**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ и НАУКИ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)**

**РЕСПУБЛИКАНСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ для обучающихся с ТНР »**

677007, г. Якутск, Покровский тракт, 10 км. Речевая школа. Тел.: 33-19-14

Электронный адрес: RRlog10@yandex.ru

ПРОЕКТ

ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

ГКОУ РС (Я) « Республиканская специальная (коррекционная) школа- интернат для обучающихся

 с тяжелыми нарушениями речи» на

 2021 -2022 учебный год

**Якутск -2021 г.**

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | страницы |
| **I** | **Паспорт программы**  | 3-4 |
| **II** | **Особенности организуемого в школе воспитательного процесса**  | 4-6 |
| **III** | **Цели и задачи**  | 6-8 |
| **IV** | **Виды, формы и содержание деятельности** | 8-35 |
| **Инвариативные модули** |
| **4.1.** | Модуль «Классное руководство»  | 8-11 |
| **4.2.** | Модуль «Школьный урок» | 12-15 |
| **4.3.** | Модуль «Курсы внеурочной деятельности» | 15-16 |
| **4.4.** | Модуль «Профориентация» | 16-18 |
| **4.5** | Модуль «Самоуправление» | 18-19 |
| **4.6.** | Модуль «Работа с родителями»  | 19-23 |
| **Вариативные модули** |
| **4.7.** | Модуль «Ключевые школьные дела» | 23-26 |
| **4.8.** | Модуль «Детские общественные объединения» | 27-28 |
| **4.9** | Модуль «Организация предметно-эстетической среды» | 28-29 |
| **4.10** | Модуль «Школьные медиа» | 30 -31 |
| **4.11** | Модуль «Правопорядок и безопасность»  | 31-33 |
| **V** | **Основные направления самоанализа воспитательной работы** | 33-35 |

**I . Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** **ПРОГРАММЫ**  | **Программа воспитания ГКОУ РС(Я) «Республиканская специальная (коррекционная) школа-интернат для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи» на 2021-2022 годы ( далее по тексту –Программа)**  |
| **Ответственный исполнитель**  | **ГКОУ РС(Я) «Республиканская специальная (коррекционная) школа-интернат для обучающихся с ТНР»** |
| **Цели**  | **Цель воспитания - личностное развитие школьников т.е.** обеспечение позитивной динамики развития его личности, **проявляющееся:**1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел). |
| **Задачи** | **Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:**1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;3) вовлекать обучающихся в секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности  с учетом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;7) организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;8) организовывать профориентационную работу с обучающимися с ТНР , с учётом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей. |
| **Сроки реализации**  | **2021-2022 учебный год**  |
| **Ожидаемые результаты реализации**  | В результате реализации Программы будет обеспечено: - вовлечение обучающихся в позитивную социальную деятельность; - приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни; - рост количества школьных общественных объединений, увеличение количества участников проектов; - повышение социальной активности обучающихся; - удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью классного и школьного коллективов; - доступность для всех категорий обучающихся качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей; - рост участников и победителей в конкурсах , олимпиадах и соревнованиях; - обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних; - повышение эффективности системы профессиональной ориентацииобучающихся; - повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания; - развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты; - усовершенствование содержания программ внеурочной деятельности;  |

**II.Особенности организуемого в школе воспитательного процесса**

В ГКОУ РС(Я) «Республиканская специальная (коррекционная) школа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи» обучаются дети у которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к её звуковой и смысловой стороне при нормальном слухе и интеллекте . Особенности речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи оказывают влияние на формирование личности ребёнка, на формирования жизненных компетенций их самореализации и социализации.

Процесс воспитания в ГКОУ РС(Я) «Республиканская специальная коррекционная школа для обучающихся с ТНР» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- **неукоснительное соблюдение законности и прав** семьи и в семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе, · формирование микроклимата в классе, способствующего тому, чтобы каждый учащийся с ТНР чувствовал себя в школе комфортно;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе **детско-взрослых общностей**, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- побуждение к речевой деятельности, развития коммуникативных навыков;

Основными традициями воспитания в ГКОУ РС(Я) «Республиканская специальная (коррекционная) школа-интернат для обучающихся с ТНР» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются **ключевые общешкольные дела**, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

**Процесс воспитания идет в комплексе с** коррекционно-развивающей работой, которая включает:

* системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств;
* повышение навыков коммуникативной деятельности;
* формирование и коррекцию общефункциональных и специфических механизмов речевой деятельности;
* развитие и коррекцию дефицитарных функций (сенсорных, моторных, психических) у учащихся с ТНР;
* развитие познавательной деятельности, высших психических функций (что возможно только лишь в процессе развития речи);
* формирование или коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации учащегося с ТНР;
* достижение уровня речевого развития, оптимального для учащегося, и обеспечивающего возможность использовать освоенные умения и навыки в разных видах учебной и внеучебной деятельности, различных коммуникативных ситуациях.

Таким образом, условием успешности социализации выступает полноценное общение учащихся с окружающими людьми, требующее от него владение языковыми средствами, коммуникативными навыками как обязательными компонентами социального взаимодействия. В свою очередь, затруднения социального характера могут препятствовать успешной компенсации и коррекции речевого дефекта, как в период накопления языковых средств, так и в процессе их продуцирования в межличностном взаимодействии. Процесс социализации учащихся с тяжелыми нарушениями речи в условиях специального образовательного учреждения будет успешнее, если будут созданы педагогические условия для социальной адаптации; если работу по социализации и интеграции в общество строить с учетом психологических особенностей таких детей; если использовать специально подобранные методы и приёмы формирования личности ребенка.

Приложение №1: Социальный паспорт школы на 2020-2021 год.

Приложение №2: Социальные партнеры школы

**ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

**Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.**

**Базовые ценности нашего общества**:

-Семья

-Труд

-Отечество

-Природа

-Мир

-Знания

-Культура

-Здоровье

-Человек

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях формулируется общая **цель воспитания в ГКОУ РС(Я) «РС(К)ШИ для обучающихся с ТНР»– личностное развитие школьников т.е.** обеспечение позитивной динамики развития его личности, **проявляющееся:**

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

**I. Целевые приоритеты в воспитании обучающихся младшего школьного возраста (уровень начального общего образования НОО):**

1. Создание благоприятных условий для усвоения обучающимися с ТНР социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

**Социально значимые отношения и нормы поведения:**

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**II. Целевые приоритеты в воспитании обучающихся подросткового возраста (уровень основного общего образования ООО):**

 Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающихся с ТНР, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь.

**Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:**

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать обучающихся в секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности  с учетом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу с обучающимися с ТНР , с учётом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

 **IV. Виды, формы и содержание деятельности**

Системообразующим фактором организации воспитательного процесса в школе выступает деятельность по обеспечению самореализации учащихся. Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы.

**Инвариантные модули:**

**4.1. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Блоки** | **Виды деятельности** | **Формы работы** |
| **1** | **Работа с классным коллективом:** | * инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
* организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса
* проведение классных часов благоприятной среды для общения.
* сплочение коллектива класса через различные формы и методы.
 | - Коллективно-творческие дела--общие классные сборы;-тематические классные часы;-праздники, игры;-экскурсии, походы;- поздравления, сюрпризы, творческие подарки, розыгрыши- рефлексии |
| 2.  | **Индивидуаль-ная работа с учащимися:** | -изучение особенностей личностного развития учащихся класса;-поддержка ребёнка в решении важных для него жизненных проблем;-коррекция поведения ребёнка;-индивидуальная работа с учащимися класса по выстраиванию индивидуальной траектории развития; | **-**беседы, наблюдения личностного роста;- анкетирования;- консультации;-создание портфолио учащихся;- частные беседы с ним, его родителями или законными представителями. |
| 3.  | **Работа с учителями, преподающи-ми в классе:** | -привлечение учителей к участию во внутри классных делах;- привлечение учителей к участию в родительских собраниях;-регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками; | - тренинги, беседы;- мини пед. советы;-родительские собрания;-тематические проекты; |
| 4.  | **Работа с родителями учащихся или их законными представителями:** | **-** регулярное информирование родителей о школьных успехах, проблемах их детей, о жизни класса;-помощь родителям учащихся в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;-создание и организация работы родительского комитета;-привлечение членов семей учащихся к организации и проведению дел класса; | -тематические родительские собрания;-консультация родителей по интересующим вопросам;-тренинги, беседы;-совместные детско-взрослые конкурсы;-праздники, соревнования; |

**Направления деятельности классного руководителя:**

**Работа с классом:**

-изучение и заполнение личных дел обучающихся;

-наблюдение;

-собеседование с медицинским работником школы;

-проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед;

-инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах,

-Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

**Классные часы:**

-тематические (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;

-игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации;

-проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу;

-здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других.

**Индивидуальная работа с учащимися:**

-изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

-поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

-индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио (личный кабинет), в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи;

-коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса;

-через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения;

-через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

**Работа с родителями учащихся или их законными представителями (формы):**

-«Узкий круг». Беседа родителей, педагогов, администрации (при необходимости) с целью оказания помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями – предметниками;

-Родительское собрание. Организация родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

-Родительский комитет. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении школой и решении вопросов воспитания и обучения детей; вебинар. Привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания;

-Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.

**Формы и виды деятельности:**

-заполнение с учащимися «Портфолио», т.е. «портфолио» как «источник успеха» учащихся класса;

-работа классного руководителя с учащимися, находящимся в состоянии стресса и дискомфорта;

-предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение в классе; вовлечение учащихся в социально значимую деятельность;

-Работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса.

-проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед.

**Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка**.

**Формы и виды деятельности:**

-игра «Аукцион» на этапе коллективного планирования;

-совместное подведение итогов и планирования каждого месяца (четверти, полугодия, года) по разным направлениям деятельности;

-формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», ежегодный поход «Есть в осени первоначальной…», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;

-установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела);

-сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;

-создание ситуации выбора и успеха.

**Формирование и развитие коллектива класса**

**Формы и виды деятельности:**

-изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся;

-составление карты интересов и увлечений обучающихся;

**Работа с учителями, преподающими в классе**

**Формы и виды работы:**

-посещение учебных занятий,

-регулярные консультации классного руководителя с учителями – предметниками, мини педсоветы по проблемам класса,

-ведение дневника наблюдений,

-индивидуальные беседы с учащимися и их родителями,

-работа с педагогом психологом.

**Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска,**

**оказавшимися в трудной жизненной ситуации.**

**Формы и виды работы:**

-вовлечение детей в кружковую работу,

-наделение общественными поручениями в классе делегирование отдельных поручений;

-ежедневный контроль;

-беседы с родителями.

**Приложение №3: Примерная тематика классных часов**

**4.2. Модуль «Школьный урок»**

Воспитательный потенциал урока реализуется через превращение знаний в объекты эмоционального переживания; организацию работы с воспитывающей информацией; привлечение внимания к нравственным проблемам, связанным с открытиями и изобретениями.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с социально-психологическими особенностями и образовательными возможностями (потребностями) обучающихся с ТНР, а также связанные со спецификой Школы, что в процессе организации учебной деятельности позволяет реализовать следующее:

* специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;
* интерактивный формат занятий, который способствует эффективному закреплению тем урока;
* побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
* организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
* проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);
* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
* использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка «Лента времени», проведение Уроков мужества;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:

- интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (предметные выпуски «Что? Где Когда?», брейн-ринга, квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-состязание);

- дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;

- дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся;

- групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

* использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);
* организация кураторства мотивированных и успешных обучающихся над их слабоуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи,
* использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей.
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях)

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

***Проекты:***

Через проект **«Открывая образование»** осуществляется переход от классно-урочной системы к личностно открытому образованию.

Основным механизмом являются уроки, проведенные вне стен школы, в окружающем социуме: в парке, на улицах микрорайона, в детском саду, в научно-исследовательских центрах, школе искусств, городской детской библиотеке. Пространство окружающего социума становится пространством приобретения опыта самостоятельных социальных проб, реализации собственных инициатив, навыков самоорганизации. Здесь обучающиеся получают опыт сотрудничества, партнерских отношений друг с другом и со взрослыми.

**«Точки открытости»** образовательного пространства реализуются и через проведение IT-марафона «Осваивай и делись!», направленного на освоение новых IT-практик учителями и учениками. Проект формирует умение выделять дефициты IT-компетентности, позволяет освоить новые информационные технологии и создать лайфхаки по их освоению для других. Использование освоенных IT-практик в рамках урока воспитывает в учащихся личность, подходящую к делу творчески, исследующую мир, развивающуюся в нем и вместе с ним.

**Реализация проекта «ProЧИТка** 14+» (проект предполагает повышение функциональной читательской грамотности), включение элементов смыслового чтения в предметное содержание разных дисциплин также позволяет усилить воспитательный потенциал урока.

Создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время». У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

Одной из особенностей урочной деятельности в рамках реализации длительной образовательной игры является организация полипредметных погружений. Полипредметные погружения позволяют расширить знания обучающихся по теме игры, показывают практическую значимость полученных знаний. (Придумать яркое название. Сделать его традиционным. Проводить 1 раз в четверть. Главное: должны участвовать все учащиеся. Можно проводить по ступеням обучения)

Возможны два варианта организации таких погружений:

* квест, все станции которого связаны единой темой, в основе работы станции лежат задания, выполняя которые учащиеся получают баллы, в зависимости от качества выполнения заданий. Команды для квест-игры создаются случайным образом, являются разновозрастными, в командах старшие помогают младшим выполнять свою часть задания;
* уроки-лаборатории, продолжительность которых составляет два академических часа. Основные методы обучения на данных уроках частично-поисковый и исследовательский, цель таких уроков - открытие нового знания на основе материала, выходящего за рамки школьной программы. Данные уроки, обучающиеся выбирают на основе своих интересов накануне погружения. В день погружения учащийся может посетить два урока-лаборатории. Уроки проводятся отдельно для начального уровня и основного-среднего уровней. На уроках формируются разновозрастные группы.

Связующим звеном, позволяющим отследить промежуточные результаты реализации длительной образовательной игры, являются полипредметные декады, которые призваны усилить образовательный эффект путем объединения фактического материала и эмоционально-ценностного отношения к нему. Такие полипредметные декады требуют не только объединения усилий учителей предметников, но и классных руководителей, а также привлечения психолога, социального педагога, библиотекаря.

Межпредметные связи повышают научный уровень обучения, отражая естественные взаимосвязи процессов и явлений действительности. При этом развивается системность мышления, гибкость ума, умение обобщать, мыслить абстрактными понятиями, благодаря межпредметным погружениям и полипредметным декадам формируется целостная картина мира. Немаловажное значение имеет воспитательный эффект полипредметного подхода – скоординированные усилия учителей-предметников и классных руководителей позволяют усилить воспитательный потенциал учебных предметов, показать практическую значимость знаний, развивают способности обучающихся.

**4.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Цель внеурочной деятельности- создание условий для реализации обучающимися с ТНР своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, формирования у них потребности к участию в социально значимых практиках и самоуправлении, создания условий для развития значимых качеств личности, реализации их творческой и познавательной активности, участия в содержательном досуге, достижения обучающимися метапредметных и личностных результатов согласно ФГОС ОВЗ.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно :

- вовлечение обучающихся с ТНР в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях обучающихся с ТНР с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих ее видов ( Приложение №1)

**Познавательная деятельность**. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество**. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся с ТНР, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся с ТНР к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся с ТНР, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся с ТНР любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся с ТНР, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся с ТНР, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, выбору будущей профессии

**Игровая деятельность**. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся с ТНР, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

**Приложение №4: Наименование рабочих программ ВУД**

**4.4. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через (Примечание: приведенный ниже перечень видов и форм деятельности носит примерный характер. Если школа в организации процесса воспитания использует потенциал профориентационной работы, то в данном модуле Программы ее разработчикам необходимо описать те виды и формы деятельности, которые используются в работе именно их школы. При этом в их реализации педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Профессиональное просвещение (профинформация и профпропаганда) | Профессиональная диагностика | Профессиональное консультирование |
| Научно организованное информирование о содержании трудовой деятельности, путях приобретения профессий, потребностях рынка труда, ознакомление с профессиями и специальностями, учреждениями, организациями, а также требованиях профессий к индивидуальнопсихологическим особенностям личности. | Изучение индивидуальных психологических особенностей различными способами (использование анкет, опросников, традиционных и модифицированных методик по самоопределению учащихся | Непосредственная помощь школьнику в выборе конкретной профессии на основе изучения личности, ее возможностей и сопоставления полученной информации с требованиями профессии для обеспечения максимального учета объективных и субъективных условий профессионального выбора |
|  |  |  |

Задача совместной деятельности педагога и родителя - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

**Этапы, содержание профориентационной работы в школе (с учетом психологических и возрастных особенностей школьников)**

|  |  |
| --- | --- |
| Работа с обучающимися  | Работа с родителями  |
| 1-4 классы | 5-7 классы  | 8-10 классы |
| - формирование у младших учащихся ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; - развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую - постепенное расширение представлений о мире профессионального труда | -развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»); -приобретение первоначального опыта в различных сферах социальнопрофессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре (этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку) | -уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору; -групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; -формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям -коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности; -обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию; -формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов (следование формуле, которую условно назвали «ХОЧУ» — «МОГУ» — «НАДО») | -родительские собрания; -индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников; -анкетирование родителей учащихся; -привлечение родителей школьников для выступлений перед учащимися с беседами;помощь родителей в организации профессиональных проб |
| - проведение образовательных мероприятий и программ, направленных на определение будущей профессии - интерактивных игр, семинаров, мастер- классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми; - участие в мероприятиях, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (работа на платформе «Билет в Будущее» для учащихся 7-10 классов, участие в проекте Всероссийские открытые уроки для учащихся 8-9 классов на портале «ПроеКТОриЯ») - популяризация научно-изобретательской деятельности; - поддержка и развитие детских проектов; - организация профильных событий - фестивалей, конкурсов, олимпиад, акций, флешмобов; - организация и проведение экскурсий (в учебные заведения, на предприятия); -участие в конкурсах декоративно-прикладного и технического творчества; -привлечение к занятиям в кружках и спортивных секциях в школе в учреждениях дополнительного образования; - встречи с представителями предприятий, учебных заведений; - расширение знаний в рамках школьных предметов. |  |

**4.5. Модуль «Самоуправление»**

Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» в ГКОУ РС(Я) «РС(К)ШИ для обучающихся с ТНР» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив учащихся. Участие в школьном самоуправлении – это возможность продемонстрировать уникальность своей личности, накопить опыт общения, преодолеть трудности, испытать ответственность за свои поступки, освоить общественный опыт, научиться сотрудничеству с людьми. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом :

|  |  |
| --- | --- |
| ***Уровень*** | ***Виды деятельности*** |
| На уровне школы | Деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы. |
| Деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи отклассных коллективов. |
| Работа постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий. |
| Деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п. |
| На уровне классов | Деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления иклассных руководителей. |
| Деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (министерство образования, культуры, спорта, здравоохранения, печати и др.) |
| Организация на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственныхдолжностей |
| На ндивидуальном уровне | Вовлечение школьников в планирование, организацию,проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел |
| Реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п. |

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

**4.6. Модуль «Работа с родителями»**

**Цель работы с родителями :**

Создание модели эффективного взаимодействия школы, родителей и других заинтересованных субъектов образовательного пространства с целью всестороннего развития ивоспитания личности обучающегося с ТНР, его социализации, адаптации в современном мире, будущего профессионального выбора.

**Система работы с родителями выстраивается на решении следующих задач:**1. Повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их
знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и
школе.
2. Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, коррекционно-развивающую, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность.
3. Обмен положительного семейного опыта, организация семейных
мастерских и родительского лектория.
4. Совершенствование форм взаимодействия школа – семья.
5. Помощь родителям и детям с ОВЗ. (консультация, психолог. помощь)

**На школьном и внешкольном уровне (групповом):**-**Участие родителей в управлении школой:**Совет школы, общешкольный родительский комитет, школьный консилиум.
- **Вовлечение родителей или законных представителей школьников в
образовательный процесс**:
Родительские собрания, Семейные клубы, родительские дни, родительские
форумы при школьном интернет-сайте.
-**Повышение психолого–педагогической компетентности родителей :**Родительские конференции ; Педагогические студии (мастер классы, тренинги), проводимые классным руководителем, психологом, логопедом, дефектологом; виртуальные консультации специалистов сопровождения и педагогов; комплекс мероприятий по совместному (родители и учащиеся)
благоустройству территорий.

**На индивидуальном уровне:**- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблем психо-речевых нарушений в развитии, острых конфликтных ситуаций;
-Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в
случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и
воспитанием конкретного ребенка;
- Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении
общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной
направленности;
- Индивидуальное консультирование c целью координации
воспитательных усилий педагогов и родителей.
- Индивидуальные консультации родителей или законных
представителей школьников со школьными специалистами,
педагогами, администрацией c целью координации совместных
усилий педагогов и родителей по вопросам реализации ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ООО ОВЗ.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направления  | Ученик  | Педагог  | Родитель  |
| Сотрудничество вуправлении школой | - | - участие в работе педагогическихсоветов, в Совете школы;– участие в разработке нормативно-правовых документов школы;– анализ социокультурной ситуации в г. Якутске, родительского запроса в образовании. | – активная работа в Совете школы;– участие в разработке Устава, нормативно-правовых документов и локальных актов школы;– добровольные родительские пожертвования и взносы. |
| Повышение уровнякомпетенции | - классные часы и внеклассные мероприятия совместно с родителями;– классные собрания с приглашениемадминистрации, учителей предметников;– научно-исследовательская деятельность;– научно-практические конференции– интеллектуальные игры, конкурсы,проекты;– правовое просвещение;– информационные стенды «Знаешь ли ты свои права и обязанности», классные уголки, «В мире интересного» и т.п.- Ежегодная общешкольная логопедическая конференция. | – работа в методических объединениях,- научно-исследовательская деятельность;– МО классных руководителей;– педконсилиумы, психологические консультации, семинары, ПМПК;– обобщение опыта;– проведение мастер- классов;– организация тематических родительских собраний с привлечением различных;– использование информационно-иллюстрированных стендов, памяток, рекомендаций по воспитанию детей, видеоматериалов, мультимедийных презентаций впросвещении обучающихся и родителей. | - родительский психолого-педагогический лекторий,-практикумы, тренинги;– родительские конференции,– индивидуальные консультации;– участие и помощь в научноисследовательской деятельности обучающихся;– проведение уроков, классных часов, бесед;– организация «Школы родителей»– презентация опыта семейного воспитания. |
| Общественноевоспитание | – участие в общественно-полезнойдеятельности школы, классного коллектива;– посещение кружков, секций, клубов по интересам;– взаимодействие с учреждениями образования и организациями города.- участие шествии «Бессмертный полк». | – психолого-медико-педагогическоесопровождение;– выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасных ситуациях;– вовлечение общественности, специалистов ОВД, ПДН, КДН, центра семьи и детства к работе попрофилактике и реабилитации несовершеннолетних. | - участие в Совете профилактики;– помощь семьям, находящимся в трудных жизненных ситуациях;– налаживание работы с неблагополучными семьями;– обеспечение занятости детей общественно-полезной деятельностью;- участие в организации летнего отдыха и трудовой практики. |
| ПропагандаЗОЖ | – посещение спортивных секций школы, СОК и ДЮСШ;– участие в школьных, городских и республиканских соревнованиях,– организация КТД по ЗОЖ;– участие в семейных конкурсах «Мама, папа и я – спортивная семья»;–участие в акциях и конкурсах поЗОЖ: олимпиады по ОБЖ, конкурсы плакатов, спортивные состязания во время Ысыаха, игры Боотуров, сочинений, видеороликов, реклам, смотр строя и песни. | - посещение спортивных секций;– создание условий для формирования культуры сохранения собственного здоровья;– способствование преодолению вредных привычек обучающихся, коллег и родителей;– мониторинг здоровья всех участников Программы;– организация мероприятий, пропагандирующих ЗОЖ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. – чествование семей;– просвещение по данной теме. | - помощь и контроль за обеспечением условий длясохранения здоровья всех субъектов школы;– привлечение возможностей социума для создания условий по формированию здоровогообраза жизни;– поощрение родителей, поддерживающих деятельность в данном направлении;– организация совместных праздников, соревнований, спартакиад, разныхмероприятий: семейная олимпиада, Неделя родителей, «Веселые старты», «Мама, папа и я спортивная семья», «Отец и сын», «Мамины помощники» и т.д. |
| Организация досуга | – посещение кружков, секций, студий, клубов по интересам;– демонстрация достигнутых успехов обучающихся в школе и социуме;– участие в предметных неделях, совместных мероприятиях, праздниках: концертах, конкурсах и. т.д.– туристические походы, соревнования по туризму,– совместный выход на природу.-– поездки за пределы города.-  | – изучение интересов и запросов обучающихся и родителей в развитии талантов обучающихся;– создание кружков, секций, студий, клубов с учетом интересов, индивидуальных возможностей,возрастных особенностей обучающихся и запросов родителей,– соблюдение нравственных традиций и правовых норм в организации досуговой деятельности. | – сотрудничество с общественными организациями для воспитания стремления к полезному времяпровождению;– посещение и участие во внеклассных мероприятиях;– совместное планирование и общение по вопросу участия детей в досуговой деятельности;– участие родителей в организации и проведенииконкурсов, праздников, церемонии «Ученик года» |

**Результатом работы с родителями является:**

- положительная динамика коррекционной работы и личностного развития школьников каждого класса.

- успешная адаптация и социализация выпускников школ в самостоятельной жизни.

**Мониторинг результатов работы**

Анкетный опрос по следующим показателям:

1. Показатели, относящиеся к условиям организации воспитательного процесса.
2. Качество предоставления воспитательных услуг.
3. Профессиональное мастерство педагогических работников.

**Вариативные модули:**

**4.7.. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела - это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Для этого в ГКОУ РС (Я) «РС (К) Ш-И для обучающихся с ТНР» используются следующие формы работы:

|  |  |
| --- | --- |
| Мероприятия  | Формы  |
| **На внешкольном уровне** |
| • Социальные проекты - совместно разрабатываемые и реализуемые учащимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социумоткрытые дискуссионные площадки.* Сетевые проекты - комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности, медицинских и правоохранительных органов, в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.
* проводимые для школы, города и организуемые совместно с социальными партнерами и с семьями обучающихся культурно-массовые мероприятия, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих, участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
 | акции, субботники, помощь ветеранам труда и. т. д. -онлайн-конференции, день открытых дверей, и.т. д. -спортивные состязания, праздники, представления -открытые уроки, декады, фестивали |
| **На школьном уровне** |
| общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности | торжественные линейки в рамках празднования памятных дата в соответствии с ежегодным календарем образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры; -общешкольные праздники - фестивали; -научно-практическая конференция, речевая конференция; -олимпиады; |
| общешкольные дела, направленные на усвоение социальнозначимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции | - классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества, направленные на опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости, доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения; - цикл мероприятий, посвящённых Дню Победы (музейные гостиные, «уроки мужества», участие учащихся в митинге с возложением цветов, акции «Бессмертный полк»; выставки рисунков, конкурс чтецов), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа, уважения к ветеранам |
| общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации | - квест-игры, которые имеют определенную тематику познавательной, спортивной, художественной, творческой направленности; - творческая гостиная общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из серии отдельных дел (мастерская «Деда Мороза, конкурс «Новогодняя игрушка», новогодние праздники для учащихся разных классов и т.п.), в котором принимают участие все учащиеся, педагогики и родители; -фото выставки, выставки рисунков; - музейная гостиная связана с приобщением учащихся к национальным традициям народов , с сохранением культурного наследия, пробуждает интерес к историческому прошлому народов России; - Школьный военно-спортивный клуб «Баабыр» - комплекс соревнований (интернатские игры, веселые старты, игры Боотуров), направленный на формирование социально значимого отношения учащихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений. |
| Мероприятия, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей | -торжественные ритуалы посвящения-последний звонок-посвящение в ряды юнармейцев-волонтерское движение и.т.д.  |
| Поощрения за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу | **Церемонии  награждения (по итогам полугодий) школьников и педагогов, фестиваль «Твори, Научись, Расти»** |
| **на уровне классов** |
| на уровне начального общего образования совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц через деятельностный подход · на уровне основного общего образования - через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления. создания и реализации детско-взрослых проектов. | - издание стенгазеты о жизни класса, сотрудничество со школьной медиа; - «Посвящение в первоклассники и пятиклассники» - торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса - школьника; -«Прощание с Букварём» - традиционная церемония в первых классах; -День именинника - дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов; - классные часы в рамках празднования памятных дата в соответствии с ежегодным календарем образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры; - классные праздники  |
| Итоговый анализ ключевых дел класса  | -Проведение  в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела-Самопрезентация класса по итогам года и т д.  |
| **на индивидуальном уровне** |
| Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для него ролей, где распределяются зоны ответственности Оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребенка | Вовлечение  по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п. |
| Индивидуальная помощь  | Индивидуальная  помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел |
| Наблюдение за поведением ребенка | Наблюдение  за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми |
| Коррекционная работа  | Коррекция  поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы |

**4.8.. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детские общественные объединения - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях (ст. 5).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п  | Название объединения  | Направления работы  |
| 1. | Волонтерское движение | -Экологическое направление «Экология начинается с меня» (экологические акции и субботники) -Военно-патриотическое направление «Нам жить и помнить!» (помощь ветеранам труда и тыла, детям -войны)-Пропаганда ЗОЖ «Спорт и здоровый образ жизни!» (пропаганда здорового образа жизни, участие в акциях по данному направлению, участие в конкурсах социальной рекламы Сделай свой выбор», «Будущее без наркотиков», участие в агитбригадах, проведении досуговых и обучающих мероприятий; выпуск стенгазет, распространение буклетов, памяток, информационных листов, мобильных стендов, направленных на пропаганду здорового образа жизни)-Участие в «Национальном чемпионате профессионального мастерства среди людей с инвалидностью «Абилимпикс»  |
| 2. | Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско- юношеской организации - Российского Движения Школьников (РДШ). | -Создание условий для всестороннего гармоничного личностного развития учащихся, способствующие реализации потенциала активности каждого ученика «Гражданская активность»; -Формирование активной жизненной позиции школьников, осознанного ценностного отношения к истории своей страны, города, района, народа;-Стимулирование социальной деятельность школьников, направленная на оказание посильной помощи нуждающимся категориям населения; -Организация акций социальной направленности; - создание условий для развития детской инициативы «Информационно-медийное»;-Обеспечение мотивации и объединения школьников в современное детское движение, которое способствует воспитанию будущих граждан как коммуникативных, творческих, свободно мыслящих личностей, обладающих аналитическим мышлением, умением аргументировано отстаивать свою позицию, владеющих современными медиакомпетенциями и имеющих высокий уровень медиакультуры; |
| 3. | Военно- спортивный клуб «Баабыр»  | — Развитие и поддержание детской инициативы в изучении истории отечественного военного искусства;— Допризывная подготовка юношей и девушек к службе в рядах Вооруженных Сил и силовых структурах Российской Федерации;— Оказание содействия в подготовке юношей и девушек к поступлению в образовательные учреждения Министерства обороны и других силовых структур РФ;— Патриотическое воспитание подрастающего поколения;— Развитие физической культуры и спорта;— Пропаганда военной службы и службы в силовых структурах РФ;— Обеспечение полезного досуга и физически активного отдыха;— Пропаганда здорового образа жизни. |
| 4. | Ученический совет | -Становление воспитательной системы через формирование единого общешкольного коллектива;-Приобщение личности к общечеловеческим ценностям, усвоение личностью социальных норм через участие в общественной жизни школы;-Создание условий для самовыражения, самоутверждения и реализации каждой личности через предоставление широкого выбора направлений и видов деятельности.;-Развитие творчества, инициативы, формирование активной гражданской позиции школьников;-Создание условий для развития отношений заботы о друг друге, о младших, взаимоуважения детей и взрослых. |

**4.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

|  |  |
| --- | --- |
| Направления работы  | Мероприятия  |
| Оформление интерьера школьных помещений (коридоров, рекреаций, залов, столовой, интерната и т.п.) и их периодическая переориентация.  | оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год,8 марта, 23 февраля , День Победы), лагерь дневного пребывания, уголок безопасности и.т.д. |
| Размещение на стенах школы и интерната регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе и интернате (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.) | Конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот учащихся, стендовая презентация, подготовка к ГВЭ, «Гордость школы», «Абилимипикс», информационные стенды «Твоя будущая профессия» и т д.  |
| Озеленение пришкольной территории, проект «Цветоводство в интернате» экологические разбивка клумб, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий.  | Разбивка клумб, оздоровительнорекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны отдыха обучающихся |
| Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми | Оформление классных уголков, поздравительных открыток, стенгазет и.т.д. |
| Событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных школьных событий | Создание фотозоны к традиционным школьным праздникам, оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п) |
| Акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметноэстетической среды | Стенды, плакаты, инсталляции на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах; создание и поддержание в рабочем состоянии в реакреациях школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие и.т.д. |
| Совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни школы, интерната – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий.  | Разработка проектов флага, гимна, эмблемы, логотипа и т.п. школы и детских общественных организаций и. т. д.  |

 **4.10 Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм:

− информационно-техническая поддержка школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных мероприятий;

 − школьная Интернет-группа - сообщество обучающихся и педагогов, поддерживающее Интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

- школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

**4.11. Модуль « Правопорядок и безопасность »**

(пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний и профилактика безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних»)

На школу возложено множество задач, среди которых приоритетной является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья средствами образования. Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровье сбережению должны быть вовлечены все участники образовательных отношений. А систематическая работа при этом будет направлена на:

 - развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении;

- профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и выполнение Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде;

- формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;

- формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;

- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;

|  |  |
| --- | --- |
| Направления работы  | Мероприятия  |
| Организация физкультурно-оздоровительной работы | -Работа с учащимися всех групп здоровья на уроках физкультуры, секциях;-Проведение утренней зарядки в интернате; - Организация физкультминуток на уроках, динамических перемен; - Организация работы военно- спортивного клуба «Баабыр» - Дни здоровья «Движение-жизнь»; -Проведение бесед в классах о режиме дня, правильном питании, здоровом образе жизни, значении спорта в жизни; -Организация наглядной агитации на стендах школы, разработка памяток и буклетов; -профилактические беседы, встречи с представителями медицинских учреждений; -рейды: «Чистый класс»; «Внешний вид»- участие в конкурсах: Веселые старты»; «Папа, мама, я - спортивная семья»; «Интернатские игры и состязания» «Игры Боотуров» |
| Организация правильного (здорового) питания | -проведение внеклассных мероприятий, лекториев, акций по формированию правильного (здорового) питания -реализация мероприятий в рамках курса «Разговор о правильном питании»; -контроль за качеством питания и питьевым режимом; - проведение родительских собраний и индивидуальных консультаций о необходимости правильного рационального питания школьника; |
| Просветительская работа с родителями (законными представителями)  | Проведение родительских собраний и педагогических лекториев: - «Распорядок дня и двигательный режим школьника»; - «Личная гигиена школьника»; - «Воспитание правильной осанки у детей»; - «Организация правильного питания ребенка в семье»; - «Семейная профилактика проявления негативных привычек»; -«Как преодолеть страхи»; -«Профилактика употребления ПАВ несовершеннолетними»; - Индивидуальные консультации; -Организация совместной работы педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, экскурсий Функции работников школы направленные на сохранение и укрепления здоровья  |
|  |  |

 Целью профилактической работы школы является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ключевые компоненты | Формы работы | Ответственные |
| Изучение детей и составление социального паспорта класса и школы  | изучение документов, личных дел, беседы с родителями и детьми, сбор материалов, выявление первоочередных задач воспитания и обучения, наблюдение, тестирование | социальный педагог, педагог- психолог, классные руководители, воспитатели, родители, заместители директора. классные руководители,  |
| Адаптация школьников | индивидуальные беседы со школьниками, их родителями, приобщение учащихся к творческим делам класса, запись в кружки и секции, т.е. формирование детского коллектива, проведение педсоветов |
| Изучение личности каждого ребенка и выявление среди них учащихся, требующих особого внимания педагогического коллектива школы | коллективные школьные и классные мероприятия, родительские собрания, родительские дни, малые педсоветы |
| Профилактическая работа с обучающимися | Мониторинг и выявление , индивидуальная профилактическая работа с детьми группы риска и т д , со семьями находящимися в ТСЖ.  |
| Профилактическая работа с родителями  |

**V. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

 Самоанализ организуемой воспитательной работы осуществляется по выбранным школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

 Самоанализ осуществляется ежегодно (в конце учебного года) силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

 Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

 - принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

 - принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных

– таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников

– это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей. Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

 Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся.

 Осуществляется анализ классными руководителями совместно педагогами-психологами, с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете школы. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение и проведение анкетирования, тестирования с использованием методик *«Диагностика тенденции к саморазвитию», «Методика изучения мотивации обучения», «Экспертная оценка социальной компетентности», «Экспресс-диагностика ответственности», «Определение самооценки у подростков», «Диагностика отношения к жизненным ценностям», «Оценка нравственного развития личности».*

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ администрацией школы, заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями.

 Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование, диагностика педагогическими методиками.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

 1).Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников (динамика личностного развития школьников каждого класса; какие прежде 30 существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать) 2).Воспитательная деятельность педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении целей и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми)

Для получения объективных данных мониторинг включает в себя самоанализ деятельности классного руководителя и административную экспертизу, которая осуществляется по одним и тем же критериям.

Оценка деятельности классного руководителя осуществляется на основе анализа следующих документов:

- анализа и отчета о выполнении плана воспитательной работы;

- материалов по изучению личности учащихся и классного коллектива;

- материалов отражающих состояние и условия семейного воспитания каждого обучающихся (социальный паспорт класса);

- материалы, подтверждающие работу с родителями (протоколы родительских собраний, раздел «Работа с родителями» в папке классного руководителя.);

- материалы, подтверждающие работу с детьми группы риска СОП

- участие класса в общественной жизни школы (наличие разработанных и реализуемых социальных проектов, наличие грамот, дипломов и др., присуждаемые за социальную активность классного коллектива;)

- число детей, участвующих в работе различных акциях, социальных проектах,в детской общественной организации;

- социальная активность, проявляющаяся в количестве участников и числе акций общественно полезных дел, волонтерства, экологического движения и т.п.;

- степень участия родителей учащихся в общешкольных воспитательных и общественно полезных мероприятиях;

- число детей, поставленных на учет в ВШУ.

- количество призовых мест в городских, региональных и всероссийских олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

- уровень развития ученического самоуправления по результатам деятельности в течение года.

3).Управление воспитательным процессом в образовательной организации (имеют ли педагоги четкое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками). Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

 - качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов; - качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

 - качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков; - качеством существующего в школе ученического самоуправления;

- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;

- качеством профориентационной работы школы;

- качеством работы школьных медиа;

- качеством организации предметно-эстетической среды школы.

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений. Анализ воспитательной деятельности за прошедший учебный год обсуждается на на педагогическом совете школы.