 100%	100% 100%	100% 100%
3.	Развитие речи	100% 100%	100% 100%	зач	зач
4.	История	100% 100%	100% 100%	100% 100%	100% 100%

5.	естествознание	100%	100%	100%	100%
6.	Биология	100%	100%	100%	100%
7.	География	100%	100%	100%	100%

Результаты мониторинговых исследований качества обучения (итоги контрольных работ)  
Таблица №29. Русский язык

Класс	Количество учащихся	2021-2022 учебный год				2022-2023 учебный год			
		3 четверть		4 четверть		1 четверть		2 четверть	
		% вып.	% кач.	% вып.	% кач.	% вып.	% кач.	% вып.	% кач.
5а	8	-	-	-	-	85%	57%	85%	57%
5б	2	-	-	-	-	50%	50%	100%	50%
5а-6а	9	100%	55,5%	100%	55,5%	100%	55,5%	100%	44,4%
5б-6б	6-12	100%	20%	100%	-	44%	22%	80%	29%
5в	8	100%	50%	100%	50%	-	-	-	-
6а-7а	7	100%	40%	100%	40%	100%	67%	86%	66%
6б-7б	8	75%	50%	75%	50%	75%	50%	100%	50%
7а-8а	5	100%	40%	100%	40%	100%	60%	100%	60%
8а-9а	10	100%	75%	100%	75%	100%	75%	89%	77,7%
8б-9б	5	75%	50%	75%	50%	100%	50%	75%	75%
9а-10а	10	100%	70%	100%	80%	100%	70%	100%	80%
10а	7	100%	55,5%	100%	59,8%	-	-	-	-
10б	5	100%	40%	100%	40%	-	-	--	-

Таблица №30. Якутский язык

Класс	Количество учащихся	2021-2022 учебный год				2022-2023 учебный год			
		3 четверть		4 четверть		1 четверть		2 четверть	
		% выполнения	% качества	% выполнения	% качества	% выполнения	% качества	% выполнения	% качества
5б-6б	6-12	100%	75%	100%	75%	100%	75%	100%	75%
6б-7б	8	100%	75%	100%	62%	100%	50%	100%	62%
8б-9б	5	100%	75%	100%	100%	100%	75%	100%	100%
10б	5	100%	100%	100%	100%	-	-	--	-

Таблица №31. Домашнее обучение (Попова Виктория, 6а класс)

Класс	Предметы	% усп -3 четв 4 четв 2021-2022( итоги контр.раб.	%кач- 3четв 4четв 2021-2022 Итоги контр.р	%Усп -1чет 2 четв 2022 2023- итоги контр. работ	%кач 1четв 2 четв 2022-2023 Итоги Контр. раб.
1.	Русский язык	5-100% 5-100%	5-100% 5-100%	5-100% 5-100%	5-100% 5-100%
2.	Литература	100% 100%	100% 100%	100% 100%	100% 100%
3.	Развитие речи	100% 100%	100% 100%	зач	зач
4.	История	100% 100%	100% 100%	100% 100%	100% 100%
5.	естествознание	100% 100%	100% 100%	100% 100%	100% 100%
6.	Биология	100% 100%	100% 100%	100% 100%	100% 100%
7.	География	100% 100%	100% 100%	100% 100%	100% 100%

Таблица №32. Анализ проверки контрольных работ по математике за 1 четверть 2022-2023 уч. год

Класс	5 «а»	5 «б»	6 «а»	6 «б»	7 «а»	7 «б»	8 «а»	9 «а»	9 «б»	10 «а»	Итого
Количество обучающихся	8	2	9	12	6	8	5	9	4	10	73
Выполнили работу	8	2	9	10	5	8	5	8	4	10	69
% успеваемости	87,5 %	50%	100%	70%	60%	100%	100%	87,5 %	75%	100%	83%
% качества	50%	50%	66,7 %	40%	60%	37,5 %	40%	75%	25%	70%	51,4 %
% неуспеваемости	12,5 %	50%	-	30%	40%	-	-	12,5 %	25%	-	17%

Таблица №33. Анализ проверки контрольных работ по математике за 2 четверть 2022-2023 уч. год

Класс	5 «а»	5 «б»	6 «а»	6 «б»	7 «а»	7 «б»	8 «а»	9 «а»	9 «б»	10 «а»	Итого
Количество обучающихся	8	2	9	12	6	8	5	9	4	10	73
Выполнили работу	8	2	9	10	6	7	5	9	4	10	70
% успеваемости	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
% качества	50%	50%	88,9 %	30%	84%	28,5 %	40%	88%	25%	60%	54,6 %
% неуспеваемости	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Таблица №34. Анализ проверки контрольных работ по географии за 1 четверть 2022-2023 уч. год

Класс	5 «а»	5 «б»	6 «а»	6 «б»	7 «а»	7 «б»	8 «а»	9 «а»	9 «б»	10 «а»	Итого
Количество обучающихся	8	2	9	12	6	8	5	9	4	10	73
Выполнили работу	8	2	9	12	6	8	5	9	4	10	73
% успеваемости	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
% качества	100%	50%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	98,7 %
% неуспеваемости	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Таблица №35. Анализ проверки контрольных работ по географии за 2 четверть 2022-2023 уч. год

Класс	5 «а»	5 «б»	6 «а»	6 «б»	7 «а»	7 «б»	8 «а»	9 «а»	9 «б»	10 «а»	Итого
Количество обучающихся	8	2	9	12	6	8	5	9	4	10	73
Выполнили работу	8	2	9	12	6	8	5	9	4	10	73
% успеваемости	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
% качества	100%	50%	100%	91,7 %	100%	87,5 %	100%	100%	100%	100%	96,1 %
% неуспеваемости	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Таблица №36. Анализ проверки контрольных работ по физике за 1 четверть 2022-2023 уч. год

Класс	7 «а»	7 «б»	8 «а»	9 «а»	9 «б»	10 «а»	Итого
Количество обучающихся	6	8	5	9	4	10	42
Выполнили работу	6	8	5	9	4	10	42
% успеваемости	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

% качества	100%	87,5%	40%	66,7%	75%	100%	78,2%
% неуспеваемости	-	-	-	-	-	-	-

Таблица №37. Анализ проверки контрольных работ по физике за 2 четверть 2022-2023 уч. год

Класс	7 «а»	7 «б»	8 «а»	9 «а»	9 «б»	10 «а»	Итого
Количество обучающихся	6	8	5	9	4	10	42
Выполнили работу	6	8	5	9	3	10	41
% успеваемости	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
% качества	100%	87,5%	40%	100%	100%	100%	87,9%
% неуспеваемости	-	-	-	-	-	-	-

Таблица №38. Анализ проверки контрольных работ по информатике за 1 четверть 2022-2023 уч. г.

Класс	5 «а»	5 «б»	6 «а»	6 «б»	7 «а»	7 «б»	8 «а»	9 «а»	9 «б»	10 «а»	Итого
Количество обучающихся	8	2	9	12	6	8	5	9	4	10	73
Выполнили работу	8	2	9	12	6	8	5	9	4	10	73
% успеваемости	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
% качества	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
% неуспеваемости	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Таблица №39. Анализ проверки контрольных работ по информатике за 2 четверть 2022-2023 уч. г.

Класс	5 «а»	5 «б»	6 «а»	6 «б»	7 «а»	7 «б»	8 «а»	9 «а»	9 «б»	10 «а»	Итого
Количество обучающихся	8	2	9	12	6	8	5	9	4	10	73
Выполнили работу	8	2	9	12	6	8	5	9	4	10	73
% успеваемости	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
% качества	100%	50%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
% неуспеваемости	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Таблица №40. Итоги успеваемости по биологии за 1 четверть 2022-2023 уч.г.

Класс	5 «а»	5 «б»	6 «а»	6 «б»	7 «а»	7 «б»	8 «а»	9 «а»	9 «б»	10 «а»	итого
Количество учащихся	8	2	9	12	7	8	5	9	4	10	73
% успеваемости	100%	100%	100%	75%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	97,5%
% качества	75%	50%	88%	8%	85%	62,5%	60%	77%	100%	100%	70,5%
% неуспеваемости	-	-	-	25%	-	-	-	-	-	-	

Таблица №41. Анализ проверки контрольных работ по биологии за 2 четверть 2022-2023 уч.г.

Класс	5 «а»	5 «б»	6 «а»	6 «б»	7 «а»	7 «б»	8 «а»	9 «а»	9 «б»	10 «а»	итого
Количество учащихся	8	2	9	12	7	8	5	9	4	10	73
Выполнили работу	7	7	8	8	6	8	4	8	3	9	68
% успеваемости	100%	100%	100%	75%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	97,5%
% качества	50%	57%	62,5%	12,5%	66%	62,5%	75%	75%	75%	100%	65,4%
% неуспеваемости	-	-	-	25%	-	-	-	-	-	-	0,25%

неуспеваемости												%
----------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

Таблица №42. Итоги успеваемости по химии за 1 четверть 2022-2023 уч.г.

Класс	8 «а»	9 «а»	9 «б»	10 «а»	итого
Количество учащихся	5	9	4	10	28
% успеваемости	100%	100%	100%	100%	100%
% качества	60%	55%	100%	50%	66,3%
% неуспеваемости	-	-	-	-	

Таблица №43. Итоги успеваемости по химии за 2 четверть 2022-2023 уч.г.

Класс	8 «а»	9 «а»	9 «б»	10 «а»	итого
Количество учащихся	5	9	4	10	28
% успеваемости	100%	100%	100%	100%	100%
% качества	40%	66.6%	50%	60%	54,2%
% неуспеваемости	-	-	-	-	

Таблица №44. Анализ проверки контрольных работ по технологии ( 1 группа)  
за 1 четверть 2022-2023 уч. год

Класс	5 «а»	5 «б»	6 «а»	6 «б»	7 «а»	7 «б»	8 «а»	9 «а»	9 «б»	10 «а»	Итого
Количество обучающихся	5	1	6	7	3	4	3	5	1	5	40
Выполнили работу	5	1	6	7	3	4	3	5	1	5	40
% успеваемости	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100%
% качества	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100%
% неуспеваемости	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Таблица №45. Анализ проверки контрольных работ по технологии ( 1 группа)  
за 2 четверть 2022-2023 уч. год

Класс	5 «а»	5 «б»	6 «а»	6 «б»	7 «а»	7 «б»	8 «а»	9 «а»	9 «б»	10 «а»	Итого
Количество обучающихся	5	1	6	7	3	4	3	5	1	5	40
Выполнили работу	5	1	6	7	3	4	3	5	1	5	40
% успеваемости	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100%
% качества	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100%
% неуспеваемости	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Таблица №46. Анализ проверки контрольных работ по технологии (2 группа)  
за 1 четверть 2022-2023 уч. год

Класс	5 «а»	5 «б»	6 «а»	6 «б»	7 «а»	7 «б»	8 «а»	9 «а»	9 «б»	10 «а»	Итого
Количество обучающихся	3	1	3	5	3	4	2	4	3	5	33
Выполнили работу	3	1	3	5	3	4	2	4	3	5	33
% успеваемости	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100%
% качества	100 %	100 %	100 %	80%	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	97%
%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

неуспеваемост и											
--------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Таблица №47. Анализ проверки контрольных работ по технологии (1 группа)  
за 2 четверть 2022-2023 уч. год

Класс	5 «а»	5 «б»	6 «а»	6 «б»	7 «а»	7 «б»	8 «а»	9 «а»	9 «б»	10 «а»	Итог о
Количество обучающихся	5	1	6	7	3	4	3	5	1	5	33
Выполнили работу	5	1	6	7	3	4	3	5	1	5	33
% успеваемости	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100%
% качества	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100%
% неуспеваемост и	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

### Приложение №3

#### Мероприятия по гражданско – патриотическому направлению на 2022 год

№	Мероприятия	Целевая аудитория	Дата	Охват обучающихся	Примечание
1	Создание знаменной группы на церемонии поднятия флага РФ и РС (Я)	3-10 кл	Октябрь	9 участников	
2	День детского движения квест игра «Когда мы едины, мы непобедимы!»	5-10 кл	Декабрь	35 участников	<a href="http://rskshi5vida.ru/2022/12/21/kvest-igra/">http://rskshi5vida.ru/2022/12/21/kvest-igra/</a>
3	День хомуса. Выезд в музей «Хомус» обучение с народным музыкальным инструментом. Выступление ансамбля «Дьурууй»	1-10 кл	Декабрь	15 участников 10 учителей	<a href="http://rskshi5vida.ru/2022/12/02/aan-dojdutaa-y-homus-k-n-n-k-rs/">http://rskshi5vida.ru/2022/12/02/aan-dojdutaa-y-homus-k-n-n-k-rs/</a>
4	День принятия Федеральных законов о Государственных символах РФ	5 – 10 классов	Декабрь	35 участников	<a href="http://rskshi5vida.ru/2022/12/21/kvest-igra/">http://rskshi5vida.ru/2022/12/21/kvest-igra/</a>
5	Еженедельная церемония поднятия государственных флагов РФ и РС (Я) в сопровождении государственных гимнов РФ и РС (Я)	1 доп. – 10 классы	еженеде льно	Все учащиеся	
6	Знаменная группа на церемонии поднятия флага РФ, РС (Я)	Учащиеся-хорошисты, отличники и активисты общественной работы, лучшие спортсмены из разных классов	3-10 классы	9 участников	Постоянные занятия с учащимися знаменной группы по формированию ритуала выноса государственных флагов
Классные часы					
	- День Республики РС (Я) - Всероссийский день	1-10 кл	Ноябрь - декабрь		

	чтения - День народного единства -Международный день толерантности - День Конституции РФ Классные часы по КТП воспитательных планов классов				
	«Разговор о важном»	1 доп. – 10 классы	еженедельно	Все учащиеся	

#### Приложение №4

#### Мероприятия по духовно-нравственному направлению на 2022 год

№	Мероприятия	Дата	Целевая аудитория	Охват обучающихся	Примечание
1	День знаний	Сентябрь	1-10 кл	190 участников	<a href="http://rskshi5vida.ru/2022/09/02/den-znaniy/">http://rskshi5vida.ru/2022/09/02/den-znaniy/</a>
2	Праздник, посвященный Дню Матери РС(Я)	Октябрь	1-10 кл	53 участников	<a href="http://rskshi5vida.ru/2022/10/21/v-rechevoj-shkole-otmetili-den-materi/">http://rskshi5vida.ru/2022/10/21/v-rechevoj-shkole-otmetili-den-materi/</a>
3	Знаменная группа на церемонии поднятия флага	Октябрь	3-10 кл	9 участников	
4	День учителя	Октябрь	1-10 кл	48 участников	<a href="http://rskshi5vida.ru/2022/10/06/den-uchitelya-v-rechevoj-shkole/">http://rskshi5vida.ru/2022/10/06/den-uchitelya-v-rechevoj-shkole/</a>
5	День детского движения квест игра «Когда мы едины, мы непобедимы!»	Декабрь	1-10 кл	35 участников	<a href="http://rskshi5vida.ru/2022/12/21/kvest-igra/">http://rskshi5vida.ru/2022/12/21/kvest-igra/</a>
6	Декада людей с инвалидностью - участие в инклюзивном концерте «Обнимаю сердцем» - участие в парафестивале «Спорт в месте» - урок добра <a href="http://rskshi5vida.ru/2022/12/07/6-dekabrya-proshjol-parafestival-sport-vmeste/">http://rskshi5vida.ru/2022/12/07/6-dekabrya-proshjol-parafestival-sport-vmeste/</a>	Декабрь	9 кл 5-9 кл 6-7 кл	4 участников 15 участников 25 участников	<a href="http://rskshi5vida.ru/2022/12/09/in-kluzivnyj-koncert-raskryvaya-serdca-sostoyalsya-8-dekabrya-v-ks-sergelyahskie-ogni/">http://rskshi5vida.ru/2022/12/09/in-kluzivnyj-koncert-raskryvaya-serdca-sostoyalsya-8-dekabrya-v-ks-sergelyahskie-ogni/</a>

**Мероприятия, направленные на воспитание нравственных чувств  
и этического сознания на 2022 год**

№	Мероприятия	Дата	Целевая аудитория	Охват обучающихся	Примечание
1	День хомуса. Выезд в музей «Хомус» обучение с народным музыкальным инструментом. Выступление ансамбля «Дьурууй»	Декабрь	1-10 кл  10 учителей	15 участников	<a href="http://rskshi5vida.ru/2022/12/02/aan-dojdutaa-y-homus-k-n-n-k-rs/">http://rskshi5vida.ru/2022/12/02/aan-dojdutaa-y-homus-k-n-n-k-rs/</a>
2	Церемония зажжения елки в интернате в рамках Республиканского фестиваля «Зима начинается с Якутии»	Декабрь	1-10 кл	38 участников	<a href="http://rskshi5vida.ru/2022/12/02/za-zhzhenie-novogodnej-jolki-snova-k-jolochke-speshim/">http://rskshi5vida.ru/2022/12/02/za-zhzhenie-novogodnej-jolki-snova-k-jolochke-speshim/</a>
3	Новогодний утренник «Новогодняя сказка» (прямая трансляция)	Декабрь	1-4 кл	87 участников	<a href="http://rskshi5vida.ru/2022/12/17/2707/">http://rskshi5vida.ru/2022/12/17/2707/</a>
4	Новогодний утренник «Праздник к нам приходит»	Декабрь	5-10 кл	56 участников	<a href="http://rskshi5vida.ru/2022/12/28/novogodnij-utrennik/">http://rskshi5vida.ru/2022/12/28/novogodnij-utrennik/</a>
Выставки:					
5	Выставка картин на тему «Хомус»	1-10 кл	Ноябрь		
6	Выставка картин на тему «Олонхо дойдута»	1-10 кл	Декабрь		
7	Конкурсы рисунков, сочинений, чтению стихов, текстов в рамках предметных недель	1 доп. – 10 классы	По плану МО	Максимальный охват учащихся разных классов	
8	Новогодний конкурс видеопоздравлений «С Новым годом 2023»	Декабрь	1-10 классы	19 участников	
9	Новогоднее видеопоздравление от ученического совета школы	Декабрь	7-10 классы	9 участников	<a href="http://rskshi5vida.ru/2022/12/29/pozdravlenie-ot-soveta-uchenikov-rechevoj-shkoly/">http://rskshi5vida.ru/2022/12/29/pozdravlenie-ot-soveta-uchenikov-rechevoj-shkoly/</a>



## Мероприятия по экологическому воспитанию на 2022 год

№	Мероприятия	Дата	Целевая аудитория	Охват обучающихся	Примечание
Школьные мероприятия экологической направленности:					
1	День земли – конкурс телеграмм-канал	22 апреля	8-10 классы	56 участников	
2	Научная перемена «Невидимки вокруг нас» (электронные микроскопы)	22 апреля	3-5 классы	46 участников	
3	Научная перемена «Эколаборатория»	28 апреля 2	3-4 классы	54 участников	
4	Запустили в телеграм – канале страницу Эколаборатория	Январь	1-10 классы		
5	Акция “Чистый двор” очистке школьного леса	сентябрь	1-10 классы	65 участников	
6	Черенкование и размножение комнатных растений	Сентябрь	7 классы.		
7	Раздельный сбор мусора на примере батареек		9 классы.		
8	Акция «Меняем конфетки на батарейки»	декабрь	1-10 классы	98 учащихся	материалы об акции сможете ознакомиться по ссылке <a href="https://t.me/ecolabrech">https://t.me/ecolabrech</a> .
9	“Предновогодний химический калейдоскоп”	декабрь	представление для обучающихся среднего звена обучающимися 9 –х классов,		
10	- Экологические и химические уроки “Старшие младшим”	декабрь	1-4 классы		
11	Классные часы, беседы на экологическую тематику	В течение учебного года	1-10 классы		
12	ВУД «Экологический практикум» -Проект “Моделирование загрязнения почвы тяжелыми металлами и их влияние на растения”	По плану учителя	9 классы		
13	ВУД «Юный метеоролог»	По плану учителя географии	Учащиеся ___классов		

## Мероприятия по воспитанию положительного отношения к труду и творчеству на 2022 год

№	Мероприятия	Дата	Целевая аудитория	Охват обучающихся	Примечание
1	Внеурочная деятельность «Резьба по дереву», «Основы лазерной резки», «Вязание крючком»	По плану педагога	5-10 классы	15 учащихся	
2	Изготовление сувенира из орг.стекла	Сентябрь	5-10 классы	15 учащихся	
3	Мастер – класс по лазерной резьбе	Сентябрь	5-10 классы	15 учащихся	
4	Акция «Подари цветок школе» в рамках социального проекта «Дарить добро»	В течение учебного года	Коллектив школы		
5	В рамках проекта «Озеленение и благоустройство новой школы» проведена работа по пересадке цветов, озеленение школьной территории	Сентябрь	5-10 классы	21 учащихся	
5	«Золотая осень» выставка ярмарка	Сентябрь	1-10 классы	120 участника	<a href="http://rskshi5.vida.ru/2022/09/17/osenn_yaya-yarmarka/">http://rskshi5.vida.ru/2022/09/17/osenn_yaya-yarmarka/</a>
6	Дежурство учителей по школе и обучающихся	Сентябрь	учителя	12 учителя	
7	Новогодний челлендж от ученического совета школы	Декабрь	Коллектив школы	5 участников	<a href="http://rskshi5.vida.ru/2022/12/29/pozdra_vlenie-ot-soveta-uchenikov-rechevoj-shkoly/">http://rskshi5.vida.ru/2022/12/29/pozdra_vlenie-ot-soveta-uchenikov-rechevoj-shkoly/</a>

## Приложение №8.

## Сравнительная таблица по диспансеризации за последние 3 года

№	Наименование заболеваний	2020г.	2021г.	2022г.
1.	Всего детей, прошедших диспансеризацию	156 (из 177)	176 (из 193)	187 (из 190)
	По результатам обследования:			
2.	Болезни крови и кроветворных органов (ЖДА)	-	2	3
3.	Болезни эндокринной системы (дифф.зоб, ожирение, недост-ть веса)	41	54	61
4.	Психические расстройства и расстройства поведения (РОП ЦНС с ИМН, ЭВН, ССРРР)	154	132	121
5.	Болезни нервной системы (РЭП, РОП ЦНС, СВЧГ)	156	176	187
6.	Болезни глаза (миопия, астигматизм, ангиоретинопатия)	76	78	65
7.	Болезни уха и слухового аппарата (тугоухость, отиты)	3	3	2
8.	Болезни сердечно-сосудистой системы и кровообращения (ВПС, ООС)	34	31	30
9.	Болезни органов дыхания (бр.астма, хр.тонзиллит, аденоиды, ГНМ)	54	39	35

10.	Болезни пищеварительной системы (мн.кариес, ДЖВП, хр.гастриты)	42	29	27
11.	Болезни кожи и подкожно-жировой клетчатки (атоп.дерматит, экземы)	4	3	3
12.	Болезни костно-мышечной системы и соединительной ткани (сколиозы, плоскостопие, деф.гр.кл)	111	103	62
13.	Болезни мочеполовой системы (ИМВП, б-ни мужских пол.орг.,наруш.менс., бол.женск.пол.орг.)	17	11	9
14.	Врожденные аномалии развития (ВПС, ВПР ОМПС, Расщелина м.и тв.неба, верхн.губы)	17	15	14
15.	Новообразования	-	-	-
16.	Травмы, отравления (посттравматич.деформации)	-	-	-
	Всего заболеваний	709	633	619

**Приложение №9.**

**Сравнительная таблица обращаемости по острой заболеваемости**

№	Наименование заболеваний	2020г	2021г	2022г
1.	Всего обучающихся на конец отчетного года	189	193	190
2.	Болезни крови и кроветворных органов (анемии, тромбоцитозы)	1	2	3 (2,1%)
3.	Болезни эндокринной системы	-	-	-
4.	Болезни нервной системы (ВСД, гол.боли, ВЧГ, приступы эпилепсии)	3	5	7 (5%)
5.	Болезни глаза и его придаточного аппарата (конъюнктивиты, увеиты)	1	2	2 (1,4%)
6.	Болезни уха и сосцевидного отростка (отиты, воспаления НСП)	-	1	1 (0,7%)
7.	Болезни органов дыхания, из них:	39	48	97 (69,3%)
	- в т.ч. фарингиты, назофарингиты, ринит	36	42	92
	- тонзиллиты	2	3	3
	- обострения БА, бронхиты	2	3	3
8.	Болезни органов пищеварения, из них:	7	11	14 (10,1%)
	- в т.ч. ФРЖКТ, хр.гастрит	4		9
	обострения ДЖВП	2		5
	- о.аппендицит	1		-
9.	Болезни мочеполовой системы (воспалительные, циститы, ИМВП)	1	1	3 (2,1%)
10.	Травмы, из них:	9	6	5 (2,8%)
	-ушибы м/тк, гематомы, растяжения, раны	8	4	5
	-переломы (в т.ч.трещины)	1	2	-
11.	Болезни сердечно-сосудистой системы и системы кровообращения (приступы серд.боли, АД)	-	-	1 (0,7%)
12.	Болезни кожи и подкожной клетчатки, из них:	3	5	3 (2,1%)
	обострения atop. дерматита, крапивница, экземы, псориаз	1	-	3
	воспалительные фурункул, панариций, хейлит	1	-	-
13.	Болезни костно-мышечной системы и соединительной ткани (люмбагии, артриты, восп.суставов)	-	-	1 (0,7%)
14.	Некоторые инфекционные и паразитарные болезни:	0	0	2 (1,4%)

	- чесотка	-		-
	- опоясывающий герпес	-		-
	- микроспория	1		-
	- ветряная оспа	-		2
15.	Всего случаев острых заболеваний за отчетный год	64	81	139

### Приложение №10

#### Мероприятия воспитательной деятельности интерната по направлениям на 2022 год

Мероприятия, проведенные МО воспитателей в I полугодии 2022-2023 у.г.

№	Наименование мероприятия	Форма проведения	Сроки проведения мероприятия	Ответственные	Примечания
1.	«День знаний»	Поздравления воспитанников интерната с началом учебного года (онлайн)	1 сентября	Воспитатели.	
2	«Золотая осень» Викторина, кроссворд.	«Тропинка осенних вопросов» Кроссворд «Время года осень» Конкурс рисунков «Золотая осень»	24 сентября	Попова В.К. Болдырева Н.В. Яковлева С.К.	Видеоролик, презентация
3	День учителя	Поздравление с Днем учителя!!! видеоролик	5 октября	Воспитатели.	Видеоролик
4	«Золотая осень» Викторина, кроссворд.	«Тропинка осенних вопросов» Кроссворд «Время года осень» Конкурс рисунков «Золотая осень».	21 сентября по 29 сентября	Саввина Р.З. Старостина А.Н. Рожина М.М. Чичигинарова Е.П.	Презентация
5	День Матери Открытка ко дню Матери	Видеоролик стихотворение о матери.	18 октября	Рожина М.М. Чичигинарова Е.П. Новикова А.Н.	Стихотворение о матери. Открытки
6	Я горжусь тобою папа	Дню отца в России	21 октября	Воспитатели	
7	День народного единства		4 ноябрь	Семенова В.И. Старостина А.Н. Яковлева С.К.	Видеоролик
8	Фотовыставка ко Дню матери в России.	Фотографии матерей с детьми	28 ноября	Новикова А.Н. Захарова Н.Н. Захарова Р.З.	Фотовыставка
9	Олонхо нэдиэлэтэ	Нэдиэлэбит чэрчитинэн “Олонхо туһунан” бэсиэдэ,	25.11.22-10.12.22	воспитатели	“Дьулуруйар Ньургун Боотур” мультитыгы керүү, харыс хал онорорго маастар-кылаас, викторина тэрилиннилэр.
5	Конкурс на лучшее видеопоздравление	Видеопоздравления	12.12.22-24.12.22 декабря	воспитатели	Видеоролик. очно, дистанционно.

«С Новом годом»!!!				
--------------------	--	--	--	--

Традиционные мероприятия по здоровьесберегающему воспитанию в 2022 году:

№	Мероприятия	Дата	Целевая аудитория	Охват обучающихся	примечание
Школьные мероприятия здоровьесберегающей направленности:					
1	Утренняя зарядка в интернате	Постоянно	Воспитанники интерната	100%	
2	Спортивно-оздоровительное мероприятия: - «Игры Боотура» -Интернатские игры -Прогулки на свежем воздухе -Тропа здоровья	2022	1-10 кл	100%	
3	Инструктажи по ТБ и ПБ, проводимые воспитателями (плановые и внеплановые)	2022, постоянно	1-10 кл	100%	
4	Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности;	2022-2023	1-10 кл		
5	Внеурочные занятия спортивно-оздоровительного направления	2022	1-10		
6	Месячник психологического здоровья обучающихся	2022	1-100	100%	

Достижение обучающихся: школьных, республиканских и всероссийских.

Мероприятия, уровень	Участник, результат	руководитель
Внутришкольный уровень		
Соревнование по национальным видам спорта «Игры Ботуров», среди начальных классов	1 место: Никитин Никита, Слепцов Саир. 2 место: Попова Виолетта, Михайлов Гриша, Федоров Арсений. 3 место: Харитонов Эрик, Шарин Петя, Стручков Арсен.	Семенова В.И., Старостина А.Н., Рожина М.М., Попова В.К.
Игра по станциям «Лови позитив» в рамках МПЗ	5 разновозрастная группа «Самая сплоченная команда»	Саввина Р.З., Богатырева Л.Р., Семенова В.И.
Выставка «Бюро находок сказочных вещей»	Николаева Сандаара «Золотая рыбка» и Жиркова Айта «Курочка ряба»- сертификат участия;	Саввина Р.З., Болдырева Н.В.
Авторская игра «ХомурКурэх» В.П. Емельянова	Никитин Никита-3 место Жиркова Айта-1 место	Рожина М.М., Семенова В.И.
Конкурс чтецов «Расскажи о маме с любовью» в рамках Недели начальных классов, приуроченной к Году чтения в системе образования РС (Я)	Номинация «Самое артистичное исполнение» - Спиридонов Айсен.	Попова В.К., Чичигинарова Е.П.
Республиканский уровень		
заочный конкурс детских рисунков «Декоративно-прикладное искусство»	Диплом 1 степени(победитель)- Игнатъев Денис, ученик 7 «б» класса	Новикова А.Н., Рожина М.М., Болдырева Н.В.,

Новогодние фантазии»		Чичигинарова Е.П.
111 конкурс детских рисунков «Вселенная героев Олонхо»	Посельская Каролина 1б –сертификат участия	Новикова А.Н., Гаврильева У.П.
Акция «Подари открытку» посвященный Дню пожилых людей, в рамках проекта «Связь поколений»	Группа воспитанников	Все воспитатели.
инклюзивная творческая лаборатория «Мостик», в рамках проекта «Связь поколений»	Группа воспитанников-участие	Все воспитатели.
Акция «Спасибо за мирное небо»	Группа воспитанников-участие	Все воспитатели.
НПК «Учитель! Даже через много лет зажженный Вами не погаснет свет!» среди 8-10 классов в рамках фестиваля «Твори. Научись. Расти», посвященный Году культурного наследия народов России, 100-летию образования в системе образования.-2022г.	Диплом III степени	Семенова В.И., Старостина А.Н., Рожина М.М., Попова В.К.
III республиканский конкурс рисунков «Вселенная героев Олонхо» приуроченный к Декаде Олонхо-2022 на тему «Образ матери в Олонхо».	Николаев Арылхан 1 доп. «б» - сертификат, Слепцов Саир- сертификат, Соколова Алина – диплом, Жиркова Айта- сертификат; Спиридонов Айсен – сертификат Коллективная работа 5 группы «Аал-луук мас» 03.12.2022 г.	Яковлева С.К., Семенова В.И., Старостина А.Н., Рожина М.М., Попова В.К.
Новогодний фестиваль творчества «Сана Дыыл аптаах кэм»	Макаров Денис, Ксенофонтов Эрхан, Никитин Никита. – 1 место	Чичигинарова Е.П., Новикова А.Н., Захарова Н.Н.
поэтический интернет конкурс чтецов.	коллектив чтецов «Волшебный мир поэзии» - Диплом 1 степени	Попова В.К. Семенова В.И., Старостина А.Н., Рожина М.М. Гаврильева У.П.
Всероссийский уровень		
Олимпиада «Время знаний» «Жизнь и творчество А.С.Пушкина	Диплом 1 степени (победитель)- Ефимов Айтал ,ученик 6 а класса Диплом 1 степени (победитель)Игнатъев Денис,ученик 7 б класса, Диплом 1 степени (победитель) –Иванов Ренат ,ученик 7 б класса Диплом 1 степени (победитель)- Васильева Кира,ученица 7 б клас	Яковлева С.К., Семенова В.И., Старостина А.Н., Рожина М.М., Попова В.К.
Викторина «Новогоднее чудо»	Диплом 1 степени (победитель) –Гриневич Саша 3«а» класс, Диплом 1 степени (победитель) – Ефимов Айтал ученик 6 «а» класса, Диплом 1 степени (победитель- Мухин Арчылаан 3а класс Диплом 1 степени (победитель) – Васильева Кира ученица 7 «б» класса Диплом 1 степени (победитель) – Иванов Ренат 7 «б» класса	Семенова В.И., Старостина А.Н., Рожина М.М., Попова В.К., Чичигинарова Е.П.
Олимпиада «Время знаний» по предмету «Литература. Жизнь и творчество С.Есенина»-2022.	Слепцов Айтал 3 «б» - диплом Всероссийской олимпиады «Время знаний» по предмету «Литература. Жизнь и творчество С.Есенина»-2022. Федоров Саян 3 «а» - диплом Всероссийской олимпиады «Время знаний» по предмету	Яковлева С.К., Семенова В.И., Старостина А.Н., Рожина М.М., Попова В.К.

	«Литература. Жизнь и творчество С.Есенина»-2022. Данилова Кристина -4 «б» - диплом Всероссийской олимпиады «Время знаний» по предмету «Литература. Жизнь и творчество С.Есенина»-2022	
Олимпиада «Богатыри – защитники Отечества»	Ксенофонтов Эрхан - Диплом 1 степени	Семенова В.И.
Олимпиада «Биография Ю.А. Гагарина»	Соколова Алина 10кл, Коробейникова Настя 10 кл, Лаптева Дарьяна, Ефимов Айтал 7кл, Игнатъев Денис 7кл – сертификат участия	Попова В.К., Семенова В.И., Старостина А.Н., Рожина М.М., Яковлева С.К.
Онлайн конкурс-викторина Время знаний 14.12.2022 г.,	Никитин Никита 4б класс, Соколова Алина, 10 кл. Ефимов Айтал - 1место	Новикова А.Н., Рожина М.М., Чичигинарова Е.П.
Онлайн викторина, посвященная 85-летию Э. Успенского	Соколова Алина, Михайлов Гриша, Коробейникова Настя, Спиридонов Айсен, Харитонов Эрик, Захаров Тимур, Доргонова Лена, Ноговицын Алеша, Игнатъев Егор-сертификат участия	Яковлева С.К., Семенова В.И., Старостина А.Н., Рожина М.М., Попова В.К., Захарова Н.Н.