**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)**

**ГКОУ РС (Я) «РЕСПУБЛИКАНСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ для обучающихся с ТНР»**

677007, г. Якутск, Покровский тракт, 10 км. Речевая школа. Тел.: 33-19-14

Электронный адрес: RRlog10@yandex.ru

**Публичный отчет**

**ГКОУ РС(Я) «Республиканская специальная (коррекционная)**

**школа- интернат для детей с ТНР»**

**на 2017-2018 учебный год**

**г. Якутск, 2019г.**

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| I | Введение | 3 |
| II | Общие сведения об образовательной организации | 3 |
| III | Результаты деятельности, качество образования | 5 |
| IV | Кадровое обеспечение | 13 |
| V | Социальное партнерство | 16 |
| VI | Ресурсное обеспечение | 18 |
| VII | Заключение | 21 |
|  |  |  |

1. **Введение**

ГКОУ РС(Я) «Республиканская специальная (коррекционная) школа –интернат для обучающихся с ТНР» является учреждением где обучаются дети с тяжелыми нарушениями речи со всей Республики Саха ( Якутия) .В 2019 году будет 55–летие со дня образования нашей школы- интерната.

Основной целью педагогического коллектива на 2017-2018 учебный год являлось создание оптимальных условий жизнедеятельности воспитанников в условиях школы-интерната, обеспечить 100% реализации адаптированной образовательной программы начального общего и основного общего образования, улучшить качество коррекционно-реабилитационных мероприятий, с целью формирования социально адаптированной личности воспитанника. Эта цель реализуется на основе введения в учебно-воспитательный процесс современных методик и технологий обучения и воспитания по требованиям ФГОС, диагностики уровня усвоения знаний и навыков, перевода школы-интерната в режим развития.

**II.Общие сведения образовательной организации**

* Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом: ГКОУ РС (Я) «Республиканская специальная (коррекционная) школа-интернат для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи»
* Местонахождение (адрес, телефоны): 677007 Республика Саха (Якутия) г. Якутск, Покровский тракт 10 км, тел: 8(4112) 33-19-14
* Устав: реквизиты документов принятия, согласования и утверждения.

Разработан новый устав, утвержден решением педсовета (протокол №30 от 2.11.2016 г.). Согласован и утвержден Распоряжением от 19.05.2017 г. №Р-956.

* Учредитель (полное наименование), реквизиты учредительного договора: Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия) и Министерство имущественных и земельных отношений Республики Саха (Якутия);
* Организационно-правовая форма: оперативное управление.
* Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе (серия, номер, дата, ИНН): 1435119356 серия 14 № 001955929 выдан МРИ ФНС № 5 по РС (Я) (г. Якутск) 03.05.2001 г.
* Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц (серия, номер, дата, кем выдано, ОГРН): 1031402045971 серия 14 № 001955547 выдан МРИ ФНС № 5 по РС (Я) 30.12.2011 г.
* Свидетельство о праве на имущество (серия, номер, дата, кем выдано): 14 АБ № 185576 от 2 июля 2014 г. Министерством имущественных отношений Республики Саха (Якутия)
* Свидетельство о праве на земельный участок (серия, номер, дата, кем выдано): серия 14-АБ № 185574 выдан 2 июля 2014 г. Управлением Федеральной регистрационной службы по Республике Саха (Якутия)
* Лицензия на право ведения образовательной деятельности (серия, номер, дата выдачи и срок действия, кем выдана). Перечень реализуемых образовательных программ в соответствии с лицензией: серия 14 Л 01 № 0000034 рег. № 0301 от 10 июня 2014 г. бессрочно выдан Министерством образования Республики Саха (Якутия). Перечень реализуемых программ: начальное общее образование, основное общее образование.
* Свидетельство о государственной аккредитации (серия, номер, дата выдачи и срок действия, кем выдано). Реализуемые образовательные программы в соответствии со свидетельством: серия 14А 01 № 0000185 регистрационный номер № 0153 от 11 июля 2014 г. выдан государственной службой по контролю и надзору в сфере образования и науки при Президенте Республики Саха (Якутия). Программа начального общего образования, программа основного общего образования.
* Наличие филиалов, их местонахождение, телефоны: филиалов нет
* Режим работы школы:

6-тидневная рабочая неделя для обучающихся по УП в соответствии с БУП 2002 года;

5-дневная рабочая неделя для обучающихся по ФГОС ОВЗ.

* Прием и зачисление в школу, классы определенной направленности производится в соответствии с уставом школы.

*Таблица 1. Данные о контингенте обучающихся (воспитанников), формах обучения по состоянию на 2017-2018 у.г. и 2018-2019 у.г.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели  | Начальное общее образование | Основное общее образование | Всего | Всего |
| 2017-18 | 2018-19 | 2017-18 | 2018-19 | 2017-18 | 2018-19 |
| Общее количество классов/ средняя наполняемость | 13 | 14 | 11 | 10 | 24 | 24 |
| Общее количество обучающихся | 138 | 121 | 69 | 68 | 208 | 189 |
| в том числе: |  |
| Занимающихся по БУП 2002 | 64 | 20 | 69 | 68 | 134 | 101 |
| Занимающихся по ФГОС ОВЗ c 2015 -2016 учебного года |  74 | 101 | - | - | 74 | 88 |
| Получающих образование по форме: индивидуальное обучение на дому | 4 | 3 |  - | - | 4 | 3 |

*Таблица 2. Классы-комплекты: по ступеням обучения, всего, в том числе объединенные по вертикали (за последние уч.год).*

| Учебный год | Всего | Начальное общее образование  | Основное общее образование  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2016-2017 | 25 | 13 | 12 |
| 2017-2018 | 24 | 13 | 11 |
| 2018-2019 | 24 | 14 | 10 |

*Таблица 3. Социальный паспорт школы*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Кол-во обучающихся | Мальчики | Девочки | Дети –инвалиды  | Кол-во детей в интернате  | Улус | Город | Пригород |
| 2015-2016 у.г. | 172 | 132 | 40 | 75 | 75 | 47 | 100 | 25 |
| 2016-2017у.г | 208 | 168 | 44 | 86 | 75 | 62 | 111 | 31 |
| 2017-2018 у.г. | 189 | 149 | 40 | 85 | 75 | 56 | 110 | 23 |

**III.Результаты деятельности, качество образования**

Итоги работы педагогического коллектива по повышению результатов образовательного процесса возможно проследить по результатам контрольных работ за четверть, полугодие, переводных контрольных работ, промежуточной аттестации, ГВЭ и участия школьников в предметных олимпиадах, конкурсах различного уровня.

## Выполнение БУП

По отчетам учителей начальных классов, учителей предметников и по классным журналам программный материал реализован на 100%.

Качество знаний за 2017-2018 учебный год:

Начальная школа – 47,5 % (47,7 за 2016-2017 уч. год) –

снижение 0,2%

Основная школа – 32,7 % (27,1 за 2016-2017 уч. год) – приращение 5,6%

Качество в среднем по школе

40,1 % (31,6 за 2016-2017 уч. год), качество улучшилось на 8,5% по сравнению с 2016-2017 учебным годом.

Качество за I полугодие 2018-2019 у.г. в среднем по школе

41,4% было 36,6% за I четверть, приращение на 4,8% по сравнению с I четвертью.

результаты итоговой аттестации обучающихся за основную школу в 10-х классах 2016-2017 учебного года.

Государственные выпускные экзамены проведены по заданиям Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации по образовательным программам основного общего образования. Выпускные экзамены проведены по требованиям Методических рекомендаций по проведению ГВЭ МОиН Российской Федерации. Выпускники сдали два обязательных экзамена по русскому языку и математике, сдающих по выбору нет.

Предметными комиссиями ЦМКО МО РС (Я) проверены и выставлены баллы. Оценки выставлены ГЭК МО РС (Я).

*Таблица 4. Результаты ГЭК*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Математика | Русский язык | Успеваемость % | Качество % |
| Количество написавших работу | 13 | 13 | 100 | Математика30,8Русский язык77 |
| Оценки«5»«4»«3» | 48 | 283 |

Для выпускников организованы консультации по русскому языку и математике, ознакомлены с процедурой проведения ГВЭ. Проведены родительские собрания с целью ознакомления с новым порядком проведения ГВЭ и о состоянии усвоения учащимися программного материала по русскому языку и математике.

В 2018 году провели апробацию собеседования по русскому языку по выбору обучающихся и их законных представителей.

По сравнению с прошлым годом улучшились процент качества по математике и русскому языку. Выпускники были подготовлены морально, психологически, теоретически и практически, cдали со следующим результатом: *(Таблица 5)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Классы | Русский язык (качество %) | Математика (качество %) |
| 1 | 10 «а» | 71,4 | 14,3 |
| 2 | 10 «б» | 83,3 | 50 |
| 3 | 10 «а», «б» (кол-во уч-ся 13)  | 77,35 (57) | 32,1 (28,5) |
|  | Приращение по сравнению с прошлым уч. годом  | 20,35 | 3,6 |

*Таблица 6. Сравнительный анализ успеваемости и качества.*

|  | 2014-2015 у. г. | 2015-2016 у.г. | 2016-2017у.г. | 2017-2018 у.г. |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Успеваемость | 100% | 99,25 | 100 | 100 |
| Качество | 35,5 | 38,3 | 38,3 | 40,1 |

## Выводы: по сравнению с прошлым годом качество улучшилось на 1,7%.

*Достижение обучающихся на предметных олимпиадах городского и республиканского уровня (Таблица 7.)*

 В 2017- 2018 учебном году обучающиеся школы приняли кроме школьных олимпиад участие в городских творческих проектах, интеллектуальных конкурсах, олимпиадах. Среди них олимпиады, творческие конкурсы, интеллектуальные игры, квест-игры, соревнования, научно-практические конференции

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предметы | Победители и призеры2015 – 16  | Победители и призеры2016 – 17 | Победители и призеры2017 – 18 |
| Русский язык |  | Светлаков СережаРеспубликанский конкурс детский сочинений «Вклад моей семьи в историю республики и Отечества»I место.Алексеев ЛёняРеспубликанский конкурс детский сочинений «Вклад моей семьи в историю республики и Отечества»II место |  |
| Математика | Чыбыкова ВаляГородская олимпиадаIII место(кл. рук. Слепцова М.Г.)  | Ковалёв Никита, Всероссийская олимпиада школьников по математике. Диплом 1 степени (кл. рук. Галкина Л.Н.) Ковалёв Руслан, Всероссийская олимпиада школьников по математике. Диплом 1 степени(кл. рук. Галкина Л.Н.) Бережнов Виктор, Всероссийская олимпиада школьников по математике. Диплом 1 степени(кл. рук. Галкина Л.Н.)  |  |
| НПК |  | Кемлиль Ренат, 3 «в» кл.VI городской фестиваль детских научно-исследовательских, проектных работ по инклюзивному образованию «Терра», «Сравнение антибактериальной активности различных сортов мыла» – II место | Данилов Эрхан, 2 «а» кл.VII городской фестиваль детских научно-исследовательских, проектных работ по инклюзивному образованию «Терра», «Соки и напитки: Витамины или химикаты» – Диплом 2 ст. |
| Ноговицын Алеша, 3 «в» кл.VI городской фестиваль детских научно-исследовательских, проектных работ по инклюзивному образованию «Терра», «Вред и польза напитка Coca – Cola» – сертификат | Протопопов Виталик, 2 «а» кл.VII городской фестиваль детских научно-исследовательских, проектных работ по инклюзивному образованию «Терра», «Мой домашний питомец – кошка» – сертификат |
| Тихонов Леон, 3 «б» кл.VI городской фестиваль детских научно-исследовательских, проектных работ по инклюзивному образованию «Терра», «Сахар и конфеты «Вред или польза» – диплом номинанта. | Софронов Эрилик, 2 «а» кл.VII городской фестиваль детских научно-исследовательских, проектных работ по инклюзивному образованию «Терра» – сертификат |
| Макаров Денис, Петров Айаал «В мире добрых сказок К. Чуковского», II место |
| Макаров Денис, «Моя профессия – моё будущее»II место | Борисов Гаврил, 2 «в» кл.VII городской фестиваль детских научно-исследовательских, проектных работ по инклюзивному образованию «Терра» – сертификат |
| Светлаков Сергей,«Мой город – Якутск»Диплом III степени |
| Прокопьев Эдик,«Моя будущая профессия – водитель», сертификат. | Горохов Артур, 2 «в» кл. VII городской фестиваль детских научно-исследовательских, проектных работ по инклюзивному образованию «Терра» – сертификат  |
| Светлаков Сергей,«От добрых правил – добрые слова и поступки»I место |
| Ноговицын Алеша, 4 «в» кл.VII городской фестиваль детских научно-исследовательских, проектных работ по инклюзивному образованию «Терра», «История одной фотографии» – сертификат  |
| Николаев Тимур, 3 «б»кл. Всероссийский конкурс научно – исследовательских работ«Как появляется плесень?»Диплом I степениКл. рук. Атласова А.А. |
| Морозов Вова, 2 «а» кл.Всероссийский конкурс научно – исследовательских работ«Какую пользу приносит хлорофилипт?»Диплом III степениКл. рук. Мальцева А.В. |
| Осипов Макар, Региональный конкурс научно-исследовательских работ «Мой край – моя Россия», Диплом 3 степени |
| Дъячковский Айсен, 2 «а» кл. Всероссийский конкурс научно – исследовательских работ«Мой друг хаска»Диплом III степениКл. рук. Мальцева А.В. |
| Горохов Артур, 1 Всероссийский конкурс «Таланты России»; номинация «Лучшая презентация». Название конкурсной работы «Секреты яблока»; Диплом 1 степени  |
| Конкурсы рисунков, поделок. | Конкурс на лучшую поделку на тему «День защитника отечества» и «Международный женский день» в рамках проекта «Твори добро», Благодарственное письмо | Осипов Макар, ГО «город Якутск» Автодорожный округ: творческий конкурс рисунков, посвященный Дню защитника отечества. Грамота III место | Алексеева Ангелина, Всероссийский конкурс детского рисунка «Красота природы Якутии»; название работы «Мой чудный край» |
| Степанов Максим, ГО «город Якутск» творческий конкурс рисунков «Правила дорожного движения» Грамота I место |
| Николаев Артем, Всероссийский конкурс детского рисунка «Красота природы Якутии»; название работы «Мой чудный край»  |
|  |
| Ноговицын Максим, ГО «город Якутск» Автодорожный округ: тв.конкурс кормушек «Подкорми птиц», III м |
|  |
| Борисов Гаврил, ГО «город Якутск» Автодорожный округ: творческий конкурс рисунков, посвященный Дню защитника отечества. Сертификат |
| Ковалёв Никита, ГО «город Якутск» Автодорожный округ: творческий конкурс рисунков, посвященный Дню защитника отечества. Сертификат |
| Алексеева Ангелина, ГО «город Якутск» Автодорожный округ: творческий конкурс рисунков, посв. Дню защитника Отечества. Сертификат |
| Титигиров Никита, ГО «город Якутск» Автодорожный округ: творческий конкурс рисунков, посвященный Дню защитника Отечества. Сертификат |
| Аржаков Владик, ГО «город Якутск» Автодорожный округ:Тв.конкурс рисунков, посвященный Дню защитника Отечества |
|  |  |

Одним из направлений ФГОС ОВЗ является формирование жизненных компетенций , а именно в формировании социально-трудовых компетенций, в формировании выпускника, который способен взаимодействовать с социальными институтами, выполнять социальные функции, ориентироваться на рынке труда. Участие наших обучающихся и выпускников в конкурсах по профессиональному мастерству говорит о том, что дети с ОВЗ могут социализироваться и быть успешными в профессиональном плане:

Во исполнение ФЗ №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних» в школе действует Программа «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних

ГКОУ РС(Я) «Республиканская специальная (коррекционная) школа-интернат V вида» » на 2015-2019 гг.», совместный план работы с ОП №1Межмуниципального управления МВД России Якутское на 2017-2018,2018-2019 г.г, приняты на педсовете алгоритмы работы с разными категориями семей и обучающихся, утверждены индивидуальные планы работы

На 2017-2018 у.г:

Количество учащихся, состоящих на внутришкольном контроле:

* на начало года- 5 на конец года- 2

Количество учащихся, состоящих на учете в КДН

* на начало года- 0 на конец года-0

Количество учащихся, состоящих на учете в ПДН:

* на начало года- 1 на конец года-0

Количество правонарушений в этом учебном году - 0

Количество преступлений в учебном году- 0

Количество проведенных Советов Профилактики за 2017-2018 учебный год - 6

Количество учащихся прошедших через Совет Профилактики в этом учебном году- 7 ч.

Количество рейдов по семьям - 17

Количество индивидуальных консультаций совместно (детьми/родителями) -76

Количество бесед с инспектором и другими службами города- 9

Психолого-педагогическое и тьюторское сопровождение :

Цель:

Психологическое сопровождение в условиях образовательного процесса всех детей с особыми образовательными потребностями с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития, всех участников образовательного процесса .

Реализация данной цели осуществлялась через решение следующих задач:

1. Квалифицированная комплексная диагностика возможностей и особенностей развития ребенка с целью как можно более раннего выявления детей, требующих особого внимания специалистов для предупреждения возникновения проблем в обучении и развитии.
2. Содействие ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: реализация программ преодоления трудностей в обучении(адаптации), нарушений эмоционально-волевой сферы, проблем взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями; содействие выбору образовательного и профессионального маршрута с учетом возможностей детей с любыми особенностями в развитии.
3. Развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса – обучающихся, педагогов, родителей.
4. Содействие укреплению взаимопонимания и взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса, содействие педагогическому коллективу в оптимизации социально-психологического климата образовательного учреждения.
5. Психолого-педагогическая помощь родителям (законным представителям), педагогам и воспитателям обучающихся, требующих особого внимания специалистов.
6. Консультативно-просветительская работа среди обучающихся, педагогов, родителей.
7. Профилактическая работа и пропаганда здорового образа жизни среди обучающихся, педагогов, родителей.

Основные направления деятельности:

Диагностическая работа

Развивающая и коррекционная работа

Психопрофилактика

Психологическое консультирование

Экспертная работа

Организационно-методическая работа

Охват психологическими услугами за год по направлениям работы:

Всего обучающихся 197, из них:

0-4 -130 чел.

5-8 – 47 чел

9-10 – 20 чел

*Таблица 8. Всего участникам ВОП оказано 921 человеко/услуг.*

|  |  |
| --- | --- |
| Охвачено психологическими услугами | Всего человеко/услуг в % |
| 1. Психодиагностика
 | 155 ч/у ( 16,8%) |
| групповая | 95 ч/у (61%) |
| индивидуальная | 61 ч/у (39%) |
| 1. Консультирование
 | 412 ч/у(44.7%) |
| индивидуальное | 210 ч/у (50,9% |
| обучающиеся | 85ч/у (40%) |
| педагоги | 45 ч/у (21.4%) |
| родители | 80 ч/у (38%) |
| групповое | 202 ч/у (49%) |
| обучающиеся | 58 ч/у (28.7%) |
| педагоги | 74 ч/у (36.6%) |
| родители | 70 ч/у (35%) |
| 3.Коррекционно-развивающая работа | 116 чел (12,5%) |
| групповая | 106 чел |
| индивидуальная | 10 чел |
| Психологическая профилактика и просвещение | 238 ч/у(25,8%) |
| обучающиеся | 98 ч/у(41%) |
| педагоги  | 45 ч/у (18.9%) |
| родители | 95 ч/у (39,9%) |

Анализ диагностической деятельности

За отчетный период было оказано 155 ч/у, что составило (16,8%) от общего обьема выполненных работ, что на 7 ч/у больше, чем 2016-17 уч.году.

Из них:

- в групповой форме оказано 95 ч/у (61%)

- в индивидуальной форме 61 ч/у (39%)

Обследования, проведенные в ходе групповой диагностики были направлены на:

- изучение уровня психологической готовности и адаптации обучающихся 0-х.1-х,5-х.10-х классов

- изучение уровня готовности к переходу в среднее звено 4-х классов

- изучение уровня сформированности и развития УУД у обучающихся начальных классов

- изучение профессиональных интересов и склонностей обучающихся 8-х.9-х,10-х классов

В 2017-2018 учебном году началось постепенное включение тьюторских практик. Введен 0,5 ставки тьютора в 1 подготовительном классе;

Мониторинг здоровья:

В рамках проекта Министерства образования и науки Российской Федерации по внедрению в общеобразовательных организациях системы мониторинга здоровья обучающихся с ОВЗ и во исполнения Распоряжения Правительства РС(Я) от 7 ноября 2017 года №1399 «Об утверждении Перечня мероприятий по внедрению в общеобразовательных организациях Республики Саха (Якутия) системы мониторинга здоровья обучающихся на основе отечественной технологической платформы» в нашей школе были проведены ряд мероприятий:

* Рассмотрены в педсовете школы 2017-2018 г.г.
	+ - * Профилактика дорожно-транспортного травматизма, безопасности обучающихся; Алгоритм выявления детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; – протокол №2, от 1.11.2017 г.
			* Внедрение системы мониторинга здоровья обучающихся с ТНР и здоровьесберегающих технологий
			* Мониторинг уровня физической подготовленности обучающихся 2-10 кл,
			* Дорожная карта формирования здоровьесберегающегося образовательного пространства для обучающихся; - протокол №5 от 28.12.2017

В этом учебном году ( ноябрь) прошли диспансеризацию 173 обучающихся , на основании соглашения о диспансеризации ГБУ РС(Я) «Детская городская больница», от 1 октября 2018 года.

*Таблица 9. Диспансеризация детей*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование заболеваний | 2015 г. | 2016 г. | 2017 г. | 2018г |
| 1. | Болезни крови и кроветворных органов | 2 | - | 1 | 1 |
| 2. | Болезни эндокринной системы | 53 | 31 | 48 | 85 |
| 3. | Психические расстройства и расстройства поведения | 108 | 58 | 32 | 169 |
| 4. | Болезни нервной системы | 143 | 146 | 149 | 173 |
| 5. | Болезни глаза | 12 | 14 | 11 | 103 |
| 6. | Болезни уха | 4 | 1 | 1 | 5 |
| 7. | Болезни системы кровообращения | 11 | 9 | 3 | 39 |
| 8. | Болезни органов дыхания | 3 | - | - | 21 |
| 9. | Болезни пищеварительной системы | 30 | 27 | 12 | 66 |
| 10. | Болезни кожи и ПЖК | 1 | 1 | 1 | - |
| 11. | Болезни мочеполовой системы | 7 | - | - | 9 |
| 12. | Болезни костно-мышечной системы и соединительной ткани. | 17 | 21 | 19 | 49 |
| 13. | Врожденные аномалии | 11 | 9 | 15 | 21 |
| 14. | Новообразования | 3 | - | - | - |
| 15. | Травмы, отравления | - | - | 2 | 1 |
| 16. | Всего заболеваний | 405 | 317 | 294 | 742 |

По структуре выявленных патологий на первом месте заболевания нервной системы, на втором месте психические расстройства и расстройства поведения, на третьем месте болезни глаза.

 За 2018год по итогам диспансеризации отмечается рост заболеваний эндокринной системы и болезни пищеварительной системы.

 Дополнительное обследование прошли -21 учащихся, в реабилитационном центре получили лечение – 78, амбулаторный прием школьников – 78..

*Таблица 10. Заболеваемость учащихся за 2015-2018 г.г.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование заболеваний | 2015 г. | 2016 г. | 2017 г. | 2018 г |
|  | Всего | 300 | 107 | 140 | 78 |
| 1. | Болезни крови и кроветворных органов | 2 | - | - | - |
| 2. |  Болезни эндокринной системы | - | - | - | - |
| 3. |  Болезни нервной системы | 32 | 16 | 12 | 1 |
| 4. | Болезни глаза и его придаточного аппарата | 1 | 2 | 2 | - |
| 5. | Болезни уха и сосцевидного отростка | 2 |  1 | 1 | - |
| 6. | Болезни органов дыхания  | 233 | 62 | 104 | 62 |
|  | В т.ч. ОРВИ | 228 | 62 | 100 | 58 |
|  |  ангина | 5 | - | 8 | 4 |
| 7. | Болезни органов пищеварения | 7 | 12 | 3 | 4 |
| 8. | Болезни мочеполовой системы  | 3 | 1 | 1 | - |
| 9. | Травмы, отравления  | 12 | 11 | 4 | 3 |
| 10. | Прочие болезни, в том числе - | 8 | - | 5 | - |
|  | новообразования |  |  | - |  |
|  | Болезни системы кровообращения |  |  | 1 | - |
|  | Болезни кожи и подкожной клетчатки |  |  | 4 | 5 |
| 11. | Некоторые инфекционные и паразитарные б-и чесотка | - | - | 11 | - |
| 12 | Опоясывающий герпес |  |  | - | 1 |

*Таблица 11.Текущая заболеваемость и пропуски по болезни на 2017-2018 году*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы  | Кол-во детей | Число случаев заболев  | Пропущенные дни  |  |
|  |  | 1 полуг | 2 полуг | 1 полуг | 2 полуг | 1 полугодие –сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь |
| 5-10  | 68 | 112 | 95 | 816 | 499 | 2 полугодие: январь, февраль, март, апрель  |
| 1-4  | 163 | 30 | 16 | 141 | 83 |  |

1.Пик заболеваемости приходится на сентябрь, декабрь и январь;

2.Больше обращений по заболеваемости школьному врачу со стороны обучающихся старших классов по заболеваниям – органов дыхания;

3.Больше всех обращений по заболеваемости у обучающихся – 12-14 лет, в подростковый период;

**IV. ОРГАНИЗАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ и кадровое обеспечение**

Тема методической работы школы: Компетентностный подход в обучении и воспитании – залог успешной социализации обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

## Работа методических объединений

Ц

ель: Совершенствование учебно-воспитательного процесса, профессиональной квалификации педагогов.

Основными направлениями методической деятельности становятся:

* формирование педагогического состава учреждения, отвечающего современным требованиям к системе образования;
* изучение и внедрение образовательных стандартов (ФГОС);
* реализация передовых методик преподавания, проведение предметных недель;
* организация самообразовательной работы учителей на заданные темы и ее последующий анализ;
* оказание консультативной помощи с целью совершенствования форм и методов организации учебных занятий, поддержка молодых педагогов;
* составление графика работы с учителями, подлежащими аттестации в текущем учебном году;
* обобщение и внедрение полезного опыта работы, составление творческих отчетов педагогами.

 Улучшение показателей учебно-воспитательного процесса достигнуты высоким профессионализмом педагогического коллектива, который характеризуется результатами аттестации, курсами повышения квалификации. В результате устного опроса учителей были получены следующие сведения об использовании современных технологий в учебном процессе *(таблица 12):*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Современные технологии | 2013 / 2014 | 2014 / 2015 | \_2015/ 2016 | \_2016/ 2017 | 2017/ 2018 | 2018/2019 |
| I ступень | II ступень | I ступень | II ступень | I ступень | II ступень | I ступень | II ступень | I ступень | II ступень | I ступень | II ступень |
| Развивающее обучение | + | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Проблемное обучение |  |  | + | + |  + | + | + | + | + | + | + | + |
| Индивидуальный подход |  |  | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Исследовательские методы в обучении |  | + |  | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Проектные методы обучения |  |  | + |  | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых | + |  | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа, работа в парах) |  |  | + |  | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Информационно-коммуникативные технологии | + | + |  | + | + | + | + | + | + | + | + | + |

Традиционно в течение нескольких лет МО проводятся городская семейная метапредметная олимпиада, республиканская олимпиада по русскому языку и республиканские соревнования «Игры Боотуров» среди специальных коррекционных школ города и республики;

В течении 6 лет проводится республиканская олимпиада по русскому языку

Цель олимпиады: Развитие интеллектуальных и
творческих способностей учащихся, необходимых для успешной социализации и самореализации личности

Задачи:

Формирование коммуникативной, языковой и культуроведческой компетенций учащихся на уроках и во внеклассной деятельности как условие развития успешной личности.

Усиление воспитательного потенциала урочной и внеурочной образовательной деятельности учителей путём привлечения школьников к участию в школьных, муниципальных, республиканских конкурсах, олимпиадах, конференциях;
Выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одаренных детей, детей с ОВЗ и инвалидов
Формирование у учащихся интереса к изучению русского языка;

 Метапредметная «Семейная олимпиада»

Цели и задачи: Развитие и совершенствование устойчивого интереса к предметам естественно-математического цикла для повышения эрудиции, любознательности в соответствии с возможностями и потребностями

детей с ОВЗ.

Задачи:

* Вовлекать детей в интеллектуальную деятельность.
* Формировать коммуникативную компетентность, способствовать развитию сообразительности, находчивости.

Развивать общение учащихся с родителями (родственниками) через совместную деятельность

Республиканские состязания «Игры Боотуров» совместно с ГБУ РС (Я) «Республиканский центр адаптивной физической культуры и спорта», через 2 года 1 раз.

Победителями этих игр стали:

Ильин Егор - ученик 10 класса нашей школы, участник Кремлевской Елки, 2018 г,г. Москва;

Винокуров Андрей -   ученик 10 класса ГКОУ РС(Я) «Республиканская специальная школа –интернат для неслышащих обучающихся» -Победитель Международных спортивных игр «Дети Азии-2016» .

Постоянные соперники по Играм Боотуров по праву удостоились чести стать участниками Главной Елки Республики;

 На заседаниях МО, тематических педсоветах обсуждались следующие темы:

- «ФГОС ОВЗ – стратегия обновления содержания образования и достижение нового качества его результатов» (2.02.2018 г.)

- «Коррекционно-развивающая работа во внеурочной деятельности по ФГОС ОВЗ НОО» (13.12.2018 г.);

- «Системно-деятельностный подход в обучении предметам гуманитарного цикла» (28.02.2018 г.);

- «Формирование социальной и жизненной компетенции у обучающихся с ТНР» (октябрь 2018 г.);

Традиционными видами работы М/О школы являются: заседания МО, проведение открытых мероприятий, проведение тематических педсоветов, методические (предметные недели), совещания у заместителя директора по УМР, участие на научно-практических конференциях разного уровня, проведение семинаров, курсов на базе школы, повышение квалификации путем самообразования, на курсах повышения квалификации при ИРОиПК.

V. Кадровое обеспечение:

В 2017-2018 учебном году численность работников - 78, из них пед работников\_56\_, средний возраст педагогов 40-60

## Повышение квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров

Мониторинг качественного состава педагогического коллектива показывает положительную динамику роста профессиональной компетентности *(таблица 13)*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Категория | 2014 - 2015 | 2015 -2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 |
| Высшая (%) | 20 | 24 | 36 | 49 | 54,5 |
| I категория(%) | 22 | 19 | 51 | 33 | 27,3 |
| Соответствие занимаемой (%)должности | 2 | - | 6 | 9 | 12,7 |
| Базовая категория(%) | 9 | - | 7 | 9 | 5,5 |

Курсы повышение квалификации за 5 лет прошли:

Фундаментальные курсы – 49 (84,6%);

Проблемные курсы – 55 (100%).

Прошли курсы с целью перехода на ФГОС ОВЗ учителя начальных классов – 100%, учителя – предметники – 51%.

Выводы *(таблица 14):*

|  |  |
| --- | --- |
| Позитивные тенденции | Причины позитивных тенденций |
| 1. Продолжение роста профессионального уровня педагогов школы | Составление перспективного плана повыше­ния квалификации с учетом потребностей школы и педагогов.Заинтересованность педагогов школы в пози­тивном изменении качества учебного процесса |
| 2. Выстраивание системы повышения квалификации команды педагогов на базе школы | Хороший результат обучения команды педагогов школы по технологиям открытого образования.Составление планов самообразования |
| 3. Повышение категорийности педагогов школы | Заинтересованность в личностном росте. Заинтересованность в повышении оплаты труда |

**V. социальное партнерство**

Открытое образовательное пространство школы позволяет обеспечить развитие личности обучающихся, оптимальную их социализацию в процессе социального партнерства школы с другими социальными институтами, образовательными системами, педагогическими культурами

**Взаимодействие с социальными партнерами:**

- МОБУ ДОД «Дворец детского творчества, бессрочный договор от № 2-457-1 от 17.10.2014)

- МОБУ ДОД «Солнечный мир», бессрочный договор от 01.09.2015 г;

- Национальный художественный музей РС(Я), бессрочный договор от 27.09. 2016 г;

- Спортивно-оздоровительный комплекс «Дохсун», бессрочный договор от 30.09.16 г.

- ГБУ РС (Я) «Республиканский центр адаптивной физической культуры и спорта», бессрочный договор от 28.09.2015 г.

-Благотворительный фонд поддержки детей –инвалидов и детей с ОВЗ РС(Я) «Харысхал» , бессрочное соглашение №122/10-15 от 30.120.2015 г.

Внеурочная деятельность – неотъемлемая часть образовательного процесса в школе, важная составная часть воспитания и социализации обучающихся с ТНР. При этом наши социальные партнёры помогают в решении данной задачи. Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов: •приобретение учащимися социального опыта; •формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям; •приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия; В школе в 2017-2018 учебном году на базе школы велись 22 разных внеурочных занятий на ступени НОО и ООО по направлениям: общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное и духовно-нравственное, разработаны рабочие программы ВУД по Положению о внеурочной деятельности и Положению о рабочих программах ВУД ( Принято на педсовете 0т 30.08.2015г, протокол №19, приказ от\_31.08.15 г.№1/383\_),

Занятость обучающихся во внеурочное время вне школы охвачены 65,5% по договорам сотрудничества ; ( плавание Самородок, занятие футболом в Дохсуне и Дворец Детства) ;

**Экскурсионная деятельность.**

Экскурсии помогают развивать в детях  коммуникабельность, самодисциплину, адаптивность обучающихся с ТНР;

Педагогический и воспитательный потенциал образовательных экскурсий даёт школьникам живой жизненный эмпирический опыт общения. В процессе коллективной экскурсионной деятельности у школьников формируются умения коллективно действовать, «вживаться» в окружающую среду как природную, так и социальную:

Экскурсионная деятельность: внутри республики ( музеи, выставки, виртуальные экскурсии по музеям России) ;

По России - в рамках проекта Минкультуры России по Национальной программе детского культурно -познавательного туризма «Дорога жизни» в Санкт-Петербург, 2015-2016; На основании приглашения Фестивального комитета «Жизнь городов» во время весенних каникул г. Москва – 2016-2017 г, **Путешествие сквозь века» в реализации национального проекта детского туризма;** г. Москва. 2017-2018 г.

**Проектная деятельность в школе.**

Успех в современном мире во многом определяется способностью человека организовать свою жизнь как проект: определить дальнюю и ближайшую перспективу, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий и, осуществив его, оценить, удалось ли достичь поставленных целей. Сегодня в школе есть все возможности для развития проектного мышления с помощью особого вида деятельности учащихся - проектной деятельности.

Социальный проект «Дарить добро» -

В рамках проекта прошли мероприятия:

Благотворительная акция: сбор вещей для нуждающихся в рамках Года добровольца (волонтера) с 1 - 8 февраля 2018. Наша школа провела сбор вещей для малоимущих и многодетных семей, для семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Все собранные вещи были переданы семьям обучающихся нашей школы и для передачи другим семьям Антону Васильеву **– одному из известных общественников;**

В прошлом учебном годом был реализован проект «Экология начинается с меня»

1. Акции «Подари школе цветы» – посадка рассад, комнатных цветов в школе
2. Кормушки для птиц в лесном массиве Речевой школы
3. Скворечники для птиц
4. Посадка деревьев
5. Научно- практическая конференция « Экология начинается с меня»
6. Речевая конференция

Проект «Уол ого-кэскилбит»

1.Цель проекта: Воспитание достойного, здорового мужчины с необходимыми элементарными навыками в самостоятельной жизни, формирование ЗОЖ.

Направления проекта:

1. Труд. Обучение труду; привлечение к труду; основное занятие;

-Очищение от снега спортивной площадки, дежурство в комнатах, шефская помощь старшей группы над младшей группой, самообслуживающий труд, шефская помощь ветеранам микрорайона «Речевик»;

2. ЗОЖ

-Ежедневная утренняя зарядка в интернате; Соблюдение режима дня;

 Соревнования: шашки, легкоатлетический кросс, игры боотуров;занятия на открытом воздухе, игры «снежные забавы»

3.Экология (Айылҕалыын алтыһыы)

- Экскурсии, экологические тропы, осенний общешкольный поход “Золотая осень”.

4.Нравственно-гражданское (Сиэр-майгы. Ытык өйдөбүл. Сиэрдээх майгы. Батыһыннарыы. Ханыы тардыһыы.)

-Смотр строя и песни, посвященный Дню защитника Отечества

-Единые классные часы “Победа живет в поколеньях” , встреча с ветеранами труда и тыла, с детьми –войны;

-Участие в военно-спортивной игре “ Снежный барс”

5.Традиции народов (Норуот үгэһэ).

-Ыһыах, спортивные состязания “Игры боотуров” , внеурочные занятия.

Общешкольный проект со социальными партнерами, заинтересованными лицами в развитии нашей школы:

«Социальное партнерство  со стейкхолдерами в режиме открытого образовательного пространства»

Цель проекта: Построить эффективную модель социального партнерства со стейкхолдерами в режиме открытого образовательного пространства, способствующая успешной социальной адаптации, социализации и самореализации обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

ЗАДАЧИ:

- комплексное развитие материально-технической базы и социально-культурной инфраструктуры школы, позволяющих успешно осуществлять реализацию задач, определенных программой развития школы;

- интеграция общего и дополнительного образования, нацеленного на создание открытого образовательного пространства, позволяющего обеспечить развитие личности обучающего, оптимальную их социализацию в процессе социального партнерства школы со стейкхолдерами;

- расширение круга социальных партнеров, поддерживающих вектор развития школы и заинтересованных в результатах его деятельности;

- создание действенного механизма социального партнерства школы, позволяющего осуществлять эффективное взаимодействие со стейкхолдерами;

- подбор и разработка деятельностных методик, форм и приёмов работы по формированию ключевых компетенций, освоению универсальных учебных действий обучающимися с ТНР.

**VI.Ресурсное обеспечение**

В ГКОУ РС(Я) «РСКШИ для обучающихся с ТНР» функционирует 6 объектов деревянной постройки общей площадью \_\_\_ кв.м. и газовая котельная, в т.ч. 2 учебных здания, мастерская, интернат, столовая. Протяженность теплотрассы составляет 2000 м.

В школе-интернате имеется кабинет врача с процедурной комнатой в учебном корпусе и медпункт в интернате, 13 учебных кабинета, 14 кабинетов начальных классов, компьютерный класс, спортивный зал, кабинет педагога-психолога в учебном корпусе и психологической коррекции в интернате, 2 кабинета логопедии, кабинет социального педагога. В 2018 году созданы кабинет здоровья кабинет- студия «Кэрэ» для дополнительного образования.

По итогам 2018 года обеспечение лимитами бюджетных обязательств для реализации государственного задания составило:

По основным статьям расходов в т.рб

Заработная плата 52928955,33

Проездные в отпуск 1463021,84

Коммунальные услуги 7242147,5

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

Содержание имущества 8742742,56

Услуги 15557685,56

Пособия по социальной помощи 250000,0

Увеличение стоимости основных средств

и материальных запасов 9934058,49

Основными поставщиками услуг в 2018 году выступили МУП «Горсвет» ГО «Город Якутск»» по э/энергии, ООО «ГазЭлектроМонтаж» по аврийно-диспетчерскому обеспечению и техническому обслуживанию внутренних газопроводов, оборудования и автоматики безопасности котельной, ООО «Электронные системы безопасности и связи» по установке и обслуживанию ППС, ПК «Якутское потребительское общество» по питанию, ООО «Феникс» по техническому обслуживанию систем теплоснабжения и канализации, ООО «Океан» по предоставлению помывочных услуг, ООО «ЧОП «Кристалл» по охране объекта, ООО «Ариэль» по банно-прачечным услугам.

В 2018 году проведены следующие работы:

Устранение аварийной ситуации в котельной (выпрямление и укорачивание дымоходной трубы);

Сварочные работы по ремонту теплотрассы;

Работы по ремонту наружного освещения;

Работы по ремонту водопроводной и канализационной труб в столовой;

Текущий косметический ремонт зданий.

*Таблица 15. Данные объектов школы-интерната*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование объектов | Год постройки | Общая площадь | Тип здания | Наличие пожарной сигнализации |
| 1 | Общежитие на 102 места | 1992 | 1452 | деревянное | + |
| 2 | Главный учебный корпус | 1975 | 1145,5 | деревянное | + |
| 3 | Жилой дом - учебный корпус | 1960 | 518 | деревянное | + |
| 4 | Столовая | 1993 | 446 | деревянное | + |
| 5 | Мастерская  | 1980 | 330 | деревянное | + |
| 6 | Гараж | 1980 | 145 | деревянное | + |
| 7 | Котельная | 1992 | 193,7 | деревянное | + |
| 8 | Жилой дом | 1964 | 168 | деревянное | + |

*Таблица 16. Оснащенность образовательного процесса*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование кабинетов, лабораторий, учебных классов | Необх. кол-во | Фактически имеется | Оснащ. в % | Наличие инструкций по ОТ | Наличие акта разрешения | Наличие и соответств ученической мебели |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 | Учебные кабинеты для начальных классов | 14 | 14 | 70% | *+* |  | + |
| 2 | Кабинет истории | 1 | 1 | 70% | *+* |  | + |
| 3 | Кабинет информатики | 1 | 1 | 60% | *+* |  | + |
| 4 | Кабинет психолога | 1 | 1 | 70% | *+* |  | + |
| 5 | Кабинет ЯНК | 1 | 1 | 90% | *+* |  | + |
| 6 | Кабинет РНК | 1 | 1 | 90% | *+* |  | + |
| 7 | Кабинет биологии и химии | - | - | *90%* | *+* |  | + |
| 8 | Кабинет логопедии | 2 | 2 | 50% | *+* |  | + |
| 9 | Кабинет математики | 3 | 3 | 60% | *+* |  | + |
| 10 | Кабинет ИЗО | 1 | 1 | 60% | *+* |  | + |
| 11 | Кабинет музыки | 1 | 1 | 70% | *+* |  | + |
| 12 | Кабинет р/я и литературы | 1 | 1 | 80% | *+* |  | + |
| 13 | Кабинет здоровья , декабрь 2018 г | 1 | 1 | 90% | *+* | *+* | Кабинет по площади не соответствует |

#### Обеспеченность книжным фондом библиотеки:

#### -общий объем фонда – 9184

#### -из них учебников – 5184, обеспеченность учебниками 100%

#### Состояние земельного участка, закрепленного за образовательным учреждением:

#### - площадь участка 69951 кв.м., на участке 450 штук деревьев.

#### Наличие и состояние сетей и коммуникаций:

#### - водоснабжения (хол., гор.) – нет;

#### - газоснабжение (электроснабжение) – да;

#### - канализация – нет.

#### Наличие машин в автопарке:

#### 2 автобуса марки ПАЗ,

#### 1 микроавтобус марки «Газель» .

**VII. Заключение**

Анализ состояния образовательной системы школы позволил определить ее основные позитивные тенденции. К ним следует отнести:

• квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию образовательной организации;

• значительное количество педагогов, стремящихся к саморазвитию;

• качественную учебно-воспитательную и коррекционно-развивающую работу, позволяющую обучающимся с ТНР добиваться улучшения качества усвоения программного материала и компетентности в различных сферах жизнедеятельности;

• использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, позволяющих выстраивать субъект - субъектные отношения между обучающимися и педагогами;

• интеграцию академической части с внеурочными занятиями;

* организация образовательного процесса с учётом особых образовательных потребностей обучающегося;

• проведение педагогического наблюдения с последующим обсуждением результатов;

Ставятся следующие задачи:

- создать условия обучения по требованиям ФГОС для детей с ТНР;

- обеспечение различных видов деятельности во внеурочное время через интеграцию в учреждения дополнительного образования, учреждения спорта и культуры;

- учебно-воспитательный процесс должен быть построен на принципах гуманистического подхода, толерантности, в атмосфере доброжелательности, доверия, сотрудничества, ответственности на всех уровнях школьного пространства;

-учебно-воспитательный процесс должен строиться на основе индивидуального подхода к каждому ребенку, учитывающего особые образовательные потребности, своеобразие развития, состояние как психологического, так и соматического характера;

-коррекционная работа должна выстраиваться в соответствии с принципом замещающего онтогенеза, т.е. корригировать не вторичные, а первичные дефекты развития;

-для решения проблем социализации и интеграции учащихся школы-интерната в социум педагогический коллектив должен знакомить их с той социальной средой, где они родились и живут; делать все возможное, чтобы обучающиеся могли приносить пользу обществу, посильно участвовать в труде, приобщаться к социальной и культурной жизни;

*Исходя из вышеуказанного, выдвигаются следующие направления работы:*

I. Кадры.

1. Расширение возможностей повышения профессионального уровня педагогов через:

- освоение методов проектного обучения, исследовательской работы, применение информационных технологий, компетентностного подхода обучения и воспитания

2.Поддержка творческой деятельности педагогов в создании авторских адаптированных программ, пособий, методических материалов по учебным предметам, внеурочным занятиям.

3.Организация внутришкольного конкурса и фестивалей педагогических достижений.

II. Материально – техническая база.

1. Совершенствовать качество системы образования, оснащая кабинеты наглядными, раздаточными, дидактическими материалами, пособиями и другими интерактивными средствами.
2. Совершенствовать материально-техническую базу ОУ в условиях финансово- хозяйственной самостоятельности (проведение ремонтов, переоборудование помещений, соответствия по САН и ПИН ОВЗ и ПБ; ).

III. Формирование здоровой личности.

1. Укрепление физического, психологического и духовного здоровья учащихся.
2. Поддержка вариативных дополнительных образовательных и досуговых программ, способствующих здоровому образу жизни.
3. Осуществление ежегодного санитарно-гигиенического мониторинга здоровья учащихся
4. Повышать эффективность Службы здоровья по снижению соматической заболеваемости учащихся.
5. Совершенствовать организацию питания учащихся.
6. Координирование действий школы и семьи в организации различных форм работы по пропаганде здорового образа жизни, формированию стереотипов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья.

IV. Оптимизация учебно – воспитательного процесса.

* Совершенствовать адаптированные основные образовательные программы по предметам и авторские рабочие программы внеурочных занятий.
* Развивать взаимодействие учебных дисциплин на основе межпредметных связей.
* Активно внедрять в учебно-воспитательный процесс интерактивные личностно- ориентированные технологии обучения и воспитания, использование мультимедиа- оборудования в урочной и внеурочной деятельности.
* Совершенствовать методический и профессиональный уровень педагогов в рамках работы над единой методической темой школы в соответствии с основной концепцией Программы развития.
* Создание наиболее благоприятных условий по удовлетворению потребностей личности в образовательной подготовке, получении знаний, необходимых для экономического и социального развития, а также индивидуального и культурного самовыражения личности в обществе.

V. Развитие творческих способностей учащихся.

1. Привлекать учащихся к внутришкольным и внешкольным творческим конкурсам, олимпиадам, проектной и исследовательской деятельности, соревнованиям, выставкам как в районе, так и в городе.
2. Активизировать развитие творческой атмосферы в школе через факультативы, кружки, внеурочные занятия, музейно-экскурсионные поездки, проектную и исследовательскую деятельность.
3. Моделировать учебно-воспитательный процесс как систему, помогающую саморазвитию, самоопределению личности.
4. Организовать публикацию творческих работ учителей и учащихся в методических

изданиях и в СМИ.

VI. Развитие школьного самоуправления учащихся.

1. Выявление реальных потребностей учащихся, трансформирование этих потребностей в содержание деятельности.
2. Определение организационной структуры ученического коллектива, призванной реализовать выявленные потребности и интересы учащихся.
3. Организация деятельности органов ученического самоуправления.
4. Подведение итогов работы, анализ ее результатов.

VII. Система взаимодействия и сотрудничества с семьей и социумом.

1. Формировать систему педагогических лекториев, индивидуальных консультаций с психолого-педагогической и валеологической службами, тематических родительских собраний, дней «открытых дверей», общешкольных собраний.
2. Повышение психолого-педагогических знаний родителей в области обучения и воспитания детей с ТНР через постоянно действующие семинары, конференции, открытые уроки, групповые мероприятия, индивидуальные консультации.
3. Вовлечение родителей и общественности в учебно-воспитательный процесс через:

-  родительский совет;

- организации кружков, секций, клубов, проектную деятельность, совместные творческие дела;

- совместные мероприятия: семейные олимпиады, спортивные соревнования и другие досуговые мероприятия;

1. Участие родителей и общественности в управлении школой через:

- Родительский совет, Ученический совет, педсовет, общие собрания работников школы-интерната, родительские собрания.

Построить эффективную модель социального партнерства со стейкхолдерами в режиме открытого образовательного пространства, способствующая успешной социальной адаптации, социализации и самореализации обучающихся с тяжелыми нарушениями речи